

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольск

**626167, Тюменская область, город Тобольск, 7а микрорайон, № 20,
тел 39-19-12, факс 39-19-12**

Концепция

**«Развитие познавательной активности детей посредством
проектно – исследовательской деятельности»**

Воспитатель

Пушкина Елена Николаевна

2016 г.

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не
памятью.

Л.Н.Толстой

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют нам, педагогам, необходимость выбора более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегративных технологий.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса происходит через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением и развитой познавательной активностью.

Происходящее изменение системы дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации образовательного процесса не через занятия, а разнообразные инновационные формы работы. Поиск новых путей, решения проблемы развития познавательной активности детей связан с необходимостью выбора более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и интегративных технологий. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность.

Проектная деятельность – это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

«Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци.

Опыт деятельности многих педагогов, как ученых, так и практиков показывает, что наибольшее развитие познавательной активности и расширение познавательных интересов воспитанников происходит в детском экспериментировании и проектной деятельности.

Проектная деятельность нашла своё отражение в идеях отечественных учёных: М.В Крупениной, Н.Е. Веракса, Л.А. Венгера и других. Практически все они считали, что проектная деятельность может обеспечить развитие познавательной, творческой активности и самостоятельности в обучении. Л.С. Выготский, З.М. Богуславская, М. И. Лисина, А. А Люблинская считают, что метод проектов – это один из методов, способствующих развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

В связи, с чем возникла идея о внедрении проектно – исследовательской деятельности в работу с детьми дошкольного возраста с целью повышения уровня развития познавательной активности дошкольников, что в свою очередь будет способствовать успешному обучению их в школе.

Объект: процесс развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Предмет: метод проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста.

Цель: определить место метода проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности детей.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

- 1.Изучить значимость и особенности проектно – исследовательской деятельности в жизнедеятельности дошкольников.
- 2.Создать необходимые условия для исследовательской деятельности дошкольников.
- 3.Разработать комплекс проектов, направленных на развитие познавательной активности детей.

4. Выявить эффективность использования проектно-исследовательской деятельности как средства развития познавательной активности детей

Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу**: использование проектно-исследовательской деятельности позволит:

- индивидуализировать образовательный процесс с ориентацией на игровую деятельность, экспериментирование и исследование;
- повысить уровень познавательной активности и мотивацию дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы**: теоретический анализ литературы, обобщение опыта, опросные диагностические методы – методика З.В. Доусиной «Развитие познавательной активности».

Таким образом, выполнение вышеназванных задач направлено на выявление значимости проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности детей.

Воспринимая ребенка как личность, особое было внимание уделено созданию в группе условий, способствующих проявлению познавательного интереса каждого ребенка. В группе были созданы:

- мини-лаборатория «Любознайка», наполняющаяся новыми материалами для экспериментирования и поддержания интереса детей, а также позволяющая вновь воспроизвести опыт, еще раз утвердиться в своих представлениях;
- мини-огород на окне, где дети выращивают рассаду, проводят опытническую работу, учатся делать простые умозаключения, убеждаются в том какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений;
- полка «умных книг», «библиотечка», видеотека, где находится познавательная литература, книги собственного изготовления и интересные

фильмы об окружающем мире, из которых ребята всегда могут найти ответы на интересующие их вопросы;

- дидактические игры, макеты, схемы, модели, развивающие настольные игры, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом к различным видам познавательно-исследовательской деятельности.

Организовывая процесс познания детей, я стремлюсь обозначить для каждого воспитанника «зону поиска», где они учатся обсуждать свои проблемы, ищут пути их решения. А такие формы работы, как дискуссии, диалоги, совместные наблюдения, походы и экскурсии, проведение элементарных опытов и экспериментов, игры и игровые упражнения помогают разрешить сомнения детей.

В работе с детьми отдаю предпочтение использованию интегрированной деятельности, что помогает развивать познавательный интерес у детей, их самостоятельность, инициативу и творчество. Согласно тематике основной общеобразовательной программы детского сада каждая неделя-это краткосрочный проект.

Подчеркну, что вашему вниманию я представляю проекты предложенные детьми.

В начале учебного года мы обратили внимание на то, что рассказы детей о летних впечатлениях чаще всего посвящены отдыху у моря, наблюдениям за морскими и пресноводными обитателями. И однажды вместе с детьми задались вопросом: “Что мы знаем о мире воды?”. Так появился цикл проектов: “Царица Воды”, “Речки, реки и моря на земле текут не зря”, ” “Аквариум и его обитатели”. Каждый последующий проект был продолжением предыдущего.

Аквариум- действующая модель природного водоёма. Ребят очень заинтересовала эта тема, и мы узнали, как появился первый аквариум, какие разные рыбки, как ухаживать за ними, как мыть и чистить аквариум. Результатом нашей проектной деятельности стало создание макета «

Аквариум и его обитатели». Родители тоже поддержали нас своим участием в изготовлении поделок на тему «И у рыбки есть друзья!»

Реализуя проект «Животные наших лесов», мы учитывали региональные, экологические, климатические особенности нашего края. Но детям стала интересна жизнь животных Юга. Так получился проект «Животные Севера и Юга». Этот проект помог дошкольникам не только пополнить знания о животных нашего края, но и другого континентов, проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации. Итогом стала творческая работа «Животные Севера и Юга».

Однажды во время прогулки дети увидели пчелу. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить пчелу. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о пчелах очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли пчелы? Пользу или вред они приносят?». Так возник проект «Пчелы – наши друзья!».

Дети узнали о жизни пчелы, кто такой пчеловод и что такое пасека, как устроен улей. А продукты пчеловодства, книгу рецептов из меда и результаты продуктивной деятельности детей решили оформить в виде выставки «Трудолюбивая пчела».

С целью формирования у детей привычки к здоровому образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе был реализован проект «Зимние забавы». Дети не только познакомились с новыми разнообразными играми и упражнениями на воздухе с использованием построек из снега и льда, но и приняли участие в их строительстве вместе с родителями....

В рамках этого проекта была проведена встреча -круглый стол с родителями «**О здоровье всерьез!**», совместный досуг «Мама, папа, я-

спортивная семья», консультации: «Движение – это жизнь», «Закаливание ребенка».

Понравился нашим родителям День открытых дверей под названием «Большая перемена». Они побывали «У Золушки в гостях», где сами стали участниками сюжетно-ролевой игры, закрепили знания о здоровом питании детей, употреблении в рационе каши.

Обнаружилось, что в условиях совместных мероприятий и родителям, и детям было комфортно, а также повысилось внимание на различные виды гимнастик, проведение времени на свежем воздухе, укреплении здоровья и вопросам питания, рациональную двигательную активность детей.

Своеобразным звеном познавательной активности детей стали **исследовательские проекты** «Белый медведь», «Чудо магнит», «Мой любимый город», «Такие разные роботы», которые были разработаны совместно с родителями. На первом этапе была сформулирована проблемная ситуация, поставлен общий исследовательский вопрос.

На втором этапе ребенок совместно с близкими оформлял проект, но организатором являлся сам ребенок. На третьем проходила защита проекта на конкурсе «Ярмарка талантов», «Фестиваль успеха», городской выставке «Я - Будущее России», где проявились такие качества как коммуникативность, артистичность, искусство общения со сверстниками и взрослыми.

При проведении презентации проекта с родителями пришли к выводу, что проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка, поддерживается уникальное видение мира, свойственное ребенку, стимулируется его познавательная активность, повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов, предлагаемых сверстниками. Кроме того, дошкольник получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

В ходе реализации проекта «Зимушка-зима» своеобразным открытием стала новая игровая технология - квест. Идею подсказал мальчик, который закопал игрушку в снегу и предложил поиграть в квест. Изучив литературу, узнала, что Квест – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Квест -это игра с огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт.

Например, квест «В поисках клада» носил не только соревновательный характер. Проходя этап за этапом, дети учились ориентироваться на территории детского сада по плану-карте, развивали двигательную активность, а также познавательный интерес к природным явлениям, развлечениям и играм зимой.

А вот квест - игра «По тропинкам здоровья» была проведена с целью пропаганды здорового образа жизни. Каждый человек должен заботиться о своем здоровье с детства, заниматься спортом, владеть культурно-гигиеническими навыками, знать витамины и полезные продукты. Переходя от одной станции к другой ребята побывали и в пищеблоке, и в медицинском кабинете, и в физ.зале, и в муз.зале отыскивая ключи к разгадкам, выполняли задания. При этом у них развивались не только физ.качества, но и любознательность и познавательная активность.

Участвуя в игре -квест «Путешествие по сказкам» -ребята с интересом и легкостью выполняли различные задания от сказочных персонажей. Путешествуя от сказки к сказке они экспериментировали, разрешали проблемные ситуации. Все это способствовало развитию поисковой активности детей, стремлению к новизне.

Используя в своей работе квест, я убедилась, что она замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека; реализация программ дошкольного образования в специфических для дошкольников форме-игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности.

С целью выявления уровня познавательной активности дошкольников была проведена диагностика на основе **методики З.В. Дощицкой «Развитие познавательной активности»**, направленная на выявление умения дошкольников участвовать познавательной деятельности и методики **«Показатели уровня сформированности познавательной активности»**, которая направлена на выявление уровня развития познавательной активности дошкольников.

По результатам данной диагностики можно отметить, что дети стали больше задавать вопросов, активнее участвуют в беседах о том, что их интересует, стремясь пополнить знания, просят воспитателей почитать, рассказывают взрослым о своих интересах, пытаются отстаивать свою точку зрения, охотно участвуют в образовательной деятельности.

Используя методику **«Показатели уровня сформированности познавательной активности»** данные свидетельствовали о том, что на начало 2014 года высокий уровень познавательной активности был выражен только у...% детей, тогда как в 2014году-у....% детей, прирост составил%.

Увеличился показатель детей со средним уровнем на ...% и уменьшились показатели с низким уровнем познавательной активности с 23% до 10%

Это позволяет сделать вывод о положительной динамике в развитии познавательной активности детей.

Важную роль в оценке эффективности работы по развитию познавательной активности детей имеет участие родителей в общественной жизни детского сада. В ходе совместной работы с использованием метода

проектов улучшились и детско-родительские отношения. Родители стали уделять детям больше внимания, принимать участие вместе с детьми в разработке и реализации проектов, участвовали в различных конкурсах, оказывали посильную помощь педагогам-воспитателям в создании благоприятных развивающих условий для детей, помогают в подготовке и проведении праздников и развлечений. Родители стали отмечать в своих детях: любознательность, эмоциональную отзывчивость, любопытство, стремление узнать что-то интересное и желание поделиться с взрослым чем-то новым, а все это является проявлениями познавательной активности дошкольника.

Еще одним из показателей развития познавательной активности дошкольников являются достижения детей в образовательной деятельности и их участие в конкурсах и выставках детского творчества различных уровней, где они неоднократно занимали призовые места.

Таким образом, мы видим, что проектно-исследовательская деятельность является одним из актуальных и эффективных методов в развитии познавательной активности.

Список литературы

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 112 с.

Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. М.А Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.

Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 218 с.

Ильин Г.Л. Теоретические основы проектного образования. Г.Л. Ильин. – Казань, 1995. – 74 с.

Матяш Н.В., Сидоренко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Н.В. Матяш, В.Д. Сидоренко. – М.: изд.центр «Вентана – Граф», 2002.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.

Л.Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ. /Л.Д. Морозова//

Ребенок в детском саду. – 2010 №2 – С.7