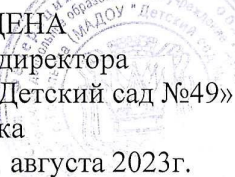


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
№ 34 от 31 августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа раннего развития»
(для детей 4-5 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Мукменова О.И.,
воспитатель

Тобольск – 2023

Содержание

Оглавление

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи.....	4
Возрастные особенности детей 4-5 лет.....	4
Планируемые результаты освоения Программы	6
Содержательный раздел	6
Содержание программы	6
Тематическое планирование	6
Оценочные и методические материалы	10
Организационный раздел.....	11
Формы и режим занятий.....	11
Материально-техническое обеспечение Программы.....	12
Сведения о педагоге.....	12
Список используемой литературы....	12

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа «Школа раннего развития» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Начинать развитие логического мышления следует с дошкольного возраста. По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с

последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям старшей группы, возраст 4 - 5 лет.

Форма обучения - очная

Объем программы, срок освоения: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 64 занятия.

Режим занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 15 - 20 минут.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, по подгруппам.

Цель и задачи

Цель. Развитие логического мышления в процессе освоения разнообразных способов действий.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей у каждого ребенка: умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и предметном материале.
2. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память.
3. Развитие умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.
4. Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстникам.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

У детей в этом возрасте сохраняется произвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: *завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.*

Мышление

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Память

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушания, и воспроизведении литературных произведений. *Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное.* Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Воображение

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее *интенсивно оно развивается именно в дошкольном* возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Движения

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Творчество

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речь

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ребенок

начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий *мотив такого общения - познавательный.*

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения программы дети осваивают логические операции:

- сравнения,
- классификации,
- обобщения,
- могут сделать простейшие умозаключения.

У детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства. Дети осваивают навык работы в паре и микрогруппе, проявляют доброжелательное отношение к сверстнику, могут договориться о предстоящей работе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

Основными **принципами** программы являются: индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;

гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

В ходе занятий используются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Школа раннего развития» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок,

самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Цель	Игры и упражнения
Октябрь	Сравнение	совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Разноцветные шарики», «Найдите такой же» 2. «Проведи дорожку», «Прятки». 3. «Будь внимательным», «Найди отличия» 4. «Гаражи и машины», «Что изменилось?» 5. «Кто назовет как можно больше признаков отличия?», «Где правая, где левая?» 6. «Чем похожи, чем отличаются?», «У кого хвост длиннее?» 7. «Разноцветные дорожки», 8. Викторина «Самый внимательный»
Ноябрь	Обобщение	совершенствовать умение детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови одним словом» (фрукты-овоци), «Найди лишнюю картинку» 2. «Найди лишнее слово», «Отвечай быстро». 3. «Назови одним словом» (посуда,

		бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.	мебель, игрушки), «Собери большую семью» 4. Классификация зверей, насекомых, птиц, рыб, «Поезд» 5. «Подбери картинки», «Продолжи ряд» 6. «Нужно, не нужно», «Поиск закономерности» 7. «Четвертый лишний», «Геометрические фигуры» 8. Обобщающее занятие.
Декабрь	Ограничение	формировать умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей.	1. «Найди и обведи», «Только круглые» 2. «Портрет Микки-Мауса», «Третий лишний». 3. «Разноцветные мячи», «Помоги другу». 4. «Чем похожи и чем отличаются?», «Разноцветная фасоль». 5. «Только высокие», «Магазин». 6. «Что здесь лишнее?», «Снежинки» 7. Викторина.
Январь	Анализ-синтез	формировать умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета.	1. «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя» 2. «Сложи фигуру», «Найди два одинаковых предмета» 3. «Найди противоположности», «Подбери заплатку» 4. «Счетные палочки», «Объединяющая фигура». 5. «Что общего, чем

			отличаются», «Найди и закрась» 6. «Волшебные фигуры», «Дорисуй и назови предмет».
Февраль	Систематизация	формировать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас; упражнять в составлении описательного рассказа по серии сюжетных картинок, в пересказывании.	1. «Что сначала, что потом», «Лесенка». 2. «Чудесные превращения» 3. «Раньше – позже» 4. «Колобок». 5. «Волшебный коврик», «Выложи в ряд». 6. «Бабочка», «Что изменилось?» 7. «Чего не хватает?», «Что потом?» 8. «Фасоль», «Дуб»
Март	Классификация	формировать умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими	1. «Разложи правильно», «Не ошибись» 2. «Волшебный поезд», «Бегают, прыгает, летает». 3. «Кто где живет?» 4. «Найди лишнюю», «Логические концовки Карлсона». 5. «Волшебный мешочек», «Угостим гостей чаем» 6. «Назови одним словом», «Животные, растения, птицы». 7. «Геометрическое лото», «Подходит – не подходит».
Апрель	Умозаключения	развивать умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать	1. «Перевертыши», «Какая фигура следующая?» 2. «Маша-растеряша», «Подбери ключ к замку» 3. «Да-нетки или Угадай, что я

		воображение.	загадала», «Лабиринт» 4. «Черное - белое», «Кто быстрее соберет бусы?» 5. «Теремок», «Найди недостающую» 6. «Хорошо или плохо?», «На что похоже?» 7. «Теремок» (вариант 2), «Найди игрушку» 8. «Что из чего», «Сказка наизнанку».
Май	Повторение Открытое занятие для родителей	оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет.	

Годовой календарный учебный график

Группа	количество занятий в неделю	количес тво занятий в месяц	продолжи тельность занятия	Количество недель в году	Количество занятий в год
Средняя группа	2	8	20 мин	32	64

Оценочный методический материал

Формы подведения итогов освоения программы: викторина.

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (мониторинг) проводится 2 раза в год (первичный - в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика результативности прохождения программы.

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов

по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы работы: групповая (10-15 человек), совместная образовательная деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий: 20 минут.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в отдельном помещении.

Предметно - развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Методы обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2-5 человек);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Демонстрационный материал.
4. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Мукменова О.И., воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 15 лет.

Литература

1. Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2013г.
2. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. -М., 2012 г.
3. Корепанова М.В., Е.В. Харламова. Диагностика развития и воспитания дошкольников. -Москва, 2005г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка.- Москва, 1999.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти, математика для детей 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.