МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска
_____ Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»
(для детей 3 – 5 лет)
Срок реализации: 2 года

Разработчик:
учитель-логопед: Вахрушева Н.М.
учитель-логопед Елкина Р.Р.

Тобольск – 2026

одержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 3

1.3. Содержание программы…….. 3

1.4. Планируемые результаты…… 6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 6

2.2. Условия реализации программы…… 7

Список используемой литературы…… 7

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

Реализация Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа раннего развития. Логоритмика» (далее Программа) предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие детей младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет) с окружающим миром через интеграцию слова, музыки и движения.

Актуальность Программы

Речь не дается человеку от рождения, она формируется постепенно. Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка и влияют на формирование эмоционального интеллекта. Данные физиологии и психологии (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев) доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными. Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Под влиянием регулярных занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной и речедвигательной систем. Программа разработана на основе методического комплекса М.Ю. Картушиной.

Занятия включают здоровьесберегающие технологии (су-джок, самомассаж, дыхательная гимнастика), которые благотворно влияют на весь организм и способствуют эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова и расширения словарного запаса. Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста и полностью носит практико-деятельностный характер.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на два года обучения и предназначена детям в возрасте 3-5 лет.

Объем программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут. В месяц 4 занятий. Полный курс - 8 месяцев, 32 занятия.

Срок освоения программы: 2 года.

Форма организации занятий: групповая

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: стартовый (ознакомительный).

Форма обучения – очная

Условия приема: в кружок принимаются дети дошкольного возраста по заявлению родителей при отсутствии медицинских противопоказаний.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: гармоничное развитие и профилактика речевых и психомоторных нарушений дошкольников через развитие слухоречевого внимания, моторики и чувства ритма.

Задачи:

Коррекционно-развивающие: развивать речевое дыхание; подвижность артикуляционного аппарата; тонкие движения пальцев рук; фонематическое восприятие; координацию движений и моторных функций; чувство ритма и темпа.

Образовательные: формировать грамматический строй речи; двигательные умения и навыки; ассоциативно-образное мышление.

Воспитательные: развивать коммуникативные умения; воспитывать нравственно-эстетические чувства; формировать навыки сотрудничества в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа раннего развития. Логоритмика	32	0	32	Творческое задание

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела / темы	Всего часов	Форма контроля
1	1-й год обучения (дети 3-4 года)	32	
1.1	Вводное занятие. Знакомство с правилами	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Тематические логоритмические занятия (по списку тем)	30	Педагогическое наблюдение
1.3	Итоговое занятие. Диагностика	1	Творческое задание, диагностика
2	2-й год обучения (дети 4-5 лет)	32	
2.1	Вводное занятие. Повторение правил	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Тематические логоритмические занятия (по списку тем)	30	Педагогическое наблюдение
2.3	Итоговое занятие. Диагностика	1	Творческое задание, диагностика
	ИТОГО за 2 года:	64	

Содержание программного материала (тематическое планирование)

1-й год обучения (дети 3-4 года)

Месяц	№ занятия	Название занятия
Октябрь	1	Яблонька
	2	Как растили капусту
	3	Зайка в огороде
	4	День рождения зайчика
Ноябрь	5	Домик для воробья
	6	Домок-теремок
	7	Приближается зима
	8	Зимовье зверей
Декабрь	9	Мельник и медведь
	10	Медвежонок Мишутка
	11	Серебряный ключик
	12	Новогодняя елка
Январь	13	Снеговик
	14	Новогодняя елка в лесу

Месяц	№ занятия	Название занятия
	15	Помогите птицам
	16	Кукла Аня
Февраль	17	Новоселье у куклы
	18	Поезд игрушек
	19	Парад игрушек
	20	Иван Иваныч Самоварыч
Март	21	У меня полно хлопот
	22	Как козлик маму искал
	23	Паровозик из Ромашково
	24	Зайкина шубка
Апрель	25	Храбрый цыпленок
	26	Мамы и малыши
	27	Как Петушок утро проспал
	28	Прогулка в весеннем лесу
Май	29	Дел много у зверей
	30	Чей это домик
	31	Пароходик
	32	Дуся ехала на дачу

2-й год обучения (дети 4-5 лет)

Месяц	№ занятия	Название занятия
Октябрь	1	Лесные звезды
	2	Зайка-огородник
	3	Любимое кушанье
	4	Дорога на мельницу
Ноябрь	5	Верные друзья
	6	Сказка про зайцев
	7	Круглый год
	8	Времена года
Декабрь	9	Про Мурочку-Мурысоньку
	10	Мурка в город собирается
	11	Как Мурочка Деда Мороза будила
	12	Дед Мороз
Январь	13	Снегурочка на новогодней елке в лесу
	14	Волчья песня
	15	Петушок
	16	Лисичка со скалочкой
Февраль	17	Петух да Собака

Месяц	№ занятия	Название занятия
	18	Бременские музыканты
	19	Возьми меня с собой
	20	А что у вас?
Март	21	Вот так мастера!
	22	Как стать большим
	23	Даша и Маша
	24	Горшочек каши
Апрель	25	Как Мышонок стал трудолюбивым
	26	Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку
	27	Чьи это ушки?
	28	История о том, как мышата помогли Зайчонку
Май	29	Красный фонарик
	30	Колесо
	31	Бычок — смоляной бочок
	32	Коза-обманщица

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные: проявляет интерес к занятиям, положительно оценивает себя, проявляет эмпатию к героям игр, соблюдает правила поведения, демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные: умеет слушать и слышать инструкцию педагога, удерживать внимание, переключаться с одного вида деятельности на другой, действовать по образцу и правилу, развивает навыки самоконтроля.

Предметные: правильно выполняет артикуляционные и пальчиковые упражнения, координирует речь с движением, различает и воспроизводит заданный ритм, владеет навыками речевого и физиологического дыхания, знает и использует лексику по изученным темам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится в начале (НГ) и конце (КГ) учебного года с целью исследования состояния слухового внимания, ориентировки в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики (по методике Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи).

Критерии оценки

1. **Слуховое внимание:** дифференциация звучащих игрушек, определение направления источника звука.
2. **Ориентирование в пространстве:** перекрестные движения, указание направлений (справа, слева, вверху, внизу).
3. **Общая и мелкая моторика:** точность, темп, синхронность движений, переключение с одного движения на другое (пробы «Кулак-ребро-ладонь», пальчиковые игры).
4. **Слухоречевая и двигательная память:** воспроизведение цепочки слов и серии движений.

Шкала оценки уровней

Высокий уровень: ребенок правильно выполняет все задания, не испытывает затруднений, воспроизводит максимальный объем материала.

Средний уровень: ребенок испытывает незначительные затруднения, иногда прибегает к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.

Низкий уровень: при выполнении заданий ребенок прибегает к помощи взрослого, допускает значительные ошибки.

2.2. Условия реализации программы

Описание форм, способов и методов реализации:

Программа реализуется исключительно в **практической форме**. Используются:

Наглядные методы: показ движений педагогом, использование атрибутов, пальчикового и настольного театра, иллюстраций.

Словесные методы: художественное слово (стихи, потешки), инструкции, обобщающая беседа.

Практические методы: метод практических упражнений, игровой метод, метод ритмической индикации (отхлопывание, отстукивание ритма), метод моделирования (су-джок).

Сведения о педагоге

Данную программу реализуют: учитель-логопед Вахрушева Н.М., высшее образование, первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 5 лет; учитель-логопед Елкина Р.Р., стаж работы 2 года.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: просторный зал или групповое помещение, соответствующее СанПиН.

ТСО: аудиоустройство (колонка, телефон).

Дидактический материал: иллюстративный материал по лексическим темам, библиотека методической литературы, аудиотека, пальчиковый театр.

Раздаточный материал и атрибуты: ленты, мячи, обручи, гимнастические палки, флажки, султанчики, детские музыкальные инструменты (маракасы, колокольчики, бубны), трубочки, вата для дыхательной гимнастики, массажные коврики, су-джок, деревянные ложки.

Требования техники безопасности

Занятия проводятся в проветренном помещении. Перед началом занятия проводится инструктаж по безопасному использованию раздаточного материала (су-джок, деревянные ложки, мячи). Исключаются упражнения, способные вызвать головокружение или травмирование. Педагог осуществляет постоянный визуальный контроль за состоянием детей.

Список использованной литературы

1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего уч. недель	Кол-во уч. часов	Режим занятий
Логоритмика, 1 г.о.	01.10.2026	31.05.2027	32	32	1 раз в неделю по 15 мин.
Логоритмика, 2 г.о.	01.10.2026	31.05.2027	32	32	1 раз в неделю по 20 мин.