Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий, мероприятий с родителями
(законными представителями)
«Педагогика без барьеров: пробуждение любознательности у детей с особыми образовательными потребностями»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация:
дошкольные образовательные организации

Направление:
образовательная деятельность с обучающимися
с особыми образовательными потребностями

Тема занятия: «Чудесный апельсин: путешествие в теплые края**»**

Авторы: Вахрушева Наталья Михайловна,
учитель-логопед,
Утяшева Екатерина Лутфулловна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

Тобольск, 2026

Технологическая карта занятия
(для дошкольных образовательных организаций)

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска

Педагоги: Вахрушева Наталья Михайловна, Утяшева Екатерина Лутфулловна.

Возрастная группа воспитанников: группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема занятия: «Чудесный апельсин: путешествие в теплые края»

Цель занятия: Формирование у детей с ТНР элементарных представлений об апельсине как тропическом фрукте, его свойствах и выращивании, через организацию виртуального путешествия и мультисенсорного исследования.

Задачи:

Познавательные: уточнить представления о фруктах и месте их выращивания; формировать понимание зависимости роста растений от климата (на контрасте осеннего Тобольска и теплой страны); развивать сенсорное восприятие (обоняние, осязание, вкус).

Коррекционно-речевые (логопедические): активизировать словарь по теме «Фрукты», «Цитрусовые» (корка, мякоть, долька, сочный, ароматный); упражнять в образовании относительных прилагательных (апельсиновый, лимонный сок); развивать речевое дыхание, мелкую моторику, артикуляционную моторику.

Воспитательные: воспитывать любознательность, навыки сотрудничества, бережное отношение к своему здоровью (витамины).

Планируемые результаты: дети смогут назвать отличительные признаки апельсина, объяснить, почему он не растет в Тобольске, использовать в речи новые слова (долька, мякоть, ароматный).

Создание/дополнение РППС: организация центра сенсорного развития (ароматизированные мешочки), добавление в центр природы глобуса, карты мира, иллюстраций «Осень в Тобольске» и «Апельсиновые рощи».

Материалы и оборудование: корзина с фруктами (яблоки, груши, сливы, виноград); игрушка Чебурашка; глобус; мультимедийная презентация на интерактивной панели «Колибри»; аудиозаписи («шум дождя и ветра», «гул самолета», «шум моря»); «чудесный мешочек» с цедрой апельсина; реальные апельсины (по количеству детей + запас); ручная соковыжималка, прозрачные стаканчики, лимон, мята, мёд, влажные салфетки.

Предварительная работа: наблюдение за осенней погодой на прогулке, рассматривание фотографий «Золотая осень в Тобольске», заучивание пальчиковой гимнастики «Мы делили апельсин».

Ход занятия

Задача этапа занятия	Содержание и деятельность воспитателя (виды работы, методы, приемы, инструкция к действию, деятельности)	Деятельность воспитанников (форма организации детей, результат деятельности согласно выданной педагогом инструкции)	Примечание (ключевые моменты, на которые обращает внимание педагог, для коррекции своей деятельности, анализа правильности выполнения детьми инструкции и т.д.)
1. Мотивационный	[Воспитатель]:	Фронтальная форма.	Опора на реальный жизненный опыт

этап (3 мин) Задача: Создание проблемной ситуации, актуализация жизненного опыта наблюдения и описания погоды, мотивация к путешествию.	- Ребята, посмотрите в окно. Какая сегодня погода? - Ветер дует? Какой? - Сколько градусов на улице? - Какое время года сейчас? (Осень). [Логопед]: - Придумайте слова-признаки для осени: какая она? (Холодная, дождливая, серая, ветреная, сырая). [Воспитатель]: - А еще осень – урожайная! - Посмотрите, какой урожай я собрала на даче. - Что лежит в корзине? - Хотела бы угостить вас апельсинами, но их здесь нет. Как вы думаете, почему? [Логопед]: - Верно, апельсины у нас не растут. Апельсинам нужно очень много солнца и тепла весь год, а у нас тепло только летом. А осенью, зимой и весной - холодно. - Предлагаю отправиться в теплую страну, где растут апельсины! - Посмотрите на глобус: Индия, Китай, Австралия, Бразилия, Калифорния, Испания, Греция, Египет, Турция, выбирайте!	Дети смотрят в окно, описывают погоду, подбирают прилагательные: холодная, сырая, пасмурная. Изучают фрукты, называют: яблоки, груши, сливы, виноград, фрукты. Делают вывод о холодном климате. Рассматривают глобус, выбирают страну для путешествия.	детей – утренняя прогулка, описание погоды. Если дети затрудняются с ответом о температуре, воспитатель показывает термометр на окне Логопед дает речевую «опору» – помогает подобрать прилагательные.
2. Основной этап (17 мин) Задача: Познавательное развитие, коррекция речи, развитие сенсорной сферы и мелкой моторики,	[Воспитатель]: - Теплые страны от нас далеко. На чем туда можно быстро добраться? (на самолете). Заводим моторы. [Логопед]: Логоритмика «Самолет». – Руки в стороны – в полет отправляем самолет. (Руки в стороны, баланс)	Фронтальная и групповая форма. Дети выполняют движения под речевое сопровождение.	Логопед контролирует четкость произношения звука [Ж]. Воспитатель следит за безопасностью при беге по кругу.

практическая деятельность.	– Завели мотор: ж-ж-ж-ж! (Вращение кулачками, четкое произношение [Ж]) – Полетели, загудели: у-у-у-у! (Бег по кругу) – Приземлились! Опускаем шасси. (Приседают) [Воспитатель]: - Мы прилетели! Смотрите, кто нас встречает! (Игрушка Чебурашка с коробкой апельсинов). [Чебурашка]: - Здравствуйте! [Воспитатель]: Апельсины растут на высоких деревьях – в больших садах. (Видео) [Логопед]: Дыхательное упражнение «Чудо-фрукт». - Возьмите апельсин. Пощупайте корку. Какая она? (Шершавая, бугристая). Поцарапайте ногтком и понюхайте. Глубокий вдох носом – «Ах, какой аромат!» – и медленный выдох ртом. [Логопед]: Самомассаж «Апельсин»: – Крутим, крутим апельсин, он у нас такой один. (Катают между ладонями) – Спрячем в ручке, хоп-хоп-хоп, апельсиновый пирог! (Сжимают в кулачках) [Воспитатель]: - Чебурашка научит нас готовить витаминный сок! (Дети идут мыть руки).	Здороваются с Чебурашкой. Дети смотрят видео о выращивании апельсинов. Дети обследуют фрукт, выполняют дыхательное упражнение. Выполняют самомассаж.	Если ребенок не включается в движение – педагог встает рядом и выполняет движение «рука в руку», не принуждая. Обращать внимание на эмоциональный отклик детей. При просмотре видео воспитатель комментирует кадры короткими фразами, чтобы дети удерживали внимание и связывали образ с речью. Логопед индивидуально контролирует характер выдоха: он должен быть плавным, длительным, не резким. Если ребенок не может поцарапать корку ногтком – воспитатель помогает, слегка надрезая кожуру. Логопед следит, чтобы ритм стиха совпадал с движением. Обращать внимание на симметричность движений. Воспитатель работает с ножом один, дети не

	[Логопед]: - Какой сок получится из апельсина? (Апельсиновый). - Из лимона? (Лимонный). [Воспитатель]: (Разрезает апельсин, дети по очереди выжимают сок через соковыжималку – развитие силы кисти). [Чебурашка]: - Добавим секретный ингредиент для кислинки – лимон! (Воспитатель выжимает дольку). [Чебурашка]: - Для аромата – листики мяты. - Ребята, помните правило: рвем двумя руками в разные стороны. [Чебурашка]: И ложка золотого меда для сладости!	Готовят сок: выжимают, рвут мяту, наблюдают за добавлением меда.	приближаются к разделочной доске. При выжимании сока воспитатель помогает детям с ослабленной моторикой. Логопед в процессе готовки постоянно активизирует словарь: «Какой сок? Какой лимон? Какая мята? Логопед следит, чтобы при рвании мяты дети работали двумя руками (двуручная координация).
3. Рефлексивный этап (5 мин) Задача: Обобщение впечатлений, дегустация, эмоциональное завершение.	[Воспитатель]: - Наш сок готов! Разливаем по стаканчикам. - Попробуйте. Какой он на вкус? [Логопед]: - Почему такой вкусный? (Потому что из свежих фруктов, с витаминами). [Воспитатель]: - Ребята, нам пора в детский сад. Скажем Чебурашке «Спасибо!» и «До свидания!». Заводим моторы: ж-ж-ж, полетели домой! (Аудиозапись самолета). [Воспитатель]: - Мы дома, в Тобольске. За окном холодно и сыро, но у нас в группе тепло и есть витамины! - Где мы сегодня побывали? - Почему там растут апельсины?	Дети дегустируют сок, описывают вкус: сладкий, с кислинкой, ароматный, освежающий. Отвечают на вопросы, прощаются с Чебурашкой. «Возвращаются» в группу. Отвечают на итоговые вопросы.	Формирование установки на здоровый образ жизни (витамины, свежие фрукты). Логопед фиксирует, какие новые слова дети использовали в речи при описании вкуса. Формирование образа родного края через контраст климатических условий.

	- Почему апельсины не растут в Тобольске? - Что вам больше всего запомнилось?		