

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

7а микрорайон, дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел:8
(3456)24-13-12, madouds49@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
№ 51 от 31 августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе. Логика»
(для детей 6-7 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Сажина Н. В.,
воспитатель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами,

честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Новизна. Данная образовательная программа является интегрированной. Она объединяет такие образовательные области, как: «Социализация», «Познание», «Речевое развитие», «Художественное творчество». Программа предназначена для развития детей дошкольного возраста в рамках системы дополнительного образования. В целом, программа обеспечивает формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира, оказывая положительное влияние на развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников.

Направленность: социально-гуманитарная.

Категория обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 6-7 лет, старший дошкольный возраст.

Форма обучения - очная

Объём программы, срок освоения: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 64 занятия.

Режим занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 - 30 минут.

Формы организации образовательной деятельности: по подгруппам.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, закономерности, смысловое соответствие);
- развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, доказывать свою точку зрения.
- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;

- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- внимательное отношение к естественным проявлениям ребенка и не ограничивать его;
- донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к школе	64	16	48	Викторина Игра путешествие

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022 - 2023	октябрь	май	32	64	2 раза в неделю

Содержание учебного плана.

Месяц	Занятие	Задачи
Октябрь Занятие 1,2	Мониторинг. Диагностические задания: 1.«Неправильные картинки» 2. «Нелепицы»	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
Занятие 3.4	Мониторинг. Диагностические задания: 1.«Неправильные картинки» 2. «Нелепицы»	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей
Занятие 5	«Назови одним словом, почему	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем

	предметы подходят друг другу» «На что согдится карандаш?»	мире и о логических связях. -Развивать оригинальность мышления. -Расширять способность нестандартного применения предметов.
Занятие 6	«Задачки для ума» «Найди фрагмент картинки»	-Развивать умения сравнивать, рассуждать, анализировать, делать выводы. -Развивать внимание, мелкую моторику, графические навыки. (раб в тетр.)
Занятие 7	«Дорисуй мячики, чтобы они стали одинаковыми» Слов игра «Найди ошибку»	-Развивать внимание, мелкую моторику. (раб в тетр.) -Развивать умения развивать логические взаимосвязи
Занятие 8	«Пустая клетка, объясни свой выбор» «Что было бы, если...»	-Развиваем логическое мышление, умения анализировать, мелкую моторику (раб тетр) -Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях.
Ноябрь Занятие 1.	«Шумно, вкусно, кругло-красно!» «Дорисуй»	- Развитие образно-логическое мышление. -Развивать умение изменять одно свойство предмета, не изменяя других его свойств. -Развивать мелкую моторику, графические навыки (тетр)
Занятие 2.	«Что сначала, что потом» «Ожившие фигуры»	-Умение устанавливать связи, между предметами и явлениями. -Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности (тетр)
Занятие 3.	«Кто сильнее: медведь или папа?» «Ребусы»	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Формировать коммуникативные и импровизационные навыки. - Развивать зрительную память, внимание через яркие рисунки, картинки, умение размышлять.
Занятие 4.	«Что в пустых клетках?» «Найди пару»	-Развивать мыслительные операции: умозаключение, систематизацию. - Развивать мелкую моторику, графические навыки(тетр) -Развивать умения устанавливать закономерности по аналогии.
Занятие 5	«Выбери	-Развивать умение устанавливать связи

	картинку» «Перевоплощение»	между предметами и явлениями(закономерности) -Развивать умение изменять одно свойство предмета, не изменяя других его свойств.
Занятие 6	«Назови одним словом, почему предметы подходят друг другу» «Задачки для ума»	-Развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях -Развивать умение рассуждать логически, доказывать свою точку зрения.
Занятие 7	«Запомни, назови» «Продолжи ряд»	-Развиваем зрительную память, внимание. - Развиваем мелкую моторику, внимание (тетр.)
Занятие 8	«Возьмите меня к себе жить» «Найди смысловую пару»	-Развиваем умения находить общие качества предметов. -Развиваем внимание, умение устанавливать связи между предметами, мелкую моторику (тетр)
Декабрь Занятие 1.	«Путешествие к Деду Морозу» «Мемори»	-Развивать творческое воображение, фантазию. -Развивать зрительную память.
Занятие 2.	«Буквы нашлись» «Фрагмент картины»	-Развивать зрительное восприятие, внимание(тетр) -Развивать мыслительные операции: сравнение.
Занятие 3.	«Буквы спрятались!» «Что было сначала, что потом»	-Развивать зрительное восприятие, внимание. -Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Занятие 4.	«Необычный оркестр» «Запомни, повтори»	-Развивать воображение; побуждать детей к импровизации, способность нестандартного применения предметов. -Развивать партнёрские, уважительные отношения. - Развивать мелкую моторику, зрительную память (тетр)
Занятие 5	Командная игра «Грамотейка»	-Развивать смекалку, выдержку, чувство товарищества, умение работать в команде.
Занятие 6	«Перескажи» «Нарисуй такой же рисунок»	-Развиваем слуховую и логическую память. -Развивать мелкую моторику, графические навыки, внимание (тетр)

Занятие 7	«Раздели на группы, объясни» «Выполни по образцу»	-Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Развивать внимание, формируем мыслительные операции (тетр)
Занятие 8	«Дорисуй пустой квадрат» «Ребусы»	-Развивать умение устанавливать связи между предметами и явлениями (закономерности) (тетр) -Развиваем умения отгадывать ребусы по картинкам
Январь Занятие 1	«Выбери предмет в квадрате, поставь в рамку» «Что было сначала, что потом»	-Развивать внимание, память (тетр) -Развивать умение рассуждать логически
Занятие 2	«Мемори» «Найди фрагменты»	-Развивать зрительную память. -Развивать мыслительные операции: сравнение (тетр)
Занятие 3	«Задачки для ума» «Повтори»	-Развивать умение рассуждать логически, доказывать свою точку зрения. -Развивать мелкую моторику, умение сравнивать, внимание (тетр)
Занятие 4	«Превращение кляксы» «Выполни правильно»	-Развивать креативное мышление. -Развивать мелкую моторику, художественные способности. -Совершенствовать восприятие пространства; закреплять пространственные ориентировки, пространственную терминологию; развивать произвольное внимание, координацию движений.
Занятие 5	«Найди дорожку к Карамельке» «Найди и промолчи»	-Развиваем устойчивое внимание (тетр) -Развиваем выдержку
Занятие 6	«Наступалки» «Небывальщина»	-Развивать внимание, двигательную координацию -Развиваем воображение.
Февраль Занятие 1.	«Выход из лабиринта» «Задачки для ума»	-Развивать способность планировать действие и поведение. -Развивать мелкую моторику, графические навыки. -Развивать умение рассуждать логически, доказывать свою точку зрения.
Занятие 2.	«Мокро в банке»	-Развивать креативное мышление.

	огурцу» «Нарисуй точно такие же фигуры»	-Развивать творческое воображение, фантазию, художественные способности. -Развивать мыслительные операции: сравнение, мелкую моторику, графические навыки (тетр)
Занятие 3.	«Не узоры – загляденье!» «Ребусы»	-Развивать зрительное восприятие, внимание (тетр) -Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Занятие 4.	«Назови посмешнее» «Дорисуй, недостающие фигуры»	-Развивать словесно-логическое мышление, обогащать словарный запас, творческое воображение. -Развивать мыслительные операции: сравнение, мелкую моторику (тетр)
Занятие 5	«Что сначала, что потом» «Продолжи ряд»	-Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику (тетр)
Занятие 6	«Запомни картинку» «Раскрась, фигуру, которая изображена слева»	-Развивать зрительную память, внимание (в парах) -Развивать мыслительные операции: сравнение, мелкую моторику, графические навыки.(тетр)
Занятие 7	«Смысловой ряд, объясни» «Путаница»	-Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Развиваем устойчивое внимание (тетр)
Занятие 8	«Ребусы» «Повтори»	-Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Развивать мелкую моторику, внимание. (тетр)
Март Занятие 1.	«На листочке – только точки» «Найди пару, объясни»	-Развивать мыслительные операции: сравнение; мелкую моторику, графические навыки (тетр) -Развивать внимание, мышление, умение делать умозаключения.
Занятие 2.	«Повтори» «Задачки для ума»	-Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику (тетр) -Развивать умение рассуждать логически.
Занятие 3.	«Таинственные загадки» «Составляем ребусы»	-Развивать воображение, логическое мышление, инициативу. -Формируем умения составлять ребусы с помощью картинок
Занятие 4.	«Куда пропал рисунок?»	-Развивать мелкую моторику, графические навыки, внимание (тетр)

	«Согласен или нет, почему?»	-Развивать умения делать обобщения, рассуждать.
Занятие 5	«Нарисуй дорожку по знакам» «Задачки для ума»	-Развивать умения ориентироваться на листе бумаги по символам (тетр) -Развивать умение рассуждать логически, доказывать свою точку зрения.
Занятие 6	«Найди 10 отличий» «В полет на воздушном шаре, что возьмём с собой»	-Развивать зрительную память, внимание. -Развиваем умение размышлять, рассуждать, анализировать
Занятие 7	«Запутанные линии» «Решаем ребусы»	-Развиваем устойчивое внимание (тетр) -Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение.
Занятие 8	«Графический диктант» «Выйди из лабиринта»	-Развивать умение ориентироваться на листе, внимание. -Развивать умение ориентироваться на листе, внимание (тетр)
Апрель Занятие 1.	«Кукла, зонтик, воробей, объединяйтесь!» «Повтори узор»	-Развивать обобщающие функции мышления; способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов. - Развивать мелкую моторику, графические навыки.
Занятие 2	«Лови цифру» «Найди четвертую картинку»	-Развивать внимание, быстроту реакций. -Развиваем внимание, мелкую моторику (тетр)
Занятие 3	«Найди и промолчи» «Найди и раскрась»	-Развиваем выдержку -Развиваем внимание, мелкую моторику (тетр)
Занятие 4	«Логические ситуации» «Нарисуй по точкам»	-Развивать обобщающие функции мышления; способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов. -Развиваем внимание, мелкую моторику (тетр)
Занятие 5	«Ритмическое эхо» «Продолжи ряд»	-Развиваем чувство ритма, слуховую память -Развиваем внимание, мелкую моторику (тетр)
Занятие 6	«Кординационная разминка»	-Развиваем координацию и согласованность движений. слуховое восприятие, чувство ритма, зрительную и моторную память.

	«Умные кружочки»	-Развиваем умение работать по схеме.
Занятие 7	«Весёлые задачки» «Найди 6 отличий»	-Развивать умение рассуждать логически, доказывать свою точку зрения. -Развиваем внимание (тетр)
Занятие 8	«Логические ситуации» «Нарисуй дорожку по знакам»	-Развивать обобщающие функции мышления; способность видеть не только очевидные, но и скрытые свойства и признаки объектов -Развивать умения ориентироваться на листе бумаги по символам (тетр)
Май Занятие 1	«Рифмы» «Пройди по схеме»	- Развивать креативное мышление, творческое воображение, фантазию. -Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, согласно нарисованным символам.
Занятие 2	«Ребусы» «Заполни клетки»	-Развивать мыслительные операции: сравнение, смысловое соотнесение. -Развиваем внимание, мелкую моторику (тетр)
Занятие 3	«Нарисуй по памяти» «Короткая история»	-Развиваем зрительную память, мелкую моторику (тетр) -Развиваем воображение, речь
Занятие 4	«Закончи логический ряд» «Задачки для ума»	-Развиваем умение анализировать, сравнивать (тетр) -Развивать умение рассуждать логически.
Занятие 5	Игра путешествие «Вместе с Хаги Ваги»	-Закрепляем умение анализировать, делать выводы. Продолжаем развивать память, внимание.
Занятие 6,7,8	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценка уровня развития логического мышления у детей.

1.4. Планируемые результаты

После освоения программы ребёнок:

- овладеет мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, смысловое соответствие);
- научится оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;

- приобретёт навык самоконтроля и самооценки;
- научится самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

Формы контроля и оценочные материалы: Игра путешествие «Вместе с Хаги Ваги»

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (мониторинг) проводится 2 раза в год (первичный - в октябре, итоговый - в мае).

Диагностика результативности прохождения программы.

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может

устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

Содержание программы представляет собой следующие разделы: дидактические игры, развитие мелкой моторики, развивающие игры, игры на развитие логического мышления. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлено возрастом и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношения теоретической и практической части занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

Основными **принципами** программы являются:

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодетельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 6-7 лет.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Демонстрационный материал.
4. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Сажина Н.В., воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 14 лет.

Литература:

1. Решаем задачи для ума. Рабочая тетрадь. Разработано с учётом ФГОС, 6-7 лет. С. Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина. ЗАО «РОСМЭН», 2014г
2. Логика. Проверяем готовность к школе. Разработано с учётом ФГОС, 6-7 лет. С. Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина. ЗАО «РОСМЭН», 2014г
3. Тренажёр. Внимание. Память. Мышление. Разработано с учётом ФГОС, 6-7 лет. С. Е. Гаврина, Н.Л.Кутявина. ЗАО «РОСМЭН», 2014г
4. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей / под ред. А. А. Смоленцева, О. В. Пустовой. – СПб.: Детство-пресс, 2013.
5. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР», 2000г.
6. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
7. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
8. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А. А. Столяра. - М.: Малыш, 2014.
9. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/15/didakticheskie-igrynapravlennye-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-u>