

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

---

7а микрорайон, дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел: 8  
(3456)24-13-12, madouds49@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического Совета  
МАДОУ «Детский сад №49»  
г.Тобольска  
Протокол № 1 от 27августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАДОУ «Детский сад №49»  
г. Тобольска  
от 30 августа 2021г. № 42

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа раннего развития»  
(для детей 5-6 лет)  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Сажина Н. В.,  
воспитатель

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Актуальность.** Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и

сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

**Новизна.** Данная образовательная программа является интегрированной. Она объединяет такие образовательные области, как: «Социализация», «Познание», «Речевое развитие», «Художественное творчество». Программа предназначена для развития детей дошкольного возраста в рамках системы дополнительного образования. В целом, программа обеспечивает формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира, оказывая положительное влияние на развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников.

**Категория обучающихся.** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 5 - 6 лет, старший дошкольный возраст.

**Объём программы, срок освоения:** 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 64 часа.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут.

**Формы организации образовательной деятельности:** по подгруппам.

**Форма обучения** - очная

## 1.2. Цели и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, сериация, смысловое соответствие);
- развитие умения оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- внимательное отношение к естественным проявлениям ребенка и не ограничивать его;

- донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа раннего развития	64	16	48	Викторина

#### Содержание учебного плана.

	Содержание занятий	Задачи
Октябрь Занятие №1	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.»Оценка словесно-логического мышления».	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
Октябрь Занятие №2	1. <i>Обучение приёму «Сравнение»</i> . Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Октябрь Занятие №3	1. <i>Анализ – синтез</i> . Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» 2. «Чем похожи и чем отличаются» 3.Игра с блоками Дьенеша. Знакомство с карточками – символами. 4.Решение логических задач.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Октябрь Занятие №4	1. <i>Обобщение</i> . Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» 2.»Логические цепочки». 3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном

	4.Выкладывание картин из счётных палочек.	ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.
Ноябрь Занятие №1	1. <b>Классификация.</b> Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», 2.Д/И «Подбери и назови». 3.Игра с палочками Кюизенера. 4.Учимся отгадывать загадки.	Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.
Ноябрь Занятие №2	1. <b>Систематизация.</b> Д/И «Картинки последовательные», 2.Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3.Графический диктант.	Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ.
Ноябрь Занятие №3	1. <b>Ограничение.</b> Д/И «В гостях у лисы», 2.«Что лишнее». 3.Игра с блоками Дьенеша «Найди клад».	Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Ноябрь Занятие №4	1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Потому, что...», «Логика». 2. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши». 3.Лингвистические задачи.	Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Декабрь Занятие №1	1. <b>Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И «Почему это произошло». 2.Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3.Логическая мозаика.	Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Декабрь Занятие №2	1. <b>Смысловое соотнесение.</b> Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». 2. Придумывание небылиц. 3.Нарисуй справа такую же фигуру.	Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Декабрь Занятие №3	1.Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» 2.Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. 3. Решение логических задач. 4.Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие

		какого – либо конкретного свойства предмета.
Декабрь Занятие №4	1 Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2.Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3.Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Январь Занятие №1	1. <b>Разгадываем кроссворд</b> 2.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Январь Занятие №2	1« <b>Сравнение</b> ». Д/И «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. 3.Занимательные задачки.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Февраль Занятие №1	1. <b>Анализ – синтез.</b> Д/И «Подскажи Незнайке» 2. «Зачем и почему» 3.Игра с блоками Дьенеша . 4.Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Февраль Занятие №2	1. <b>Обобщение.</b> Д/И «Логические цепочки». 2.Игра с блоками Дьенеша. 3.Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Февраль Занятие №3	1. <b>Классификация.</b> Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». 2.Игра с палочками Кюизенера. 3.Учимся разгадывать ребусы.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.

Февраль Занятие №4	1. <b>Систематизация.</b> Д/И «Продолжи ряд предметов». 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Март Занятие №1	1. <b>Ограничение.</b> Д/И «Найди фрагменты изображений». 2. Игра с блоками Дьенеша 3. Учимся разгадывать крассворды.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.
Март Занятие №2	1. <b>Умозаключения.</b> Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». 2. Игра с блоками Дьенеша 3. Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
Март Занятие №3	1. <b>Установление причинно – следственных связей.</b> Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 2. Логическая мозаика.	Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение.
Март Занятие №4	1. <b>Смысловое соотнесение.</b> Д/И «И хорошо и плохо». 2. Придумывание небылиц. 3. Графический диктант	Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства.
Апрель Занятие №1	1. Разложи картинки «Что сначала, что потом?» 2. «Найди лишнюю фигурку» 3. Штриховка	Развивать логическое мышление, умения классифицировать предметы по признакам и назначению.
Апрель Занятие №2	1. Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». 2. Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». 3. Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Апрель Занятие №3	1. «Творческий подход» 2. «Что изменилось?» 3. «Найди и обведи»	Развивать фантазию, воображение, монологическую речь; внимание (Реб показывают предметы, не имеющие определенного назнач; реб должен придумать, как можно использовать данный предмет)

Апрель Занятие №4	1. Игра с палочками Кюизенера. «Посудная ловка». 2. Задачи – шутки, занимательные вопросы. 3. Д/И «Что делать»	Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение.
Май	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	Оценить уровень развития логического мышления у детей.

#### 1.4. Планируемые результаты

После освоения программы ребёнок:

- овладеет мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, смысловое соответствие);
- научится оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы;
- приобретёт навык самоконтроля и самооценки;
- научится самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.

### Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

**Формы контроля и оценочные материалы:** викторина «Что? Где? Когда?»

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (мониторинг) проводится 2 раза в год (первичный - в октябре, итоговый - в мае).

#### **Диагностика результативности прохождения программы.**

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

#### **Критерии оценки уровня освоения программы**

**Высокий уровень (3 балла):** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей



работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень (2 балла):** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень (1 балл):** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Учебно-методическое обеспечение**

Содержание программы представляет собой следующие разделы: дидактические игры, развитие мелкой моторики, развивающие игры, игры на развитие логического мышления. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлено возрастом и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношения теоретической и практической части занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

Основными **принципами** программы являются:

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Формы и приёмы работы:** игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьенеша, с палочками

Кюизенера, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодетельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

### **Этапы реализации программы**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы- дети 4-5 лет, среднего дошкольного возраста.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Демонстрационный материал.
4. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

### **Сведения о педагоге**

Данную программу реализует: Сажина Н.В., воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 14 лет.

### **Литература:**

1. Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей / под ред. А. А. Смоленцева, О. В. Пустовой. – СПб.: Детство-пресс, 2013..
2. «Развиваю логику и сообразительность» Ю.Б.Гатанов. «ПИТЕР»,2000г.
3. «Интеллектуальная мастерская» Л.Я.Береславская. ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
4. «Психология. Занимательные материалы». (старшая, подготовительная группы) Л.П.Морозова. ИТД «КОРИФЕЙ», 2010г.
5. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
6. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А. А. Столяра. - М.: Малыш, 2014.
7. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников [Электронный ресурс] – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/02/15/didakticheskie-igrynapravlennye-na-razvitie-logicheskogo-myshleniya-u>
8. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников сборник / под ред. А. А. Столяра. - М.: Мозаика Синтез, 2014.

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
--------------	-----------------------------------	--------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2021 - 2022	октябрь	май	32	64	2 раза в неделю
-------------	---------	-----	----	----	-----------------