

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 49»
г.Тобольска
№ 51 от 31 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности педагогов с детьми
логопедической группы «Росток»
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49»
г. Тобольска
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Е.Н. Бояркина
Е.Л. Утяшева

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы.....	5
1.5. Планируемые результаты Особенности педагогической диагностики.....	6
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Возрастные особенности развития детей.....	8
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (технологии) Особенности общей организации образовательного пространства.....	13
2.4. Комплексно – тематическое планирование.....	15
2.5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.....	16
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	19
2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	20
2.9. Наиболее существенные характеристики содержания Программы Специфика национальных, социокультурных и иных условий Региональный компонент.....	20
2.10. Традиции группы, праздники, мероприятия.....	23
2.11. Коррекционная и инклюзивная педагогика.....	24
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	25
3.2. Распорядок и режим дня.....	26
3.3. Особенности предметно-пространственной развивающей среды.....	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Адаптированной основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска для детей с тяжелыми нарушениями речи». Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация Рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-
- С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.2660-10;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

□ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Рабочей программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

□ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи Рабочей программы:

□ формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

□ создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;

□ обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

При построении Рабочей программы учитываются следующие принципы и подходы:

□ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

□ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

□ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

□ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

□ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

□ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

□ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

□ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра – основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущий вид деятельности);

□ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

□ строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы

При составлении Рабочей программы учитывались показатели, влияющие на качество и (или) объём муниципальной услуги; специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Тобольска, расположенного на территории Тюменской области *(См. Программу)*.

Социальный паспорт группы

Группу посещают 9 детей 5 - 7 лет, из них мальчиков 5, девочек 4.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	11 семей
Не полная семья	2 семьи
Многодетная семья	3 семьи
Приемная семья -	-
Семья опекунов -	1
Дети инвалиды	3
Дети с тяжелым нарушением речи	13

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ОВЗ)	-
---	---

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников (*Паспорт здоровья*) определяет систему работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Анализируя показатели по группам здоровья, было выявлено, что большинство детей имеют 2 группу здоровья. Необходимо продолжать работу по сохранению здоровья воспитанников, планируем увеличить объем корректирующих упражнений на осанку, зрение, развитие мелкой моторики во всех видах деятельности.

При работе с детьми используют следующие здоровые - сберегающие технологии на группе: игры на дыхание, пальчиковую гимнастику, для глаз гимнастику, физминутки, релакс, самомассаж, босо хождение после сна, ходьба по массажным коврикам.

1.5. Планируемые результаты Особенности педагогической диагностики

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

На основе целевых ориентиров ФГОС сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми Рабочей программы (см. в Программе).

Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогам-психологом, учителем-логопедом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;

- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;

- учёт интересов и уровня развития ребёнка;

- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

По результатам диагностики проводится индивидуальная работа и разрабатываются рекомендации по коррекции развития ребёнка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

У детей 5-6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение.

К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций.

Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

2.2. Содержание образовательной деятельности

в соответствии с направлениями развития ребенка

Обязательная часть

Содержание Программы обеспечивает развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, их мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает 5 направлений развития и образования детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Образовательные области (направления развития):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей от 5 лет до 6 лет

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие /Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (развитие математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 6 – 7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие /Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	1
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Система работы по образовательным областям соответствует ООП ДО (см ООП ДО)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется формированием начальных представлений и практических навыков в области этики и этикета.

Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической работы дополняется развитием детской фантазии и сочинительства.

Региональный компонент

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям города и края, стремление сохранять национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Тобольска Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой родного края.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы города Тобольска и народов края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ДОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников (технологии) Особенности общей организации образовательного пространства

Обязательная часть

Содержание каждой образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определенных целями и задачами примерной основной образовательной программой «От рождения до школы», 2017 года издания, от используемых вышеуказанных парциальных программ и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая;
- познавательно-исследовательская (опытно-экспериментальная, наблюдения в природе);
- коммуникативная;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- рассматривание и описание картин;
- различные виды труда (самообслуживание, ручной, хозяйственно-бытовой, труд в природе);
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность;
- музыкальная (слушание, пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах);
- физическая (овладение основными видами движений).

Формы работы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

Формы работы
Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра. Чтение. Свободная игра. Беседа. Наблюдение. Экскурсия. Педагогическая ситуация. Ситуация

выбора. Проектная деятельность. Дежурство. Праздник. Интегративная деятельность. Совместные действия.
Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование.
Поручение и задание. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Познавательное развитие
Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Экскурсии. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Речевое развитие
Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
Художественно-эстетическое развитие
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально - дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка, распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт – импровизация. Музыкальная сюжетная игра.
Физическое развитие
Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;

Для реализации Рабочей программы необходимо:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

□ обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов группы, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

□ Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

□ Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому Рабочая программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь, при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Выбор тем обусловлен рядом факторов. Для введения регионального и культурного компонентов возможна частичная смена тем или названия тем, содержание работы, временной период. Комплексно – тематический подход может быть рассмотрен достаточно широко, как тема месяца, недели. И локально, как тема одного дня.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

□ указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

□ формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

□ одной теме уделяется не менее одной недели;

□ тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Тематическое планирование деятельности с детьми в логопедической группе

2022-2023			
1.	1-16.09	1-2	До свидания, лето!
2.	19-23.09	3	Времена года. Осень. Деревья.
3.	26-30.09	4	Огород. Овощи
4.	3-7.10	1	Сад. Фрукты
5.	10-14.10	2	Лес. Грибы и лесные ягоды
6.	17-21.10	3	Дикие животные и их детеныши
7.	24-28.10	4	Домашние животные и их детеныши
8.	31.10-3.11	1	Одежда
9.	7-11.11	2	Обувь
10.	14-18.11	3	Мебель
11.	21-25.11	4	Посуда. День Матери
12.	28.11-02.12	1	Времена года. Зима. Зимующие птицы
13.	5-9.12	2	Дикие животные зимой
14.	12-16.12	3	Игрушки

15	19-30.12	4-5	Новый год
16	9-13.01.23	2	Зимние забавы
17	16-20.01	3	Детский сад. Профессии
18	23-27.01	4	Магазин. Профессии
19	30.01-3.02	1	Стройка. Профессии
20	6-10.02	2	Грузовой и пассажирский транспорт. Профессии
21	13-22.02	3-4	Военный транспорт. Профессии. День защитника Отечества
22	27.02-03.03	1	Ателье. Профессии
23	06-10.03	2	Мамин праздник
24	13-17.03	3	Комнатные растения
25	20-24.03	4	Пресноводные и аквариумные рыбы
26	27-31.03	5	Мы читаем.
27	3-7.04	1	Времена года. Весна
28	10-14.04	2	Космос
29	17-21.04	3	Откуда хлеб пришел
30	24-28.04	4	Весенние заботы
31	1-5.05	1	День Победы
32	10-14.05	2	Правила дорожного движения
33	17-21.05	3	Насекомые
34	24-28.05	4	Времена года. Лето. Полевые цветы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При планировании в силу региональных особенностей учитываются темы по развитию основ безопасности, экологического воспитания, социально-эмоционального развития дошкольников, ознакомления с достопримечательностями города Тобольска (средние, старшие, подготовительные группы). Учитываются природные изменения и климатические условия, включаются задачи по знакомству с особенностями региона и местности. Образовательная деятельность по вышеуказанной тематике осуществляется в непосредственно образовательной, совместной и самостоятельной деятельности, с учётом используемых технологий. В летний период образовательная деятельность максимально организуется на воздухе с приоритетной социально - коммуникативной деятельностью.

2.5. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Обязательная часть

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20-25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Вся образовательная деятельность проводится с воспитанниками групповым,

подгрупповым и индивидуальным способом работы.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине в подготовительной группе 1, 5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В течение рабочей недели педагоги организуют сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, предпосылки одарённости.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик предполагает те виды деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей.

Дети дошкольного возраста (6-7 лет)	
	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
	Двигательная (овладение основными движениями)

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО Формы

организованной образовательной деятельности (занятия):

- Физкультурное занятие
- Коммуникативная деятельность;
- Развитие речи;
- Познавательно – исследовательская деятельность;
- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование;
- Познание окружающего мира, освоение безопасного поведения;
- Математическое и сенсорное развитие;
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)

(форма двигательной активности);

- Конструирование;
- Музыкальное занятие (форма музыкальной деятельности);
- Чтение (восприятие) художественной литературы.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положения в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;

- обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;

- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения (выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт);

- предоставление возможности самостоятельного решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; - поддержка в детях ощущения своего взросления, вселение уверенности в своих силах; - использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

- высшая форма самостоятельности детей – творчество; задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

□ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

□ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях (городского, регионального, федерального уровней);

□ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об образовательной организации, которой доверяет воспитание ребенка.

Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед и анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников (при необходимости); организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Система взаимодействия с семьей изложена в Программе. Взаимодействие с родителями (законными представителями) нашей группы в приложении (см. Приложение 3).

2.9. Наиболее существенные характеристики содержания Программы

Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Региональный компонент (См. в Программе)

Для реализации педагогических условий регионального содержания в работе по развитию детей разрабатывается познавательный-творческий проект «Тобольск - город мой». Родина для человека – это, прежде всего место, где он родился. Для наших детей это г. Тобольск.

Реализация всех направлений работы по ознакомлению с городом на познавательные - речевые занятия помогает последовательному и систематическому знакомству детей с родным городом, воспитанию у них чувства гордости за людей, которые живут и трудятся в Тобольске, любви к родному краю.

Тема	Задачи	Формы работы с детьми
История родного города	Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам нашего города, бережное отношение к истории родного края, города. Знать название улиц города их происхождение.	-«Экскурсия по городу» с использованием иллюстраций, открыток с видами г. Тобольска - Составление поздравительной открытки с пожеланиями родному городу. - Чтение стихов, пословиц о своем городе, о родном крае. -Беседы по детским рисункам, посвященным родному городу. - Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край - Дидактическая игра: « Узнай по описанию», фотографиям, иллюстрациям, видеоматериалам учреждения, улицы, «уголки» родного города». - Составление описательных рассказов по

		картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте природы родного города. -«Улицы нашего города».
Кремль бело-каменный	Познакомить с Тобольским Кремлём, его архитектурой. Дать знания о некоторых архитектурных стилях, видах архитектурных сооружений города.	- Экскурсии - прогулки по белокаменному Кремлю. - Беседы по детским рисункам о Кремле. - Викторина: «Городские минутки» – - Чтение стихов, пословиц о родном городе, кремле. - Викторина для родителей и детей «Памятные места города». - Ребусы, игры с буквами и словами на общую тему «Мой родной город и край» - Конкурс рисунков: «Кремль белокаменный». Игра: « Собери кремль» - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий, отражающих отношение к красоте белокаменного кремля»
Народные промыслы	Расширять знания о косторезных изделиях. Знакомить с народными промыслами города (гончарная мастерская, кукла-скрутка) Знакомить детей с разными видами косторезных изделий. Знакомить с творчеством мастеров-косторезов.	- Посещение выставки умельцев - Беседы о народных промыслах Тобольска - Составление рассказов на данную тему - Игра: « Угадай на ощупь» - Словотворчество: « Подбери окончание» - Составление описательных рассказов по картинам, фотографиям с использованием эпитетов, сравнений, образных выражений, а также вводных слов и междометий о народных промыслах. - Чтение стихов и пословиц о труде.
Гордость Тобольска.	Знакомство с творчеством композитора А.А. Алябьева, художника В.Г.Перова. Знакомить с жизнью и деятельностью химика Д.И. Менделеева, конструктора Н.В.Никитина.	- Викторина: « Что ты заешь о Тобольске?» - Конкурс чтецов «За что люблю красивый город мой?». - Игра-путешествие «Прогулка по городу». - Игры с буквами, со словами по теме «Люди нашего города». - Посещение музея. - Заучивание пословиц: «Где родился, там и пригодился», «Всякому мила родная сторона», «Человек без Родины, что соловей без песни» и т.п. - Из букв, входящих в словосочетание «Город Тобольск », составить как можно больше новых слов.
Мы в Тобольске живем, дружную большую семьей.	Знакомить с народными традициями русских, татар, с народно-прикладным искусством. Знакомить с народами, населяющими город,	- Составление домашних рассказов по теме «Кто живет в городе Тобольске» - Беседы на тему «Народы родного города», - «Подобрать родственные слова к слову «город». - Пальчиковая гимнастика «Семья»

	коренными народностями (русские, татары) Воспитывать уважение к их культуре и обычаям)	- Игра: Назови ласково»
Трудом славим город родной	Знакомить с трудом работников молочного комбината, хлебопекарни. Знакомство с деятельностью Тобольского нефтехимического комбината, основными профессиями нефтехимиков, с профессией гончара	- Ведение альбома для домашних рассказов. - Составление рассказов на тему: «Трудом славим город родной». -Подбор иллюстрации, фотографии, рисунков к рассказам о профессиях. - Выставка альбомов с рассказами детей - Дидактическая игра: «Назови лишнее слово» - Беседа на тему «Пейзажи родного края». -Экскурсия в гончарную мастерскую. - Пальчиковая гимнастика « Альпинист» - Ребусы, игры с буквами и словами на тему: «Трудом славим город родной». -Упражнение: «Скажи дальше». - Игра: «Что изменилось» - Игра: «Пуганица»

Учитывая региональные климатические и сезонные особенности, а также имеющиеся условия педагогами, старшей медицинской сестрой, медсестрой подобраны и скорректированы наиболее эффективные и доступные для детей дошкольного возраста закаливающие мероприятия.

Закаливающие мероприятия	Время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием на воздухе	Все группы	-	-	Все группы
Утренняя гимнастика на воздухе	Со средней группы	-	-	Все группы
Массаж и самомассаж	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Облегченная форма одежды	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Умывание холодной водой	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Физкультурные занятия на воздухе	Со второй младшей	Со средней группы	Со второй младшей группы	Все группы
Занятия физкультурой босиком	Со второй младшей	Со второй младшей	Со второй младшей группы	Со второй младшей
Оздоровительная и дыхательная гимнастика	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Гимнастика после сна	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Полоскание горла	Со средней группы	Со средней группы	Со средней группы	Все группы
Босохождение	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы
Хожение по коврикам здоровья	Все группы	Все группы	Все группы	Все группы

2.10. Традиции группы, праздники, мероприятия (спортивный и праздничный календарь)

Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

п/п	Деятельность	Задачи педагога
-----	--------------	-----------------

Отдых	Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.
Развлечения	Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр

2.11. Коррекционная и инклюзивная педагогика

Коррекционно-развивающая работа в ОО направлена на:

- обеспечение коррекции речевых нарушений, оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Воспитанников с речевыми нарушениями рассматривают, как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности не обеспечивают равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника независимо от психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Воспитанники с речевыми нарушениями получают коррекционную помощь посредством посещения логопедической группы, логопедического пункта и логопедического кабинета.

В процессе коррекционной деятельности реализуются следующие задачи:

- коррекция нарушений устной речи;
- своевременное предупреждение, и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

В основу коррекционной работы с детьми с нарушениями речи положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом;

- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа воспитателя по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Образовательный процесс, медицинское обслуживание детей, интегрированных в группы, и посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания осуществляется штатным педагогическим и медицинским персоналом ДОО, который наряду с администрацией несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Эффективность образовательного процесса в группах зависит от подбора и сочетания различных видов детской деятельности, которые способствуют развитию ребенка по нескольким направлениям в форме взаимодействия взрослого с ребенком и детей между собой (индивидуальная и совместные формы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Группа обеспечена в достаточном количестве полифункциональной мебелью и игровым оборудованием. В групповом помещении созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Приобретено оборудование для исследовательской, экспериментальной работы. Образовательная среда обогащена средствами для художественно-творческой деятельности (разные виды красок, пластилина, мела, трафаретов, картона, цветной бумаги) и пособиями для познавательно-исследовательской деятельности. Для развития сюжетно-ролевых игр имеется современное игровое, спортивное оборудование, детские театральные костюмы.

Спальные помещения оборудованы выдвижными кроватями, полифункциональным оборудованием, что обеспечивает использование их площадей в течение всего дня для организации образовательной и игровой деятельности.

Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности приобретаются малые архитектурные формы, для обеспечения двигательной активности воспитанников на прогулочных участках, с целью удовлетворения их естественной потребности в движении.

Для реализации задач художественно-эстетического и физического развития детей, коррекции речи воспитанников используются: -

- музыкальный зал;
- логопедический кабинет.

Оборудование и оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ООП ДО (См. ООП ДО).

Методические материалы и средства обучения полностью соответствуют комплексно-тематическому планированию.

3.2. Распорядок и режим дня

Режим дня при 10,5 часовом пребывании детей в группе общеразвивающей

направленности (с 7.30-18.00) (см. Программу).

Режим дня в группе устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, способствующий нормальному развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Пребывание детей в группе предусматривает лично ориентированный и системно-деятельный подход к организации всех видов деятельности детей. Занятия с детьми организовываются в первую половину дня. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Повышенное внимание уделяем детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня в старшей группе

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30

Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30
Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 9.50
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.30
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.20
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.35
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, организация игровой, физкультурно- оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.15
Организация игровой, физкультурно- оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с17.20
уход домой	до 18.00

Режим дня в подготовительной группе

Вид деятельности	10,5 час.
Приём детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, хозяйственно-бытовой труд)	с 7.30
Утренняя разминка (гимнастика)	с 8.20
Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 8.30

Организация игровой, познавательной, продуктивной, творческой деятельности с детьми	с 8.50
2 завтрак	с 10.00
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом)	с 10.40
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания)	с 12.30
Обед (формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)	с 12.40
Подготовка ко сну, сон (дневной отдых) (перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)	с 13.00
Пробуждение (закаливающие процедуры, разминка, Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми)	с 15.00
Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	с 16.25
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности с детьми	с 15.40
Прогулка (подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, продуктивная деятельность с природным материалом)	с 17.20
Уход домой	до 18.00

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Организация работы с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированными в группы полного дня

Зачисление детей, посещающих детский сад в режиме кратковременного пребывания, интегрированных в группы полного дня, проходит в установленном порядке на основе заявления родителей (законных представителей), договора с родителями. Зачисление проводится при наличии медицинской карты воспитанника, принимаются дети с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

Цель: обеспечение всестороннего развития личности ребенка в период дошкольного детства. Социализация в коллективе сверстников детей, не посещающих детский сад и воспитывающихся дома. Удовлетворение интересов и потребностей детей, родителей, педагогов, способствующих достижению устойчивых высоких показателей развития ребенка. Формирование у детей основ готовности к школьному обучению, создание условий для равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Задачи деятельности с детьми, посещающими детский сад в режиме кратковременного пребывания, формы и организация образовательной деятельности, задачи по образовательным областям соответствуют ООП ДО (См. ООП ДО).

3.3 Особенности предметно-пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Среда

обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений предметной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей среды группы.

Вариативность развивающей среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают центры активности.

Центры активности группы старшего возраста

Наполнение	Деятельность
Центр строительства	
<ul style="list-style-type: none"> - Лего (крупное, мелкое) - Конструктор (деревянный, пластмассовый) - Палочки Кюизенера - Схемы - Металлический конструктор - Тико - конструктор - Конструирование из бумаги, коробок - Природный бросовый материал - Упаковочная ткань 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра <ul style="list-style-type: none"> - Постройки по замыслу, схемы - Квест-игра - Выставки, фестиваль творчества - Защита проектов - Участие в конкурсах - Презентация - Моделирование - Атрибуты к сюжетной ролевой игре - Создание макетов - Совместная деятельность детей и родителей Конструирование только крупных и объемных фигур (поделок)
Центр искусства	
<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды пластилина - Мука, соль, масло, тесто - Бумага, картон разного цвета, фактуры - Кисти разного размера от маленького до малярной - Игрушки декоративные - Иллюстрации - Разные ножницы - Дыроколы разной конфигурации - Декорации - Музыкальные инструменты, заводные самоделки - Схемы поэтапного рисования, лепки, рисование по точкам, зашумованные картинки - Краски, мелки разные 	<ul style="list-style-type: none"> - Лепка сюжетная, барельефная, предметная, пластилинография - Раскрашивание, рисование разными технологиями - Слушание, рассматривание картин, репродукций художников - Оформление выставок - Дидактические игры - Театральная деятельность - Концертная деятельность - Эксперименты с цветом - Тестопластика - Игра на музыкальных инструментах - Изготовление музыкальных инструментов

	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для с-р игр, театрализованных игр, изготовление книжек-самоделок - Экспериментальная деятельность с цветом
Центр песка и воды	
<ul style="list-style-type: none"> - Песок разного цвета, фактуры, разные крупы - Лупы, микроскопы, песочные часы, водные часы - Пробирки, красители пищевые, индикаторы воды, бумага - Термометры, весы, губки, игрушки, формочки, совки, планшеты, - Материалы тонут или не тонут - Картинки - Схемы - Фартуки - Песочная терапия 	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность с водой (свойства, состояние воды), песком, крупами, почвой, тестом. Рассматривание Экскурсии Наблюдение
Центр литературы (грамота, письмо)	
<ul style="list-style-type: none"> - Книги разных жанров - Портреты писателей - Мнемосхемы - Иллюстрации - Книжка-больница - Трафареты - Бумага дырокол - Картинки для вырезания - Книжки-самоделки - Разные виды театров - Пазлы по сказкам - Дидактические игры - Аудиокниги, тактильные - Ребусы, карточка со словами - Дидактические игры-лото, домино по сказкам 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание книг - Ремонт книг - Кресло автора - Создание тактильных книг - Чтение - Инсценировки, драматизация - Разные виды театров (пальчиковый, цветной, теневой...) - Создание коллажей -пересказ
Центр науки и природы	
<ul style="list-style-type: none"> - Материалы, местные и экзотические (ракушки, шишки, палочки...) - Лопатки, ведра - Карты: города, области, страны - Глобус - Макеты планет - Муляжи - Схемы - Календарь природы - Гербарий - Градусники - Термометр - Дидактические игры - Энциклопедии - Коллекции, гербарии - муляжи фруктов, овощей, животных - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Макеты - Экспериментальная деятельность в огороде на окне (рассада огорода, ветка, почва, где прорастают) - Работа с дневниками наблюдений - Огород – посадка в воде, в земле, введение дневников, наблюдение - Мастер-классы - Беседы, рассказы на научные темы - Проблемные ситуации - Совместная деятельность (макеты, схемы, коллажи) - Игровая деятельность - Поделки из природного материала - Показ научных фокусов
Центр сюжетно-ролевой игры	

<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Модули - Ширмы - Сюжетные игрушки (семья, парикмахерская, больница и т.д.) <p>Поли-сюжетные игрушки (весы, муляжи, телефон)</p> <p>Полифункциональные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Элементы взрослого гардероба, рубашки, платья, пиджаки, юбки - Аксессуары: сумки, зонты, шарфы, очки, кошельки - Бижутерии: бусы, клипсы, кольца, ободки - Ткань, ширма, мягкие модули - День без игрушек - Игрушки, сделанные руками детей, воспитателей 	<p>Игровая деятельность Чтение художественной литературы Наблюдения за игрой других детей Просмотр мультиков</p>
Центр математики	
<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал - счетные палочки - палочки Кьюзинера - магнитная доска - геометрические фигуры - геометрическая мозаика - схемы - дидактические игры - плакаты - кубики - часы разные - мерки в длину и в ширину (крышки, пуговицы, шишки, палочки) - счеты - ростомер - Игры ходилки - трафареты - шашки, шахматы 	<p>Игровая деятельность Дидактические игры- лото, домино... Ориентировка в пространстве Квесты Постройки по схеме</p>

Развивающая среда группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации пространственной среды группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей. (См. Программу).

