

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Учим и учимся для жизни»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:
дошкольные образовательные организации**

Тема занятия: «Что растёт на грядке?»

**Автор: Созыкина Марина
Анатольевна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 49» г.
Тобольска**

Тобольск, 2025

Технологическая карта занятия

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска

Педагог: Созыкина Марина Анатольевна

Тема занятия: «Что растёт на грядке?»

Возрастная группа воспитанников: первая младшая группа 2-3 года

1.1. Целевой блок

Тема занятия: «Что растёт на грядке?»

Цель занятия: расширить знаний детей об овощах, характерных признаках и о их пользе.

Планируемые результаты:

- знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме;
- понимают, что овощи растут в огороде, на грядке;
- развиты познавательно-исследовательские и творческие способности детей;
- повышена речевая активность, активизирован словарь по теме «Овощи»;
- появление познавательного интереса, желание детей оказывать помощь;
- умеют внимательно слушать и выполнять задания.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

- дать представление о внешнем виде овощей и фруктов;
- совершенствовать умение сравнивать;
- продолжить формировать умение детей отгадывать загадки про овощи;

- воспитывать интерес к окружающему миру;
- активизация словаря овощи, капуста, лук, морковь, помидор огурец, картошка.

Форма занятия: классическая

Место проведения занятия: «МАДОУ «Детский сад №49»», группа «Семицветик»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: кукла Мишка-Копатыч, мешочек с муляжами овощей (капуста, лук, морковь, помидор огурец, картошка), обруч (грядка), изображение овощей, салатник.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая технология: здоровьесберегающая, игровая.

Основные понятия: овощи, капуста, лук, морковь, помидор огурец, картошка.

2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
1 этап. Введение в ситуацию	Создать эмоциональный настрой, включение в игровую деятельность	Сюрпризный момент – появление гостя с гостинцами	Воспитатель: - Ребята, вы слышите стук? Кажется, кто-то пришел к нам в гости. Давайте посмотрим кто же это. Это Мишка-Копатыч. Давайте поздороваемся с ним. - Посмотрите, ребята, Копатыч принес нам какой-то мешочек гостинцев со своего огорода. Хотите открыть его и посмотреть, что же там?	- Здравствуй, Копатыч! (дети здороваются с куклой.) - Да. (дети заглядывают в мешочек)	Внимательно слушают педагога.	Наблюдение за включенностью детей.
2 этап. Актуализация знаний и умении.	Актуализировать ранее полученные знания о овощах.	Беседа, ответы на вопросы.	- Ребята, смотрите, это же овощи. - Как называется этот овощ? А этот? (воспитатель	- Дети называют овощи: капуста, лук, морковь, помидор огурец, картошка.	Знание о овощах и умение их отличать.	Анализ имеющихся знаний о овощах.

		<p>Проблемная ситуация – помощь Копатычу.</p>	<p>достаёт по одному овощу) - А в какое время года собирают урожай? Где растут овощи? Мишка: ребята, вы такие молодцы! Знаете все названия овощей. Мне как раз нужны помощники, у меня вошло очень много овощей. Помогите собрать их по корзинкам. Поможете?</p>	<p>-Осенью -На грядке -Да!</p>	<p>Появление познавательного интереса, желание детей оказывать помощь.</p>	<p>Анализ правильности высказывания детей, решение проблемной ситуации</p>
<p>3 этап. Затруднение в игровой ситуации</p>	<p>Умение определять цвет плодов; соотносить цвет овощей с цветом корзины.</p>	<p>1. Создать мотивационную ситуацию, необходимую для решения исследовательской деятельности. 2. Чтение стихотворения для запоминания</p>	<p>Воспитатель: посмотрите, какой урожай вошел у Копатыча. (обруч в нем изображения овощей). Воспитатель предлагает детям рассмотреть овощи, фрукты,</p>			<p>Включение детей в игру, решение задания с соблюдением условий. Соотношение цвета овощей с цветом корзинок.</p>

		<p>характерных признаков овощей.</p> <p>3. Включение детей в диалог, с целью формирования новых знаний.</p>	<p>назвать их (форма, цвет, величина).</p> <p>- Нужно разложить все плоды по корзинкам, но не произвольно, а в зависимости от цвета. Например, зеленый овощ нужно положить в зеленую корзинку, красный-в красную и т. д. Давайте соберем урожай по корзинкам. Готовы?</p> <p>Воспитатель: что у нас растет на грядке. (Берет овощ, показывает его детям и кладет в корзинку такого же цвета)</p> <p>Это - выросла капуста,</p> <p>Не едят ее без хруста.</p> <p>-Капуста какая?</p>	<p>Дети внимательно слушают условия задания, рассматривают овощи.</p> <p>-Да</p> <p>- Зеленая, круглая. (кладут его в зеленую корзинку)</p>	<p>Знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме.</p>	<p>Анализ собственной деятельности, необходимую для выполнения проблемной ситуации.</p>
--	--	---	---	---	---	---

			<p>Это-лук, он очень горький И имеет запах стойкий. -Лук какой? Ну а сладкая морковка Корень в почву прячет ловко. -Морковка какая? Этот красный сочный плод Украшает огород. -Что это? Помидор. Он какой? Вот на грядках молодец, В пупырышках огурец. -Огурец какой? Грядку раскопай немножко, Глядь, а там живёт картошка. -Картофель какой?</p> <p>(Воспитатель помогает собрать оставшиеся</p>	<p>- Круглый, желтый. (кладут в жёлтую корзинку)</p> <p>- Оранжевая, треугольная. (кладут в оранжевую корзинку)</p> <p>- Круглый, красный. (кладут в красную корзинку)</p> <p>- Овальный, зеленый (кладут в зеленую корзинку)</p> <p>- Коричневый, овальный. (кладут в коричневую корзинку)</p> <p>Самостоятельно собирают</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			овощи проговаривая их цвета.)	остальные овощи.		
4 этап. Открытие нового знания	Формирование опыта фиксировать и запоминать новое знание.	Включение детей в диалог, с целью открытия нового знания.	Копатыч: Ой, спасибо, ребята! – В: Ребята, а вы знаете, что овощи очень полезны для нашего организма. В них много витаминов, которые помогают нам оставаться здоровыми, веселыми и крепкими. Копатыч: А давайте приготовим полезный салат из овощей, которые мы с вами собрали? В: Ребята, как вы думаете, можно ли приготовить салат из невымытых овощей? В: правильно! Перед тем как приготовить салат овощи	Дети внимательно слушают. - Давай! - нет	Умение анализировать полученную информацию при помощи взрослых.	Контроль результатов деятельности.

			<p>необходимо помыть. А ещё нужно обязательно мыть руки перед едой, чтобы грязь и микробы не попали к нам в животик. От этого мы можем заболеть. Поэтому давайте помоем наши овощи! (Имитируем мытье овощей)</p>			
5 этап.	Переключение деятельности (физкультминутка).	<p>Возращение в сюжет. Выполнение задания с учетом полученного нового знания.</p>	<p>В: Чтобы приготовить салат, вам нужно повторять за мной. Мы капусту рубим, рубим! (2 раза)</p> <p>Мы капусту режем, режем! (2 раза)</p>	<p>Дети изображают рубящие движения топор, двигая прямыми ладошками вверх и вниз</p> <p>- (ребром ладошки водим вперед и назад)</p> <p>- (собираем пальчики в щепотку и</p>	Правильное и последовательное повторение действий за воспитателем.	Оценка правильности выполнения действий.

			<p>Мы капусту солим, солим! (2 раза)</p> <p>Мы капусту жмем, жмем! (2 раза)</p> <p>Мы морковь трем, трем! (2 раза)</p> <p>Воспитатель: молодцы! Давайте положим в нашу салатницу сначала зеленые овощи. Какие? Какие они по форме? Дальше оранжевые. Какой это овощ?</p> <p>И красные.</p>	<p>делаем вид, что солим капусту) - (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)</p> <p>- (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)</p> <p>-Огурец (овальный) и капусту (круглая)</p> <p>-Морковка (треугольная) - помодор (круглый)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>- Молодцы, теперь мы отнесем эту салатницу на кухню поварам, и они приготовят для нас вкусный и полезный салатик.</p> <p>Копатыч: ребята, спасибо вам за помощь! А мне уже пора домой.</p> <p>Я расскажу сворим друзьям какие добрые и отзывчивые ребята из группы «Семицветик».</p> <p>До свидания!</p>	-До свидания!		
<p>6 этап. Осмысление (итог)</p>	<p>Создание ситуации успеха. Фиксирование детьми детской цели.</p>	<p>Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели.</p>	<p>- Ребята, кто к нам сегодня приходил? - Вам понравилось ему помогать? Что мы делали?</p>	<p>- Мишка-Копатыч -Да -Помогли собрать урожай и приготовить полезный салат.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы и делать выводы.</p>	<p>Анализ эмоционального состояния, умений делать вывод.</p>

			- Что нового узнали?	- Что овощи полезны для здоровья.		
--	--	--	----------------------	-----------------------------------	--	--

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для педагога:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Соломенникова О.А. Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика – Синтез, 2014