МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАДОУ «Детский сад № 49»
г. Тобольска
От 31.08.2026 № 32

Учебный план
по реализации образовательной программы
дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска
учебный год

Тобольск, 2026

Пояснительная записка
к учебному плану по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49» г. Тобольска

Учебный план является нормативным документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 49» г. Тобольска (далее – МАДОУ), устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий.

При составлении учебного плана учитывались следующие нормативно–правовые документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, редакция от 04.08.2026 - действует с 01.09.2026;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования действует в редакции с изменениями от 8 ноября 2022 года (приказ Минпросвещения России № 955). Документ зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26. «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее СП);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, последняя редакция — от 24.12.2025 (вступила в силу 1 марта 2026 года);
- Устав МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска.

Учебный план определяет организацию образовательного процесса в МАДОУ:

- Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируется не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

- В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю.

- Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2–3 минуты). Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям МАДОУ).

- В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и др., увеличивается продолжительность прогулок.

Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) во всех возрастных группах, реализующих образовательную программу и адаптированные программы, определен на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание предусматривает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями, а также коррекционно – развивающей работы.

Планирование образовательно-воспитательной работы в группах дошкольного возраста

Виды организованной деятельности	**Количество часов (в неделю)**				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	2	2
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Художественное творчество:					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3	3
Общее количество	10	10	10	12	13
Длительность одного занятия	6-10 минут	15мин	20мин	25мин	30 минут
Время образовательной деятельности (за неделю)	Не более 1ч 40мин	Не более 2ч 30мин	Не более 4ч 10 мин	Не более 5ч 25мин	Не более 7ч 30мин
Платные образовательные услуги	-	-	40 мин	50 мин	1 час
Итого (за неделю)	1 ч 30 мин	2 ч 30 мин	4 ч 20 мин	5 ч 50 мин	7 ч 30 мин

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей и учитывает соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, и предельно допустимая нагрузка.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Примечание	допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня на все группах	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя гимнастика, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы дошкольного

образования МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска и решения конкретных образовательных задач.

Психолого-педагогическая работа с обучающимися МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска осуществляется педагогом-психологом и строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска.

Структура учебного плана организованной образовательной деятельности

1. Утренний образовательный блок:
- утро радостных встреч (создание позитивной атмосферы для поддержки хорошего настроения каждого ребенка);
- самостоятельная деятельность ребенка и совместная деятельность с воспитателем;
- утренний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога)
2. Развивающий блок:
- организованная образовательная деятельность (организованное обучение в форме игровой деятельности);
- наблюдения, опыты, эксперименты на прогулке;
3. Вечерний блок:
- совместная деятельность воспитателя с ребенком;
- свободная самостоятельная деятельность воспитанников;
- образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления;
- вечерний круг (проводится в форме развивающего общения, диалога).

Циклограмма образовательной деятельности

Отрезок времени в режиме дня	**Варианты содержания деятельности воспитателя**
Решение образовательных задач в совместной деятельности со взрослым, в самостоятельной деятельности, в процессе взаимодействия с родителями.	

Утро радостных встреч (создать атмосферу радости, поддержать хорошее настроение каждого ребенка) **Активный день** (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности)	*Музыка при входе в детский сад* • утренняя прогулка, игры малой подвижности; • взаимные приветствия-пропевания; • групповой сбор для совместного планирования дня, проекта; • создание разнообразной стимулирующей среды, активизирующей деятельность детей на основе собственного выбора; • ведение педагогического наблюдения, обеспечивающего информацию о ходе и перспективах развития каждого ребенка; • дидактические игры; • чтение художественных произведений. *Утренняя гимнастика.* Подготовка к завтраку **Завтрак** • формирование культурно-гигиенических навыков; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. *Совместная деятельность с детьми* • поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности. • сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении: Например: не только наблюдать за машинами, но и определить их цвет, количество (задачи сенсорной культуры, математических представлений); • чтение художественных произведений; • предложить небольшие конкретные тематические проекты и т.п.; • стимулировать ребенка к планированию собственных действий • во всех видах деятельности идти от возможностей детей; предоставление свободы выбора разнообразных дидактических пособий и способов взаимодействия с ними: Например: *Тематический проект «Солнышко»* (задача - сформировать представление о солнышке - теплое, ласковое, круглое) Деятельность детей: кто-то любовался через окошко, подставлял ему свои ладошки, а затем рисовал, кто-то рассматривал солнышко в книжке, кто-то вырезал из бумаги, но все дети получили представление о солнышке. • обеспечение права каждого ребенка на любимое занятие • открывать широкий путь игре; • не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми своих представлений.

Добрый вечер (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности).	**Прогулка** • подвижные и спортивные игры, • трудовая деятельность, • экспериментирование и игры с природным материалом • наблюдения Возвращение с прогулки, раздевание, ситуативные разговоры с детьми **Обед** • формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи; • использование художественного слова, стихотворений о продуктах, блюдах для повышения аппетита. **Подготовка ко сну** • оказание помощи в раздевании; • формирование умения правильно раскладывать вещи на стульчике; • включение легкой музыки; • чтение художественных произведений **Сон** **Постепенный подъем** • взбадривающая гимнастика, закаливание; • помощь в одевании; • культурно-гигиенические мероприятия Поддержка самостоятельной деятельности детей. Сюжетные игры, настольно-печатные игры. Чтение художественной литературы. **Полдник** (формирование культурно-гигиенических навыков) *Совместная деятельность с детьми* • поддержка инициативности, самостоятельности, выбора содержания деятельности. сопровождать и оказывать помощь в упорядочении содержания деятельности, ее продвижении Игры по выбору детей. **Ужин** (формирование культурно-гигиенических навыков) **Прогулка** • подвижные и спортивные игры; • трудовая деятельность; • продуктивная деятельность с природным материалом; • общение с родителями • Уход детей домой

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач, их место в образовательном процессе, сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.