

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА**

РАССМОТРЕНА

На заседании

Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №49»

г.Тобольска

Протокол №1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МАДОУ "Детский сад №49"г.

Тобольска

№ 51 от 31.08.2022

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школа раннего развития. Су-Джок терапия»

(Для детей 5-6 лет)

Срок реализации: 1 год.

Автор программы:
Сухова М.Г.
воспитатель

г. Тобольск 2022

Оглавление

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	2
Возрастные особенности детей 5-6	4
Цель и задачи программа... ..	5
Планируемые результаты освоения программы.....	6

Содержательный раздел

Календарный план.....	6
Тематический план.....	6
Методические рекомендации.....	10

Организационно-педагогические условия

Сведения о педагоге.....	11
Форма и режим занятий.....	11
Материально-техническая обеспечение	12
Список литературы	12

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» В. А. Сухомлинский

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей, о ее чистоте и правильности. На сегодняшний день в арсенале тех, кто занят воспитанием и обучением детей дошкольного возраста имеется обширный практический материал, применение которого способствует эффективному речевому развитию ребенка. Весь практический материал можно условно разделить на две группы: во-первых, помогающий непосредственному речевому развитию ребенка и, во-вторых, опосредованный, к которому относятся нетрадиционные технологии. В настоящее время нетрадиционные формы и средства работы с детьми привлекают все большее внимание. Одной из нетрадиционных технологий является Су – Джок терапия.

Необходимо подчеркнуть, что уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности детей к школьному обучению. Ребенок, который имеет высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, также у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Су-Джок терапия - является целесообразным, эффективным и простым. Су Джок терапия (су-кисть, джок — стопа) — достижение восточной медицины, разработана учёным из Южной Кореи, профессором Пак Чжэ Ву. Это уникальная тактильная гимнастика, которая оказывает воздействие на кору головного мозга. Этот метод вызывает раздражение рецепторов, расположенных на ладонках и стопах детей и вызывает приятные ощущения, развивает мелкую моторику, активизирует межполушарное взаимодействие, активизирует развитие речи ребенка, позволяет эффективно развивать эмоционально-волевую и познавательную сферу, способствует общему укреплению организма ребёнка. Су-Джок терапию можно и нужно использовать в профилактических и коррекционных целях наряду с пальчиковыми играми, мозаикой, штриховкой, лепкой, рисованием.

Применяются Су - Джок - массажеры в виде массажных шариков, в комплекте с массажными металлическими колечками. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные кольца надеваются на пальчики и можно свободно проходить ими по пальцу вниз и вверх, создавая приятное покалывание. С помощью шаров – «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладонки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Социально-эмоциональное развитие: ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным.

Общая моторика: более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Психическое развитие: к 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных

действий и поступков.

Речевое развитие: для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Мышление: Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность.

Цели и задачи

Цель программы — стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях и стопах у дошкольников с использованием Су-Джок терапии.

Задачи обучения и воспитания детей:

- Развитие фонематического слуха и восприятия;
- Коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- Развитие звукового и слогового анализа слов;
- Активизация словаря и совершенствование лексико-грамматических

- категорий;
- Развитие общей и мелкой моторики;
 - Развитие психических процессов;
 - Развитие цветовосприятия;
 - Развитие пространственно-временных представлений;
 - Закрепление счетных операций.

Планируемые результаты освоения программы

После применения самомассажа шариками Су – Джок будет снижение заболеваемости у детей. У них повысится речевая активность — это проявится в разучивании стихов, потешек, пальчиковой гимнастики, в рассказывании коротких сказок. Так же сформируется интерес к дидактическим играм лексико – грамматического содержания. Улучшится координация речи с движением, мелкая моторика.

Календарный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа раннего развития. Су-Джок терапия	64	14	50	Творческое задание

Перспективный тематический план.

№ п/п	Тема.	Этап занятия, этап работы.	Игры, упражнения.
I.	“Ушки на макушке”.	1. Характеристика звука.	<p>“Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери”</p> <p>“Я на шарик погляжу, все про звук вам расскажу”</p> <p><i>Шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ красный - для гласных; ▪ синий с колечком - для звонких твёрдых согласных; ▪ синий без колечка - для глухих твёрдых согласных; ▪ зелёный с колечком - для звонких мягких согласных; ▪ зелёный без колечка - для глухих мягких согласных.
	<p>2. Связь звука с буквой. (“Буквы знаю и пишу...”)</p>	<p>Прокатывание шариком по написанной букве. Прокатывание шариком по написанной букве. Написание буквы и её элементов прокатыванием шарика по поверхности стола, на ладони.</p>
	<p>3. Развитие фонематического слуха.</p>	<p>Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.</p>

			<p>Покажи соответствующий заданному звуку шарик, услышав этот звук среди др. звуков, услышав слог или слово с ним. Спрячь шарик в ладонях, если звука там нет.</p> <p>Возьми столько шариков, сколько раз услышишь данный звук среди других, слогов, слов с этим звуком.</p> <p>“Если звук услышат ушки - подними шар над макушкой”</p> <p>“Телеграфисты” (простукивание шариком заданного ритмического рисунка)</p> <p>“Шарик мы ладошкой “стук”, если слышим нужный звук”</p>
		<p>4. Звуковой и слоговой анализ слов. (“Раз, раз, раз, слово выложим сейчас...”)</p>	<p>Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков суджок.</p> <p>«Выкладывание звуковой схемы слова при помощи разноцветных шариков суджок.</p> <p>“По слогам словечко называй и на каждый слог шарик доставай”</p>
II	<p>“Мой послушный язычок всё, что нужно, сказать</p>	<p>1. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.</p>	<p>“Шарик мы ладошкой “стук”, повторяем в слоге (слове) звук”</p>

	смог!”	<p>2. Дифференциация звуков в слогах, словах-паронимах, фразах.</p> <p>3. “Звуки в стихах...”</p>	<p>“Шарик мы ладонью “стук”, повторяем в слоге (слове) звук”</p> <p>“Шарик мне назад верни, слоги (слово) верно повтори”</p> <p>“Слог да слог - и будет слово, мы в игру сыграем снова”</p> <p>Поочередный массаж пальцев массажными кольцами с проговариванием стихотворений пальчиковой гимнастики.</p> <p>“Шар обратно прокати, слоги (слово, фразу) измени”.</p> <p>Проговаривание различных стишков, насыщенных корректируемыми звуками, в сочетании с массажными движениями шариками или кольцами</p>
III	“Весёлая грамматика”	<p>Работа по совершенствованию лексико-грамматического строя речи:</p> <p>1) словоизменение;</p> <p>2) словообразование;</p> <p>3) отработка предложно-падежных конструкций;</p> <p>4) работа над словарем</p>	<p>“Шарик кати - слово говори”. Игры с перекатыванием массажёра друг другу</p> <p>“Один-много”, “Много - один”</p> <p>“Назови ласково”, “Чей? Чья? Чьи?”</p> <p>“Ловко с шариком играем и предлоги называем”</p> <p>“Скажи наоборот”</p> <p>“Кто в каком домике живёт?” и т.д.</p>
IV	“Лево-право различаю,	Совершенствование навыков пространственной	“Слушай и запоминай, повторяй и выполняй”

	каждый свой я пальчик знаю”	ориентации, ориентировка в схеме тела, развитие памяти, внимания.	<i>Ребенка просят надеть колечко на определённый палец указанной руки или покатать шарик по инструкции. “Глазки зарывай, на каком колечко пальце - угадай” “Справа, слева я стучу - перепутать не хочу”</i>
V	“Дружно с шариком играем и из рук не выпускаем””	1. Игры с шариком су-джок, направленные на развитие мелкой моторики.	комплекс “Разминка” комплекс “Разминка” сказка “Ёжик” комплекс “Фокусник” прокатывание шарика по дорожкам различной конфигурации
		2. Использование массажеров при выполнении гимнастики во время физ. пауз.	Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого. “ Выполнение различных упражнений с шариками в руках по инструкции взрослого. “Делай, как я”

Краткие методические рекомендации

Используя элементы су-джок терапии, применяю следующие **методы и приемы:**

Методы су–джок терапии

- Массаж – основной метод Су–Джок терапии

Приёмы су –джок массажа:

- круговые движения шарика между ладонями
- перекатывание шарика от кончиков пальцев к основанию ладони
- вращение шарика кончиками пальцев,
- сжимание шарика между ладонями,
- сжимание и передача из руки в руку.

Неоспоримыми достоинствами Су-Джок терапии являются:

- Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- Универсальность – Су-Джок терапию могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- Простота применения – для получения результата проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков (они свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат).

Формы взаимодействия педагогов с детьми

- Пальчиковая гимнастика
- Рассказывание сказок
- Совершенствование навыков пространственной ориентации
- Заучивание стихов на автоматизацию нарушенного звука
- Совершенствование лексико – грамматических категорий
- Совершенствование навыков употребления предлогов
- Звуковой анализ слов
- Использование массажера при выполнении гимнастики, ОРУ.

Формы взаимодействия педагогов с родителями

- Анкетирование родителей
- Практикум «Использование су-джок терапии в работе с детьми дошкольного возраста»
- Буклет «Применение Су – Джок терапии при коррекции речевых нарушений»
- Индивидуальные консультации по применению Су – Джок терапии в домашних условиях

Формы взаимодействия с коллективом

- Практическая консультация для педагогов «Внедрение Су – Джок- терапии в образовательный процесс ДОУ»

Организационно-педагогические условия

Сведения о педагоге

Данную программу реализует воспитатель Сухова М.Г., высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 12 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения - очная, групповая. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность составляет 25 минут. Программа рассчитана на 1 год.

Материально-техническая база

Наличие массажных шариков Су-Джок

Список используемой литературы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4 изд-е., 2016 .– с.368.
2. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир: методическое пособие/О.Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез,2010.- 164с
- 3..Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: Уч.-метод.пос.д/дошк.воспитания,/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. -М.: Мозаика- Синтез, 2010.- 136 с.
4. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. Ивчатова Л. А. Су-джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми
// Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
- 6.. Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев: веселые пальчиковые игры / О. А. Новиковская - М. АСТ, 2007 С. 94
7. Османова Г. А Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики: – КАРО, 2008 – С. 160
8. Материалы сети Интернет.
Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/> Детский портал "Теремок" <http://teremos.ru>

