МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____ Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Мы – дети Перельмана»
(для детей 5- 6 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Сизикова Н.В.,
Анисимова Л.И.,
воспитатели

Тобольск – 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы…….. 4

1.3. Содержание программы…….. 4

1.4. Планируемые результаты…… 6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 7

2.2. Условия реализации программы…… 8

Список используемой литературы…… 9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предполагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты дошкольного образования также ориентируют педагогов на использование новых форм организации развивающего обучения, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО немаловажных роль для детей принадлежит занимательным развивающим играм, задачами, развлечениями. Они интересны для них, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задач, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положение и разъясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Занятия по программе «Мы - дети Перельмана» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Мы - дети Перельмана».

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. Развитие- это не только объем знаний, а умение пользоваться этими знаниями в разнообразной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышенным вниманием к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком.

Поэтому создание Программы дополнительного образования «Мы - дети Перельмана» на обучение детей 5 – 6 лет элементарным математическим представлениям и формирования основ логического мышления в дошкольном учреждении является актуальным.

Новизна дополнительной образовательной программы «Мы - дети Перельмана» заключается в том, что программа предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно поисковых ситуаций математического содержания. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенку.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.

Данная программа целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной

образовательной организации, становиться важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми с организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале. Деятельность организуется таким образом, что новое знания дается не в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.
Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.
Программа «Мы - дети Перельмана» разработана на основе программы «Формирование элементарных математических представлений дошкольников» (сост. К.В.Шевелев)
Отличительной особенностью программы является системно- деятельностных подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных занятий по математике.
Категория обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 5 - 6 лет, старший дошкольный возраст.
Объём программы, срок освоения: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 64 часа.
Режим занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 минут.
Формы организации образовательной деятельности: групповая.
Форма обучения- очная

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания.
Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач:**
1) формирование простейших математических представлений;
2) развитие математических способностей;
3) развитие логического мышления и основных мыслительных операция (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
4) развитие зрительной и слуховой памяти;
5) развитие у детей основ конструирования и моделирования;
6) формирование творческой активности;
7) активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.
8) развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.

1.3. Содержание программы.
Учебный план.

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к школе. Мы – дети Перельмана	64	16	48	Творческое задание

Программа «Мы - дети Перельмана» предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам, и соответствующим возможностям детей 5 – 6 лет. Число занятий, которое отводится на изучение каждой темы, определяется ее содержание и степенью трудности дошкольников. На большинстве занятий идет изучение нового и повторение пройденного. При этом задания могут сочетаться с заданиями из разных разделов математики.

1. Количество и счет (18 занятий)

- ✓ числа от 0 до 10;
- ✓ порядковый счет в пределах 10 (первый, второй…);
- ✓ прямой и обратный счет в пределах 10;
- ✓ нахождение и сравнение чисел-соседей;
- ✓ решение простейших арифметических задач.

2. Величина (5 занятий)

- ✓ сравнение предметов по форме;
- ✓ сравнение предметов по цвету;
- ✓ сравнение предметов по размерам;
- ✓ сравнение предметов по длине и высоте;
- ✓ сравнение предметов по ширине и толщине;
- ✓ введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету;
- ✓ нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам;
- ✓ подбор и группировка предметов по 1-2 признакам;
- ✓ изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма);
- ✓ методы наложения и приложения;
- ✓ прием попарного сравнения.

3. Ориентировка в пространстве (5 занятий) ориентировка на листе в клеточку;

- ✓ ориентировка в клеточке;
- ✓ ориентировка в кабинете по словесной инструкции;
- ✓ понятия: слева, справа, вверху, внизу;
- ✓ направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад;
- ✓ формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже;
- ✓ использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

4. Ориентировка во времени (5 занятий)

- ✓ название дней недели;
- ✓ название месяцев;
- ✓ времена года, год;
- ✓ формирование представлений: утро, день, вечер, ночь;
- ✓ формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

5. Простейшие геометрические представления (8 занятий)

- ✓ точка, луч, угол, отрезок;
- ✓ прямая, горизонтальная и вертикальная линии;
- ✓ ломаная и кривая линии;
- ✓ разомкнутые и замкнутые линии;
- ✓ ученическая линейка, ее практическое использование;
- ✓ знакомство с мерой длины - сантиметром.

6. Графические работы (5 занятий) штрихование и раскрашивание; рисование по памяти;

- ✓ рисование узоров по клеточкам на слух;
- ✓ срисовывание предметов по клеткам и по точкам;
- ✓ дорисовывание недостающих частей предметов;
- ✓ копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

7. Конструирование и моделирование (5 занятий)

- ✓ собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции;
- ✓ собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке;
- ✓ собирание кубиков «Уникуб»
- ✓ работа со строительным материалом (кирпичики);
- ✓ собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции;
- ✓ собирание картинок из частей;
- ✓ собирание цифр из счетных палочек;
- ✓ игры с бусинками.

8. Логические задачи (6 занятий)

- ✓ антонимические игры;
- ✓ продолжение логического ряда;
- ✓ классификация предметов по признакам;
- ✓ нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего
- ✓ по 1-2 признакам;
- ✓ головоломки различного вида сложения;
- ✓ занимательные вопросы, ребусы, логические загадки;
- ✓ игры, развивающие память, внимание, воображение и логическое мышление;
- ✓ математические конкурсы

Мониторинг первичный и итоговый (2 занятия).
Повторение изученного (3 занятия).
Итого 64 занятий.

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятий	Количество часов
1	Общие понятия	Признаки и свойства предметов	10
2		Один и много	1
3		Слева, справа, посередине	1
4		Сравнение групп предметов по количественному признаку	1
5		Большой, маленький	1
6		Длинный, короткий	1
7		Внутри, снаружи	1
8		Широкий, узкий	1
9		Высокий, низкий	1
10		Спереди, сзади, вокруг	1
11	Числа и опреации с ними	Число и цифра 1	5
12		Первый. Последний. Предпоследний	1
13		Число и цифра 2	1
14		Пара. Столько же	1
15		Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров 1+1, 2-1	1
16		Число и цифра 3	1
17		Решение задач	1
18		Больше. Меньше. Одинаковое количество	1
19		Сравнение чисел	1

20		Число и цифра 4	1
21		Составление задач	1
22		Число и цифра 5	1
23		Состав чисел 2, 3, 4, 5	1
24		Решение задач	1
25		Число 6	1
26		Состав числа 6	1
27		Соотношение числа с количеством	1
28		Число 7	1
29		Состав числа 7	1
30		Повторение изученного	1
31		Решение числовой цепочки	1
32		Подборка и запись чисел	1
33		Дни недели	1
34		Число и цифра 8	1
35		Состав числа 8	1
36		Решение задач. Ориентировка по плану	1
37		Подборка и запись чисел	1
38		Число и цифра 9	1
39		Состав числа 9	1
40		Решение задач	1
41		Подборка и запись чисел	1
42		Изменение признаков	1
43		Число 0	1
44		Решение числовой цепочки	1
45		Графические работы	1
46		Решение задач	1
47		Подборка и запись чисел	1
48		Число 10	1
49		Состав числа 10	1
50		Решение задач	1
51		Подборка и запись чисел	1
52		Сборка из частей	1
53		Повторение изученного	1
54		Повторение изученного	1
55		Проверочная работа	1
56		Нахождение и исправление ошибок	1
57		Запись и название чисел до 20	1
58		Запись и название чисел до 20	1
59		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
60		Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1
61		Сложение и вычитание в пределах 20	1
62		Сложение и вычитание в пределах 20	1
63		Закрепление пройденного	1
64		Административная работа (тест). Работа над ошибками	1

1.4. Планируемые результаты

По итогам обучения дети должны знать:

- ✓ числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- ✓ порядковый счет от 1 до 10;
- ✓ числа -соседи;
- ✓ меру длины - сантиметр;
- ✓ простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- ✓ понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- ✓ геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- ✓ вершины, стороны, углы фигур;
- ✓ основные цвета и их оттенки;
- ✓ название сторон и углов клетки;
- ✓ строчку и столбик в тетради в клеточку;
- ✓ предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- ✓ временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- ✓ название дней недели;
- ✓ название месяцев и времен года;

По итогам обучения дети должны уметь:

- ✓ считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- ✓ находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- ✓ решать простейшие арифметические задачи;
- ✓ находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- ✓ изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- ✓ подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ✓ ориентироваться в тетради в клеточку;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- ✓ правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- ✓ сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- ✓ использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- ✓ измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать и значение в сантиметрах;
- ✓ делить фигуры на 2 4 равные части и на 2 6 неравные;
- ✓ собирать фигуры из 48 частей;
- ✓ рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- ✓ рисовать по памяти;
- ✓ срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- ✓ собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- ✓ логически формулировать ответы;
- ✓ продолжать логический ряд фигур и предметов;
- ✓ решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Методы контроля и самоконтроля:

- ✓ устные;

- ✓ письменные;
- ✓ индивидуальные;
- ✓ фронтальные.

Для успешной организации занятий с детьми образовательной программе «Мы - дети Перельмана» используются:

2.2. Условия реализации программы
Учебно - методическое обеспечение

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- ✓ рассказ или беседа;
- ✓ наглядный - демонстрационный материал;
- ✓ индуктивный - от частного к общему;
- ✓ дедуктивный - от общего к частному;
- ✓ аналитический - решение логических задач;
- ✓ работа под руководством педагога;
- ✓ самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы стимулирования учебной деятельности:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ занимательные задания;
- ✓ математические конкурсы, соревнования;
- ✓ поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Работая по данной программе, **педагог использует следующие формы обучения:**

1. Форма обучения - очная форма обучения.
2. Дополнительно (викторины, конкурсы, соревнования).
3. Индивидуальные формы работы.

Педагог использует следующие виды занятий:

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.
4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимы:

1. Образовательная программа «Мы - дети Перельмана»
2. Помещение для проведения занятий.
3. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья
4. Комплекс иллюстраций и картинок, дидактические игры
5. Демонстрационный материал.
6. Магнитная доска в клетку.
7. Комплект рабочих тетрадей для детей «Готовимся к школе» (5 - 6 лет).

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия

		обучения по программе			
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	64	20ч 40мин	2раза в неделю по 25 минут

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Сизикова Н.В., воспитатель, образование высшее педагогическое, первая квалификационная категория ; Анисимова Л.И., воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория.

Список используемой литературы

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.- М.:2009
2. Шевелев К. В. «Дошкольная математика в играх» - М.: Мозаика-синтез, 2005. - 80 с.
3. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». - М.: Издательство «Ювента», 2006. - 32 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 -6 лет - М.:ТЦ Сфера, 2014 - 64с.
5. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие - М.:ТЦ Сфера, 2012.
6. Комплект рабочих тетрадей для детей «Готовимся к школе» (5 - 6 лет). К. В. Шевелев