

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА (МАДОУ
"ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел: 8 (3456) 24-51-15
MADOUDS49@mail.ru

Мастер – класс

«Авторское дидактическое пособие «Игронавт», как средство организации предметно-развивающей среды для детей младшего дошкольного возраста»

Автор разработки:

Бажукова Ирина Анатольевна

Воспитатель первой квалификационной категории

Тобольск, 2017г.

В современных условиях предметно-развивающей среде групп в ДОО уделяется большое значение. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его возраста, особенностей и коррекции недостатков его развития. Согласно ФГОС ДОО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной.

В связи, с чем была поставлена **цель:** обеспечить доступность и функциональность образовательной среды.

Определены задачи:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающие полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, наклонностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной), их интеграция и творческая организация (креативность) в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Актуальность проблемы и темы исследования на научно-методическом уровне вызвана необходимостью поиска, разработки и освоения моделей построения предметно-развивающей среды, оптимально обеспечивающей процессы развития детей раннего возраста в ДОО.

Проблема организации предметно-развивающей среды в детском саду разрабатывалась рядом известных психологов и педагогов (О.В. Артамонова, Т.Н. Доронова, Л.М. Кларина, В.И. Логинова, С.Л. Новоселова, Г.Н. Пантелеев, Л.Н. Пантелева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова). С.Л. Новоселова также отмечает, что предметно-игровая среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным принципам:

- принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;
- принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;

Изучив требования к пространственной среде ДОО и исследовав возможности развивающей среды нашей 2 младшей группы «Клубничка» сделали вывод: она не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного стандарта. Так как наша группа имеет небольшую площадь, что не позволяет разместить в ней сразу несколько развивающих уголков.

Для повышения эффективности воспитания детей возникла идея разработать пособие «Игронавт», которое включает в себя несколько игровых уголков: больничка, парикмахерская, кухня, гараж для машин, машина, горка для катания кукол и т.д.

Данное дидактическое пособие названо «Игронавт», потому что именно игра является понятной и доступной для ребенка дошкольного возраста деятельностью, развивающей его со всех сторон: познавательное, сенсорное развитие, речевое, социально – коммуникативное развитие, а так же у ребенка формируется художественный вкус и обогащается его творческий и исследовательский опыт.

В процессе использования дидактического пособия «Игронавт» дети учатся решать познавательные задачи вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре. С помощью дидактического пособия дети приучаются к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей.

-формировать умение называть основные цвета. Включать движение руки в процесс знакомства с предметами, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать познавательный интерес.

- развивать сенсорномоторную координацию, мелкую моторику и тактильные ощущения рук. Формировать навыки шнуровки – завязывать шнурки в бантик. Способствовать развитию речи, развивать творческие способности.

- развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать усидчивость.

- развивать мелкую моторику, умение застёгивать и расстегивать пуговицы.

- обогащать и активировать словарь, развивать внимание, мышление, память. Воспитывать усидчивость, интерес к играм.

- формировать представление о профессиях людей. Воспитывать познавательный интерес.

- развивать физические качества – ловкость, сноровку, глазомер.

Основой для данного пособия является обычный стул, а пособием – чехол с дополнительными деталями выполняет игровые и развивающие функции: «Игронавт» может быть и машиной и горкой и гаражом, а также плитой и парикмахерской, больницей (эффективная замена стационарным и не вариативным предметам детской мебели).

Все дополнительные материалы «Игронавта» удобны, мягки, держат форму, многофункциональны и доступны (комфорки, переключатели, кармашки, занавеска для плиты, фары для машины, кармашки для парикмахерской), а самое главное – они решают игровые задачи: помогают

юному парикмахеру обустроить рабочее место, помогают повару сварить обед, решить проблему шофера с парковкой автомобиля и т.д. .

Как же играть в «Игронавт»?

1. «Игронавт» - машина (чехол надевается на стул, прикрепляются съемные детали - фары).
2. «Игронавт» - горка (боковая часть пособия служит скатом для кукол и других персонажей виртуальной прогулки).
3. «Игронавт» - парикмахерская (чехол надевается на стул, прикрепляется съемное пластиковое зеркало на переднюю часть. На сиденье стула раскладываются необходимые атрибуты, на боковых частях пособия – карманы. Ребенок раскладывает в них нужные для причесок детали, также используются съемные крючки на спинке стула для спецодежды).
4. «Игронавт» - гараж (нижняя часть закрытого пособия стула служит гаражом или автомойкой, а боковые его части открываются для въезда и выезда автомобилей).
5. «Игронавт» - больничка (чехол выворачивается на белую сторону, надевается красный крест на липучку, в карманы дети самостоятельно кладут необходимые атрибуты, также используют съемные крючки на спинку стула для медицинской формы).
6. «Игронавт» - кухня (чехол выворачивается на белую сторону, надеваются дополнительные детали – конфорки, переключатели, духовка. В карманы дети самостоятельно кладут необходимые атрибуты. На пуговицы пристегивается штора, также используются съемные крючки на спинке стула для спецодежды).

Что развивает? Образовательный процесс.

- сенсорику ребенка младшего дошкольного возраста (ткани разных фактур, шнуровки, цветные детали)
- мелкую моторику (предметы на липучках, завязывание шнурков, раскладывание мелких предметов по карманам, умение застегивать и расстегивать пуговицы, тактильные ощущения)
- умение различать несколько цветов спектра (синий, желтый, зеленый, красный)
- формирует художественный вкус при организации игрового пространства (правильно и аккуратно расставить предметы для работы парикмахера и т.д.)
- развиваются и обогащаются игровые действия с пособием, креативное мышление (ребенок может самостоятельно придумать новые функции «Игронавту», например «Комический корабль», «Трамплин» для спортивных машин. Так как все детали съемные и складываются в сумку, удобно их использовать даже на прогулке)
- развивает зрительно-моторную координацию.
- обогащает и активизирует словарь, развивает внимание, мышление, память. Воспитывает усидчивость, интерес к играм.

- формирует представление о профессиях людей. Воспитывает познавательный интерес.

- развивать физические качества – ловкость, сноровку, глазомер.

Вывод:

Данное методическое пособие способствует формированию коммуникативных способностей у детей, развитию мелкой моторики, внимания, памяти, воображения через игровые упражнения с пособием.

В ходе различных игр с пособием дети узнавали много интересного, формировали у детей интегративные качества, такие как любознательность, отзывчивость, творческую активность.

Родители также стремятся развивать своих детей как можно раньше и наиболее всесторонне. Всевозможные игры и пособия легко купить в магазине, но сделанные своими руками, таких нигде не найдёшь, особенно в магазинах сельской местности. Развивающие игрушки, пособия стоят довольно дорого. Что же делать? Сделать пособия своими руками! Пустить в ход свою фантазию, творчество и развивающие пособия будут красивыми, оригинальными. А самое главное - в эти пособия вкладываем частичку своей души, свою любовь к детям, так как игра для ребенка-это его жизнь.

Список литературы:

1. Епанчинцева Н.Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореферат. Белгород: БГУ, 2001.
2. Красношлык З. П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Чита: Издательство Молодой ученый, 2013.– С. 32–34.
3. Максимова Г.Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып. 4. Владимир: ВГПУ, 2001.
4. Микляева Н.В. Предметно - развивающая среда детского сада.–М.:ТЦ Сфера, 2012.–128с.
5. Новосёлова С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных комплексах.–М.: Центр инновации в педагогике, 1995.
6. Петровский В.А., Кларин Л.М. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.–М.:«Творческая педагогика», 2003.
7. Приходько Е.Г. Формирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.–Краснодар, 2000.–100с.

