

# **Создание системы методической работы в детском саду по реализации авторской программы по развитию познавательной активности детей.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №49» г. Тобольска

Создание системы методической работы в детском саду  
по реализации авторской программы по развитию познавательной активности детей.

*Берендеева Лариса Николаевна*  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №49»  
г. Тобольска,  
старший воспитатель  
рабочий телефон: 8-3456-24-13-12  
домашний телефон: 8-3456-25-38-82  
Электронный адрес:  
madouds49@mail.ru  
почтовый адрес: 626 150  
Тюменская область  
город Тобольск  
7а микрорайон, дом 20  
«Детский сад №49»

## **Краткая аннотация**

Данная статья содержит алгоритм создания системы методической работы в детском саду по реализации авторской программы Г. И.Смирновой «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности». В ней представлены разнообразные формы работы с педагогами, детьми и родителями, раскрыты методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, предложен конспект занятия с детьми и деловой игры с педагогами.

Статья адресована руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений. Автор надеется, что статья поможет в организации работы по развитию познавательной активности детей в условиях детского сада.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. М.,2001г.
2. Бурма А. В. «Программные требования к дифференцированному подходу в воспитании самостоятельности детей старшего дошкольного возраста//Теоретические основы программы воспитания в детском саду. СПб: Образование, 1992.
3. Венгер Л. А., Агаева Е. Л. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.- М. 1986г.
4. Грехова Л. И. Экологическое образование в опыте работы дошкольных учреждений. — М. 1999г
5. Гришкова Г. Н. Омск-2003г. Оценка успешности познавательного развития дошкольников.
6. Дошицина З. В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях

разноуровневой дифференциации.- М.: Новая школа, 1994г.

7. Кузнецова Т. А. «Организация занятий познавательного цикла в дошкольном образовательном учреждении », Тюмень. ТОГИРРО, 1990г.

8. Мищенко Н. Ю. Интегрированные занятия – прогулки по экологической тропинке здоровья в естественных условиях среды с детьми дошкольного возраста. Челябинск, 2002г.

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года важнейшим направлением деятельности образовательных учреждений названо создание условий для успешного достижения нового качества образования.

Задумываясь над тем, как направить работу педагогического коллектива на воспитание ребенка человеком завтрашнего дня, какие знания ему потребуются для успешной учебы в школе, принесет ли пользу обучение, мы пришли к выводу о том, что, развивая познавательные способности наших воспитанников, мы можем воспитать такую личность.

Ведь в настоящее время от человечества требуется не только умение владеть знаниями, но и умение их добывать самостоятельно, а так же умение оперировать знаниями.

Ученые считают проблему развития познавательной активности детей весьма актуальной. Эта проблема рассматривалась в работах таких известных ученых, как Л.С. Выгодский, В. В. Давыдов, З.М. Богуславская, М. И. Лисина, А. А Люблинская и др.

Так, А. А. Люблинская считает, что человек не мыслим без воспитания такого качества, как познавательная активность.

По мнению З. М. Богуславской, развитие познавательной активности связано с овладением разнообразным опытом, знаниями, умениями и навыками, общественными нормами и правилами поведения.

М. И. Лисина отмечает, что любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность.

Опыт работы с детьми показывает, что уже по своей природе дети дошкольники стремятся к активной деятельности. Задача педагогов — не дать этому стремлению угаснуть.

Мы осознали, чем полнее и разнообразнее организована детская деятельность, тем она более значима для ребенка, тем успешнее будет его развитие.

Приступая к разработке данного направления, мы поставили цель: сформировать модель детского сада с оптимальной совокупностью педагогических условий, позволяющих организовать эффективное развитие познавательной активности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Комплексная «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, реализуемая в детском саду не могла в достаточной мере помочь нам в решении этой проблемы.

Это привело нас к поиску новых программ и технологий.

Изучив множество методической литературы, познакомившись с парциальными и авторскими программами, а также современными образовательными технологиями, мы убедились в том, что познавательному развитию детей способствует: познание ребенком окружающего мира, развитие исследовательских способностей детей, развитие ребенка в экологической деятельности и даже знакомство детей с туризмом. Наше внимание привлекла программа Л. Е. Куприной «Туризм, экология, рекреация», в частности ее первая ступень «Азбука туризма и охрана природы».

Отличие ее от других программ в том, что в ней впервые предлагалось дать экологические знания детям посредством туризма.

В течение 3-х лет детский сад являлся городской экспериментальной площадкой по внедрению программы в работу с детьми.

Опыт работы детского сада по внедрению программы «Туризм, экология, рекреация» Л. Е. Куприной убедил нас в том, что использование программы дает положительные результаты в познавательном развитии детей, но вместе с тем, были выявлены недостатки:

- увеличение количества занятий в режиме дня, за счет занятий, предусмотренных программой;
- недостаток методического сопровождения программы;
- необходимость адаптации содержания программы к условиям детского сада.

Все это подтолкнуло нас к мысли о создании своей собственной программы, позволяющей реализовать обозначенную педагогическую модель.

Такая программа была разработана творческой группой детского сада под руководством методиста Г. И. Смирновой, назвали мы ее: «Воспитание и развитие детей посредством эколого-туристской деятельности».

Программа направлена на развитие познавательной активности у детей, развитие их общего интеллекта посредством тесной взаимосвязи экологического образования с туризмом и рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Программа построена на принципах развивающего обучения и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам ребенка см. Рис.1.



Рис.1.

Программа: «Воспитание и развитие детей посредством эколого — туристской деятельности» предусматривает использование преимущественно интегрированных занятий.

Мы убедились, что за счет интеграции можно не только сократить количество занятий, но и предоставить возможность детям реализовать себя на одном занятии в разных видах деятельности.

Это дает возможность педагогам четко отслеживать нагрузку на детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, а так же выполнять гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения, прописанные в инструктивно- методическом письме Министерства Образования РФ от 14.03.2000г.

Работа по реализации программы потребовала от нас целесообразной организации развивающей среды. Поэтому первой задачей, которую решал педагогический коллектив, стало создание условий для формирования у детей основ экологического сознания, приобретения навыков туризма.

В детском саду была оборудована зеленая комната, уголок туриста и эколога, где мы постарались представить разные экосистемы, показать жизнь под землей и в воде, приобрели коллекции птиц, животных и насекомых. Оформили звездное небо с планетами, разработали экологическую тропу и план работы на ней.

Была подобрана методическая и художественная литература по развитию познавательного интереса дошкольников, оформлена картотека публикаций по данному направлению, разработаны методические рекомендации и памятки по организации эколого-туристской деятельности детей.

В целях обеспечения качества образовательного процесса, повышения эффективности работы по реализации программы в работе с детьми, использовались разнообразные формы работы с педагогами: круглый стол, педагогические гостиные, семинарские занятия, недели творчества, эстафеты педагогического мастерства, консультации, проблемные лекции, деловые игры, дискуссии и другие.

На семинарах — практикумах, знакомя педагогов детского сада с современными приемами развития познавательной активности детей, практически упражняли их в выборе из множества приемов самых интересных и рациональных, направленных на развитие детской инициативы и творчества. Так на семинаре – практикуме по теме: «Методы и приемы организации работы с детьми по эколого-туристической деятельности», педагоги выстраивали проект интегрированного занятия с учетом дифференцированного подхода к ребенку, детально продумывали методы и приемы работы с детьми, практически их проигрывали.

Очень сложно было педагогам детского сада овладеть навыками организации туристских походов. Мы неоднократно проводили семинары-практикумы с приглашением педагогов станции Юных туристов. Такие семинары помогли нашим педагогам овладеть навыками организатора туризма.

Тренинги в «малых» группах, семинарские занятия по типу «малых» групп помогают нам, строить работу с педагогами интегрировано.

Для вооружения педагогов необходимыми знаниями в вопросах проведения интегрированных занятий, были организованы педагогические гостиные, на которых педагоги, имеющие опыт в проведении таких занятий, а также узкие специалисты: инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель делились опытом работы.

Дни педагогического мастерства педагоги посвятили современным подходам в решении задач развития познавательной активности детей посредством эколого-туристской деятельности.

Свои изюминки и находки в развитии любознательности, инициативы и творчества у воспитанников, сумели продемонстрировать педагоги, участвуя в «Эстафете педагогических идей».

Часто мы используем такую форму работы с педагогами, как игровое моделирование, т. е. деловые и ролевые игры, которые позволяют педагогам «прожить» ту или иную практическую ситуацию, учат их принимать профессиональные решения в оптимальных ситуациях.

### **Игра с педагогами: «Брейн ринг» Тема: «Экология и туризм»**

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания педагогов по вопросам экологии туризма.

Уважаемые коллеги, продолжая разговор о роли экологии и туризма в воспитании и развитии дошкольников. Сегодня мы собрались, чтобы провести игру «Брейн ринг».

В игре принимают участие две команды (представление команд).

Для проведения игры необходимо выбрать жюри (выборы жюри).

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Победит та команда, которая наберет большее количество баллов.

У каждой команды игроков на столах имеются колокольчики, право первой отвечать на вопрос предоставляется той команде игроков, которая быстрее позвонит в колокольчик.

**1 ринг.** Кто быстрее позвонит в колокольчик.

Решение педагогических задач.

1. Ребенок 6 лет задал вопрос:

«Что такое экология?»

Как ответить?

2. Группа детей мирно рассматривает гусеницу, упавшую с листа на землю. Подошел Алеша, раздавил ее и объявил всем: «Она вредитель»

Как должен поступить воспитатель?

3. Какую работу можно провести, чтобы доказать детям, что для роста и развития растений нужен свет, тепло и полив.

**2 ринг.** «Поразмыслим не спеша»

Выбрать правильный ответ.

1. Когда щука на берег выходит?

А) никогда

Б) в жаркий летний день

В) весной по холодку

2. У кого ноги самые сильные?

А) у медведя

Б) у муравья

В) у льва

3. Зачем зайцу большие уши?

А) лучше слышать

Б) не перегреться

В) для торможения на поворотах

4. Какая змея самая ядовитая?

А) Гадюка

Б) Кобра

В) Гремучая змея

5. Кто из птиц лучший танцор?

- А) Павлин
- Б) Гуси
- В) Журавли

6. Много ли змей на болоте?

- А) очень много
- Б) встречаются иногда
- В) смотря на каком болоте

7. Зачем страус голову в песок прячет?

- А) от страха
- Б) освобождается от паразитов
- В) разыскивает пищу.

Слово жюри.

**3 ринг.** Назовите правильный ответ.

1. Туристы пришли в лес, разбили лагерь, провели на этом месте день и ночь, а утром собрались снова в дорогу, решив убрать за собой мусор. Выберите правильный ответ.

- А) собрали весь мусор и оставили его перегнивать.
- Б) весь оставшийся мусор собрали и закопали в землю, чтобы он перегнил.
- В) собрали мусор, рассортировали его: тот мусор, который может перегнить- закопали в землю, все остальное (банки, бутылки, полиэтиленовые пакеты) собрали с собой.
- Г) весь мусор собрали и унесли с собой.

2. Для стерилизации воды в походе всыпьте в нее несколько кристалликов:

- А) соли
- Б) сахара
- В) марганцовки
- Г) горного хрусталя

3. Если у вас в походе отсырели спички потрите их :

- А) о лезвие ножа.
- Б) о мочку уха
- В) о волосы
- Г) воспользуйтесь зажигалкой.

4. При укладке рюкзака вещи, необходимые в первую очередь, должны быть:

- А) внизу
- Б) наверху
- В) на себе
- Г) на командире.

**4 ринг.**

1. Назвать правила отдыхающих туристят на природе.

2. Назвать виды туризма.

3.Перечислить значение растений в жизни человека.

Слово жюри.

Подведение итогов игры.

Награждение победителей.

С целью повышения качества воспитательно-образовательной работы, поиска эффективных путей работы с детьми для педагогов проводятся различные консультации.

Повысить интерес к проведению интегрированных занятий помогли консультации-диалоги, которые позволили педагогам взглянуть на обсуждаемый вопрос: «Стоит ли отдавать предпочтение интегрированным занятиям в работе с детьми?» сразу с двух точек зрения, и, в конце концов, прийти к правильному решению. А такая форма проведения консультации, как консультация-парадокс или мы еще ее называем, консультация с заранее запланированными ошибками, еще раз нас убедила в том, что педагоги с пониманием относятся к проблеме развития познавательной активности детей.

Особой трудностью в работе по внедрению программы: «Воспитание и развитие детей посредством эколого туристской деятельности» у педагогов детского сада стало овладение современными приемами развития познавательной активности детей. Поэтому консультации, посвященные изучению методов и приемов развития познавательной активности детей, помогли педагогам познакомиться с новыми для них приемами: сомнение, экспериментирование, решение проблемных ситуации, моделирование, провокационными приемами и др.

Оказывая практическую помощь педагогам, мы нацеливаем их на то, чтобы они в процессе обучения задействовали все органы чувств детей, а не только слух и зрение, для этого предлагали детям: потрогать, понюхать, попробовать, т.е. обследовать предмет.

Прием упражнения хорошо знаком нашим педагогам, он помогает закрепить ранее полученные знания, учит детей анализировать и синтезировать, поэтому мы советуем педагогам не отказываться от такого приема при подготовке к походу.

Убеждаем педагогов чаще использовать прием решения проблемных ситуаций в работе с детьми, т. к. решая проблемную ситуацию, они учатся рассуждать, доказывать, предлагать свой вариант, у них развивается интерес и любознательность, что так важно при подготовке детей к школе.

Анализируя просмотренные занятия, советуем педагогам побуждать детей задавать вопросы, выдвигать гипотезы, учить детей, отвечая на вопросы, не бояться сделать ошибку.

Оказывая помощь в составлении конспектов интегрированных занятий, рекомендуем широко использовать приемы технологии «Триз», способствующие развитию у детей

фантазии, творчества и воображения.

Основываясь на том, что дошкольный возраст-возраст игры, предлагаем чаще использовать игровые приемы и игровую мотивацию в работе с детьми.

Одним из развивающих видов детской деятельности, является детское экспериментирование, поэтому мы нацеливаем педагогов широко использовать опыты и эксперименты не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Предлагаем чаще использовать прием сомнения, т. к. он предоставляет детям возможность, убеждать взрослого, доказывать, как нужно поступить в том или ином случае.

Зная о том, что провокационные приемы позволяют выявить знания детей, помогают им отстоять и доказать свою точку зрения, упражняем педагогов в использовании этого приема на разных занятиях.

Вся проводимая работа способствовала тому, что педагоги детского сада смогли не только познакомиться с новым для них направлением в работе, но и осознали его значимость в работе с детьми. Они стали стремиться к тому, чтобы процесс обучения стал активным, стали отдавать предпочтение нетрадиционным формам проведения занятий, таким как: занятие-игра, занятие-поход, занятие-путешествие, занятие-эксперимент и др.

### **Конспект интегрированного занятия – поход в подготовительной группе.**

#### **Тема: «Поход к водоему в лабораторных условиях»**

Программное содержание:

1. Развивать познавательную активность детей, умение высказывать свои мысли, суждения, отстаивать свою точку зрения.
2. Закрепить у детей туристические навыки передвижения по пересеченной местности: болото, тоннель, поваленный лес, река, холм.
3. Научить переправляться через реку с помощью веревки.
4. Продолжать работу по обогащению детей знаниями по экосистеме пруда.
5. Познакомить с обитателем пруда лягушкой, с процессом ее размножения.
6. Упражнять детей в решении экологических проблем и ситуаций.
7. Воспитывать бережное отношение к природе, желание прийти к ней на помощь, умение увидеть удивительное в мире природы.

**Словарная работа:** Ввести в словарь детей понятие «земноводные».

**Активизировать слова:** туристы, обитатели пруда, перепонки, икринки, кострище.

**Ход занятия:**

Воспитатель сообщает детям о том, что они с утра собирали рюкзаки и приглашает их отправиться в поход.

- Я знаю, что вы любите ходить в поход, ведь там всегда можно встретить много интересного.

- Давайте посмотрим на карту нашего маршрута
- Когда мы пойдем из нашего сада, что нам встретится на пути? (ответы детей)
- Ребята, а вы знаете, как называют людей, которые с рюкзаками за спиной, пешком путешествуют по нашей земле? (это туристы)
- А если дети, такие как вы, путешествуют, можно ли вас назвать туристами? (ответы детей)
- Сегодня направляющим у нас будет ....
- А замыкающим у нас будет.....
- Поправьте свои рюкзаки, немного с ними повертитесь, проверьте, удобно ли вам?
- Все готовы?
- Тогда отправляемся в путь.
- А для того чтобы нам не было скучно в пути, давайте споем (выбирают песню по желанию)
- Но что это? Впереди нас препятствие – тоннель.
- Как будем преодолевать его? (предложения детей)

Дети выполняют упражнения, воспитатель дает указания: наклоняться как можно ниже, чтобы не задеть рюкзаками тоннель.

- С этим препятствием справились все, продолжим наш путь.
- Но впереди опять препятствие, маленькое, но очень неприятное болото.
- Ребята, вы знаете несколько способов, как можно перебраться через болото.

Вспомните и выберите свой способ передвижения по болоту. А потом мне расскажете, как вы перебрались.

Начнем наш переход (дети передвигаются по болоту)

- Мы все удачно перешли болото, никто не оступился и не провалился.
- Каким способом вы переправлялись? Докажите, почему выбранный вами способ помог вам переправиться через болото?
- А что могло бы случиться, если бы я пошла напрямик?
- Молодцы, вы знаете правила передвижения по болоту.

- Вот мы с вами прошли тоннель, болото.
- А что же ждет нас дальше? Давайте посмотрим на карту.
- Вот мы с вами вышли на берег реки. Как можно переправиться через речку?

( дети высказывают свои предложения)

- Ребята, а я сегодня вас научу, как через эту не широкую, но бурную речку можно перебраться с помощью веревки (показ, объяснение)
- Молодцы, с этим препятствием справились все.
- Идем дальше по лесной тропинке
- Но, что это такое? На лесную тропинку упали деревья.
- Что делать? (высказывания детей)

Воспитатель предлагает подлезть под дерево, протаскивая за собой рюкзак, пройти по узкому дереву, сохраняя равновесие.

- Молодцы! И с этим препятствием справились все.
- Идем дальше.

Дети находят стеклянную банку, в которой находится лягушка.

Дети рассматривают находку.

- Ой, что это за «Чудо-юдо?»
- Дайте-ка мне, пожалуйста, ее рассмотреть, ой да это же всем известная:

Отличная прыгунья,  
И превосходная плавунья,  
Зимой ледышкой замерзает,  
Весною снова оживает.

- Как же она могла здесь оказаться?
- Как вы думаете, сможет ли она здесь жить?
- Если бы лягушка умела говорить, о чем бы она сейчас нас попросила ребята?

(версии детей)

- Ну, что же, пойдёмте дальше. Может и встретим на пути то место, где ей понравится жить (разговор с детьми о настроении, не устали ли вы в пути)

- Ой, какая замечательная полянка, да еще и с прудом. Давайте, здесь устроим привал. Достаньте свои коврики, а рюкзаки сложите в кучу, устраивайтесь поудобнее.

- Ребята, а у меня есть лупы, давайте через них рассмотрим нашу находку (какая кожа, как дышит, какая острая мордочка, зачем выпуклые глаза)

Воспитатель предлагает выпустить в пруд лягушку, но при этом высказывает сомнение по поводу того, что понравится ли лягушке плавать в таком грязном водоеме?

- Как же быть? (предложения детей)

Очищаем пруд, выпускаем в него лягушку. Продолжаем наблюдение за лягушкой (отмечаем особенности строения задних и передних конечностей, способ передвижения — «прыгает», обращаем внимание на мордочку, почему она такой формы и почему выпуклые глаза).

- Мне кажется, что лягушка довольная и счастливая в пруду, как вы думаете, если бы она могла говорить, что бы она нам сказала?

Звучит музыка, входит «Водяной» (благодарит детей за очистку пруда от мусора)

### **Водяной:**

- Я думал, что в моем пруду совсем жить никто не будет, ведь все его жители разбежались. Может, вы ребята поможете собрать жителей пруда?

Проводится игра: «Отыщи, кто живет в пруду?»

- Водяной, а ты хочешь, чтобы у тебя в пруду было много лягушек и они развлекали тебя веселым пением?

(водяной говорит о том, что ему хотелось бы, чтобы в пруду жило много лягушек)

- Я расскажу вам ребята, как размножаются лягушки.

(воспитатель с помощью иллюстраций рассказывает детям о размножении лягушки)

- Ребята, что бы вы еще хотели узнать про лягушек, какие вопросы у вас возникли?

- Может, вы тоже знаете, что-нибудь интересное про лягушек?

(идет закрепление материала, используется метод моделирования)

Воспитатель дает детям понятие «земноводные», чем питаются, какова польза от лягушек.

Прощаются с водяным и с лягушкой.

Воспитатель обращает внимание на карту и приглашает детей в еловый лес.

- Какая чудесная полянка, пора и костер разжечь. Снимайте рюкзаки, давайте на ней выберем место для костра.

Воспитатель, провоцирует детей, предлагая им разжечь костер под высоким деревом. Дети доказывают, почему этого делать нельзя.

Дети выбирают место для костра на старом кострище.

Для того чтобы помочь костру быстрее разгореться, дети исполняют: «Танец костра»

Сидя у костра проводится игра: «Огонь- это хорошо или плохо?»

Воспитатель подводит итог о том, что огонь бывает, полезен и вреден, спрашивает у детей, что интересное они узнали на занятии, о чем могут рассказать дома родителям и можно ли их назвать туристами?

Дети играют на поляне в игры, затем возвращаются в группу.

Организовывая процесс познания детей, педагоги стремятся обозначить для каждого воспитанника «зону поиска», где они учатся обсуждать свои проблемы, ищут пути их решения. А такие формы работы, как дискуссии, диалоги, совместные наблюдения, эксперименты и игры помогают разрешить сомнения детей.

На познавательных занятиях педагоги организуют взаимоотношения не только по системе «педагог-дети», но и «дети-дети». При этом стараются создавать такие ситуации, которые побуждали бы детей оказывать помощь друг другу.

Чтобы избежать умственного утомления детей, в течение занятия педагоги меняют характер деятельности детей, стремятся, чтобы дети чаще переходили от групповой формы работы к индивидуальной. При этом учитывают индивидуальные особенности детей, добиваются, чтобы каждый ребенок участвовал в работе.

Педагоги не спешат при первых же затруднениях детей прийти им на помощь, а предоставляют детям возможность подумать и самостоятельно найти решение. При этом не скупаются на похвалу и словесное поощрение детей, т. к. считают, что детей необходимо хвалить и за выполнение простых заданий, и даже за не вполне удачную, но честную попытку их выполнения. Убедившись, что благодаря похвале и поддержке, дети становятся уверенными в своих силах, начинают стремиться к знаниям, уже не зависимо от похвал, при этом улучшается их познавательная активность.

Главными показателями успешности работы с детьми педагоги считают: развитие креативности, инициативности и коммуникативности.

А использование рациональных методов и приемов в работе с детьми и проведение интегрированных занятий, помогает педагогам детского сада развивать познавательный интерес у детей, их самостоятельность, инициативу и творчество.

Работа по реализации программы проводится в тесном контакте с родителями воспитанников. В уголках для родителей педагоги помещают информационные материалы, отражающие текущие события в группе, содержащие рекомендации для родителей. Родители оказывают нам посильную помощь в создании благоприятных развивающих условий для детей, помогают подготовке и проведению занятий и развлечений, охотно ходят с нами в походы.

В индивидуальных беседах с родителями педагоги информируют родителей о результатах обследования детей, делая особый акцент на положительные моменты. Вместе с тем, в тактичной форме обсуждают проблемы каждого ребенка и возможные пути оказания ему помощи не только в детском саду, но и дома.

Родители отмечают, что дети стали более любознательны, задают множество вопросов, размышляют, доказывают, стали меньше болеть простудными заболеваниями.

Отслеживание результатов работы по реализации «Программы воспитания и развития детей посредством эколого-туристской деятельности» проводится по нескольким направлениям.

**Отслеживается:**

- развитие познавательной активности детей
- развитие экологической культуры и навыков туризма
- физическое развитие и состояние здоровья детей

Для определения уровня развития детей педагоги используют метод наблюдения за детьми в естественных условиях в повседневной жизни, а так же используют специально разработанные тесты, тестовые и игровые задания, специальные опросники.

Диагностика развития экологической культуры и навыков туризма, составленная старшим преподавателем кафедры общей и социальной педагогики Тобольского государственного педагогического института им. Д. И. Менделеева Сергеевой О.Ф., помогает педагогам выявить уровень экологической воспитанности и знания о туризме у детей, для оценки уровня развития познавательной активности детей используется диагностика З. В. Дощициной, динамика физической подготовленности детей отслеживается при помощи методики разработанной Т. П. Завьяловой.

Это позволяет педагогам грамотно регулировать процессы развития детей, своевременно осуществлять коррекцию и прогнозировать результаты.

Результаты диагностического обследования и наблюдения за детьми позволяют нам сделать вывод: у детей сформирован запас знаний об осознанно-правильном отношении к природе, они овладели умениями и навыками туристской деятельности, дети стали любознательными, раскованными, могут высказать свою точку зрения, не бояться ошибиться.

Мы убедились в том, что проводимая работа помогает качественно подготовить детей к школе. По результатам диагностического обследования выпускников детского сада 2007 и 2008 года 89 % выпускников имели высокий уровень готовности к школьному

обучению (таблица 1.). Результаты диагностики были подтверждены легкой адаптацией детей в школе. Учителя школы № 17 отмечают любознательность и познавательную активность наших выпускников.

**Результаты диагностического обследования подготовки детей к школе в МАДОУ «Детский сад №49»**

Годы	Высокий	Средний	Низкий
2008-2009	91%	9%	-
2009-2010	95%	5%	-
2010-2011	68%	32%	-

*Таблица 1.*

**Вывод:** Преобладает высокий уровень готовности детей к обучению в школе.

Наблюдается тенденция снижения низкого уровня овладения детьми основными видами движений. Снизилась детская заболеваемость, с 9,5 до 5,6 дней и вырос индекс здоровья с 21 % до 25 % за последние три года (таблица 2.)

**Сводная таблица состояния здоровья воспитанников МАДОУ « Детский сад №49»****Вывод: Наблюдается тенденция снижения детской заболеваемости и увеличения индекса здоровья детей.**

Показатель	2009 учебный год	2010 учебный год	2011 учебный год
Заболеваемость детей	9,5	7,8	5,6
Индекс здоровья	21%	24%	25%

*Таблица 2.*

**Вывод:** Наблюдается тенденция снижения детской заболеваемости и увеличения индекса здоровья детей.

Это подтверждает эффективность созданной в детском саду системы методической работы по реализации авторской программы по развитию познавательной активности детей.

В заключение хочется сказать, реализуя «Программу воспитания и развития детей посредством эколого-туристской деятельности» нам удастся решить проблему развития познавательной активности детей. Мы надеемся, что их познавательная активность будет развиваться и когда наши дошкольники станут школьниками, и даже тогда, когда они станут взрослыми людьми, поэтому в дальнейшем мы будем продолжать поиск новых путей развития познавательной активности наших воспитанников.