МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Обучение иностранному языку (английский)»
(для детей 6 - 7 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ишмухаметова О.А.,
учитель
английского языка

Тобольск - 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 4

1.3. Содержание программы…….. 4

1.4. Планируемые результаты…… 8

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 8

2.2. Условия реализации программы…… 8

Список используемой литературы…… 9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной

школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неоценима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям старшей группы, возраст 6 - 7 лет.

Форма обучения: очная.

Объём программы, срок освоения: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 64 занятия.

Режим занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25 - 30 минут.

Формы организации образовательной деятельности: групповая.

1.2. Цель, задачи

Педагогическая целесообразность программы в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую- либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

Учить детей правильному произношению иностранных слов.

Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском

Развивающие:

Развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах, развивать у детей навыки общения.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.

1.3. Содержание программы

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: дети от 6 до 7 лет (подготовительная группа). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Возрастно-психологические особенности обучающихся 6-7 лет:

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходиться констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Способы работы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;
- ✓ репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют);

✓ словесный:
- объяснение,
- беседа,
✓ практический:
- занятие – игра.
- работа с карточками.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. Вводная часть – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.
2. Практическая часть – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.
3. Заключительная часть – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Занятия иностранным языком (английский)	64	16	48	Творческое задание

Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел, темы	Всего часов	Содержание
1.	**Давайте познакомимся!** 1. Как тебя зовут? 2. Кто ты? 3. Я умею. 4. Гость из Англии.	4	Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока! Формировать умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I'm Dima. Меня зовут Дима.I'm a boy.Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four/five. «What is your name?», «My name is …», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.
2.	**Мои игрушки** 1. Игрушки Тома.	4	Ребята узнают названия игрушек: мяч, кукла, лошадка.

	2. Что это? 3. Веселые картинки. 4. Радуга-дуга.		Научатся играть в английские игры: «My toys», «What's this?».
3.	**Продукты питания** 1. В магазине. 2. Незнайка у нас в гостях. 3. Мои любимые продукты. 4. Я люблю мороженое	4	Познакомить с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fis h, porridge, sweets и т.п.). Учить рассказывать о своих предпочтениях используя фразы: I like... / I don't like... Учить детей понимать и слушать английскую речь, правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память.
4.	**Разрешите войти?** 1. Можно войти? 2. Сказка «Теремок» 3. Игра «Репортер» 4. Счет от 7-10	4	Познакомить с лексикой: «Мебель», «Посуда» Лексика: «Предлоги», «Мой дом» Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Введение структуры «Where do you live?»
5.	**«Что я люблю»** 1. Фрукты и овощи. 2. Забавные рифмы. 3. У меня есть. 4. Мое любимое лакомство.	4	Ребята познакомятся с лексикой по темам «Фрукты и овощи», «Звери и их лакомства», «Что у меня есть» «Мое любимое лакомство» Научатся играть в игру: «Забавные рифмы».
6.	**Учимся с Незнайкой** 1. Мое тело 2. Что ты видишь? 3. Предлоги. 4. Мебель в нашей комнате.	4	Воспитанники познакомятся с лексикой по темам: «Мое тело», «Предлоги», «Мебель в нашей комнате». Разыграют сценку «Есть или нет? Научатся отвечать на вопрос «Что ты видишь?»
7.	**Приключения с Карлсоном** 1. Карлсон у нас в гостях. 2. Игры с Карлсоном. 3. Предлоги места 4. Мой дом	4	Ребята познакомятся с Карлсоном. Научатся играть в игры с Карлсоном. Узнают лексику по темам: «Предлоги места», «Мой дом», «Во дворе».
8.	**Времена года** 1. Какое время года мне нравится. 2. Погода бывает разная. 3. Рисуем любимое время года. 4. Каникулы	4	Познакомить с осенними, зимними, летними, весенними месяцами. Научатся разыгрывать диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like …» Какое время года мне нравится.Погода». Введение структуры: «I like …»

1.4. Планируемые результаты

- Ребенок может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

- умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я… (имя); Мне (возраст); Я вижу… ; Я умею… ; Я люблю… ; Я имею… ; у меня.

- фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

- умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

- рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

- переводит слова с русского языка на английский и наоборот;

- показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

- правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;

- строит монологические высказывания;

- участвует в составлении диалогов;

- использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Основные методы:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ произведения);
- ✓ наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций);
- ✓ показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; (показ по образцу и т.д.);
- ✓ практические (вокальные упражнения);
- ✓ тренировочные упражнения.

2.2. Условия реализации программы

Создание образовательной среды, с учетом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности в сочетании с возможностью уединения; развивающую предметно пространственную среду, нужно рассматривать как поисковое поле ребенка, в котором он ставит собственные цели, выбирает средства и способы ее достижения, делает собственные умозаключения, личные открытия.

Совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций.

Целенаправленный отбор материалов и оборудования для проведения образовательной деятельности с детьми. Образовательная деятельность включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Сведения о педагоге.

Данную программу реализует преподаватель английского языка Ишмухаметова О.А, высшее профессиональное образование.

Материально - техническое обеспечение.

Дидактические карточки (по темам), игрушки, магнитофон, ноутбук.

Календарный учебный график

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия	Количество недель в году	Количество занятий в год
Подготовительная группа	2	8	25-30 мин	32	64

Список используемой литературы

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить.* - СПб., КАРО, 2002
4. *Евсеева* М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. *Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.*
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
7. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
8. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
10. *Стайнберг* Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
11. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
12. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
13. *Шишкова И.А., М.Е. Вербовская* «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
15. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
16. *Welcome,* E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
17. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. http://www.dreamenglish.com/family
2. http://www.englishhobby.ru
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
5. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
6. http://www.freeabcsongs.com/
7. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/