

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно – транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно – транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и нас педагогов – доступно и понятно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важность дошкольного приобретения навыков аргументируется тем, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

В нашем дошкольном учреждении МАДОУ « Детский сад № 49 « г. Тобольска обучение детей культуре поведения на улице тесно связано с общими задачами воспитания детей: развитием внимания, собранности, ответственности, осторожности, адекватной уверенности в себе и способности ориентироваться в пространстве. Ведь часто отсутствие именно этих качеств, становится причиной дорожных происшествий с детьми.

И в рамках реализации работы в этом направлении в детском саду был создан долгосрочный проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».

Цель проекта: Формирование у детей устойчивого навыка переключения на самоконтроль в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи проекта	Тип проекта	Участники проекта	Основные направления работы с детьми	Ожидаемые результаты
1. Обучать детей безопасному поведению в дорожно – транспортно й среде. 2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной	долгосрочный, комплексный, групповой.	Дети средней, старшей и подготовительной групп, воспитатели, младшие воспитатели, родители, музыкальный руководитель, специалисты ДОУ, заместитель директора по ВМР, инспектор ГИБДД.	- Организованные формы обучения на занятиях; - Совместная деятельность взрослого и ребёнка; - Экскурсии и наблюдения; - Самостоятельная деятельность ребёнка; - Ознакомление с окружающим; - Развитие речи; - Художественная деятельность; - Игра; - викторины, развлечения по	Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

<p>ориентации на улицах и дорогах. 3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды. 4. Расширять у детей словарный запас детей по дорожной лексике.</p>			<p>ПДД; - Встречи с инспекторами ГИБДД; - ИЗОдеятельность.</p>	
--	--	--	--	--

Разработано 3 этапа реализации проекта **«Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»**.

1 этап — средняя группа (дети 3-4 лет)

2 этап — старшая группа (дети 4-5 лет)

3 этап - подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Дети нашего детского сада успешно принимают участие в городских смотрах-конкурсах по правилам дорожного движения, педагоги и специалисты обмениваются опытом работы по данной проблеме, в группах накоплен дидактический материал по правилам дорожного движения, сделанный руками детей, педагогов и родителей.

Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма в нашем детском саду проводится с детьми всех возрастных групп.

Формы работы с детьми 1 и 2 младшей групп:

Знакомство с различным видом транспорта, с сигналами в виде игры. На таком доступном для детей уровне, мы готовили их к знакомству со светофором. Именно с этого возраста начинается подготовка ребёнка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода. Мы считаем, что именно в младшем возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем мире, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется с ним навсегда.

В этих возрастных группах были также организованы сюжетно – ролевые игры «Водитель и пешеходы», «Автобус», где дети узнали, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром. Работа в данном направлении просматривалась и в продуктивных видах деятельности: конструировании, изобразительной деятельности.

К возрасту 4-5 лет у детей накапливается определённый двигательный опыт, обогащается словарный запас, и именно в этом возрасте уже стоит целенаправленно знакомить с правилами дорожного движения, расширять представления об улице.

Работа с детьми средней группы нацелена на наглядное моделирование и театрализацию дорожных ситуаций, ситуаций в общественном и личном транспорте. Эта форма работы с детьми особо приветствовалась педагогом и детьми, т.к. в этой группе реализуется дополнительная платная услуга — театрализованный кружок «Колокольчик».

Такие формы работы, как экскурсии к светофору — закрепляли знания о пешеходном переходе, о правилах пешехода, идущего по тротуару, через дорогу. На занятиях педагог включал упражнения на развитие глазомера и бокового зрения для формирования умения чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде; практиковались такие задания, как составление рассказов о дорожной ситуации на развитие воображения, памяти и логического мышления.

В старшем дошкольном возрасте, отдельные сведения о правилах дорожного движения складываются в последовательную систему представлений.

Большое значение в работе с детьми старшей и подготовительной групп играет организация экскурсий, где дети овладевают практическими навыками пешеходов, использовали такой приём, как обращение внимания на правильное или неправильное поведение других пешеходов.

В таком возрасте также эффективными являются практические игры – тренинги для детей с целью овладения практическими знаниями и умениями. (например, ситуация: 2 водителя двигаются навстречу друг другу – какой стороны каждый из них должен придерживаться; постовой регулирует движение транспорта – водители остановились – пешеходы идут).

Продуктивная деятельность — дети подготовительной группы на занятиях художественной деятельности, сами изготовили миниатюрные дорожные знаки для игры в автогородок.

Интересной и эффективной формой работы стала организация подвижных и ролевых игр, например, «Регулировщик», «Водители и пешеходы», в которых дети доводили до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Итоговым занятием по теме «Ребёнок и улица», стала викторина «Знатоки дорожных правил», для старших дошкольников, цель: закрепление знаний о правилах поведения на улицах города, закрепление знаний о дорожных знаках.

Дети группы были разделены на 2 команды и соревновались между собой. Были применены различные виды эстафет: групповые, подгрупповые, индивидуальные, где соревновались капитаны команд. Использовала различные приёмы: загадки, решение логических задач, «собери из частей целое», музыкальная пауза, подвижные игры. Дети были активны и организованы, обе команды были награждены сладкими призами.

В детском саду накоплен практический опыт по проведению такой формы работы, как «Встреча с интересными людьми», поэтому нами был приглашён инспектор ГИБДД, встреча с которым была очень интересна и познавательна для ребят.

Работа с родителями.

Воспитание и обучение детей безопасному поведению на улице, может быть эффективным при условии, если работа в этом направлении ведётся совместно с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. В середине учебного года нами было проведено общее родительское собрание на тему «Воспитание навыков безопасности у детей», где приглашённый инспектор ГИБДД который выступил перед родителями с призывом правильной перевозки маленьких пассажиров, с агитацией на плакатах и листовках.

В каждой возрастной группе оформлен уголок безопасности с информацией для родителей и с выставкой детских работ. Также совместно с детьми, родители старшей и подготовительной групп, рисовали маршруты безопасности, выясняя опасные места по дороге в детский сад, эта форма работы особенно привлекла родителей и детей, т.к. в предстоящей школьной поре это необходимо знать каждому ученику.

Но, настораживает то, что не все родители считают, что возникновение опасных ситуаций на дорогах лучше предотвратить, чем исправить. Так, при проведении анкетирования 5 родителей на вопросы «ведёте ли вы беседу с ребёнком о важности сохранения его здоровья», «знакомите ли вы своего ребёнка с опасными для здоровья ситуациями, источниками и мерами их предотвращения» ответили не утвердительно. Это обстоятельство нацелило нас на дополнительную работу с родителями в форме бесед, педагоги групп рассказывали о проводимых в ДООУ занятиях по безопасности, приобщали к сотрудничеству, именно родители стали активными помощниками в подготовке к смотру – конкурсу «Безопасные дороги – детям».

Анализ деятельности по данной проблеме, мы начали с выявления уровня знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков у детей, которые проводились в виде беседы, наблюдений, игр – занятий. Мы увидели, что основной контингент детей, которые мало считаются с опасностями на дороге — это дети 2, 3 лет, они не умеют ещё управлять своим поведением. А избежать опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка с самого раннего возраста.

Поэтому мы будем продолжать работу по **«Формированию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»** так как считаем ее одной из важнейших задач в работе с детьми.