

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

---

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 49»

г. Тобольска

(протокол от 18 марта 2022 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАДОУ «Детский сад № 49»

г. Тобольска

Т.Н. Федосеева

21 марта 2022 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» г. ТОБОЛЬСКА  
за 2021 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска)
Руководитель	Федосеева Татьяна Николаевна
Адрес организации	626157, Тюменская область, город Тобольск, 7 а микрорайон, дом 20
Телефон, факс	(3456) 24-51-15, (3456) 24-13-12
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madouds49@mail.ru">madouds49@mail.ru</a>
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия ЛО 002286 № ЛО – 72 01-002286 от 12.12.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (далее - МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания обеих корпусов детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 618 мест. Общая площадь зданий 5362 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4640 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## 2. Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад №49» города Тобольска (далее – Образовательная организация, ОО).

Отчет содержит оценку образовательной деятельности ОО, системы управления ОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет размещается на официальном сайте ОО в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

### **3. Аналитическая часть**

#### **3.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска посещают 631 воспитанник в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска функционирует 26 групп:

группы раннего возраста (от 1,5 лет - 3 лет) - 5;

II младшие группы (3 - 4 лет) - 5;

средние группы (4 - 5 лет) - 5;

старшие группы (5 - 6 лет) - 5;

подготовительные группы (6 лет - до прекращения образовательных отношений) - 5;

группы компенсирующей направленности - 1.

Образовательная программа дошкольного образования ОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования ОО направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях карантинных мероприятий было предусмотрено проведение образовательной деятельности в двух форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021г.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАДОУ - проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и, при наличии возможностей детского сада, включены в календарный план воспитательной работы ОО на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	491	87%
Неполная с матерью	66	12%
Неполная с отцом	4	0,7%
Замещающая семья	7	1,2%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	123	22 %
Два ребенка	261	46 %
Три ребенка и более	177	32%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации.

### В детском саду были проведены следующие совместные мероприятия:

Форма	Содержание
Родительский университет	Кафедра «Современные родители» (адаптационные группы) Кафедра «Патриотическое воспитание, семейные традиции» Кафедра «Взаимодействие с социальными институтами»
Семинар-практикум	«Проблемные вопросы воспитания ребёнка в семье» «Эмоциональные нарушения у детей младшего дошкольного возраста» «Ловкие пальчики»- развитие мелкой моторики у детей младшего возраста с помощью пальчиковых игр.
Фотовыставка	«Мы здоровье сохраним, мы здоровьем дорожим» «Счастливые годы в детском саду» «Встречайте – малыши» «День дошкольного работника»
Выставки	«Сказочная круговерть» «Салют новогодних подарков» «Нежные руки милой мамочки моей» «Хлебная ярмарка» в рамках акции «Покормите птиц зимой»
Смотр-конкурс	«Книжные уголки в ДОО» «Образовательная среда (методический кабинет педагогов)»
Обобщение опыта семейного воспитания	«Ждет нас школа впереди!» «Семь – залог здоровья»
Проведение родительских собраний в группах	«Здоровье детей в наших руках» «Здоровый образ жизни – хорошая привычка» «Семья и детский сад, сотрудничество и партнерство» «От сентября до сентября. Планируем и воплощаем»
Школа заботливых родителей	«Адаптация к ДОО» «Животный мир» «Игрушки» «Народные традиции» «Подготовка к школе» «Развитие речи современных детей»

Анкетирование родителей	«Выявление уровня удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых в детском саду» «Физическое воспитание в семье» «Использование нетрадиционных техник в развитии творчества детей»
Консультации, памятки, детского сада для родителей	Консультация воспитателей Консультация педагога-психолога Консультация музыкальных руководителей Консультации учителей-логопедов Консультация инструкторов по физ. культуре Консультация медицинских работников Памятки: «Будьте здоровы», «Это важно знать», «Детские страхи», «Безопасность на дороге», «Книги – это ключ к успеху»
Участие родителей в подготовке воспитанников и сопровождении на городских мероприятиях	Фестиваль семейного, детского творчества «Жароптицево перо» Конкурс детского творчества «Неопалимая Купина» Городской конкурс рисунков «Ларец Мороза Воеводы» Конкурс детского творчества «Ангел года-2021» Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций г. Тобольска «Я – будущее России» Городской конкурс «Мы разные-но мы вместе» Городская спартакиада ДОУ Фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье» Городской конкурс Безопасности дорожного движения, видеообращение «Детское кресло безопасности»
Участие родителей в подготовке воспитанников и сопровождении на региональных мероприятиях	Региональный конкурс-фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» Региональный конкурс-выставка «Современная развивающая среда ДОУ» Областной конкурс «Неопалимая Купина» Областной креатив-фестиваль «Надежда» Областной интернет – конкурс: «Почему я горжусь Россией», диплом; Областной семейный интернет – конкурс: «Что может быть семьи дороже»

Так, в рамках работы «Родительского клуба» было проведено 24 образовательных мероприятия, в которых приняли участие семьи воспитанников. Тематика и формы занятий клуба разнообразны: творческие мастерские, тренинги, игротеки, развлечения, досуги. Репортажи о проведенных мероприятиях размещены на сайте детского сада.

Активно проводится работа с родителями через использование информационных ресурсов. В течение года на сайте образовательной организации и в группе Вк систематически выставлялся материал для родителей: консультации, памятки, рекомендации и репортажи о проведенных мероприятиях с детьми.

На базе двух корпусов осуществлял работу «Консультационно-методический пункт», целью которого является оказание бесплатной консультативной помощи для семей, воспитывающих детей раннего возраста по вопросам психического, речевого развития детей, и их успешной адаптации к условиям детского сада. Данный консультативный пункт посетили 49 семей, работу с детьми осуществляют педагоги детского сада, которыми были проведены консультации по вопросам раннего развития детей дошкольного возраста.

В целом, анализируя вышеизложенное, можно отметить, что педагогическому коллективу детского сада удастся выстроить партнерские отношения с родителями воспитанников, направленные на успешное воспитание подрастающего поколения.

### Дополнительное образование

В 2021 году в МАДОУ были проведены дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Обучение основам хореографии», «С песенкой по лесенке» (вокал);
- 2) социально-педагогическое: «Школа раннего развития», «Обучение английскому языку», «Обучение грамоте», «Фитотерапия»; «Школа будущего первоклассника»
- 3) физкультурно-спортивное: «Крепыж».

В дополнительном образовании задействовано 76% воспитанников МАДОУ. Необходимо отметить, что дети с 5-7 лет задействованы дополнительным образованием 100%.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду с детьми с 3-5 лет, реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

## 4. Система управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

Управление МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

Органами управления являются: Директор, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В целом установленная система управления ОО позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом ОО деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам ОО.

Эффективность управления ОО определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление ОО направлено на перспективу развития ОО, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Образовательная программа ОО реализована в полном объеме. Количество дошкольников, освоивших программу, составило 600 детей из 659 обследованных. Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно стабильны, и в целом выполнены на 91,0 %, что соответствует показателю прошлого года.

2018-2019 уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
88,0%	91,0%	91,0%

**Вывод:** идет небольшое повышение количества детей по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования.

### Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область	Уровень освоения программы											
	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	110	19	367	65	90	16	50	8	360	55	249	38
Познавательное развитие	142	25	357	63	68	12	65	10	350	53	244	37
Речевое развитие	165	29	338	60	64	11	77	12	360	55	222	34
Художественно-эстетическое развитие	150	26	359	63	58	10	54	8	359	54	246	37
Физическое развитие	115	20	368	65	84	15	50	8	372	56	237	36
	136	24	358	64	73	12	59	9	360	55	240	36
	%	Кол-во					%	Кол-во				
	100	567					100	659				

**Вывод:** Результаты диагностики качества освоения основной образовательной программы за 2021г. позволяют сделать вывод о том, что выполнение образовательный программы в этом учебном году в основном осталось на уровне предыдущего учебного года.

Результаты диагностики позволяют педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

#### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показывают стабильный уровень: 38% детей показали результат, превышающий возрастные возможности, 55% детей соответствуют возрастной норме, но нуждаются в помощи взрослого. 8% — это дети, нуждающиеся в дополнительной помощи со стороны взрослого.

У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

**Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

#### **Анализ познавательного развития.**

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о родном городе, как своей малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Эти и многие другие задачи педагоги решали посредством вовлечения воспитанников в эколого-краеведческую деятельность, которая стала одной из приоритетных видов деятельности, способствующей познавательному развитию детей.

Анализ результатов мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» отражает не значительное снижение в сравнении с прошлым годом: 40 % - 37% детей показали результат, превышающий возрастные возможности. У 55 % - 350 детей соответствует возрастным способностям, но иногда нуждаются в помощи взрослого. 10%- дети, нуждающиеся коррекционной помощи со стороны взрослого.

**Вывод:** продолжать работу по развитию познавательной активности детей через вовлечение их краеведческую деятельность, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. В следующем учебном году организовать обучающие мероприятия для педагогов по данному направлению

#### **Анализ речевого развития.**

Анализ мониторинга образовательной области «Речевое развитие» показал, что 34% детей показали результат, превышающий возрастные возможности, у 55 % детей соответствует возрастным способностям. 12 % — это дети, имеющие проблемы в речевом развитии, нуждающиеся в помощи со стороны взрослого. Это в основном часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Также было выявлено: педагоги недостаточно внимания уделяют речевому

развитию и речевому творчеству воспитанников (словарный запас, словообразование, связная речь, грамматический строй речи и т.д.), что негативно влияет на умение детей анализировать свою деятельность, планировать дальнейшие действия совместно со сверстниками, договариваться, умение презентовать продукт деятельности. Зная о том, что театрально – игровое творчество значительно улучшает процесс речевого и творческого развития детей, а применение театра в речевом развитии позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей: нам необходимо направить усилия на поиск театрально-игровых технологий, в надежде, что это будет способствовать не только развитию речевого творчества детей, но и формированию их речевой активности, обогащению словарного запаса.

**Вывод:** В следующем учебном году необходимо активно использовать театрально – игровые задания и упражнения в работе по развитию речевого творчества дошкольников.

#### **Физическое развитие**

Программные задачи образовательной области «Физическое развитие» освоены воспитанниками всех возрастных групп на 91%, что 0,1 % ниже прошлогоднего. 36 % детей показали результат, превышающий возрастные способности у 55 % детей, соответствует возрастным способностям. 9% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но они нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

#### **Вывод:**

- продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- активно внедрять эколого-туристскую деятельность в работу по физическому развитию;
- продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы;
- провести обучающие семинары по овладению педагогами детского сада туристскими навыками и умениями.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Задачи образовательной области художественно-эстетическое развитие реализованы на 82% (37% высокий, что на 0,3%, выше прошлогоднего) и 56 % средний уровень, показатель роста за год 18%);

Воспитателями первой младшей группы, которую посещают дети в возрасте до 3 лет, с целью определения фактического уровня развития каждого ребенка в течение года по эпикризным срокам проводилась диагностика нервно-психического развития детей.

Данная диагностика позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии и поведении ребенка с целью своевременной коррекции.

**Вывод:** анализируя данные по выполнению Программы, видим стабильную динамику освоения основной образовательной программы. В целом на дошкольных группах показатели на достаточном уровне. Незначительное снижение показателей по разделам в этом учебном году познавательное, речевое и физическое развитие.

Необходимо направить работу воспитателей на речевое и познавательное развитие, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать развитие детей на образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 129 детей.

Из них набрали: от 9 до 12 баллов – 57 (44%) детей, что соответствует умеренной степени, 68 (53%) детей набрали от 13 до 15 баллов, тем самым получили высокий уровень, детей с низкой степенью сформированности школьно-значимых функций – 2 человека (3%)

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять

контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

В детском саду с детьми ОВЗ образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска для детей с ТНР», «Адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска для детей с ЗПР», «Адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска для детей с РАС».

Были сформированы логопедическая группа в составе 11 человек (с учётом движения детей в течение учебного года) и логопедический пункт в составе 26 человек (за учебный год на лого пункте прошли обучение 27 человек)

Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:

- исправление дефектов звукопроизношения;
- автоматизация и дифференциация сохранных звуков;
- развитие фонематических процессов;
- формирование звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Работу проводили учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Результаты речевого развития детей, посещающих коррекционно – развивающие занятия на конец учебного года значительно улучшились. Эти успехи связаны с достаточно тесным и продуктивным взаимодействием специалистов с детьми и родителями воспитанников, взаимодействию с узкими специалистами и воспитателями.

На основании представленных данных следует отметить, что в ОО создана система по оценке содержания и качества подготовки воспитанников.

## **6. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) осуществлялась в разных формах, в том числе и в рамках разнообразной игровой деятельности, здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой деятельности, продуктивной деятельности и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ОО создана современная предметно-развивающая среда, обеспечивающая игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования, обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, способствует успешной реализации ООП ДОО.

## **7. Оценка качества кадрового обеспечения**

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13 / 1;
- воспитанники/все сотрудники – 6 / 1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 0
- соответствие занимаемой должности – 6 человек.

В 2021 году курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, согласно плану, по зачётно-накопительной системе прошли 15 педагогов. Процент охвата курсовой подготовкой составил 100 %.

Данный формат работы позволил осуществить выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации индивидуально для каждого педагога в соответствии с

его желаниями и возможностями. Для каждого педагога была разработана индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в ходе участия или самостоятельного проведения мероприятий обучающей и развивающей направленности, предусмотренных зачётно-накопительной системой повышения квалификации.

В дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

**Стаж работы педагогов составляет:**

- 5-10 лет - 13(27%)
- 10-15 лет - 12 (24%)
- свыше 15 - 24 (49%)

**Вывод:** большая часть педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет (49%), что является основой стабильности педагогического коллектива.

Наряду с этим, администрация детского сада ведет работу по профессиональному росту молодых специалистов.

### Анализ уровня образования педагогов

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	49	48	50
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	33/67%	33/69%	40/80%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	15/31%	15/31%	10/20%
Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	½%	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	33/67%	33/69%	40/80%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	15/31%	15/31%	10/20%
Прошедшие курсы повышения квалификации	25/51%	17/35%	15/30%

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в ОО преобладают педагоги имеющие высшее образование, наблюдается увеличение количества педагогов имеющих высшее дошкольное образование за счет прохождения профессиональной переподготовки при факультете повышения квалификации и дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТГУ г. Тобольск» и получения базового дошкольного образования.

### Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
имеют высшую категорию	13/27%	13/27%	16/32%
первую категорию	22/45%	25/51%	18/34%

соответствуют занимаемой должности	9/18%	5/10%	8/16%
не имеют категории	4/8%	6/12%	8/16%

**Вывод:**

- квалификационный уровень педагогов достаточно высокий;
- преобладают педагоги, имеющие первую квалификационную категорию;
- увеличилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности;
- количество педагогов без категории увеличилось на 2 человека, это обусловлено выходом педагогов из декретного отпуска и приходом молодого специалиста.

**По возрасту:**

Средний возраст педагогов составил 39 лет, что соответствует показателю среднего возраста педагогов города.

**Вывод:** работа администрации детского сада по ротации педагогических кадров позволяет сохранить средний возраст педагогического коллектива.

**Аттестация педагогических кадров**

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
аттестованы на высшую категорию	3/6%	2/4%	2/4%
аттестованы на первую категорию	2/4%		
аттестованы на соответствие занимаемой должности	1/2%	7/14%	7/14%

**Вывод:** аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестуются в соответствии с заявленной категорией, 100 % педагогов аттестованы за последние 5 лет, 23 % из них – это педагоги, аттестованные и уволившиеся из детского сада.

В настоящее время 42 педагога, что составляет 84 %, имеют квалификационную категорию. На конец учебного года 8 педагогов, что составляет 16 % не имеющие категории, это педагоги, вышедшие из декретного отпуска.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что в дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Проведенный анализ структуры кадрового состава ДОО, динамики кадрового потенциала, позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к

самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

Повышение педагогического мастерства коллектива ОО происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

**В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах разных уровней, достижения.**

Конкурс интегрированных уроков (занятий) в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»	Сертификаты
Региональный педагогический фестиваль «Я- воспитатель!»	диплом участника
Областной конкурс образовательных проектов «Мир вокруг нас»	сертификат
Общероссийская блиц-олимпиада в честь Всероссийского дня семьи, любви и верности «Моя семья-моё богатство!»	Дипломы 1,2,3 место
Международный конкурс учебных проектов «Мой успех»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучший конспект» на международном образовательном портале «maam.ru»	Диплом участника
Городской конкурс «Моя профессия – моя гордость»	диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» на международном образовательном портале «maam.ru»	Дипломы участников Диплом 1 место
Всероссийское тестирование «Росконкурс2021»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Талантливый педагог!»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества	Благодарственное письмо
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучший конспект» на международном образовательном портале «maam.ru»	Диплом участника
Региональный педагогический блиц-турнир «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Сертификат 2 призовое место сертификат
Областной Креатив - фестиваль «Надежда»	Диплом участника
XXII Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: трансформация урока, проектирование среды развития, перезагрузка делового оборота»	Диплом лауреата Сертификаты
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2020»	сертификаты
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Диплом победителя
Муниципальный этап VI областного фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье»	Диплом 1 место Сертификат
Всероссийский конкурс педагогических проектов «Воспитателю.ру»	Диплом победителя
Международный профессиональный конкурс педагогических проектов «Надежды России»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс педагогических проектов «VOSPITATEL-RU.RU»	Диплом победителя
Областной конкурс «Здоровое питание»	благодарность
Региональная методическая выставка – конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи»	участие

Образовательная платформа Учи.ру	Сертификаты и дипломы
Всероссийский образовательный портал «Просвещение» «Лучшее наглядное дидактическое пособие»	диплом 1 место
Всероссийская онлайн-галерея «Шантарам»	дипломы победителей
Городская акция «Синяя лента апреля»	участие
ГМО старших воспитателей и учителей- развитие	проведение
ГМО речевое развитие старший дошкольный возраст	проведение
Туристический слет образовательных учреждений г. Тобольска, номинация «Визитка»	диплом 3 место
Спартакиада работников образовательных учреждений города	диплом
Региональное конкурсное мероприятие на сайте prosveshenie.ru «Лучшее наглядное дидактическое пособие»	диплом 1 место
Региональный портал «Детские сады Тюменской области», «У колыбели таланта»	сертификат
Региональный портал «Детские сады Тюменской области», «Мое военное детство»	диплом
Всероссийская педагогическая конференция «Мы-патриоты России»	Диплом призера
IV Международный конкурс профессионального мастерства «Открытый урок»	диплом
Общероссийский конкурс «Дорога безопасности»	диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020»	Диплом 1 место
Всероссийский портал образование – региональный конкурс «Педагоги и родители взаимодействие в системе образования»	Диплом 1 место
Международный конкурс «Экология» Красная книга Тюменской области	Диплом 1 место
Всероссийские олимпиады и конкурсы педагогический конкурс «Учитель года-2020» по теме «Инновационные технологии в образовательном процессе как средство стимулирования познавательных процессов дошкольников»	Диплом 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая-День Победы», «Окна Победы»	Диплом 1 место
Региональный портал «Детские сады Тюменской области» Региональная методическая выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи», посвящённой первому полету космонавта в космос	Дипломы
Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	дипломы

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной

деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

## **9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютерами, принтерами, проектором мультимедиа и др.;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ОО осуществляется подписка на электронные версии периодических изданий:

- журнал «Справочник старшего воспитателя»;
- журнал «Музыкальный руководитель»,
- журнал «Практический психолог»
- журнал «Справочник руководителя»

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Так же в методическом кабинете детского сада имеется «Электронная библиотека», которая упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. В электронной библиотеке представлены методические наработки педагогов детского сада по таким направлениям как: «Оздоровительные методики в работе с детьми дошкольного возраста», «Документация воспитателя: от А до Я», разработки по патриотическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности дошкольников. Электронная библиотека включает следующие разделы: «Детский мир», «Консультации для родителей», «Лаборатория педагогических новаций», «Мастерская пособий», «Игротека», «Личный опыт», «Школа заботливых родителей», «Школа психолога». Для всех рубрик публикуется содержание. В каждом разделе представлены конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Обеспеченность учебно-методической литературой ОО составляет 95 %, вместе с тем необходимо пополнять учебно-методическую базу ОО программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 10. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Ограждение территории по периметру	имеется	имеется
Ограждение территории полосой зеленых насаждений	имеется	имеется
Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны	имеется	имеется
Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков	имеется	имеется
Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы	имеется	имеется
Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса	имеется	имеется
Наличие на территории наружного электрического освещения	имеется	имеется
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 95%
Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием)	покрыты 100%	покрыты 100%

Объемно-планировочные решения помещений ОО обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В составе всех 26 групповых помещений предусмотрены места игровой деятельности и дневного сна дошкольников- отдельные спальни, они оборудованы кроватями-трансформерами.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются 2 зала для организации занятий по музыкальной деятельности и физической культуре, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях ОО предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

### Помещения ОО:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2
Групповые помещения	12	14
Музыкальный зал	1	1
Зал для занятий физкультурой	1	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная)	1	1
Бассейн	1	1
Прачечная	1	1
Пищеблок	1	1
Кабинет руководителя	1	1
Кабинет бухгалтерии	1	отсутствует
Кабинет заведующего хозяйством	1	1
Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам	1	отсутствует
Методический кабинет	1	1
Логопедический кабинет	1	1
Кабинет психолога	1	1

Оборудование основных помещений ОО соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В ОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Обеспеченность помещений оборудованием:

Оборудование	Корпус 1	Корпус 2
Мебель	100%	100%
Игровое оборудование	100%	100%
Производственное (технологическое оборудование)	100%	100%

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2
Система видеонаблюдения	имеется	имеется
Домофон	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется

Оснащенность помещений ОО развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, пространства группы, пространства территории ОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в ОО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в ОО средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ОО и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ОО создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	Телевизоры с набором познавательных видеодисков, магнитофоны с фонотекой, художественная и познавательная литература,

	дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения.
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.
Условия для развития музыкальной деятельности	Музыкальный зал: электронное пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, колонки усилители, фонотека, музыкально-дидактические игры и пособия.
Условия для развития конструктивной деятельности	Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Радуга» и т.д. мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек.
Условия развития экологической культуры	Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.
Условия для физического развития	Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольца-бросы.
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования, лаборатория Наураша.
Условия для развития элементарных математических представлений	Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки, головоломки – схемы, развивающие альбомы к ним, познавательное пособие «Логикомалыш»
Условия для развития речи	Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.
Условия для игровой деятельности	Игровое оборудование для сюжетно-ролевой,

подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель, ширмы.
---

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска провел текущий ремонт 26 групп, 26 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала, проведен капитальный ремонт бассейна. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, асфальтированы дорожки обеих корпусов.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

Предметом внутренней оценки качества в ДОО является:

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов освоения ООП образовательного учреждения (итоговые результаты),
- готовность воспитанников к обучению в школе,
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамика показателей групп здоровья и физического развития воспитанников)

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

В ДОО установлена внутренняя система оценки качества дошкольного образования, которая позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, отслеживать динамику, принимать решения по повышению эффективности деятельности детского сада и прогнозировать его развитие.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям:

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников;
- оценка результатов освоения ООП ДОО;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2021 году установлено:

1) в МАДОУ «Детский сад №49» города Тобольска созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2) образовательный процесс в детском саду носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности, развитию их способностей, позитивной социализации воспитанников

3) содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие дошкольников за счет интеграции общеобразовательной и дополнительных программ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и зачислены в школы города.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, неоднократно завоевывали призовые места.

С целью изучения качества работы образовательной организации по оказанию образовательных услуг и выявлению уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, было проведено в мае 2021 года анкетирование, в котором участвовало 548 родителей, что составляет 81% от общего количества родителей.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОО удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО

В целом на основании результатов анкетирования деятельность ОО по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной».

В ходе анализа анкет, было выявлено, что родители достаточно информированы о состоянии дел в Образовательной организации, систематически получают доступную и полную информацию на официальном сайте образовательной организации, имеют информацию: о целях и задачах детского сада, о педагогическом коллективе, образовательных услугах, режиме работы, мероприятиях, контактные телефоны и др.

Удовлетворенность родителей качеством работы образовательной организации по оказанию образовательных услуг - 98%.

Результаты социологического опроса позволили сделать вывод об удовлетворенности родителей работой Образовательной организации.

Большинство родителей знают об авторитете детского сада, их полностью устраивает образовательная деятельность сада, их дети с удовольствием посещают группы, мамы и папы получают информацию не только из наглядной агитации, от воспитателей, но и с сайта образовательной организации. Большинство родителей высоко оценили работу детского сада, изложив в комментариях просьбы, пожелания, претензии: привлечение к работе учителя-логопеда, повышение материальной базы детского сада, консультации педагога-психолога, более частое проведение мероприятий для родителей и т.д.

Вопросы, требующие дополнительного внимания:

1. Создание санитарно-гигиенических условий в Образовательной организации.

2. Создание условий на участках и благоустройство территории Образовательной организации.
3. Лечебно-коррекционная работа педагогов.
4. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В целом можно сделать **вывод**: созданная система работы Образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, во взаимоотношениях между родителями и педагогическим коллективом детского сада - нет конфликтов, а возникающие трудности решаются, через конструктивный подход. Воспитатели воспринимаются родителями скорее, как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии авторитарного взаимодействия.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Основные направления ближайшего развития МАДОУ**

- 1) Создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательных отношений: ребенка, педагога, родителя.
- 2) Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий для обеспечения уменьшения показателя «заболеваемость детей».
- 3) Организация методической работы с педагогическим коллективом по вопросу повышения их уровня профессиональной компетенции и осуществление индивидуального методического сопровождения педагогов в подготовке к аттестации на более высокие категории.
- 4) Актуализация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, через использование активных форм работы с семьями воспитанников.
- 5) Укрепление и развитие материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
<b>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:</b>	человек	631
в режиме полного дня (10,5 часов)		602
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		29
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	96
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	506
<b>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</b>	человек (процент)	602

10,5 -часового пребывания		602 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</b>	человек (процент)	20
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4.1
<b>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</b>	человек	50
с высшим образованием		40
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		40
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	человек (процент)	34 (68%)
с высшей		16 (32%)
первой		18 (34%)
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	человек (процент)	
до 5 лет		1 (1%)
больше 30 лет		13 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/13
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет	
музыкального руководителя		да



инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата: 24 марта 2022 года.

Директор



Т.Н. Федосеева