

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Учим и учимся для жизни»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:
дошкольные образовательные организации**

Тема занятия: «Подводный мир»

Автор: Новосёлова Анастасия
Валерьевна, воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 49» г.
тобольска

Тобольск, 2025

Технологическая карта занятия

Пояснительная записка

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49»
г. Тобольска

Педагог: Новосёлова Анастасия Валериевна

Тема занятия: «Подводный мир»

Возрастная группа воспитанников: группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разновозрастная (от 4 до 7 лет)

1.1.Целевой блок:

Тема занятия: «Подводный мир»

Цель занятия: развитие речи детей через обобщение и систематизирование представлений о месте обитания различных видов рыб и животных.

Планируемые результаты:

- активны и самостоятельны в познавательной деятельности;

- проявляют инициативу и применяют ранее полученные знания в игровых ситуациях в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями;

- развита речевая коммуникация детей: активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учётом ситуации, ясно и последовательно выражают свои мысли;

- сформированный грамматический строй речи: умеют образовывать прилагательные от существительных.

1.2.Инструментальный блок:

Задачи:

- формировать умение обобщать и классифицировать рыб и животных по месту их обитания (морские, речные и озерные);
- активизировать словарь по теме «Подводный мир». Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать прилагательные от существительных;
- развивать координацию движений, тонкую и общую моторику.

Форма занятия: итоговая деятельность

Место проведения занятия: МАДОУ «Детский сад №49», группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи «Росток».

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение: интерактивная песочница, дидактическая игра «Чья тень?» (иллюстрации), корригирующие дорожки, интерактивная панель «Колибри», реалистичные игрушки – морские обитатели, ракушки, сундучок.

1.3. Организационно – деятельностный блок:

Применяемые технологии: ИКТ, коррекционные, здоровьесберегающие, игровые.

Основные понятия: подводный мир, морские, речные и озерные обитатели.

Ход занятия

Этапы занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
<p>1 Этап</p> <p>Вводная часть</p>	<p>Создание благоприятной эмоциональной обстановки.</p> <p>Формирование интереса и желания заниматься.</p>	<p>1.Внесение натурального предмета в образовательную деятельность.</p>	<p>Воспитатель принесла ракушки и прикладывает одну из них к уху, рассуждает вслух:</p> <p>- Странно, ничего не слышно...Мне сказали, что если приложить ракушку к уху, то можно услышать шум моря.</p> <p>- Ребята, может вы услышите?</p> <p>(предлагаю детям закрыть глаза и прислушаться)</p> <p>Включаю на интерактивной</p>	<p>Дети прикладывают ракушки к уху и закрывают глаза.</p> <p>- мы слышим шум моря.</p>	<p>Дети заинтересованы и вовлечены</p>	<p>Наблюдение за включенностью детей, эмоциональный отклик</p>

		<p>2.Сюрпризный момент.</p> <p>3.Игровая ситуация, создающая мотивацию.</p>	<p>песочнице проекцию море и звук - шум моря. - Теперь откройте глаза, посмотрите здесь настоящее голубое море.</p> <p>Если хорошо присмотреться, то в воде можно увидеть много рыб, которые плавают и резвятся.</p> <p>Предлагаю поиграть вместе с ними.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Повторяем 2-3 раза</p> <p>Рыбки весело резвятся</p>	<p>Дети открывают глаза. Перед ними песочница с проекцией моря.</p> <p>Дети выполняют пальчиковую гимнастику и проговаривают слова: -Рыбки весело резвятся В чистой, тепленькой воде</p>	<p>Дети вовлечены в игровую ситуацию, проговаривают текст, соотнося с движениями пальцев рук.</p>	<p>Анализ правильности выполнения движений пальцами рук.</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>В чистой, тепленькой воде</p> <p>То сожмутся, разожмутся,</p> <p>То зарюются в песке. (2-3раза)</p>	<p>То сожмутся, разожмутся,</p> <p>То зарюются в песке. (2-3раза)</p>		
<p>2 Этап</p> <p>Основная часть</p>	<p>Актуализация ранее полученных знаний</p> <p>Обобщение и систематизация знаний детей об обитателях подводного мира.</p>	<p>1.Беседа</p>	<p>- Мы с вами уже знаем, что здесь у нас море, скажите, ребята, кто живет в море?</p> <p>- Верно, очень много разных обитателей живет в море. Как назвать обитателей моря, одним словом?</p>	<p>Во время пальчиковой гимнастики дети находят в песочнице (море) картинки «тени животных и рыб»</p> <p>- рыбы, моллюски, животные, медузы и т.д.</p> <p>- морские.</p>		

		<p>2.Дидактическая игра, в которой актуализируются ранее полученные знания.</p>	<p>- Попробуйте отгадать по тени и рассказать, какие животные и рыбы живут в море? Дидактическая игра «Угадай, чья тень» - Разложите картинки и внимательно посмотрите на них.</p>	<p>Дети выкладывают картинки, отгадывают названия рыб и животных. Ответы детей: - акула -морская звезда -медуза -осьминог -щука -рыба молот -дельфин - ерш - морская черепаха - сом -кап</p>	<p>Дети сосредоточены на задаче, умеют замечать и различать детали изображения и их силуэты.</p>	<p>Анализ умений сравнивать и делать вывод.</p>
--	--	---	---	--	--	---

	<p>Умение детей фиксировать и выявлять ошибку.</p>	<p>3. Проблемная ситуация.</p>	<p>- Вы, верно, отгадали названия рыб и животных! Но все ли названные вами существа являются обитателями морей?</p> <p>Скажите, где могут жить эти рыбы?</p> <p>- Все правильно! Нужно помочь каждой рыбке найти свой дом! Вы согласны со мной?</p> <p>Обращаю внимание детей на интерактивную</p>	<p>- Нет! Карп, щука, сом, ерш не живут в море.</p> <p>- в реке - в озере</p> <p>-Да.</p>	<p>Дети фиксируют и находят ошибку.</p>	<p>Анализ правильности высказываний, решения проблемной ситуации.</p>
--	--	--------------------------------	--	---	---	---

		<p>4. Упражнение на снижение мышечного и эмоционального напряжения.</p>	<p>панель «Колибри», на которой изображены рыбы, животные и места их обитания.</p> <p>- Но, чтобы нам добраться, нужно пройти по морскому дну.</p> <p>Работа с корригирующей дорожкой.</p>	<p>Дети идут по корригирующей дорожке и проговаривают стихотворение:</p> <p>- Что за чудо? Наши ножки побежали по дорожке По дорожке не простой А затейливой такой Тут у нас морское дно</p>	<p>Дети вовлечены в игровую ситуацию, выполняют массаж стоп, рассказывают ранее выученное стихотворение.</p>	<p>Оценка качества выполнения движений на корригирующей дорожке.</p>
--	--	---	---	--	--	--

	<p>Способствовать умению образовывать прилагательные от существительных.</p>	<p>5.Дидактическая игра, направленная на систематизацию знаний.</p>	<p>Переход к интерактивной панели «Колибри» Перед началом игры, вспоминаем наше правило: -Прежде, чем экран нажать, нужно нам ответ сказать! Дидактическая игра на интерактивной панели «Колибри» «Кто, где живет» - Перед детьми на экране</p>	<p>Очень манит нас оно Мы по камушкам пройдемся Будто в море окунемся.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют правила игры: сначала проговаривают словесно название рыбы или</p>	<p>Дети действуют в соответствии с правилами игры. Применяют в игре, ранее полученные знания.</p>	<p>Анализ четкости соблюдения правил работы с интерактивной панелью.</p>
--	--	---	---	--	---	--

			<p>изображены перепутанные рыбы и животные и места их обитания.</p> <p>- Где живет щука? - Какая это рыба?</p>	<p>животного и место обитания, затем перетягивают изображение рыбы в нужную среду обитания на экране.</p> <p>-Щука живет в реке, это речная рыба. -Акула живет в море, это морская рыба. -Карп живет в озере, это озерная рыба и т.д.</p>	<p>Образовывают прилагательные от существительных</p>	
<p>3 Этап Заключительная часть</p>	<p>Рефлексия</p>	<p>1.Сюрпризный момент</p>	<p>По окончании игры на экране появляется Нептун: - Ребята, вы отлично справились с заданием, помогли правильно найти</p>			<p>Оценка усвоения материала и эмоциональное состояние детей.</p>

		<p>каждой рыбке свой дом.</p> <p>-А какие обитатели подводного мира вам понравились больше всего?</p> <p>-Какая игра для вас была самой интересной?</p> <p>- Спасибо вам дети за помощь и в благодарность передаю сундук сокровищ.</p> <p>Дидактическая игра «Сундук сокровищ»</p> <p>- Сейчас вам нужно с закрытыми глазами взять по одному предмету и угадать кто это.</p> <p>- Дети, что вам подарил Нептун?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети с закрытыми глазами достают из сундука игрушки «морские обитатели» и пытаются угадать его название на ощупь.</p> <p>- морского конька</p> <p>- рыбу- молот</p>	<p>Дети активно делятся своими впечатлениями и полученными знаниями.</p> <p>Дети старшего возраста описывают свойства предмета и отгадывают название.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>- Где обитают эти рыбы и животные?</p> <p>- Как вы думаете, почему в сундуке находятся именно морские обитатели?</p>	<p>- осьминога и тд.</p> <p>- в море.</p> <p>- Потому что у нас в группе есть «море» (интерактивная песочница)</p> <p>Дети продолжают свободную игровую деятельность в интерактивной песочнице с проекцией «Море».</p>	<p>Дети среднего возраста просто называют предмет, угаданный на ощупь.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.3 Для педагогов:

1. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2006.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедический занятий в группе копенсирующей направленности доо для детей с тяжелым нарушением речи с 4 до 5 лет. Издательство «Детство – пресс», Санкт – Петербург, 2018.

3.4 Для родителей:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет, Рабочая тетрадь для детей 6- 7 лет- Санкт – Петербург: «Детство – пресс», 2018.