

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА**

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ "Детский сад №49"г.
Тобольска
от 31.08.2022 № 51

**Дополнительная
общеразвивающая образовательная программа**

Занятия иностранным языком (Английский)

(Для дошкольного возраста групповые занятия детей 6-7
лет)

Срок реализации 1 год.

Составил:
Шишкина Лидия Васильевна.

Тобольск-2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка.....	4
II Цель, задачи.....	5
III Учебно-тематический план.....	6
IV. Содержание программы.....	7
V. Годовой календарный учебный график	8
VI. Учебный план	8
VII. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
VIII. Планируемые результаты.....	11
VIII. Оценочные и методические материалы.....	11
IX. Литература.....	12

I. Пояснительная записка

Изучение английского языка достаточно популярно в современном обществе. Большинство родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка является организация раннему обучению иностранному языку.

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа дополнительной образовательной деятельности по изучению английского языка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа кружка обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

II. Цель, задачи

На раннем этапе изучения английского языка реализуются следующие **цели:**

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра «проигрываемых» социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представление об отвечающих интересам дошкольников нравах и обычаях стран изучаемого языка;

- способствовать развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей детей.

Задачи:

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на самореализации дошкольников;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

III. Учебно-тематический план

Октябрь

1. «Greetings» 1 час.
2. «Numbers» 1 час.
3. «Autumn» 2 часа.

Ноябрь

1. «Movements» 2 часа.
2. «Pets and animals» 2 часа.

Декабрь

1. «Toys» 2 часа.
2. «New Year and Xmas» 2 часа.

Январь

1. «Winter» 2 часа.
2. «Colors» 2 часа.

Февраль

1. «Colors» 2 часа.
2. «Family» 2 часа.

Март

1. «Family» 1 час.
2. «Spring» 2 часа.
3. «Fruits and vegetables» 1 час.

Апрель

1. «Fruits and vegetables» 2 часа.
2. «My body» 2 часа.

Май

1. «Summer» 2 часа.
2. «It is/It is not» 2 часа.

IV. Содержание программы

Режим реализации программы:

- Занятия проводят 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут
- Занятия проводятся в первую половину дня
- Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

Способы работы:

- объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

- репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют).
- словесный:
- объяснение,
- беседа,
- практический:
- занятие – игра.
- работа с карточками.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. *Вводная часть* – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2. *Практическая часть* – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3. *Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

V. Годовой календарный учебный график

месяц	неделя	Занятие	Техника
октябрь	I	«Greetings» Цель: продолжать учить детей поддерживать диалог-приветствие, диалог-знакомство, самостоятельно задавать друг другу вопросы. Заучить фразу «My name is...».	Беседа
	II	«Numbers» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить счет до 7. Заучить считалочку.	Беседа, работа с палочками
	III-IV	«Autumn» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «Autumn leaves are falling», составить рассказ об осени.	Беседа, работа с карточками, работа с магнитофоном

ноябрь	I- II	«Movements» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: покружись, лети. Игра «Capitan»	Беседа, игра
	III-IV	«Pets and animals» Цель: вспомнить лексику по теме, объяснить разницу между домашними и дикими животными, заучить слова: волк, лошадь, овечка, петух. Заучить стихотворение «I have a dog». Игра «Show me your animal»	Работа с карточками, игра
декабрь	I-II	«Toys» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: автобус, поровозик, барабан, заучить стихотворение «I have a doll».	Работа с карточками, изучение игрушек в мешке
	III-IV	«New Year and Xmas» Цель: вспомнить лексику по теме, объяснить разницу между Санта Клаусом и Дедом Морозом, заучить стихотворение и песенку «We wish you a Merry Xmas». Изучить новогоднюю сказку.	Работа с карточками, работа с магнитофоном
январь	I-III	«Winter» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: снежники, снеговик. Заучить стихотворение «It's winter».	Беседа, работа с карточками
	IV	«Colors» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: коричневый, черный.	Работа с карточками
февраль	I-II	«Colors» Цель: заучить слова: фиолетовый, розовый. Использовать лексику с темой «Игрушки». Загадки.	Изучение игрушек в мешке, работа с карточками
	III-IV	«Family» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: бабушка, дедушка. Заучить грамматическую конструкцию «I have got». Составить рассказ о семье.	Работа с карточками, беседа
март	I	«Family» Цель: заучить стихотворение маме на 8 марта.	Беседа
	II-III	«Spring» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить фразу «Sun is shining». Составить рассказ о весне.	Работа с карточками, беседа

	IV	«Fruits and vegetables» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: fruits, vegetables.	Работа с карточками, беседа
апрель	I-II	«Fruits and vegetables» Цель: заучить слова: груша, лук, виноград. Заучить стихотворение. Игра «Съедобное-несъедобное»	Работа с карточками, беседа, игра
	III-IV	«My body» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: плечи, колени, стопы, пальцы, шея. Песня «Knees and toes».	Работа с карточками, беседа
май	I	«Summer» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить фразы «Grass is green», «Sun is shining».	Работа с карточками
	II-IV	«It is not» Цель: объяснить правила составления отрицательного предложения с помощью частицы not, использовать грамматическую конструкцию с темой «Животные», «Игрушки», «Цвета».	Работа с карточками, беседа

VI. Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение английскому языку	64	32	32	тест

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Создание образовательной среды, с учетом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности в сочетании с возможностью уединения; развивающую предметно-пространственную среду, нужно рассматривать как поисковое поле ребенка, в котором он ставит собственные цели, выбирает средства и способы ее достижения, делает собственные умозаключения, личные открытия.

2. Совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций.

3. Целенаправленный отбор материалов и оборудования для проведения образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

Материал:

Дидактические карточки (по темам), игрушки, магнитофон, ноутбук,

VII. Планируемые результаты

К концу года обучения английскому языку дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в обычном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера.
- Представлять себя.
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать времена года.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать части тела.
- Уметь отвечать на вопросы.

VIII. Оценочные и методические материалы

Основные методы

1. Объяснительно-иллюстративные;
2. Репродуктивные;
3. Частично-поисковые;

IX. Используемая литература

1. Н.Н. Чмилева, Н.И. Кузнецова «Организация игровой деятельности на этапе раннего обучения английскому языку». – Тобольск: ТГСПИ им Д.И. Менделеева, 2008.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических

вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.

12. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.