**Методический фестиваль «От идеи до результата»

Номинация: «Инновационный образовательный проект»**

**Тема: «От рода - к Родине»

(инновационные подходы
в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста)**

Автор проекта:
воспитатель высшей
квалификационной категории

Исхакова Маулика Адиповна

 **Актуальность проблемы**

В настоящее время концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, богатого духовно, нравственного. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Быть гражданином – патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов. Все начинается с семьи.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности, потере нравственных традиций и основ общества. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей с малых лет искажены представления ο доброте, гражданственности и патриотизме. Растет агрессивность и жестокость. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.
Поэтому, на наш взгляд, нравственно-патриотическое воспитания является важнейшим направлением воспитательной работы, что и отражено в ФГОС.
Мы живем в Тюменской области. А это полиэтнический регион и культура его многонациональна: в ней переплелись, взаимообогащая друг друга, культуры больших и малых народов. Поэтому, знакомя детей с природой и культурными традициями, города, родного края, родители и педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального самосознания, духовность, культуру межэтнического общения.

Имеет свои особенности также этническая и социальная культура нашего города Тобольска. Здесь проживает более 10 национальностей и группы детского сада всегда многонациональны. Это приучает всех к взаимопониманию, уважению права на индивидуальность, воспитывает толерантность, симпатию и культуру межнационального общения. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относиться ко всем без исключения.

Данный образовательный проект был разработан в связи с тем, что мы, педагоги, считаем важным реализацию задач нравственно-патриотического воспитания и многие годы работаем в этом направлении. Огромен интерес детей, их родителей к изучению родного края, города. Но, несмотря на это, всем практическим работникам дошкольных учреждений недостаточно соответствующих современных методических материалов, разработок, дидактических пособий по данным темам.

Мы считаем, что данный проект предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество всех участников образовательного процесса: детей, их родителей, педагогов. В этом нам поможет проектно-исследовательский метод.

**Целью**нашего проекта является развитие познавательной активности и формирование исследовательских навыков детей в ходе изучения истории своей семьи, рода, города, края, страны.

Мы выделяем **следующие задачи** нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

* расширение представлений о Тобольске, о государственных и региональных символах (герб, флаг, гимн);

* развитие интереса к поисковой деятельности у старших дошкольников и формирование исследовательских навыков в ходе изучения истории своей семьи, рода, города, края, страны.

* формирование у ребенка любви и привязанности к своей семье, детскому саду, улице, городу, краю; и чувства уважения к другим народам, их традициям;

Данные задачи мы решаем во всех видах детской деятельности: в процессе непрерывной образовательной деятельности, в игровой, в проектно-исследовательской деятельности — так как мы воспитываем в ребенке не только патриотические чувства, но и формируем его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**Объектом исследования**  является воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – особенности взаимодействия с родителями в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление с историей и культурой родного города, родного края, страны.

**Идея проекта:**

Использование инновационных подходов в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и формирование исследовательских навыков детей способствуют повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

**Практическая значимость проекта:**

внедрена в практику модель организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием проектно-исследовательского метода;

обогащена предметно-пространственная и социокультурная среда группы в соответствии требованиям ФГОС ДО;

разработано перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста;

подготовлены методические материалы (конспекты, проекты, дидактические игры, консультации для родителей и другое)

**Ожидаемые результаты проекта:**

 **На региональном уровне:**

* создание модели организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию с использованием проектно-исследовательского метода;

* обогащение предметно-пространственной и социокультурной среды группы в соответствии с инновационными подходами;

* разработка перспективного планирования по нравственно-патриотическому воспитанию, методических разработок.

* разработка методических материалов по теме: конспектов, сценариев вечеров - досугов, докладов, консультаций для родителей, памяток для родителей, мульти- и видеопрезентаций для детей, их родителей.

**На локальном уровне:**

* организация воспитательно-образовательного процесса с использованием проектно-исследовательского метода.

* совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

* использование в образовательном процессе инновационных форм работы с детьми и с родителями: акции, проекты;

* использование условий социума для нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**В развитии дошкольников:**

В результате реализации проекта:

1.Дети с высоким уровнем развития будут знать свое имя, фамилию, название города Тобольска, страны, свой адрес; называть и узнавать (по иллюстрации) достопримечательности, микрорайоны города Тобольска, Красную площадь; знать и узнавать флаг, герб, гимн России; герб Тюменской области, герб Тобольска; называть народные праздники, игрушки, предметы быта; природные богатства России, знать ландшафты; заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь, проявлять дружелюбие, уметь договориться со сверстниками, анализировать поступки, иметь представление о членах семьи и ближайших родственниках, традициях своей семьи, детского сада.
2. Дети познакомятся с произведениями русского, татарского фольклора (скороговорками, потешками,небылицами, прибаутками, присказками, шутками), с разными видами татрской, русской народной песни (хороводной, плясовой, игровой, лирической) и национальным играм
3. Дети научатся свободно и раскрепощенно, уважительно общаться со сверстниками и взрослыми разных национальностей и этносов.
4. У детей разовьется готовность к народному творчеству, коммуникабельность.
5. Будет сформирована выразительная, грамотная речь детей с использованием форм устного народного творчества.
6 Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира к ближнему.
7.Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, своей семье, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.
8.Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
9.Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении
на благо Отечества.
10. Приобщение к опыту культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
11.Деятельное отношение к труду.
12.Ответственность за свои дела и поступки.

**Механизмы реализации проекта**

Проект реализуется в рамках Программы МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска целью, которой является создание условий для обновления содержания дошкольного образования в соответствии с современными социально-экономическими условиями и требованиями ФГОС ДО.

В качестве соисполнителей проекта выступают МАОУ СОШ № 17, МАУ ЦРМПП (МЦ «Россияне»), ТИАМЗ г. Тобольска и другие учреждения. Взаимодействие с ними заключается в рамках договора о сотрудничестве.

**Участники проекта**

Всего в проект вовлечены 25 детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы», их родители, а также музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

**Научная основа**: В проекте использованы идеи и разработки С.В. Петериной; формирование гуманных отношений – Виноградовой А.М., Воробевой М.В., Буре Р.С., и др.; формирование любви к Родине – Козловой С.А., Беляевой Л.И., Жуковской Р.И., Сусловой Э.К.; воспитание нравственно-волевых качеств – Суровцевой А.Р., Демуровой Е.Ю., Буре Р.С., Стародубовой Н.А , Е.И Радиной, А.П.Усова и др.

Проект находит свое отражение и в Основной образовательной программе ДОУ.

**Научная новизна**: Новизна  в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи. Этому помогает использование психолого-педагогической технологии эмоционального сближения взрослого и ребенка в процессе взаимодействия М.Н. Поповой «Навстречу друг другу».
 **Методы исследования**: педагогические наблюдения, анкетирование, беседы, интервью, тестирование, метод обобщения независимых характеристик (естественный педагогический эксперимент), обработка результатов.

**Проект долгосрочный**.

**Срок реализации**: 4 года.

**Сроки реализации проекта - 2012-2016 гг.**

**1 этап  - Подготовительный**

Изучении теоретических вопросов нравственно-патриотического направления. Подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях.

Сроки:  2012-2014 г.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения:

* Разработка модели образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;

* отбор диагностических методик и разработка диагностических карт по нравственно-патриотическому воспитанию с целью выявления детей с высоким и низким уровнем развития.

* создание организационных, научно-методических условий для разработки и реализации педагогами программ и методических материалов по нравственно-патриотическому направлению.

* отработка условий и создание модели партнерской деятельности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса в контексте требований проекта.

**2 этап – Основной этап.**

Реализация проекта деятельности. Сроки: 2014 – 2015 год.

Этап включает в себя следующие направления деятельности :

* внедрение разработанных программ в воспитательно-образовательный процесс.

* Организация индивидуальной работы для детей с опережением и отставанием в развитии;

* Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

* Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**3 этап -Заключительный этап**

Анализ и оценка результативности реализации проекта.

Сроки: 2015-2016 гг.

Итоговый, включающий в себя сбор и обработку диагностических результатов и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

* оценка эффективности реализации проекта;

* определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;

* издание сборника методических материалов, сценариев по нравственно-патриотическому воспитанию;

* осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Критерии отслеживания результатов проекта**

Экспертные оценки реализации проекта ( творческая группа педагогов) по направлениям:

- уровень познавательного развития детей через ознакомление с культурой и литературой России, Тюменской области, г. Тобольска.

- уровень основной направленности инновационной деятельности.

**Уровень познавательного развития детей:**

- повышение уровня интеллектуально-творческой деятельности детей ( реальные достижения детей в разных видах образовательной деятельности);

Мы разработали 3 уровня познавательного развития в результате инновационных подходов к нравственно-патриотическому воспитанию:

**Высокий уровень**
Ребенок знает свое имя, фамилию, название города, края, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.
**Средний уровень**
Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.
**Низкий уровень**
Не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

**Уровень основной направленности инновационной деятельности:**

* повышение качества проектной деятельности педагогов:

* личностный рост педагогов (степень вовлеченности педагогов и инновационный процесс, повышения уровня профессионального интереса и творческой активности).

* изменение отношения родителей к деятельности и нравственно-патриотическому воспитанию своего ребенка (степень участия родителей в совместных с детьми проектах, в жизни и деятельности детского сада).

* изменение предметно-пространственной среды и интерьера ДОУ.

**Научно-методическое обеспечение проекта

Условия, созданные для реализации проекта**

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей направленна на

* совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий, средств нравственно-патриотического воспитания детей;

* формирование единства между общеинтеллектуальным, общекультурным и социально-нравственным развитием личности воспитанников;

* восстановление традиций семейного воспитания в нравственно-патриотическом воспитании и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс;

* расширение и совершенствование основных и дополнительных образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей.

С целью развития у педагогов интереса к наиболее значимым, первоочередным вопросам, создания мотивации индивидуального поиска используются такие формы работы, как семинары-брифинги, дискуссии, творческий манеж, педагогические качели, педагогический аквариум, педагогическая мастерская и другие.

Понимая важность нравственно-патриотического воспитания детей на дошкольном этапе, на протяжении нескольких лет педагоги углубленно работают по проблеме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». Разработана система организационно-методических мероприятий, направленных на познавательное развитие старших дошкольников по нравственно-патриотическому воспитанию:

* перспективные планы для всех возрастных групп;

* блок интегрированных видов НОД;

* циклы экскурсий, игр с патриотической тематикой и т.д.

**Взаимодействие с социумом**

Группа «Непоседы» МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования: МАОУ СОШ № 17, МАУ ЦРМПП (МЦ «Россияне»), ТИАМЗ г. Тобольска и другие учреждения.

Разработаны совместные мероприятия: круглые столы, заседания семейных клубов; тематические дни открытых дверей; праздничные мероприятия и благотворительные акции, экскурсии и совместное участие в мероприятиях.

В данном блоке представлен не полный анализ деятельности. Но педагоги способны обеспечить достаточно высокий уровень качества образования в рамках обновления содержания дошкольного образования в целом и в реализации инновационных подходов в вопросах нравственно-патриотического воспитания.

**Степень распространения представленного опыта**

Воспитатель Исхакова М.А. Неоднократно выступала на МО воспитателей г. Тобольска. С 2012-2015 года детский сад неоднократно отчитывался о проделанной работе в рамках городского муниципального инновационного комплекса.

* использование инновационных технологий проекта в едином образовательном пространстве МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска;

* консультации по содержанию проекта на педсовете, на родительских собраниях в МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска;

**использование опыта работы и методических разработок на региональном уровне:**

* Региональная конференция: «Менделеевская ассамблея- 2013 г»

**Оценка результатов**

Оценка эффективности по итогам работы будет проводиться по трем направлениям (участники образовательного процесса: дети, педагоги и родители). Определение уровня освоения знаний детей будет отслеживаться через проведение диагностики на начало и конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества, анализа «Дневников наблюдений».

По окончании реализации проекта будет проведено анкетирование всех участков образовательного процесса с целью подведения итогов работы, определения роста профессионального мастерства педагогов.

**Формы предоставления результатов**

Результаты проекта планируется представить в форме:

1. Сборника программ и методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Методических материалов для участия в конференциях по указанной теме проекта.

**Планируемая популяризация данного проекта**

Данный образовательный проект будет осуществляться различными путями:

* через участие в работе методических объединениях МО воспитателей г. Тобольска.

* через участие в городском конкурсе инновационных проектов;

* через мультипрезентацию данного проекта для детей и родителей ДОУ, педагогов;

* через участие в ежемесячном конкурсе «Лучшая методическая разработка» в MAAM.RU

* организацию публикаций в СМИ, в социальной сети работников образования nsportal.ru по теме проекта.

**Заключение**

В соответствии с задачами проекта были изучены теоретические вопросы воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города, края. страны.

Было выяснено, что единого подхода к определению «нравственное воспитание» не существует, но большинство современных педагогов тактируют это понятие как систематическое воздействие, процесс, направленный на приобщение детей к ценностям конкретного общества, формирование у них моральных качеств, убежденности в значимости нравственных норм. Нравственно-патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по этому направлению ведется последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

**Литература**

1.​ Акулова О. Дошкольное воспитание» № 4. 2005 г. ст. 24.

2.​ Гладкова Ю. Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическое воспитанию // Ребёнок в детском саду. №2

3.​ Воспитательная система «Маленькие россияне»/ Под ред. Т.И. Оверчук. – М., 2004.

4.​ Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой., М., 1991

5.​ Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. N 1. - С. 60 - 68.

6.​ Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980

7.​ Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 1990

8.​ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007

9.​ Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 1999. - 232 с

10.​ Маленькие граждане большой страны. / составитель Дубовская Л.В. -Мозырь «Содействие» 2008г.

11.​ Методика контактного взаимодействия воспитателя с родителями. Лаврентьева М. В. http://www.portal-slovo.ru

12.​ Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методические рекомендации. Маханева М. Д. http://www.portal-slovo.ru

13.​ Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.

14.​ Патриотическое воспитание. // Ребёнок в детском саду. №5 – 09.

15.​ Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. N 7. - С. 208.

16.​ Шаламова Е. Патриотическое воспитание. // Ребёнок в детском саду. №5 –09.