

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)**

Тюменская обл., 626150, г. Тобольск, микрорайон 7а-20, тел./факс (3456) 24-13-12, e-mail: tobds49@obl72.ru

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска
Протокол № 1 от 28 августа 2025г.



УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 49» г. Тобольска
№ 28 от 29 августа 2025г.

**Годовой план
на 2025-2026 учебный год
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 49»
г. Тобольска**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Анализ работы за 2024-2025 учебный год | 3 |
| 1. План работы на 2025-2026 учебный год | 32 |
| 2. Работа с кадрами | 32 |
| 3. Организационно-педагогическая деятельность | 32 |
| 5. Контрольная деятельность | 36 |
| 6. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни | 38 |
| 7. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников | 39 |
| 8. Взаимодействие с социальными институтами | 40 |
| 9. Работа с семьями воспитанников | 40 |
| 8. Административно-хозяйственная работа | 41 |

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 49» г. Тобольска
за 2024-2025 учебный год.

Краткая информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ) «Детский сад комбинированного вида № 49» г. Тобольска (далее по тексту - Образовательная организация) было открыто в 1988 году в городе Тобольске.

На основании распоряжения администрации города Тобольска № 2009 от 02 ноября 2015 г. проведена реорганизация МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска в форме присоединения к нему МАДОУ «Детский сад №45» г. Тобольска, с 01 апреля 2016 года.

Блочное трехэтажное здание типового проекта находится по адресу: Тюменская область, город Тобольск, 7а микрорайон, дом 20, телефон: 8(3456) 24-13-12 корпус №1

Кирпичное двухэтажное здание типового проекта находится по адресу: Тюменская область, город Тобольск, 7а микрорайон, № 15 а, телефон: 8(3456)26-26-46 корпус №2

Юридический адрес: 626157, Российская Федерация, Тюменская обл., г. Тобольск, 7а микрорайон, дом 20, тел:8(3456)24-13-12
Tobds49@obl72.ru

Тип: дошкольное учреждение.

Образовательная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ДОО

- ОГРН от 29.12.2007г. № 1077206003280

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия ЛО 002286 № ЛО – 72 01-002286 от 12.12.2016г.

Учредитель – Департамент по образованию администрации города Тобольска

Директор: Ишметова Любовь Николаевна

В детском саду функционирует 23 группы, которые посещают дети в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений.

Образовательная организация работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00

Основной программой, обеспечивающей целостность образовательного процесса, реализуемой в МАДОУ, является образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска (далее Программа), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с

детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. Парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова.
2. Парциальной программы «Развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.
3. Парциальной программы по физическому развитию детей 3-7 лет «Малыши-крепыши», авторы О.В. Бережнова, В.В. Бойко.
4. Регионального содержания.

Программа рассмотрена и принята на заседании педагогического совета №1, протокол от 31 августа 2023г.

В Образовательной организации разработана и реализуется «Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска на период с 2022 по 2027 годы «Детский сад - островок успеха».

В течение учебного года на базе детского сада работала ассоциированная площадка межрегионального партнерства в пилотном проекте программы УНИТВИН/ЮНЕСКО по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность».

Следуя современным требованиям о доступности и открытости функционирования Образовательной организации, ежемесячно детский сад предоставляет информацию о деятельности ДОО на страничках сайта детского сада и госпабликах: ds49.rф , ВКонтакте, Одноклассники.

Условия

Территория обоих корпусов озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены новой мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, рекомендациям, направленным письмом Минпросвещения от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Методическая оснащенность Образовательной организации позволяет педагогам осуществлять образовательный процесс на достаточном уровне, реализуя образовательную программу дошкольного образования по образовательным направлениям. Следует отметить, что в Образовательной организации имеются технические возможности: мультимедийное оборудование, интерактивное оборудование, телевизоры, ноутбуки, музыкальные центры, релаксационные световые колбы. Техническое оборудование используется для информатизации образовательной деятельности в ДОО. В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

В группе компенсирующей направленности также создан центр коррекции, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение центра соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Коридоры и рекреации корпусов детского сада оформлены в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО. Это: зона релакса (зеркала разной кривизны, колонна с воздушными пузырьками, пуфы), способствующая раскрепощению детей, зона интеллектуального развития, зона художественного творчества, зона конструирования, зона мелкой моторики, азбука пешехода, улица безопасности, городская среда, зоны творчества для детей, зона патриотического воспитания, зона туриста. Во 2 корпусе функционирует соляная комната «ПланетаСОЛЬ», созданная в результате победы в конкурсе «Формула хороших дел».

На игровых площадках проведена замена малых архитектурных форм, планируется частичная замена теневых навесов. В обоих корпусах функционируют бассейны в постоянном режиме.

Ограждение территории обоих корпусов соответствует требованиям, смонтировано современное видеонаблюдение.

Проведен частичный косметический ремонт групповых и спальных комнат обоих корпусов.

Вывод: материально-технические и воспитательно – образовательные условия пребывания в детском саду способствуют созданию благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка в дошкольной организации, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В ДОО ведётся работа по улучшению материально-технической базы. Педагоги работают над улучшением развивающей предметно-пространственной среды. Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы МАДОУ проводятся в соответствии с годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Но в перспективе, организация РППС для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств воспитанников. Т.к. всегда есть необходимость в воспитании подрастающего поколения с любовью к своей Родине, гордостью за свою страну, людей.

Характеристика контингента детей.

В детском саду функционирует 23 группы, которые посещают дети в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений. Общая численность воспитанников составляет 586 детей, из них 6 детей посещают МАДОУ в режиме кратковременного пребывания для получения бесплатного дошкольного образования.

Режим работы МАДОУ с 7-30 до 18-00, что составляет 10,5 часов.

Таблица 1

| № п/п | Возрастная группа | Возраст детей | 2023-2024 | | 2024-2025 | |
|-------|---------------------------------|--------------------------|------------------|--|------------------|--|
| | | | Количество детей | Интегрированное кратковременное пребывание | Количество детей | Интегрированное кратковременное пребывание |
| 1. | Первые младшие группы | дети с 1,6 года | 126 | 1 | 130 | 0 |
| 2. | Вторые младшие группы | дети с 3 до 4 лет | 89 | 2 | 109 | 0 |
| 3. | Средняя группа | дети с 4 до 5 лет | 111 | 0 | 112 | 3 |
| 4. | Старшая группа | дети с 5 до 6 лет | 117 | 1 | 107 | 1 |
| 5. | Подготовительная к школе группа | дети с 6 до 7 лет | 150 | 2 | 128 | 2 |
| | Итого: | дети с 1,6 года до 7 лет | 593 | 6 | 586 | 6 |

Таблица 2

| 2022-2023 уч. год | | 2023-2024 уч. год | | 2024-2025 уч. год | |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| полный день | кратковременные | полный день | кратковременные | полный день | кратковременные |
| 619 | 17 | 587 | 6 | 580 | 6 |

Вывод: Списочный состав детей уменьшился, но вместе с тем наполняемость групп детского сада соответствует требованиям лицензии и направлена на выполнение муниципального задания МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

1.Кадровый анализ.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Работа коллектива в 2024 - 2025 учебном году была направлена на освоение образовательной программы дошкольного образования детского сада, программы Развитие, выполнение годового плана, прохождение педагогическими работниками аттестации, участие в мероприятиях разного уровня.

Количество работников Организации определены штатным расписанием.

Организация самостоятельно определяет:

- структуру управления деятельностью ОО;
- штатное расписание;
- распределение должностных обязанностей;
- заработную плату работников ОО, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам;

- порядок и размер премирования работников.

Кадровый состав ОО обеспечивает результативность работы.

Педагогический состав выглядит следующим образом:

- старший воспитатель - 2
- воспитатель - 35
- музыкальный руководитель - 3
- учитель - логопед - 2
- педагог-психолог - 0
- инструктор по физической культуре - 3

Стаж работы педагогов составляет:

- до 3 лет - 7 (15%)
- 3-5 лет - 3 (6%)
- 5-10 лет - 6 (13%)
- 10-15 лет - 9 (19%)
- 15-20 лет - 6 (13%)
- свыше 20 лет - 17 (35%)

Вывод: большая часть педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет (35 %), что является основой стабильности педагогического коллектива.

Увеличилось количество молодых специалистов, в связи с чем можно сделать вывод, что педагогический коллектив омолаживается.

Анализ уровня образования педагогов

Таблица 3.

| Показатель | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогических работников | 48 | 48 | 48 |
| Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование | 32/67% | 33/69% | 33/69% |
| Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование | 16/33% | 15/31% | 12/25% |
| Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование | - | - | 3/6% |
| Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование | 32/67% | 33/69% | 33/69% |
| Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование | 16/33% | 15/31% | 12/25% |
| Прошедшие курсы повышения квалификации | 14/29% | 12/25% | 11/24% |

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в Образовательной организации, преобладают педагоги, имеющие высшее дошкольное образование. 3 молодых специалиста являются студентами Тюменского государственного университета дошкольного образования. Статус молодой педагог в детском саду на сегодняшний день имеют 10 педагогов. В ОО созданы необходимые условия труда для постоянного профессионально - личностного развития, профессионального роста педагогов, достижения результатов нового качества образования. Соответствие уровня квалификации педагогических кадров квалификационным требованиям 100,0%. Все специалисты имеют среднее специальное или высшее педагогическое образование.

Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Таблица 4.

| Показатель | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| имеют высшую категорию | 16/33% | 13/27% | 11/23% |
| первую категорию | 13/27% | 15/31% | 16/33% |
| соответствуют занимаемой должности | 12/25% | 11/23% | 9/19% |
| не имеют категории | 7/15% | 9/19% | 12/25% |

Вывод:

- квалификационный уровень педагогов составил 75%;
- преобладают педагоги, имеющие первую квалификационную категорию 33%;
- наблюдается снижение количества педагогов на 2(4%), имеющих высшую квалификационную категорию в связи с выходом на пенсию;
- количество педагогов без категории увеличилось на 3 человека, что составляет 6%, это обусловлено пополнением коллектива молодыми педагогами.

Всего аттестовано по детскому саду 73% педагога (33). Приход новых специалистов в ДОО продолжает способствовать закрытию вакансий, омоложению коллектива, но, с другой стороны, это продолжает негативно отражаться на показателе квалификационного уровня – 25 % (12 педагогов) не имеют категорий.

Вместе с тем, у педагогов имеется потенциал к повышению квалификационной категории, в связи с чем работа в данном направлении будет продолжена.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров также способствует повышению квалификации и профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и, как следствие, повышению качества предоставляемой услуги.

В 2024 – 2025 учебном году, согласно составленному плану – графику, 6 педагогов прошли аттестацию, из них:

- Воспитатели Суячева Х.Е., Анисимова Л.И., Сажина Н.В. были аттестованы вновь на высшую квалификационную категорию;
- Воспитатель Бояркина И.О., Шихова Л.Н. были аттестованы на первую квалификационную категорию;
- Молодой педагог Кульмаметова В.М. прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таблица 5.

| Показатель | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| аттестованы на высшую категорию | 2 /4% | 1 | 3 |
| аттестованы на первую категорию | 6/12% | 4 | 2 |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | 2/4% | 3 | 1 |

Вывод: аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестуются в соответствии с заявленной категорией.

В следующем учебном году планируется продолжать методическое сопровождение процесса аттестации в ДОО, провести консультации с педагогами по разъяснению порядка аттестации, оказать помощь в оформлении профессиональных достижений за межаттестационный период через портфолио либо наполнение личного сайта педагога.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

В условиях развития современного ДОО важную роль приобретает готовность педагога к повышению профессиональной компетентности.

В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации по программе ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»: «Направления и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», согласно плана, в очном режиме прошли 12 педагогов: Гребенко И.Г., Суючева Х.Е., Сизикова Н.В., Воллерт В.Н., Ефимова А.М., Зольникова Н.В., Махмутова А.Р., Коваль А.И., Шихова Л.Н., Бояркина И.О., Сухова М.Г. По программе «Организация обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования» - музыкальный руководитель Уразметова Р.И.

Большинство педагогов принимали участие в онлайн-обучении: по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников», ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора, г. Москва; участвовали в вебинарах: «Инновационные техники и приемы развития креативного мышления у дошкольников», «Нейросеть-соавтор педагога. Создаём творческие проекты с нейросетью», «Дети в сложной ситуации. Как педагогу работать с детьми участников СВО», «Кризисы детского возраста. Как воспитывать ребенка в кризисные периоды детства» - Нефедова Т.А., «Мозжечковая стимуляция: ключ к развитию и коррекции нарушений в интеллектуальном и речевом развитии детей», Онлайн-семинаре «Методика организации народных игр с дошкольниками» - Хохлова А.А., «Создание интерактивной речевой карты для речевого обследования детей с ОВЗ» - Сизикова Н.В., «Сервисы Учи.ру в образовательном процессе для педагогов ДО» - Анисимова Л.И., Нефедова Т.А., Хохлова А.А., Плесовских А.А., «Коррекция страха и тревоги у детей методами арт-терапии» - Чалилова Л.А., в I Всероссийском вебинаре по реализации ФООП ДО в субъектах РФ - Воллерт В.Н., Плесовских А.А., в VI Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» - Кашпарова А.Ю. Федорова Ю.С. прослушала курсы «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО согласно ФГОС и ФАОП ДО». Данный формат работы, позволил осуществить выбор оптимального маршрута для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с их желаниями и возможностями. В организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Для успешного формирования профессиональной компетентности молодых педагогов в течение года реализовывалась программа «Школа молодого педагога». В настоящее время в коллективе работают 8 молодых педагогов. За каждым из них закреплены педагоги – наставники, их деятельность курируют старшие воспитатели. Кроме того, молодые педагоги являются активными участниками городской «Школы молодого специалиста».

В течение всего учебного года педагоги детского сада принимали участие в городских методических объединениях, конференциях, фестивалях, стажировочных площадках, консультациях, педагогических советах, открытых просмотрах, собеседованиях, смотрах-конкурсах, аукционах педагогических новинок, методических часах, деловых играх, мастер-классах в онлайн-режиме, творческих лабораториях. Пристальное внимание уделялось педагогам, проходящим процедуру аттестации: были просмотрены практические мероприятия с детьми, проверены портфолио, развивающая предметно – пространственная среда в группах.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется также через углубленную работу по теме самообразования, интернет-общение с родителями по вопросам воспитания и развития воспитанников, организацию конкурсов проектов, рисунков и поделок, проведение мастер-классов, практических занятий, разработку и презентацию детских проектов, написание статей.

В основе работы с кадрами, по-прежнему лежал дифференцированный подход, профессиональные запросы и потребности.

2. Участие педагогов в конкурсах разных уровней, достижения.

Таблица 7.

| | | | | |
|--|---|--------------------|---------|--|
| Конкурс методических разработок «Профессионализм педагогов для будущего поколения» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата» | Ефимова А.М. Суючева Х.Е. Шихова Л.Н. | Сентябрь 2024г. | Город | Сертификаты |
| II открытый региональный фестиваль «Духовные Родники Тюмени» | Махмутова А.Р. Уразметова Р.И. | Сентябрь 2024г. | Область | Дипломы 3 степени |
| Городской туристический слет «Альтаир» | Коллектив | Сентябрь 2024г. | Город | 3 место в общем командном зачете |
| Областной педагогический фестиваль-конкурс «Я – ВОСПИТАТЕЛЬ!», ЭПИ «Детские сады Тюменской области» | Барышева Т.В. | Октябрь 2024г. | Область | Диплом участника |
| Всероссийский фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей» | Махмутова А.Р. | Ноябрь 2024г. | Россия | сертификат |
| Городское методическое объединение для педагогов, работающих с детьми младшего дошкольного возраста | Коваль А.И. Шихова Л.Н. | Ноябрь 2024г. | Город | Участие |
| VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» в сетевом издании «ФОНД 21» | Нефедова Т.А. | Ноябрь 2024г. | Россия | диплом участника |
| Публикация авторского материала на страницах электронного периодического журнала «Детские сады Тюменской области» | Сизикова Н.В. | Ноябрь 2024г. | Россия | Диплом участника, свидетельство о публикации |
| Всероссийский конкурс «Лучший учитель» | Махмутова А.Р. | Декабрь 2024г. | Россия | Сертификат |
| VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» | Нефедова Т.А. | Декабрь 2024г. | Россия | Диплом 3 степени |
| Публикация методической разработки на страницах электронного периодического журнала «Детские сады Тюменской области» | Сажина Н.В. | Декабрь 2024г. | Область | Диплом участника, свидетельство о публикации |
| X грантовый конкурс программы «Формула хороших дел» | Пушкина Е.Н. | Декабрь 2024г. | Город | Диплом победителя |
| Смотр-конкурс «На лучшее оформление образовательных организаций к новогодним и рождественским праздникам» | Коллектив | Декабрь 2024г. | Город | 2 место |
| Городской конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций г.Тобольска «Затишье душу мне тревожит...», посвященный году П.П.Ершова в г.Тобольске | Плесовских А.А. | Декабрь 2024г. | Город | сертификат |
| Городская спартакиада работников ОО. Веселые старты | Коллектив | Декабрь 2024г. | Город | |
| Городское методическое объединение для педагогов, работающих с детьми среднего дошкольного возраста | Уразметова Р.И. Суючева Х.Е. | Декабрь 2024г. | Город | Участие |
| VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (ФОНД 21 ВЕКА) | Нефедова Т.А. | Январь 2024г. | Россия | Диплом 1 степени |
| IV Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» | Пушкина Е.Н. Ефимова А.М. | Январь 2024г. | Россия | Диплом 2 степени |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2025» | Коваль А.И. | Январь 2025г. | Город | Сертификат |

| | | | | |
|---|---|-------------------|---------|--|
| Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций г. Тобольска «Я – будущее России» | Федорова Ю.С. Ефимова А.М. Барышева Т.В. Новоселова А.М. | Февраль 2025г. | Город | Грамота 2 место сертификаты участников |
| Публикация сценария мероприятия в сетевом издании «ФОНД 21 ВЕКА» | Анисимова Л.И. Нефедова Т.А. | Март 2025г. | Город | Свидетельство |
| Заочный тур межрегионального фестиваля-конкурса педагогических работников «Виват, таланты!» | Коллектив | Март 2025г. | Город | Грамота 2,3м |
| Публикация авторского материала на страницах электронного периодического журнала «Детские сады Тюменской области» | Потрепалова Е.С. | Март 2024г. | Россия | свидетельство |
| Городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали» | коллектив | Март 2025г. | Область | Диплом 2 место |
| Заочный тур межрегионального фестиваля-конкурса педагогических работников «Виват, таланты!» | Коллектив | Март 2025г. | Область | участие |
| VII Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» | Нефедова Т.А. Хохлова А.А. | Март 2025г. | Россия | Диплом 1ст |
| Педагогические чтения | Махмутова А.Р. | Апрель 2025г. | Город | Грамота 2 место |
| II Всероссийская научно-практическая очно-дистанционная конференция «Современные траектории развития дошкольного и начального образования» | Махмутова А.Р. Пушкина Е.Н. | Апрель 2025г. | Россия | Участие публикация в сборнике материалов ТОГИРРО |

Постоянно педагоги МАДОУ выставляли новости о жизни в Образовательной организации на страницах сайта МАДОУ, на информационно-методическом портале «Детские сады Тюменской области», в социальной сети ВКонтакте, ОК и др..

Для активного взаимодействия между участниками образовательного процесса в официальной группе социальной сети ВКонтакте, через мобильное приложение Telegram, где осуществляется обратная связь по обмену мнениями между родителями и педагогами каждой группы, предложениями по разным вопросам воспитания и развития детей.

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней, достижения.

Таблица 8.

| Федеральный | Региональный | Муниципальный |
|---|---|---|
| (наименование конкурса и результат) | (наименование конкурса и результат) | (наименование конкурса и результат) |
| Всероссийская детская акция «Я -россиянин»-сертификат | Региональный сетевой Литературный флешмоб «Давайте вспомним строки о войне"-дипломы победителей | Городской фестиваль-конкурс «Мы разные, но мы вместе» -дипломы участника |
| Всероссийский творческий конкурс «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия»-диплом 1 место | Региональный фестиваль «Духовные родники Тюмени»-диплом 3 место | Конкурс плакатов «Эколята-друзья и защитники природы”-1 этап, диплом за 1 и 3 место |

| | | |
|---|---|---|
| Просветительская акция «Географический диктант для дошкольников»-сертификат | Региональная выставка детских художественных работ «Виртуальный вернисаж»- дипломы участников | Открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Утренняя звезда-2025»-дипломы 1, 3 степени |
| Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики «Космические сны»-диплом победителя | Региональный конкурс «Северное сияние»-диплом за 1 место | Городская выставка инновационных проектов, творческих работ образовательных организаций «Я – будущее России»-грамота 2 место, сертификаты |
| Международный экологический конкурс «Встречаем зимующих птиц!»-1, 2 место | ЭПИ «Детские сады Тюменской области» - Региональная гражданская акция «Сила России – в единстве народа» - дипломы | Городская спартакиада дошкольных образовательных учреждений города Тобольска –2 и 3 общекомандное место |
| Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков «Хранители природы»-1 место | ЭПИ «Детские сады Тюменской области» - региональная патриотическая акция «Россия – Родина моя!» | Городской фестиваль любительских театральных талантов «Радуга талантов» -диплом лауреата 3 степени |
| Всероссийская II детская научно-практическая конференция «Кто победит, мусор или ты?»-диплом лауреата, диплом 1 степени | Областной семейный конкурс художественного чтения «В стране читающего детства»-1 место | Культурно-просветительская акция «Культурный марафон»-1 грамота за участие |
| Всероссийская акция «Игрушка ветерану» в рамках V международной премии «Экология-дело каждого»-сертификат | ЭПИ «Детские сады Тюменской области» - Региональная акция толерантности «Я ТЕБЯ ПРИНИМАЮ!», приуроченная к международному дню инвалидов | VIII научно-практическая конференция «Знай-ка», «Удивительное рядом»-дипломы победителей, сертификаты |
| Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2025»-сертификаты | ЭПИ «Детские сады Тюменской области» - Региональная акция, посвященная Дню защитника Отечества-2025 | XXI Спартакиада ДОУ: забеги малышей- 1 место, Многоборье (ГТО)-2 место, Веселые старты-5 место |
| IV Всероссийский конкурс «Надежды России»-диплом 3 степени | II областной творческий онлайн-марафон, посвященный Дню матери «Я любимой маме песню посвящаю!»-диплом участника | Акция «#СтихиБлокады» |
| II Международный конкурс «День победы», диплом 2 степени | II областной творческий онлайн-марафон, посвященный Дню матери «Мама-главное слово в каждой судьбе»-диплом участника | Музыкальный марафон «Нас песня вела к Победе!»-благодарности |
| Всероссийский фестиваль детского семейного творчества «Жароптицево перо-2025» -диплом за 3 место, сертификаты | Региональный этап всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»-диплом участника | Городская акция «Синяя лента апреля-2025», диплом 1 место |
| Всероссийский конкурс «Изумрудный город»-диплом за 1 место | Межрегиональная эстафета «За реки, воду и жизнь!»-диплом 1 степени | Фестиваль детского и юношеского творчества «Утренняя звезда» (Департамент по культуре и туризму Администрации г. Тобольска, «Центр искусств и культуры»)-диплом 2 степени |
| Международный конкурс по экологии «Экология России», диплом 1 степени | Конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей» | Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Берегите природу»-диплом 3 степени |
| Всероссийский творческий конкурс «С днем защитника Отечества»-диплом 2 место | | Фотоконкурс «Территория чибисов» в рамках программы социальных инвестиций СИБУРа «Формула хороших дел»-сертификаты |
| Акции «Посылка солдату», «Дневничок солдату», «Письмо солдату», «Окна Победы» | | ГТО-значки победителей |
| Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»-участие | | Смотр строя и песни, ГРАН-при |

| | | |
|--|--|--|
| Межрегиональном конкурсе для детей, подростков и молодежи «Наследие России: весенний экологический календарь»-диплом 1 степени | | |
|--|--|--|

Вывод: Анализ работы с кадрами показал, что коллектив педагогов детского сада зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности, достичь успеха.

Но в перспективе необходимо продолжать решать следующие проблемы:

- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка;
- создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОО.

Анализ медико-социальных условий пребывания детей

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольной образовательной организации. Для полноценного физического развития и укрепления психофизического здоровья воспитанников в ДОО имеются:

- медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный и физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда, бассейны, соляная комната;
- ежегодно в ДОО разрабатывается и утверждается план лечебно-профилактических мероприятий;
- в повседневной работе педагоги применяют здоровьесберегающие технологии;
- оформлена медицинская документация;
- соблюдается (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике (1 раз в год);
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по группам.

Одним из центральных направлений в развитии детей является физическое воспитание, где особое место занимает укрепление и сохранение здоровья детей, формирование привычки к здоровому и безопасному образу жизни.

В детском саду имеются условия для охраны и укрепления здоровья детей, создана предметно-пространственная среда, стимулирующая разнообразную деятельность ребенка. Гибкий и динамичный режим ДОО предусматривает четкое чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в МАДОУ. Поэтому в дошкольной организации организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- образовательная деятельность по физической культуре;
- физкультурные праздники, «Неделя здоровья», спортивные досуги;
- закаливающие процедуры;

- здоровьесберегающие технологии;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
- «С» - витаминизация третьего блюда;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- сеансы галотерапии в соляной комнате;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, которая в теплое время года проводится на свежем воздухе, образовательную деятельность по физическому развитию с включением корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, оздоровительный бег. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, квесты, образовательные терренкуры помогают решению вопросов оздоровления детей. Традиционно в соответствии с планом проводятся спортивно - оздоровительные мероприятия.

Большое внимание уделяется и закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года под руководством медицинских работников: упражнения после сна в постели; пробежка по корригирующим коврикам; полоскание горла водой; обливание ног; дыхательная гимнастика; хождение босиком (летом). Закаливающие процедуры проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Результаты обследования физических качеств и общих координационных способностей дошкольников показали положительные результаты. Программные задачи образовательной области «Физическое развитие» освоены воспитанниками всех возрастных групп на 98%.

На успешные результаты воспитанников повлияли регулярно проводимые мероприятия с детьми, диагностика физической развития (2 раза в год), ознакомление узких специалистов, воспитателей с состоянием здоровья детей через медицинскую документацию, взаимодействие с родителями (тематические родительские собрания, советы, рекомендации), сбалансированное питание детей с учетом пищевой непереносимости продуктов, в соответствии с 20-ти дневным меню, создание благоприятного морально-психологического климата, создание развивающей среды, дополнительные платные образовательные услуги (хореография), участие в городских спортивных мероприятиях (ГТО, Спартакиада дошкольных образовательных организаций города Тобольска), плавание, галотерапия.

Активизирован педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через приобщение их к семейному туризму: экотуры (поход), консультации, информационные листы, детско-родительские образовательные терренкуры и прогулки-походы, конкурсы, квесты, утренние флешмобы, двигательные сказки, игротека «Игры нашего детства». Эти и другие формы взаимодействия с родителями использовались педагогами по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

В каждой возрастной группе разработана адресная информационная папка «Советы доктора Айболита» для общения родителей со специалистами МАДОУ по сохранению и укреплению здоровья детей, в период карантинных мероприятий.

Анализ заболеваемости в ДОО проводится ежемесячно, ежеквартально, в конце года. Воспитатели в группах ведут таблицу посещаемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. В этом году была продолжена такая форма взаимодействия с родителями как Анонс интересных мероприятий на предстоящую неделю с целью вызвать интерес к ежедневному посещению и не пропускать без уважительной причины детский сад. В апреле начала работу соляная комната "ПланетаСОЛЬ", но о результатах использования метода судить еще рано, т.к. дети прошли только один курс галотерапии.

Пропуски воспитанников по болезни

Таблица 9.

| | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. | 2024-2025 уч.г. |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|
| дни по болезни на одного ребенка | 5,9 | 4,3 | 4,5 |
| индекс здоровья | 29% | 32% | 32% |
| число дней, проведенных детьми в группах | 107456 | 113307 | 106612 |
| число дней, пропущенных детьми по болезни | 3736 | 2615 | 2647 |
| Всего детей | 619 | 593 | 586 |

В летний период была вспышка ветряной оспы и ЭВИ. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют часто болеющие дети, дети с хроническими заболеваниями.

Заболеваемость воспитанников

Таблица 10.

| | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. | 2024-2025 уч.г. |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| с понижением остроты зрения | 41 | 38 | 36 |
| с понижением остротой слуха | - | - | - |
| с дефектами речи | 50 | 40 | 38 |
| со сколиозом | - | - | - |
| с нарушением осанки | 6 | 4 | 4 |
| с плоскостопием | 2 | 1 | 1 |
| Всего детей | 619 | 593 | 586 |

Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров, свидетельствует о сохранении количества детей, имеющих нарушение осанки и плоскостопия, с понижением остроты зрения, уменьшением количества детей на 2 с дефектом речи и остроты зрения.

Благодаря проведению корректирующих и нетрадиционных видов гимнастик, элементов аэробики количество случаев со сколиозом у детей отсутствует.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 11.

| | 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. | 2024-2025 уч.г. |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 группа здоровья | 116 (18,7%) | 94 (15,8%) | 96(16,4%) |
| 2 группа | 482 (79,4%) | 487 (82,1%) | 477(81,2%) |
| 3 группа | 7 (1,1%) | 4 (0,6%) | 5(0,9%) |

| | | | |
|-------------|----------|----------|---------|
| 4 группа | - | - | - |
| 5 группа | 4 (0,6%) | 8 (1,3%) | 8(1,4%) |
| Всего детей | 619 | 593 | 586 |

Вывод: преобладают дети, имеющие 2 группу здоровья, увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 2, детей с 3 группой увеличение на 1 ребенка, 4 группы на данный момент не имеется, однако наблюдается сохранение количества детей – инвалидов. В течение учебного года обучалось 8 детей – инвалидов. Воспитательно-образовательная работа с данной группой детей строилась на основе анализа входной диагностики по индивидуальному образовательному маршруту узких специалистов

Сведения о детях-инвалидах и детях с ОВЗ.

Таблица 12.

| | Дети-инвалиды | дети с ОВЗ | дети с ОНР I-II уровня | дети с другими тяжелыми нарушениями речи | дети с легкими нарушениями речи (ФФНР, ФНР) | дети с III группой здоровья (по сведениям медика) | другие нарушения |
|-----------------|---------------|------------|------------------------|--|---|---|------------------|
| 2022-2023 уч.г. | 4 | 19 | 8 | 15 | 2 | - | - |
| 2023-2024 уч.г. | 8 | 22 | 14 | 14 | 17 | - | - |
| 2024-2025 уч.г. | 8 | 22 | | 13 | | | |

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательной организации за жизнь и здоровье воспитанников и работников ОО во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В ДОО разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка»,

а также плановые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В МАДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе, образовательная деятельность, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др. Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности ОО, её антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОО разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав. Своевременно проводятся инструктажи с работниками. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОО.

Главной целью по охране труда в МАДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Таблица 13.

| Количество случаев детского травматизма | | |
|---|-----------------|-----------------|
| 2022-2023 уч.г. | 2023-2024 уч.г. | 2024-2025 уч.г. |
| 1 | - | - |

Проводимые администрацией и педагогами Образовательной организации мероприятия по профилактике детского травматизма (инструктажи по охране жизни и здоровья детей, совместная деятельность по безопасности, недели здоровья, участие в городских конкурсах рисунков, фотографий), дали положительные результаты, в детском саду не зарегистрировано случаев тяжелого детского травматизма.

Организация питания

Для правильной организации питания воспитанников созданы необходимые условия. В достаточном количестве на пищеблоке имеется кухонная посуда, разделочный инвентарь, моющие и дезинфицирующие средства, спец. одежда и предметы личной гигиены для работников пищеблока. В групповых помещениях оборудованы буфетные, оснащенные мойками, шкафами для хранения посуды, посудомоечными машинами, достаточным количеством столовой посуды. Рацион питания детей составляется на основе утвержденного примерного 20-дневного меню, меню для питания детей с аллергией на молочный белок.

В целях профилактики гиповитаминозов проводится «С» - витаминизация 3-го блюда. Используется только йодированная соль. В целях профилактики авитаминоза и заболеваний щитовидной железы в питании детей присутствуют продукты, обогащенные микро- и макронутриентами. Дети получают соки, фрукты, овощи, фруктовые и овощные салаты. Питание 4-х разовое. Систематически ведется журналы бракеража скоропортящейся и готовой продукции. 48 часов хранятся пробы готовых блюд. Контроль за качеством поступающей и реализуемой продукции осуществляется директором, медицинскими работниками, шеф-поваром детского сада. Ежемесячно проводится анализ соблюдения норм питания. Для осуществления контроля за организацией питания составлена циклограмма оперативного контроля.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость продолжения системы работы с дошкольниками по укреплению иммунитета и повышению устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Вывод: Результаты деятельности коллектива по созданию медико-социальных условий пребывания детей в ДОО свидетельствуют о том, что работа в этом блоке осуществлялась систематически. Благодаря проделанной работе по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, показатели практически не изменились, поэтому необходимо продолжить организацию мероприятий, обеспечивающих двигательную активность, способствующих снижению заболеваемости.

Анализ образовательной деятельности.

В течение 2024-2025 учебного года в ОО наблюдалась постоянная динамика углубления, расширения и обобщения знаний детей, отслеживалась динамика общего развития через диагностические карты освоения разделов программы по направлениям.

Оценка качества проводилась в сентябре и в мае месяце.

Образовательная программа ОО реализована в полном объеме. Количество дошкольников, освоивших программу, составило 20 детей из 555 обследованных. Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп выполнены на 97,0 %, что соответствует показателю прошлого года.

Таблица 13.

| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|-----------|-----------|-----------|
| 97,0 | 97,0 | 97,0 |

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Таблица 14.

| Образовательная область | Уровень освоения программы | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|--------|---------|----|---------|----|---------------------|--------|---------|----|---------|----|
| | Начало учебного года | | | | | | Конец учебного года | | | | | |
| | Низкий | | Средний | | Высокий | | Низкий | | Средний | | Высокий | |
| | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % | к | % |
| Социально-коммуникативное развитие | 97 | 19 | 307 | 60 | 110 | 21 | 14 | 3 | 222 | 40 | 319 | 57 |
| Познавательное развитие | 136 | 26 | 316 | 61 | 62 | 12 | 20 | 4 | 267 | 48 | 268 | 48 |
| Речевое развитие | 192 | 37 | 269 | 52 | 53 | 10 | 31 | 6 | 255 | 46 | 269 | 48 |
| Художественно-эстетическое развитие | 143 | 28 | 305 | 59 | 66 | 13 | 20 | 4 | 249 | 45 | 286 | 52 |
| Физическое развитие | 102 | 20 | 329 | 64 | 83 | 16 | 13 | 2 | 217 | 39 | 325 | 59 |
| | 134 | 26 | 305 | 59 | 75 | 15 | 20 | 4 | 242 | 44 | 293 | 53 |
| | % | Кол-во | | | | | % | Кол-во | | | | |
| | 100 | 514 | | | | | 100 | 555 | | | | |

Результаты мониторинга позволяют планировать коррекционную деятельность, оказать индивидуальную помощь, а также проследить динамику освоения детьми программного материала, т. е. отследить результат педагогической деятельности.

Результаты диагностики позволяют педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Наиболее высокие результаты у воспитанников по областям: «Физическое развитие» - положительный результат 98% (59% - высокий, 39% - средний), динамика за учебный год составила 18%; «Социально-коммуникативное развитие» - положительный результат усвоения программного материала 97% (57%-высокий, 40% - средний), динамика за учебный год составила 16 % и «Художественно-эстетическое развитие» - положительный результат усвоения программного материала 97 % (52% - высокий, 45% - средний), динамика за учебный год составила 27%. «Познавательное развитие» - положительный результат усвоения программного материала 96 % (48% - высокий, 48% - средний), динамика за учебный год составила 23%. Несколько ниже результаты по области «Речевое развитие» - положительный результат усвоения программного материала 94 % (48% - высокий, 46% - средний), динамика за учебный год составила 32%;. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающую работу в детском саду в прошедшем учебном году проводили учителя-логопеды Вахрушева Н.М., Кашпарова А.Ю. В детском саду в 2024-2025 учебном году логопедическую помощь на базе логопункта получали **27** детей и **13** детей в логогруппе, из них:

-8 детей-инвалидов

-14 детей по АООП для детей с ТНР

-9 детей по АООП для детей с ЗПР

Работа в этом учебном году велась согласно годовому плану, рабочей программе и календарно-тематическому плану коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год.

Основные направления работы:

Организационное, диагностическое, коррекционное, профилактико-просветительское, методическое и аналитическое.

Коррекционно-развивающая работа в группе велась по следующим направлениям:

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие связной речи.

Обучение элементам грамоты и обучение грамоте.

Основной формой работы были подгрупповые и индивидуальные занятия.

А также:

*ежедневная зарядка с логопедом (это дыхательные, артикуляционные, нейропсихологические, фонематические темпо-ритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики рук и мимической мускулатуры).

*ведение индивидуальных тетрадей коррекционных занятий детей, *ведение тетради взаимодействия с воспитателями и *тетради взаимодействия с родителями. Родители еженедельно получали задания на выходные для закрепления пройденной в группе лексической темы и индивидуальные задания по коррекции звукопроизношения.

Профилактическая работа. Также родители посещали индивидуальные и групповые тематические консультации. Участвовали в родительских собраниях.

Еженедельно через информационные стенды знакомились с лексической темой недели и общеречевыми заданиями.

В этом учебном году в качестве эксперимента был набран средний возраст в логопедическую группу. Но по факту получили плюс два уровня развития: три неговорящих ребенка и два уже готовых усваивать и усвоивших программу средней группы. Трое детей программу средней группы усвоили частично, хотя свой уровень развития речи повысили (появилась обращенная речь).

После нового года в группу прибыли еще двое иногородних детей, обучавшихся ранее по другой программе. Таким образом, несмотря на три возраста в группе “Росток”, уровней подготовки заниматься по нашей программе получилось пять.

Но благодаря слаженной работе педагогов, родителей и детей, по результатам итоговой диагностики хороших результатов мы добились.

Из группы выпускаются один человек с нормой речи, один с нормой звукопроизношения, но недостаточно сформированными лексико-грамматическими процессами и психическими познавательными процессами. И одному ребенку рекомендовано продолжить заниматься с логопедом в школе для профилактики усвоения школьной программы.

Оставшиеся девять человек с положительной динамикой продолжают обучаться по АОП ТНР.

В планах на следующий год – продолжить работать по теме самообразования и корректировать программы для повышения эффективности работы.

В 2024-2025 учебном году работа на логопункте велась по следующим направлениям:

- *организационное*: подготовка материалов для обследования и проведения коррекционных занятий с детьми, ведение документации учителя-логопеда.
- *диагностическое и коррекционное*: проведение диагностики и коррекционных занятий по развитию речи (наполнение словаря, формирование грамматического строя речи, формирования связной речи, понимания обращенной речи, коррекция звукопроизношения, формирование фонематических процессов)
- *профилактическое*: индивидуальное консультирование родителей, выступление на родительских собраниях и методических часах, оформление информационных стендов и уголков в группах)
- *методическое*: разработка планов и программ согласно нозологиям, повышение профессионального уровня посредством участия в семинарах-практикумах, в заседаниях ГМО учителей-логопедов города (приняла участие в 4 заседаниях, на одном выступила)
- *аналитическое*: анализ коррекционной работы за учебный год.

В течение года логопедическую помощь на базе логопункта получали 27 детей, из них 9 - с особыми образовательными потребностями. 16 детей, оставлены для продолжения коррекционной работы, согласно заключению ТПМПК. 9 человек имеют значительную динамику. Из 9 выпускников, получавших коррекционную логопедическую помощь, речевая норма у четырех детей, остальные продолжают обучение по адаптированным программам или с логопедическим сопровождением в школе по желанию родителей.

Проблемы, с которыми пришлось столкнуться в течении года: невыполнение домашних заданий, несерьезный подход к выполнению рекомендаций учителя-логопеда со стороны родителей, частое непосещение детского сада.

Положительный результат показали элементы индивидуальных занятий, которые демонстрировались родителям на видео в личных сообщениях, где родителям подробно объяснялись способы и приёмы работы с ребёнком дома.

Анализ методической работы.

Методическая работа в Учреждении направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала, повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Методические часы с педагогами организовывались 2 раза в месяц, согласно утверждённому плану работы. В 2024-2025 учебном году использовались традиционные и инновационные формы, основная цель которых направлена на повышение качества образовательного процесса и решение годовых задач.

Методическая работа была организована посредством следующих форм: тематические педсоветы, проблемные семинары, работа педагогов по темам самообразования, участие в профессиональных конкурсах разного уровня, организация курсовой и консультативной помощи педагогам, мастер-классы, практикумы, проектные группы по реализации образовательных проектов, организация наставнической работы в формате педагогической ярмарки, творческие и проблемные группы по подготовке к городским методическим объединениям, единым методическим дням, педагогическим советам, обсуждения форм реализации годовых задач.

В течение года систематически проводились методические мероприятия для педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности по реализации годовых задач.

Анализ выполнения годовых задач.

В 2024 - 2025 учебном году педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, осуществлять поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия.
2. Развивать речевую активность в различных видах деятельности.

Для решения первой задачи самыми эффективными формами работы были:

- Тренинг по повышению компетенций работников дошкольных образовательных организаций «Гармоний или как сохранить свою эмоциональную устойчивость»
- Мастер-класс «Подвижные игры и упражнения с использованием координационной лестницы в работе с детьми ТНР»
- Образовательный терренкур «Зимний переполох»
- День открытых дверей
- Коммуникативная игра «Мостик понимания между родителями и ДОО»
- Акция по сбору макулатуры «Спасаем деревья с эколятами»
- Совместные с детьми и родителями посещение исторических музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры
- Конкурс плакатов на экологическую тему «Эколята-друзья и защитники природы».
- Тематическая проверка: «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»
- Выставка семейного творчества «Вместо ёлки, новогодний букет»
- Аукцион педагогических проектов: «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП ДО: секреты успешной работы»

- Творческая мастерская «Аукцион современных нетрадиционных форм работы с родителями»
- Семинар «Фасилитативные технологии в работе с семьей»
- Фокус-группа «Партнерское взаимодействие с родителями – залог успешной социализации воспитанников»
- Смотр-конкурс зимних участков «Зимний городок» с целью создания условий для проведения оздоровительных мероприятий, развития двигательной активности детей
- Научно-практическая конференция «Знайка!», «Удивительное рядом!»
- Родительские собрания: в форме Семейной гостиной «Посеем в детях добро», Встреча за круглым столом.

Педагог Суючева Х.Е. и музыкальный руководитель Уразметова Р.И. приняли участие в ГМО педагогических работников ОО, работающих с детьми среднего дошкольного возраста по теме «Взаимодействие с родителями по формированию у детей среднего дошкольного возраста эмоционально - ценностных представлений о семье», где воспитатели согласились с тем, что наша задача-это создать условия для формирования у детей эмоционально – насыщенного образа родного дома, семьи. Педагоги Коваль А.И., Шихова Л.Н. участвовали в ГМО педагогических работников ОО, работающих с детьми раннего и младшего дошкольного возраста по теме «Развитие познавательного интереса младших дошкольников посредством игровых проблемных ситуаций».

В завершение работы над данной задачей был проведен педагогический совет в форме устного журнала по теме «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада» с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов ДОО в области применения современных технологий взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Педагоги обсудили, как профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций. Воспитателям важно убедить родителей в необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Ведь родители, воспитатели и дети – это полноправные участники образовательного процесса. Важно, чтобы родители слышали воспитателей. Воспитатели же, в свою очередь, должны уметь доносить информацию до родителей различными способами. Быть профессионалами в своем нелегком труде.

Положительные моменты:

В результате реализации годовой задачи и проведения намеченных мероприятий отмечена положительная динамика в повышении профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, распространен педагогический опыт в поиске новых, современных приемов и методов взаимодействия в проведении родительских собраний в нетрадиционной форме, совместных детско-родительских мероприятиях, на ГМО педагогов города.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация обозначенной годовой задачи достигнута.

Отрицательный момент: вызывают тревогу затруднения педагогов оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответы на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов с целью приобщения родителей к ценностям осознанного родительства, которое заключается в балансе: с одной стороны, родители берут на себя ответственность за свое поведение и дальнейшее развитие своего ребенка как личности. С другой — предоставляют ему максимальную свободу действий для полной самореализации.

Поэтому в 2025 – 2026 учебном году необходимо уделить особое внимание совершенствованию профессиональных компетенции педагогов по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

Для решения второй задачи были проведены:

- Педагогическая гостиная: «Современные технологии речевого развития детей»
- Конструктивный диалог «Развитие речи в условиях семьи и детского сада через фольклор и моторику»
- Тематическая проверка: «Развитие речи у детей в условиях ДОУ»
- Мастер-класс: «Игры на развитие диалогической речи старших дошкольников»
- Деловая игра «Речевые тренажеры»
- Выставка-панорама лучших педагогических практик по развитию речи дошкольников.
- Творческая лаборатория «Игры на развитие речи старших дошкольников»
- Практикум «Педагогический авторитет»
- Круглый стол «Правильная речь педагога – важное условие успешного речевого развития ребёнка»
- Деловая игра «Безопасный мир дошкольника»
- Педагогическая гостиная: «Современные технологии речевого развития детей»
- Родительские собрания в форме: Игры с родителями «Путешествие по развитию речи», Родительской конференции «Читать -это здорово!»

Педагоги принимали участие в работе вебинаров «Мозжечковая стимуляция: ключ к развитию и коррекции нарушений в интеллектуальном и речевом развитии детей», Онлайн-семинаре «Методика организации народных игр с дошкольниками», «Создание интерактивной речевой карты для речевого обследования детей с ОВЗ», «Сервисы Учи.ру в образовательном процессе для педагогов ДО», организованного ООО «Директ-Медиа» г. Москва.

В завершение работы над данной задачей был проведен педагогический совет в форме игры «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения», цель которого - повышение компетентности и успешности педагога в обучении развития речи у детей дошкольного возраста.

Положительные моменты:

В результате реализации годовой задачи и проведения запланированных мероприятий педагоги смогли существенно повысить свою компетентность в вопросах развития речевой активности детей в различных видах деятельности.

Проведены методические мероприятия в форме мини-игр «Речь педагога особенна», цель которых - совершенствовать культуру речи педагогов, т.к. каждый взрослый и его речевое поведение – образец для подражания детей.

Благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива в вопросах организации разных видов деятельности детей по развитию речи динамика данного направления за учебный год составила 32%.

Вывод: анализ работы коллектива по развитию речевой активности детей в разных видах деятельности позволяет сделать вывод о том, что запланированные мероприятия выполнены полностью, годовая задача реализована.

Инновационная деятельность

С декабря 2023 года организация входит в состав инновационной площадки по реализации **пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Российское сетевое педагогическое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»** (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). В ходе решения задач экологического воспитания принимали участие в мероприятиях разного уровня. Как по плану сетевого Партнерства (вебинары, конкурсы, конференции, фестивали и др.): Конкурс на лучшую поделку из природного материала, Конкурс плакатов «Эколята», Детская экологическая научно-практическая конференция «Кто победит: мусор или ты?» - диплом победителя 1 степени и лауреата, Межрегиональная эстафета «За реки, воду и жизнь!»-диплом 1 степени, Межрегиональный конкурс для детей, подростков

и молодежи «Наследие России: весенний экологический календарь» - диплом 1 место, Международный экологический конкурс «Встречаем зимующих птиц!» - диплом 1 место. Так и проводились мероприятия в детском саду по плану «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»: Экологические акции: «Друзья наши меньшие», «Добрая крышечка», «Вредный целлофан», «Покормим птиц зимой», «Трудовой десант», «Аллея выпускников», «Бум! Баттл за чистую планету!», «Двойная польза». Образовательный терренкур с родителями «Зимний переполох», - Осенний экотур (поход); Фольклорный досуг «Игры наших бабушек»; Образовательное событие с родителями «Путешествие в зимний лес», а также конкурсы / выставки / праздники/: смотр-конкурс «Огород на окне»; выставки плакатов «Эколята-друзья и защитники природы»; Международный конкурс по экологии «Экология России»-диплом 1 степени; V Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»-сертификат; Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню заповедников и национальных парков «Хранители природы»-диплом 1 место; Муниципальный конкурс рисунков и поделок «Берегите природу»-диплом 3 место.

Вывод: Таким образом, все вышесказанное указывает на необходимость продолжения организации работы в рамках ассоциированной площадки межрегионального партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность», формирования профессиональной компетентности педагогов в конкурсном движении и обучении на КПК по межсетевому взаимодействию не менее 50 % от всего состава педагогов.

Продолжается реализация программы развития «Детский сад – островок успеха».

Цель: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании технологий и практик создания «Ситуации успеха».

Проект 1: «Современный детский сад» (Создание современной образовательной инфраструктуры и развивающей среды)

Результаты:

1. Материально-техническое обновление:

- Проведен частичный косметический ремонт групповых и спальных помещений.
- Заменены малые архитектурные формы (МАФы) на игровых площадках.
- Приобретено новое игровое и корпусное оборудование, стеновые панели, стенд героев СВО.
- Создана соляная комната «ПланетаСОЛЬ» (победа в грантовом конкурсе «Формула хороших дел»).

2. Соответствие требованиям:

- РППС всех групп соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Оборудованы многофункциональные зоны (релаксации, конструирования, патриотического воспитания).

3. Безопасность:

- Отсутствие случаев детского травматизма.
- Выполнены все нормы пожарной и антитеррористической безопасности.

Проект 2: «Успех каждого ребенка». (Обеспечение качественного образования и индивидуального развития).

Результаты:

1. Образовательные достижения:

- Освоение основной образовательной программы — 97%.
- Наивысшие результаты в областях:
 - Физическое развитие (98%),
 - Социально-коммуникативное развитие (97%),

- Художественно-эстетическое развитие (97%).
2. Коррекционная работа:
- Оказана логопедическая помощь 40 детям (27 — на логопункте, 13 — в логогруппе).
 - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и инвалидностью.

3. Участие в конкурсах:

- Воспитанники заняли призовые места в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

Проект 3: «Цифровая образовательная среда». (Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс)

Результаты:

1. Техническое оснащение:

- Используется мультимедийное и интерактивное оборудование, ноутбуки, телевизоры.
- Педагоги применяют цифровые ресурсы (Учи.ру, онлайн-вебинары).

2. Повышение квалификации:

- Педагоги прошли курсы по использованию цифровых инструментов в образовании.
- Участие в вебинарах:
 - «Нейросеть-соавтор педагога»,
 - «Сервисы Учи.ру в ДО».

3. Информационная открытость:

- Размещение информации на сайте ds49.pf и в соцсетях (VK, OK).
- Созданы Telegram-каналы для обратной связи с родителями.

Проект 4: «Поддержка семей, имеющих детей». (Вовлечение родителей в образовательный процесс и оказание консультационной помощи)

Результаты:

1. Удовлетворенность родителей:

- 99% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг.

2. Совместные мероприятия:

- Проведены:
 - Дни открытых дверей,
 - Мастер-классы,
 - Экологические акции («Спасаем деревья с эколятами»),
 - Детско-родительские фестивали, походы,
 - Родительские собрания в нетрадиционной форме.

3. Консультационная поддержка:

- Работа консультативного пункта (27 обращений).
- Темы: логопедическая помощь, подготовка к школе, вопросы воспитания.

4. Социальное партнерство:

- Взаимодействие с МАОУ СОШ №17 (экскурсии, совместные мероприятия).
- Колоборация с библиотеками, музеями, театром им. П.П. Ершова.

Проблемы и перспективы:

1. Проблемы:

- Недостаточная активность части педагогов в конкурсном движении (38%).
- Низкий индекс здоровья детей (32%).
- Недостаточное участие родителей в мероприятиях ДОО.

2. Перспективы:

- Активнее вовлекать педагогов в профессиональные конкурсы.
- Усилить работу по оздоровлению воспитанников.
- Развивать цифровую образовательную среду.
- Расширить формы работы с родителями.

Вывод: Программа развития успешно реализована по всем проектам. Достигнуты высокие результаты в области образования, инфраструктуры и работы с родителями. Намечены пути решения выявленных проблем для дальнейшего развития.

Работа с семьями воспитанников

Одним из условий успешности функционирования МАДОУ является взаимодействие с семьей, вовлечение семей воспитанников в деятельность детского сада, что не противоречит ст.18 Закона «Об образовании в РФ». Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний и высокий образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, многодетные, но есть неполные. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Социальный паспорт

Таблица 16.

| Кол-во семей | М/обеспеченные семьи | Трудная жизненная ситуация | Многодетные семьи | Семьи СВО | Социально-неблагополучные семьи | | Неполные семьи | | Воспитывает отец | | Замещающие семьи | | Дети-инвалиды | | семьи, в которых родители находятся в разводе | | семьи, дети в которых проживают с бабушкой | | Семьи, в которых члены семьи вернулись из мест лишения свободы | | Семьи, в которых родители злоупотребляют спиртными напитками | |
|--------------|----------------------|----------------------------|-------------------|-----------|---------------------------------|-------|----------------|-------|------------------|-------|------------------|-------|---------------|--|---|-------|--|-------|--|-------|--|-------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | в них | в них | в них | в них | | в них | | в них | | в них | | в них | | | | в них | | в них | | в них | | в них |

ежегодное анкетирование «Удовлетворенность качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением» (анкетирование было проведено в феврале 2025 года, в котором участвовало 492 родителя, что составляет 85,6 % от общего количества родителей).

«Удовлетворенность качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением»

Таблица 17

| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Качеством образовательных услуг | 98,1 | 98,0 | 99 |

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом составляет 99% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году. По результатам анкетирования, проводимого в ДОО, благодаря реализации новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, у родителей стало проявляться более осознанное отношение к воспитанию своих детей, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использованию педагогической литературы, участию в родительских собраниях, конкурсах, праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОО. К родителям приходит понимание значимости не только практической, но и воспитательной помощи ДОО в образовательной деятельности с детьми.

Рекомендации педагогам:

· продолжить просветительскую работу с родителями с целью приобщения их к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. Целью осознанного и ответственного родительства является способность к контролю, планированию, прогнозированию и регуляции процесса воспитания на основе имеющихся знаний, личностных ценностей и опыта решения родительских задач.

Взаимосвязь с социальными институтами.

Результатом успешности выпускника является качественная подготовка детей к школе, к работе по развивающим программам школьного обучения. В течение ряда лет в детском саду налажен контакт с МАОУ СОШ №17. Данному вопросу уделяется достаточное внимание. При анализе плана по взаимодействию со школой выявлено следующее:

Педагоги старших и подготовительных групп проводили целенаправленную, систематическую работу, как с детьми, так и с родителями по подготовке детей к школьному обучению. Состоялись следующие мероприятия:

- экскурсии детей в школу - в здание школы, в класс, в библиотеку, музей;
- посещение школьной библиотеки «Здравствуй, книга»;
- посещение занятий «Школа будущего первоклассника»;
- участие учителей начальных классов в проведении выпускных;
- Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи «Что такое готовность к школе»;
- Совместные мероприятия первоклассников и дошкольников: выставки, соревнования;
- Воспитанники и педагоги посещали спортивный стадион школы, где проводилась подготовка к спортивным соревнованиям и Спартакиаде город в рамках «Недели здоровья».
- Совместное родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад-семья-школа»;

● в этом году две группы детского сада присоединились к проекту «Орлята России». Орлята - дошколята приняли участие в добровольческой деятельности, в волонтерской деятельности, в соревнованиях между орлятами других детских садов города: МАОУ СОШ №1 (подразделение детский сад) и МАДОУ «Детский сад №30».

Все мероприятия выполнены согласно плана мероприятий по организации преемственности между МАДОУ и МАУ СОШ.

Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

ОО как часть образовательного пространства г. Тобольска имеет мощное культурное окружение. Это институты, поддерживающие и обеспечивающие духовное производство во всех видах творческой деятельности: Структурное подразделение «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник» ГАУК ТО «ТМПО» (ТГИАМЗ), Тобольский драматический театр им. П. П. Ершова, ОГИБДД МО МВД России «Тобольский», ТГСПА им. Д. И. Менделеева.

К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся ТРК «Тобольское время», АНО «ИИЦ «Тобольская правда», библиотеки и др.

Индустрия культуры представлена МАУК «Центр искусств и культуры» г. Тобольска, Центром сибирско-татарской культуры. ресурсы которых используются при реализации Программы.

Вблизи детского сада расположены: МАОУ СОШ № 17, МАУК ЦБС Библиотека-филиал №8, Комитет ЗАГС администрации города Тобольска Тюменской области, СК «Молодость», Центр гимнастики, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени А.А. Алябьева» г. Тобольска.

Это дает возможность решать задачи по обеспечению взаимодействия с другими социальными структурами по развитию и воспитанию детей.

Взаимодействие выстраивается на основе договоров и перспективных планов с тремя учреждениями: МАОУ СОШ № 17, психологической службой, МАУК ЦБС Библиотекой-филиалом №8, ОГИБДД. В целом, планы за 2024-2025 учебный год выполнены.

Социокультурный потенциал, в полной мере используется при реализации Программы.

В прошедшем учебном году продолжали сотрудничать с 6 социальными институтами, у которых есть свой план работы с социумом, в результате чего воспитанники имеют возможность принять участие в ряде мероприятий, показать свои способности и занять призовые места.

Основная проблема по взаимодействию с этими институтами – та же, план доводится не на 1 сентября, что влияет на качественную подготовку к участию в этих мероприятиях, хотя мы стараемся принять участие во всех предлагаемых мероприятиях. В рамках проекта «Успех каждого ребенка» организовано участие воспитанников в конкурсах, фестивалях разного уровня.

Вывод: в целом, планы работы по взаимодействию с социумом выполнены.

Дополнительные платные образовательные услуги

Согласно Уставу, Положения о дополнительных платных образовательных услугах, изучив потребности родителей, педагоги предоставляют в детском саду дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросом родителей и с соблюдением требований СанПиН:

- занятия хореографией;
- развитие творческих способностей;
- раннее музыкальное развитие;
- школа раннего развития;
- обучение иностранному языку;
- оказание физкультурно-оздоровительных услуг;

- подготовка к школе.

Педагоги, оказывающие дополнительные платные образовательные услуги, разрабатывают авторские программы, утвержденные педагогическим советом детского сада, что не противоречит Закону об Образовании.

Востребованными оказались услуги: занятия хореографией посещает 132 воспитанника, обучение иностранному языку посещает 83 воспитанника, развитие творческих способностей посещает 59 воспитанников, раннее музыкальное развитие посещает 67 воспитанников, школу раннего развития «Логоритмика» посещает 120 воспитанников, подготовка к школе «АБВГД-эйка» посещает 159 воспитанников прочие образовательные услуги посещает 78 воспитанников.

Все услуги проводились на высоком методическом уровне с соблюдением требований СанПиН.

В целях оказания помощи родителям (законным представителям) и детям, воспитывающихся в условиях семьи, в детском саду работает консультативный пункт, обеспечивающий:

- оказание всесторонней помощи родителям и детям, не посещающим образовательную организацию;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Следует отметить, что 27 человек родителей и их детей получили своевременную помощь и диагностические услуги на базе консультативного пункта детского сада. Наиболее частые обращения за консультацией к логопеду и медработникам. Вместе с тем данный вид услуги недостаточно востребован родителями по причине недопонимания самоценности дошкольного возраста.

Таким образом, следует продолжить работу по созданию необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитию компетентности родителей.

Анализ административно-хозяйственной

В 2024 – 2025 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты тематических проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

При подготовке к новому учебному году проведены следующие работы:

- озеленение хвойными деревьями территории детского сада;
- частичная замена сантехники;
- частичная замена дверей;
- обновление корпусной мебели;
- замена и обновление МАФов;
- строительство соляной комнаты.

Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОО. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОО и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: стремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей ОО; система поощрения, разработанная в ОО; внебюджетные средства от платных услуг.

Выводы по итогам года:

Анализ работы за 2024-2025 год показал, что в МАДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
- квалифицированный состав педагогических кадров: 55% педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 18% воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 60% педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- пополнилась РППС: приобретены канцелярские товары, игрушки, стеновые панели, МАФы, стенд героев СВО, создана соляная комната;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО-97%;
- наблюдается участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;
- расширилась работа в социуме;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 98% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада;
- внедрение новых педагогических и информационных технологий в работе с родителями и в развитии речевой активности детей в разных видах деятельности;
- требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Но, несмотря на положительные аспекты, были выявлены следующие проблемы:

- недостаточная укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом;
- всего 17 педагогов ДОО (38%) — активные участники педагогических конкурсов различного уровня, имеющие публикации;
- низкий процент оздоровления детей, индекс здоровья понизился;
- низкий процент участия родителей в мероприятиях ДОО;
- требуется улучшение условий для организации РППС по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств воспитанников.

На 2025-26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

Цель: проектирование системы вариативного дошкольного образования, обеспечивающего воспитание и обучение ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации на основе традиционных ценностей российского общества

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
2. Формировать духовно-нравственные ценности и патриотические чувства воспитанников посредством организации РППС.

По итогам анализа деятельности организации за прошедший учебный год, поставлена цель и сформулированы следующие задачи на 2025-2026 учебный год

Цель: проектирование системы вариативного дошкольного образования, обеспечивающего воспитание и обучение ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации на основе традиционных ценностей российского общества

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
2. Формировать духовно-нравственные ценности и патриотические чувства воспитанников посредством организации РППС.

| Содержание основной деятельности | Сроки исполнения | Ответственные |
|---|--|--|
| 1. Организация методической работы в ДОО: 1.1 Работа с кадрами | | |
| 1. Посещение методических объединений города. | По графику ДО | Педагоги |
| 2. Обзор новинок методической литературы, интернет – ресурсов. | 1 раз в квартал | Старшие воспитатели |
| 3. Курсы по повышению квалификации педагогов и узких специалистов. | По графику | Старшие воспитатели |
| 4. Наставничество | В течение года | Старшие воспитатели |
| 5. Заочное обучение педагогов ТГПИ им. Д.И. Менделеева филиал ТюмГУ: Созыкина М.А., Хохлова А.А., Кульмаметова В.М. | В течение года | Директор |
| 6. Аттестация педагогов на квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности, педагог-наставник | сентябрь ноябрь январь февраль май июль | Барышева Т.В. Шихова Л.Н. Сухова М.Г. Махмутова А.Р. Пушкина Е.Н. Федорова Ю.С. |
| 1.2. Организационно-педагогическая работа | | |
| Цель: Создание оптимальных условий для освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО, активного творческого развития педагогов, актуализация профессионально-психологического потенциала личности педагога. | | |

| 1.2.1 Организация педагогического процесса | | |
|---|----------------|---------------------|
| 1. Составление графиков работы специалистов | IX | Старшие воспитатели |
| 2. Составление планов праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий | IX | Специалисты |
| 3. Составление графика проведения образовательной деятельности на метеоплощадке, музыкальной площадке. | IX | Старшие воспитатели |
| 4. Составление списков воспитанников и работников, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать Государственный флаг | В течение года | Педагоги |
| 5. Разработка новых цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет) | В течение года | Педагоги |
| 6. Пополнение на официальном сайте детского сада вкладки «Дистанционное обучение» с инструкциями, памятками, рекомендациями, перечнем цифровых сервисов, онлайн-ресурсов и т.п. | В течение года | Старшие воспитатели |
| Педагогические советы | | |

| | | |
|---|------|--|
| <p>I. Педсовет «Приоритетные направления работы МАДОУ «Детский сад № 49» в 2025/2026 учебном году».</p> <p>Формат проведения: конструктивный диалог</p> <p>1. Знакомство с основными изменениями законодательства - областной августовский общественно-педагогический форум «Время учиться. Уроки на завтра...»; - новости августовского форума «Тобольское образование-2025: конструктивно о важном».</p> <p>2. Планирование работы МАДОУ “Детский сад № 49” на 2025/26 учебный год: постановка целей и задач, согласование годового плана работы</p> <p>3. Согласование новых (скорректированных) локальных актов, касающихся организации воспитательно-образовательной деятельности</p> | VIII | <p>Директор</p> <p>Старшие воспитатели</p> |
| <p>II. Педсовет «Профессиональные компетенции педагогов по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства».</p> <p>Цель: Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в области конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников для формирования у них осознанной и ответственной родительской позиции.</p> | XII | <p>Директор</p> <p>Старшие воспитатели</p> <p>Педагоги</p> |

| | | |
|--|-----|---|
| <p>Формат проведения: деловая игра с элементами практикума и стратегической сессии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего педсовета. 2. О результатах тематической проверки «Создание эффективной системы работы по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства в условиях ДОО». 3. Об актуальности формирования осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка. 4. О современных подходах и эффективных практиках взаимодействия ДОО с семьей в рамках реализации Программы просвещения родителей | | |
| <p>III. Педсовет «Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств воспитанников посредством организации РППС».</p> <p>Формат проведения: практико-ориентированный семинар с элементами деловой игры и проектным методом.</p> <p>Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в проектировании РППС, направленной на формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников, с активным вовлечением родителей в соответствии с ФОП ДО и Программой просвещения родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении решений предыдущего педсовета. 2. О результатах тематической проверки «Эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах ДОУ для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у воспитанников в условиях реализации ФОП ДО» 3. О РППС как ключевом инструменте духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях реализации ФОП ДО. 4. Об эффективных формах сотрудничества по созданию и использованию РППС. | III | Директор Старшие воспитатели Педагоги |
| <p>IV. Итоговый педсовет.</p> <p>Цель: познакомить педагогов с результатами деятельности образовательной организации за 2025-2026 учебный год, обсуждение проекта плана деятельности на 2026-2027 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Итоги комплексной проверки на подготовительных группах. 2.О выполнении задач годового плана. 3.Обсуждение проекта годового плана на 2026-2027 учебный год. | V | Директор Старшие воспитатели Педагоги |
| 1.2.2 Методические дни | | |

| | | |
|---|----------------|------------------------------------|
| Тренинг для педагогов «Снятие эмоционального напряжения» | IX | Психолог |
| Интеллектуально-познавательная игра «Кто тут шпион» Методический интенсив «Дорожная карта: партнерство с семьей» | X | Старшие воспитатели |
| Мастер-майнд «Создание ценностно-ориентированной образовательной среды в ДОО как основа для диалога с семьей в контексте ФОР ДО и Программы просвещения родителей» Мастер-класс по просвещению родителей «Сундучок с секретом» | XI | Старшие воспитатели Воспитатели |
| Мастер-майнд «Развитие культуры семейного воспитания детей в ДОО на основе духовно-нравственных ценностей» | I | Старшие воспитатели Психолог |
| Литературная гостиная «Вместе с книгой мы растем» | II | Воспитатели |
| Консультация «Система работы по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств воспитанников» | III | Воспитатели |
| Арт - эксперимент «Творчество без границ», «Игрушки из коробушки» | IV | Воспитатели |
| Психологический тренинг «Вместе мы сила» | V | Психолог |
| Семинар-практикум «Какие навыки безопасного поведения формировать у детей летом» (ССВ №7-2022) | VI | Инструктор по физической культуре |
| Готовимся к новому учебному году. Авторская методика «Портрет группы» (ССВ №9, 2023) | VIII | Воспитатели |
| 1.2.3 Открытые просмотры педагогической деятельности | | |
| Марафон педагогического мастерства | октябрь, март | Воспитатели Специалисты |
| Открытые просмотры образовательной деятельности (аттестующихся педагогов) | В течение года | Федорова Ю.С. Махмутова А.Р. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Шихова Л.Н. |
| 1.3 Контрольная деятельность | | |
| Цель: достижение современного качества образования | | |
| Ожидаемый результат: качественное выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и условий реализации ФОП ДО | | |
| Тематическая проверка: «Создание эффективной системы работы по приобщению родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства в условиях ДОО» (средние группы) | XI | Старшие воспитатели |
| Тематическая проверка: «Эффективность организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах ДОУ для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у воспитанников в условиях реализации ФОП ДО» (старшие группы) | III | Старшие воспитатели |
| Комплексная проверка подготовительных групп | V | Старшие воспитатели |
| 1.4 Мониторинг развития детей по направлениям образовательной программы | | |
| 1. Педагогическая диагностика: освоение образовательной программы детьми от 3 -7 лет. | X,V | Старшие воспитатели |
| 2.Скрининг – тест детей 5-7 лет (рост, масса, осанка, состояние стопы, острота зрения, слуха, физическая подготовленность, выявление невротических расстройств, дефектов речи, нервно – психическое развитие). | XII, III | Медицинские сестры |
| 1.5 Выставки, смотры, конкурсы | | |
| <p>Выставки, конкурсы детского творчества и сотрудничество с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместные с детьми и родителями посещение исторических музеев, военно-исторических объектов, памятников истории и культуры в рамках Экскурсии выходного дня - Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату» -Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осеннее настроение» - Выставка поделок из соли «Соляная сказка» - Акция «Друзья наши меньшие» (приуроченный к всемирному дню защиты животных) - Выставка совместных работ детей и родителей «Мама -мастерица» - Акция «Синичкин день» - Выставка семейного творчества «Новогодний парад снеговиков» - Выставка рисунков «Защитники на страже Родины» | <p>В течение года</p> <p style="text-align: center;">IX</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">X</p> <p style="text-align: center;">XII</p> | <p>Педагоги всех возрастных групп, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре,</p> |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Научная конференция «Знай – ка», «Удивительное рядом» - Выставка семейного творчества «Военная техника» - Военно-патриотическая игра «Зарница» - Выставка проектов «Я будущее России» - выставка проектов - Смотр-конкурс «Лучший центр патриотического воспитания в группе» - Коллаж (фото, поделки и плакаты) «Этот удивительный мир космоса» - Акции: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Бессмертный полк», флешмоб «Мы все равно Вам скажем спасибо» - Парад Победы - Акция «Аллея выпускников» - Конкурс рисунков «Здоровье глазами детей» Всемирный день здоровья | <p>II</p> <p>III</p> <p>IV</p> <p>V</p> <p>VI</p> | родители воспитанников |
| Персональные выставки детских работ: «Познакомьтесь, это я!» | В течение года | Воспитатели |
| Смотр-конкурс игровых пособий «Растим патриотов: от игры к сердцу» | IV | Старшие воспитатели |
| Фестиваль «Нас песня к победе вела!» | V | Музыкальные руководители |
| Семейный фестиваль «Наша Родина - Россия!» | VI | Музыкальные руководители |
| Смотр-конкурс на лучшее оформление зимних участков | XII | Воспитатели |
| 1.6 Организация платных образовательных услуг | | |
| 1 Разработка/корректировка дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ. Внести корректировки в дополнительные общеразвивающие программы (рассчитанные на обучение детей от 5 лет) в части закрепления обучения с помощью дистанционных технологий | IX | Педагоги дополнительного образования |
| 2. Оформление информационного стенда «Платные образовательные услуги». Анонс. | IX | Старшие воспитатели |
| 3. Выявление социального заказа родителей «Мозаика дополнительных образовательных услуг» (опрос) | IX | Воспитатели |
| 4. Заключение договоров с родителями и специалистами на оказание платных образовательных услуг | В течение года | Директор |

| | | |
|---|---|---------------------|
| 5. Отчетные мероприятия по результатам работы | V | Старшие воспитатели |
|---|---|---------------------|

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| 2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни | | |
| Цель: создание в ОО эффективных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. | | |
| 1. Выполнение плановых профилактических мероприятий (прививок, диспансеризации, обследования на энтеробиоз, чесотку) | В течение года По графику ГБУЗ ТО «Областная больница №3» | Медицинские сестры |
| 2. Выпуск санитарных бюллетеней на темы: «Профилактика ЭВИ», «Береги глаза», «Терапия боли в горле», «Лечение кашля», «Внимание - клещи», «Безопасное лето», «Здоровое питание» и др. | В период карантинов | Медицинские сестры |
| 3. Оформление и ведение медицинских карт. | В течение года | Медицинские сестры |
| 4. Соблюдение питьевого режима | В летний период | Медицинские сестры |
| 5. Обеззараживание воздуха в помещениях | В течение года | Медицинские сестры |
| 6. Мониторинг посещаемости воспитанников | ежемесячно | Медицинские сестры |
| 7. Консультации для родителей: «Как уберечь ребенка от вирусного заболевания», «Одежда по сезону-это важно» и др. | В течение года | Медицинские сестры |
| 2.1 Организация рационального питания детей | | |
| 1. Организация питания согласно двадцатидневному меню, меню для детей с аллергическими проявлениями | В течение года | Медицинские медсестры |
| 2.2 Система физкультурно-оздоровительных мероприятий | | |
| 1. Составление плана физкультурно-оздоровительных мероприятий | IX | Инструктор по физической культуре |

| | | |
|---|---------------------|---|
| 2. Рациональная организация двигательной активности детей, соблюдение теплового режима | В течение года | Инструктор по физической культуре |
| 3. Проведение коррекционных минуток по профилактике плоскостопия с использованием коррекционных дорожек | Ежедневно после сна | Воспитатели |
| 4. Закаливающие процедуры на всех возрастных группах (приложение № 8) | В течение года | Воспитатели |
| 5. Обновление информации на сайте детского сада по рубрикам: «Здоровье», «Безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников», «Новости», «Консультативный пункт», «Для вас, родители» | В течение года | Старшие воспитатели Воспитатели |
| 6. Пропаганда среди родителей: <ul style="list-style-type: none"> ценностного отношения детей к здоровью и здоровому образу жизни использования здоровьесберегающих технологий для укрепления здоровья детей в семье | В течение года | Воспитатели Старшие воспитатели Инструктор по физической культуре |
| 2.3 Работа по созданию комфортной пространственной и психологической среды | | |
| 1. Обновление информационных стендов | В течение года | Старшие воспитатели |
| 2. Пополнение групп игрушками и пособиями для успешной адаптации к условиям детского сада | В течение года | Администрация |
| 3. Обновление родительских уголков в группах актуальной информацией | В течение года | Воспитатели |
| 4. Оформление информации для родителей по адаптации и возрастным особенностям детей, вновь поступающих в детский сад | В течение года | Воспитатели групп раннего возраста |
| 5. Пополнение патриотической комнаты «Наша Родина-Россия» | В течение года | Администрация |
| IIIк (приложение №1) | | |
| 3. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников | | |

| | | |
|---|------------------|--------------------------------------|
| 1. Оформление и пополнение информационных стендов по ОБЖ и пожарной безопасности | В течение года | Воспитатели Заведующие хозяйством |
| 2. Составление планов мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и по профилактике пожарной безопасности с детьми и педагогами. | IX | Старшие воспитатели |
| 3. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей во время пребывания в ДОО» | В течение года | Старшие воспитатели |
| 4. Плановые и внеочередные инструктажи по ОТ, ГО и ЧС, ПБ | В течение года | Заведующие хозяйством |
| 5. Организация учебных эвакуаций из здания ДОО | Согласно графика | Заведующие хозяйством |
| 6. Встреча с сотрудниками пожарной части и ОГИБДД | В течение года | Воспитатели Старшие воспитатели |
| 4. Взаимосвязь с социальными институтами | | |
| Система работы со школой (приложение № 2) | | |
| Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (приложение № 3) | | |
| Система работы по защите прав и достоинств ребенка (приложение №4) | | |
| Система работы по профилактике пожарной безопасности (приложение №5) | | |
| 5. Работа с семьями воспитанников | | |
| Цель: приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка | | |
| Общие родительские собрания: | | |
| 1. Фокус на развитии «День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО» | IX | Директор |

| | | |
|--|----------------|--|
| 2. Итоговое собрание «Наши достижения и планы на лето» | V | Директор |
| Родительские собрания на группах (приложение №7) | В течение года | Старшие воспитатели |
| 6. Административно-хозяйственная деятельность (приложение № 6) | | |
| 7. Работа с младшим обслуживающим персоналом | | |
| 1. Инструктаж по темам «Охрана жизни и здоровья детей», «Функциональные обязанности сотрудников по ТБ и противопожарной безопасности». | По графику | Директор Старшие воспитатели Заведующие хозяйством |
| 2. Консультация «Новые СанПиН». | IX | Старшая медицинская сестра |
| 3. Зачет по санитарно-техническому минимуму. | 1 раз в год | Старшая медицинская сестра |
| 4. Профессиональный конкурс «Лучший помощник воспитателя-2026» | III | Директор |