МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Вместе весело играть»
(для детей 1,5- 4 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Симонова Н.В.,
педагог-психолог

Тобольск – 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 3

1.3. Содержание программы…….. 4

1.4. Планируемые результаты…… 4

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 4

2.2. Условия реализации программы…… 4

Список используемой литературы…… 5

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Реализация Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности психологического сопровождения в период адаптации к условиям в ДОО «Вместе весело играть» (далее Программа) предполагает системное психологическое сопровождение детей 2–4 лет в период адаптации к детскому саду через игровые технологии.

Актуальность Программы

Коммуникабельность ребёнка – это благо для успешного исхода адаптационного процесса. Однако в первое время нахождения в дошкольном учреждении у многих малышей утрачивается это свойство. Поэтому взрослый-психолог-должен научить детей общаться в ходе игровой деятельности. Организация целенаправленной психолого-педагогической работы позволит улучшить процесс адаптации, снизить напряжённость периода привыкания к детскому саду.

Программа разработана на основе методического комплекта программы «Расти, малыш!» «Вместе весело играть» И.П. Пазухина.

Занятия по данной программе строятся в интересной и необычной для детей форме – игротренинга. Игротренинг – это комплексная форма общения, в процессе которой дети овладевают навыками самовыражения и самообучения, а также расширяют репертуар в ходе организованной игровой деятельности.

Две составляющие данной формы – «игра» и «тренинг», решая свои задачи, во взаимодействии дают возможность малышу почувствовать себя более уверенно и защищённо и развить свои коммуникативные качества, проживая определённые ситуации вместе со сказочным героем и своими ровесниками.

Игра даёт возможность детям находиться в естественной для школьного возраста среде, позволяющей творчески осмыслять и отображать окружающий мир.

Используя тренинг как активный метод групповой психологической работы, взрослый усиливает решение задач по адаптации детей к дошкольной организации. Тренинговая система формирует и развивает такие качества, как усидчивость, организация внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности, умение слушать, отвечать на вопросы и дополнять друг друга.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям 1 и 2 младшей группы, возраст 1,6-4 лет.

Объем программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1-й младшей группе 10 минут, во 2-й младшей группе – 15 минут. В месяц 4 занятия. Полный курс - 8 месяцев, 32 занятия.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 10-15 минут.

Форма организации занятий: групповая

Форма обучения – очная

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: обеспечение условий для успешной адаптации детей в ДОУ посредством формирования и развития у них навыков общения и взаимодействия.

Задачи:

Коррекционно-развивающие: создание в группе эмоционально комфортной атмосферы; снятие эмоционального и мышечного напряжения, импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; формирование произвольного поведения, умения действовать по сигналу и соответственно правилам игры;

Образовательные: обучение игровым навыкам взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.

Воспитательные: развитие коммуникативных умений; воспитание нравственно-эстетических чувств; формирование навыков сотрудничества в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вместе весело играть	32	2	30	Тест

Содержание учебного плана

Месяц	**№ занятия**	**Темы занятия**	**Теоретические часы**	**Практические часы**	**Всего часов**
Октябрь	1	Мячик	3 минуты (на каждом занятии)	12 минут (на каждом занятии	15 минут (на каждом занятии)
	2	Листики осенние			
	3	Ёжик			
	4	Мышка			
Ноябрь	5	Мишка			
	6	Зайка серенький			
	7	Паровозик			
	8	Пирамидка			
Декабрь	9	Матрёшка			
	10	Машинка			
	11	Кукла			
	12	Зайка беленький			
Январь	13	Новогодняя ёлочка			
	14	Дед Мороз			
	15	Снежинка			
	16	Снеговик			
Февраль	17	Рыбка			
	18	Собачка			
	19	Котик			
	20	Обезьянка			
Март	21	Курочка			
	22	Солнышко			
	23	Кораблик			
	24	Мишка весной			
Апрель	25	Лошадка			
	26	Коровка			

Месяц	№ занятия	Темы занятия	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
	27	Колобок			
	28	Петрушка			
Май	29	Мыльные пузыри			
	30	Бабочка			
	31	Лягушка			
	32	Божья коровка			

1.4.Планируемые результаты

Личностные: снижение тревожных переживаний, импульсивности; оптимизация самооценки, укрепление позитивного Я-образа; развитие положительных качеств;

Метапредметные: внимательно слушает взрослого и детей в процессе совместной игровой деятельности; положительно относится к детскому саду и сверстникам;

Предметные: выполняет простые игровые действия с предметами, движения пальчиковых игр в соответствии с текстом, координирует движения в ритмических играх — шагает, прыгает, хлопает в такт музыке или тексту.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Диагностика проводится в начале (НГ) и конце (КГ) учебного года с целью исследования эмоционального состояния ребёнка и состояние его здоровья в период привыкания в детском саду, степень адаптации ребёнка к ДОО (наблюдение совместно с воспитателем «Лист адаптации (модификация разработки А. Остроуховой), анкета для родителей «Готов ли ваш ребёнок к детскому саду»).

Критерии оценки

1. Эмоциональное состояние;
2. Социальные контакты со сверстниками;
3. Социальные контакты со взрослыми;
4. Послеполуденный сон;
5. Аппетит.

Шкала оценки уровней

Лёгкая: до 5-7 дней (1 неделя);
Средняя: до 15-21 дня (3 недели);
Усложнённая: до 25-35 дней (5 недель);
Дезадаптация: свыше 35 дней.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

Описание форм, способов и методов реализации:

Программа реализуется исключительно в **практической форме**. Используются:

Наглядные методы: Использование игровых персонажей и игрушек (мишка, зайчик, паровозик и др.) показ движений педагогом.

Словесные методы: ритуальные фразы и речёвки; короткие, чёткие инструкции из 1–2 шагов; проговаривание эмоций и действий; стихотворные тексты, загадки; вопросы, стимулирующие коммуникацию.

Практические методы: игры с правилами, предметами, ролевые, подвижные, развивающие с речевым сопровождением, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения, ритуал приветствия, прощания.

Структура занятий

1. Ритуал приветствия. (30 секунд).
2. Разминка.

- Загадки (30-40 секунд);
- Рассматривание предмета (2-3 минуты).

3. Основное содержание занятия (данные виды работы варьируются в каждом занятии):

- игры с правилами, ролевые, подвижные, развивающие с речевым сопровождением (4-5 минут);
- пальчиковая гимнастика (2-3 минуты);
- игры с предметами (1-2 минуты);
- разыгрывание этюдов (2-3 минуты);
- релаксационные упражнения (2-3 минуты).

4. Итог занятия (30 секунд). Ритуал прощания (10 секунд)

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: просторный зал или групповое помещение, соответствующее СанПиН.

ТСО: аудиоустройство (колонка, смартфон).

Дидактический материал: библиотека методической литературы, аудиозапись релаксационной музыки;

Раздаточный материал и атрибуты: игровой, наглядный материал, яркий матерчатый мешок, маска пчелы, сосновые шишки, большие кубики-модули, колокольчик, мыльные пузыри.

Требования техники безопасности

Для занятий необходимо отдельное просторное и хорошо проветриваемое помещение (для снижения эмоционального напряжения непосредственно в группе) с большим ковром на полу, аудиоустройство.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует Симонова Наталья Владимировна, педагог-психолог, первая квалификационная категория, стаж работы восемь лет.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Всего уч. недель	Кол-во уч. часов	Режим занятий
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	32	32	1 раз в неделю по 10-15 мин.

Список используемой литературы

1. Пазухина И.А. Вместе весело играть. Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025-112. – (Методический комплект программы «Расти, малыш!»).
2. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия. - Волгоград: Учитель,2011.
3. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».