

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

7а микрорайон, дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел: 8 (3456)24-13-12, tobds49@ob172.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
№ 34 от 31 августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занятия иностранным языком (Английский)»
(для детей 5-6 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Шишкина Л. В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I Пояснительная записка..... | 3 |
| II Цель, задачи..... | 4 |
| III Учебно-тематический план..... | 5 |
| IV. Содержание программы..... | 6 |
| V. Годовой календарный учебный график | 7 |
| VI. Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 10 |
| VII. Планируемые результаты..... | 10 |
| VIII. Оценочные и методические материалы..... | 11 |
| IX. Литература..... | 11 |

I. Пояснительная записка

Изучение английского языка достаточно популярно в современном обществе. Большинство родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка является организация раннему обучению иностранному языку.

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа дополнительной образовательной деятельности по изучению английского языка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа кружка обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям старшей группы, возраст 5 - 6 лет.

Форма обучения - очная

Объём программы, срок освоения: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 64 занятия.

Режим занятий: 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 - 25 минут.

Формы организации образовательной деятельности: групповая, по подгруппам.

II. Цель, задачи

На раннем этапе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра «проигрываемых» социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представление об отвечающих интересам дошкольников нравах и обычаях стран изучаемого языка;
- способствовать развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей детей.

Задачи:

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на самореализации дошкольников;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

III. Учебно-тематический план

Октябрь

1. «Greetings» 1 час.
2. «Numbers» 1 час.
3. «Movements» 1 час.
4. «Colours» 1 час.

Ноябрь

1. «Colours» 1 час.
2. «Autumn» 2 часа.
3. «Clothes» 1 час.

Декабрь

1. «Clothes» 1 час.
2. «Body» 2 часа.
3. «New Year and Xmas» 1 час.

Январь

1. «Winter» 2 часа.
2. «Pets and animals» 2 часа.

Февраль

1. «Family» 2 часа.
2. «Toys» 2 часа.

Март

1. «Spring» 2 часа.
2. «Fruits and vegetables» 2 часа.

Апрель

1. «Fruits and vegetables» 1 час.
2. «Big or small» 2 часа.
3. «Food» 1 час.

Май

1. «Food» 1 час.
2. «Summer» 2 часа.
3. «It is/It isn't» 1 час.

IV. Содержание программы

Режим реализации программы:

- Занятия проводят 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут
- Занятия проводятся в первую половину дня

- Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

Способы работы:

- объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют).
- словесный:
- объяснение,
- беседа,
- практический:
- занятие – игра.
- работа с карточками.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. *Вводная часть* – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2. *Практическая часть* – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3. *Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

V. Годовой календарный учебный график

| месяц | неделя | Занятие | Техника |
|---------|--------|-------------|---------|
| октябрь | I | «Greetings» | Беседа |

| | | | |
|----------------|--------|---|--|
| | | Цель: продолжать учить детей поддерживать диалог-приветствие, диалог-знакомство, самостоятельно задавать друг другу вопросы. Заучить фразу «My name is...». | |
| | II | «Numbers» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить счет до 7. Научить детей отвечать на вопрос «How old are you?» | Беседа, работа с карточками |
| | III | «Movements» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить новые слова. Игра «The Captain» | Беседа, игра |
| | IV | «Colours» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: коричневый, черный. | Работа с карточками |
| ноябрь | I | «Colours» Цель: заучить слова: фиолетовый, розовый. Договорки. | Работа с карточками |
| | II-III | «Autumn» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «Autumn leaves are falling». Используя знания по теме «Colours» изучить цвета осени. Ответить на вопрос «What's the weather like today?». | Беседа, работа с карточками, работа с магнитофоном |
| | IV | «Clothes» Цель: познакомить с лексикой по теме: T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat. | Работа с карточками |
| декабрь | I | «Clothes» Цель: игра «What is missing?» и «Топ-хлоп» | Работа с карточками, беседа, игра |
| | II-III | «Body» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: head, arms, fingers, tommy, legs, feet. Используя знания по теме «Clothes» соотнести одежду и часть тела, на которую она одевается. Песня «Body song» | Работа с карточками, работа с магнитофоном |
| | IV | «New Year and Xmas» Цель: вспомнить лексику по теме, найти различия между Санта Клаусом и Дедом Морозом, заучить песню «We wish you a Merry Xmas». | Работа с карточками, работа с магнитофоном, беседа |
| январь | I-II | «Winter» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: снежники, снеговик. Составить рассказ о зиме по опорным | Беседа, работа с карточками |

| | | | |
|---------|--------|---|---|
| | | карточкам. Ответить на вопрос «What's the weather like today?» | |
| | III-IV | «Pets and animals» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: волк, лошадь, овечка, петух. Игра «Show me your animal» | Беседа, работа с карточками, игра |
| февраль | I-II | «Family» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: бабушка, дедушка. Заучить грамматическую конструкцию «I have got». Составить рассказ о семье. | Работа с карточками, беседа |
| | III-IV | «Toys» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: автобус, поровозик, барабан, заучить стихотворение «I have a doll». | Изучение игрушек в мешке, работа с карточками |
| март | I-II | «Spring» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить фразу «Sun is shining». Составить рассказ о весне по опорным карточкам. Ответить на вопрос «What's the weather like today?» | Работа с карточками, беседа |
| | III-IV | «Fruits and vegetables» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: fruits, vegetables. Игра «Съедобное-несъедобное» | Работа с карточками, беседа, игра |
| апрель | I | «Fruits and vegetables» Цель: Игра «The shop». | Работа с карточками, беседа, игра |
| | II-III | «Big or small» Цель: заучить лексику по теме, игра на определение размера яблок в компот с сортером | Работа с карточками, беседа, игра |
| | IV | «Food» Цель: заучить лексику по теме: pizza, ice-cream, milk, juice, cookie | Работа с карточками, беседа |
| май | I | «Food» Цель: игра «The safe» | Работа с карточками, беседа, игра |
| | II-III | «Summer» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить фразы «Grass is green», «Sun is shining». Составить рассказ о лете по опорным карточкам. Ответить на вопрос «What's the weather like today?» | Работа с карточками |
| | IV | «It is not» Цель: объяснить правила составления отрицательного предложения с помощью частицы not, использовать | Работа с карточками, беседа |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | грамматическую конструкцию со всеми темами, изученными за год | |
|--|--|---|--|

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Создание образовательной среды, с учетом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности в сочетании с возможностью уединения; развивающую предметно-пространственную среду, нужно рассматривать как поисковое поле ребенка, в котором он ставит собственные цели, выбирает средства и способы ее достижения, делает собственные умозаключения, личные открытия.

2. Совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций.

3. Целенаправленный отбор материалов и оборудования для проведения образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

Материал:

Дидактические карточки (по темам), игрушки, магнитофон, ноутбук,

VII. Планируемые результаты

К концу года обучения английскому языку дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в обычном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера.
- Представлять себя.
- Уметь считать от 1 до 10.
- Знать основные цвета.
- Знать времена года.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать части тела.
- Уметь отвечать на вопросы.

Годовой календарный учебный график

| Группа | количество занятий в неделю | количество занятий в месяц | продолжительность занятия | Количество недель в году | Количество занятий в год |
|----------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Старшая группа | 2 | 8 | 25 мин | 32 | 64 |

VIII. Оценочные и методические материалы

Основные методы

1. Объяснительно-иллюстративные;
2. Репродуктивные;
3. Частично-поисковые;

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Шишкина Л.В., учитель английского языка, образование высшее педагогическое, стаж работы 15 лет.

IX. Используемая литература

1. Н.Н. Чмилева, Н.И. Кузнецова «Организация игровой деятельности на этапе раннего обучения английскому языку». – Tobolsk: TГCПИ им Д.И. Менделеева, 2008.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
12. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007

