

Аннотация

к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) дошкольного образования (далее ДО) для воспитанников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для развития данной категории воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ДО самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии с ФГОС. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования воспитанников с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП ДО воспитанников с ЗПР.

АООП разработана организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учётом образовательных потребностей воспитанников образовательного процесса. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание АООП ДО для воспитанников с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе адаптированной программы представлены:

- Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП; характеристики, значимые для разработки и реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы, психолого-педагогическая характеристика воспитанников;
- Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в том числе, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание дошкольного образования включает:

описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физкультурное развитие»;

описание форм, способов, методов и средств реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Организационный раздел определяет возможности организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ДО и включает: описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Материально-техническое обеспечение АООП программы; режим дня; специфику организации и содержание традиционных событий, праздников мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; перечень методических источников, использованных при разработке программы.

На основе ФГОС ДО воспитанников с ОВЗ создается АООП ДО воспитанников с ЗПР, к которой, при необходимости, может быть создано несколько планов, в том числе индивидуальные коррекционно-развивающие план, учитывающие образовательные потребности группы или отдельных воспитанников с ЗПР.

АООП ДО для воспитанников с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП ДО воспитанников с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации АООП ДО воспитанников с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ДО воспитанников с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ДО воспитанников с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ДО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности воспитанников, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Программа Учреждения направлена на разностороннее развитие детей с ЗПР от 3 до 7 лет, с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в Учреждении, а также на условиях кратковременного пребывания в Учреждении – 3 часа с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.