МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____ Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»
(для детей 4 - 7 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гевейлер А.Л.,
учитель
английского языка

Тобольск - 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы…….. 4

1.3. Содержание программы…….. 5

1.4. Планируемые результаты…… 15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 20

2.2. Условия реализации программы…… 21

Список используемой литературы…… 24

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение иностранному языку (английский)» (далее - программа) по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной. По функциональному предназначению - общекультурной, учебно-познавательной, по форме реализации – групповой, по времени реализации – трехгодичной.

Программа разработана на основе следующих ***нормативно-правовых актов:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента России от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 15.05.2023 г.).

4. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

6. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

7. Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. №366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.).

8. Локальные нормативные акты Учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данная программа способствует расширению компетенций воспитанников в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с

дидактическими принципами научности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, данная программа является базовой для продолжения изучения английского языка, программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с музыкой, видеофильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами).

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение иностранному языку (английский)» – полный трехуровневый курс английского языка для обучающихся дошкольного возраста. Использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, воспитанники получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также воспитанники получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение иностранному языку (английский)» – курс английского языка для детей дошкольного возраста. Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и соответствует возрастным особенностям воспитанников дошкольного возраста. Возраст обучающихся: 4-7лет.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы 3 года.

На полное освоение программы требуется 192 часа:

64 часа в год - средняя группа «Обучение иностранному языку (английский)»;

64 часа в год- старшая группа «Обучение иностранному языку (английский)»;

64 часа в год – подготовительная группа «Обучение иностранному языку (английский)»;

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год:

1 год обучения «Обучение иностранному языку (английский)» - 64 часа;

2 год обучения «Обучение иностранному языку (английский)» - 64 часа;

3 год обучения «Обучение иностранному языку (английский)» - 64 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час для детей 6-7 лет составляет 30 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут).

Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа в неделю.

Форма обучения – очная.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через занятия по обучению английскому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;

- формирование у обучающихся навыков правильного произношения звуков.

Развивающие:

- развитие функционального использования изучаемого языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора обучающихся дошкольного возраста (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.).

Основной задачей начальной школы является формирование интереса к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Решению данной задачи в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям обучающихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей обучающихся.

1.1. Содержание программы

Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Обучение иностранному языку (английский)	64	30	34	Творческое задание

Содержание учебного плана

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство.	6	3	3	Устный опрос по теме «Знакомство», Рефлексия,

					пед.наблюдение
3.	Цвета.	8	4	4	Устный опрос по теме «Цвета», игра «Веселые цвета»
4.	Цифры	6	3	3	Устный опрос по теме «Цифры», Практическая работа
5.	Школьные принадлежности.	7	3	4	Творческий Отчет «Мои школьные принадлежности», пед. Наблюдение
6.	Семья.	7	3	4	Творческий Отчет «Моя семья», устный опрос по теме «Семья»
7.	Игрушки.	6	3	3	Устный опрос по теме «Игрушки», Практическая работа
8.	Части тела.	6	3	3	Устный опрос по теме «Игрушки», Рефлексия
9.	Животные.	6	3	3	Творческий Отчет «Мой питомец», проект «Разные животные», игры «Удай-ка!», «Крокодил»
10.	Еда.	6	3	3	Творческий Отчет «Моя любимая и нелюбимая еда».
11.	Хобби.	7	3	4	Устный опрос по теме «Хобби», Рефлексия
12.	Итоговое занятие.	1	0	1	Письменный тест, устный опрос
	Всего:	64	30	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Знакомство (4 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. Hello! / Goodbye !What's your name? (My name's ../ I'm ..).Общее понимание, обмен информацией. Who are you? (I'm..). Обучение произношению и интонации языка. Развитие навыков речи (говорения, аудирования).

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (What’s your name?). Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Знакомство», рефлексия.

Тема 2: Алфавит (6 часов)

Теория: Знакомство со звуками, алфавитом: Aa (apple), Bb (bee), Cc (car), Dd (dog) и т.д. Обучение чтению.

Практика: Выполнение упражнений на чтение. Разучивание песен и рифмовок. Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Алфавит», практическая работа по теме «Алфавит».

Тема 3: Цвета (6 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. What colour is it?(It's green…). Red, green, blue, black, pink, yellow, purple,white. Развитие навыков речи A white cat, a blue car и т.д. Обучение произношению и интонации английского языка.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« It's red!»)

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Цвета», игра «Веселые цвета», рефлексия.

Тема 4: Цифры (6 часов)

Теория: Знакомство с цифрами от 1 до 10 на английском языке. Разгадывание загадок. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two…Обучение счёту с помощью счётных палочек. Введение структуры «I am 5/6». Знакомство с множественным числом существительных. Введение структуры «I can see two cats».

Практика: Игры на отработку и применение счета от 1 до 10: «Занимательное лото», «Волшебный счет», «Большие следы», «Шаг за шагом». Разучивание песни «1 – a cat…..». Отработка и закрепление материала.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Цифры», рефлексия, практическая работа по теме «Цифры».

Тема 5: Школьные принадлежности (3 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. What's this? It's a…. How old are you? Обучение произношению и интонации английского языка. Are you…? Развитие навыков речи (5 little crayons). Введение нового лексического материала desk, chair, crayon, pencil, notebook.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« What's this? »).

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мои школьные принадлежности».

Тема 6: Семья 5 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

Family. This is my mum. Обучение произношению и интонации английского языка. This is my…. (mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma). Развитие навыков речи. Счет (числительные 9,10; 9 mums, 10 dads….).

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« This is my mum!»). Выполнение фонетически упражнений.

По завершению темы предусмотрены творческий отчет «Моя семья», устный опрос по теме «Семья».

Тема 7: Игрушки (4 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

What's this? Общее понимание, обмен информацией. Is it a plane? (Yes, it is./ No, it isn't.). Обучение произношению и интонации английского языка. Введение нового лексического материала: plane, puppet, robot, balloon, teddy. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок.(« Is it a plane?»). («How many cars? »). Выполнение фонетически упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия, практическая работа по теме «Игрушки».

Тема 8: Части тела (6 часов).

Теория: Знакомство с новой лексикой: eye, nose, mouth, head, ear, введение структуры " I have got". Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи.

Практика: Учитель называет в разном порядке части тела, дети дотрагиваются до своих частей тела. Игра -бродилка на отработку использования глагола have got с частями тела. По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Части тела», рефлексия.

Тема 9: Животные (6 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

Множественное число существительных. What are they? They're bears. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи.

Введение нового лексического материала: (bird, bear, hippo, crocodile, tiger и т.д.).

Практика: Игра "Что это за животное?" Педагог показывает животное, учащиеся должны на английском назвать, какое это животное.

Игра: "Крокодил", Учащийся выходит к доске и показывает животное из зоопарка, а остальные должны угадать, что это за животное.

Игра: "Угадайка" Учащийся загадывает животное и постепенно называет факты о нем, например, цвет, потом размер, а остальные должны угадать

По завершению темы предусмотрены творческий отчет «Мой питомец», проект «Разные животные».

Тема 10: Еда (6 часов).

Теория: знакомство с лексикой по теме продукты (pizza, burger, chips, ice cream, milk, fish, salad и т.п. Употребление конструкции «I like... I don’tlike...»

Практика: Игра «На пикнике» (все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please…” , “Thank you”). Игра «*Расскажи о себе* « (дети рассказывают свои пред-почтения, используя фразы: I like... I don’tlike...). Игра «*Кто, что любит?* (Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey»). Отработка и закрепление материала.

По завершению темы предусмотрены творческий отчет «Моя любимая и нелюбимая еда».

Тема 11: Хобби (6 часов).

Теория: Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Употребление конструкции «I can... I can’t...».

Практика: Игра: "Покажи, что ты умеешь делать».

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Хобби», рефлексия.

Тема 12: Итоговое занятие (1 час). Практика: устный опрос. По завершению темы предусмотрен итоговый тест.

Учебный план
2 год обучения

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/конт роля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	5	2	3	Устный опрос по теме «Введение», Рефлексия
2.	Школьные принадлежности.	4	2	2	Устный опрос по теме «Школьные принадлежности», Практическая работа
3.	Игрушки.	4	2	2	Устный опрос по теме «Игрушки»,

					Самостоятельная работа
4.	Семья.	4	2	2	Устный опрос по теме «Семья», Игра «Моя семья»
5.	Прилагательные.	4	2	2	Устный опрос по теме «Прилагательные», Пед.наблюдение
6.	Части тела.	3	1	2	Творческий Отчет «Мой питомец и его части тела»
7.	Места в городе.	4	2	2	Устный опрос по теме «Места в городе», Рефлексия
8.	Глаголы действия.	4	2	3	Устный опрос по теме «Глаголы действия», Практическая работа
9.	Завтрак, обед.	4	2	2	Творческий Отчет «Мой завтрак, обед, ужин»
10.	Распорядок дня.	4	2	2	Устный опрос по теме «Распорядок дня», Проект «Мой распорядок дня»
11.	Дни недели.	4	2	2	Устный опрос по теме «Дни недели», Пед.наблюдение
12.	Одежда.	4	2	2	Творческий Отчет «Моя любимая одежда»
13.	Комнаты.	4	2	2	Творческий Отчет «Моя комната», проект «Мой дом»
14.	В аквариуме.	2	1	1	Устный опрос по теме «В аквариуме», рефлексия
15.	Фрукты, овощи, сладости.	4	2	2	Устный опрос по теме «Фрукты, овощи, сладости», самостоятельная работа
16.	Цифры 11-20	4	2	2	Устный опрос по теме «Цифры», рефлексия
17.	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, Письменный тест
	Всего:	64	30	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Введение (5 часов).

Теория: Закрепление лексического материала. Hello, goodbye. How are you? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Введение» и рефлексия.

Тема 2: Школьные принадлежности (4 часов).

Теория: What's this?- It's a pen. Развитие навыков речи. Закрепление лексического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ). Устно назвать свои школьные принадлежности.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Школьные принадлежности» и практическая работа.

Тема 3: Игрушки (5 часов)

Теория: My/your (Мои любимые игрушки). Закрепление лексического материала. Is this…? Yes, it is./No, it isn't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своей любимой игрушке.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Игрушки» и самостоятельная работа.

Тема 4: Моя семья (4 часа)

Теория: Знакомство с семьей. Личные местоимения. Форма to be. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своей семье.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Семья» и игра «Моя семья».

Тема 5: Прилагательные: (4 часа).

Теория: Введение лексического материала: long, short, fast, slow, strong, big, small и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Игра: "Угадайка". Учащийся загадывает животное и постепенно описывает его, используя новые прилагательные, цвет, размер, а остальные должны угадать.

Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Прилагательные» и рефлексия.

Тема 6: Части тела (3 часа)

Теория: Введение лексического материала head, eye, ear, nose, mouth, hair. Закрепление лексического материала. I have got/It has got. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Описание внешности.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мой питомец и его части тела».

Тема 7: Места в городе (2 часа)

Теория: Введение лексического материала town, park, shop, playground, river, tree. There is/there are. Закрепление лексического материала. Описание местоположения предмета. In/on/under/next to. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Места в городе» и рефлексия.

Тема 8: Глаголы действия (4 часов)

Теория: swim, sing, jump, climb, play. I can/I can't/Can you? Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Глаголы действия» и практическая работа.

Тема 9: Завтрак, обед (4 часа).

Теория: Знакомство с едой: bread, honey, chicken, soup, hungry, breakfast, lunch и т.д. Закрепление лексического материала. I like/I don't like/ Do you like? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мой завтрак, обед и ужин».

Тема 10: Распорядок дня (4 часов).

Теория: Введение лексического материала: get up, have breakfast, clean teeth, go to school и т.д. Закрепление лексического материала. Present Simple, время. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своем распорядке дня.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Распорядок дня» и рефлексия.

Тема 11: Дни недели (4 часа)

Теория: Знакомство с днями недели: Monday, Tuesday, Wednesday и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос «Дни недели» и рефлексия.

Тема 12: Моя одежда (5 часов).

Теория: Знакомство с одеждой: t-shirt, skirt, dress, shoes, trousers и т.д. Закрепление лексического материала. Present Continuous. I am wearing… Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своей любимой одежде.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Моя любимая одежда».

Тема 13: Комнаты (4 часа).

Теория: Знакомство с комнатами и мебелью: kitchen, bathroom, bedroom, living room, bed, table, cupboard и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своем доме, комнатах, мебели.

По завершению темы предусмотрены творческий отчет «Моя комната», проект «Мой дом».

Тема 14: В аквариуме (3 часа)

Теория: Знакомство с морскими животными: dolphin, crab, turtle, shark и т.д. Закрепление лексического материала. This is/These are. Множественное число существительных. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «В аквариуме» и рефлексия.

Тема 15: Фрукты, овощи, сладости (4 часа)

Теория: Введение лексического материала carrot, bowl, chocolate, cherry и т.д. Закрепление лексического материала. Исчисляемые и неисчисляемые. How much/ How many. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Фрукты, овощи, сладости» и самостоятельная работа.

Тема 16: Цифры 11-20 (4 часа)

Теория: Знакомство с цифрами от 11 до 20 на английском языке.

Практика: Игры на отработку и применение счета от 11 до 20: «Занимательное лото», «Волшебный счет», «Большие следы», «Шаг за шагом». Отработка и закрепление материала. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме цифры 11-20 и рефлексия.

Тема 17: Итоговое занятие (1 час). Практика: устный опрос. По завершению темы предусмотрен итоговый письменный тест.

Учебный план
3 год обучения

№ Раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Путешествие.	5	2	3	Устный опрос по теме «Путешествие», Рефлексия
2.	Школьные предметы	4	2	2	Устный опрос по теме «Школьные предметы», Практическая работа
3.	Повседневные занятия.	5	2	3	Устный опрос по теме «Повседневные занятия», Игра «Что я делаю каждый день?»
4.	Времена года, месяцы.	4	2	2	Творческий Отчет «Мое любимое время года»
5.	Погода	4	2	2	Устный опрос по теме «Погода», Пед. Наблюдение
6.	Места для посещения.	4	2	2	Устный опрос по теме «Места для посещения», Практическая работа
7.	Музыкальные инструменты	4	2	2	Устный опрос по теме «Музыкальные инструменты», Самостоятельная работа
8.	Еда.	4	3	2	Творческий Отчет «Моя любимая

					еда»
9.	Цифры 21-100	4	3	2	Устный опрос по теме «Цифры», Практическая работа
10.	Животные.	4	2	3	Устный опрос по теме «Животные», Проект
11.	Профессии.	4	2	2	Устный опрос по теме «Профессии», Рефлексия
12.	Порядковые числительные 1-10	4	2	2	Устный опрос по теме «Порядковые числительные», Рефлексия
13.	На пляже.	5	2	3	Творческий Отчет «Мое будущее путешествие»
14.	Наш прекрасный мир.	4	1	3	Устный опрос по теме «Наш прекрасный мир», Рефлексия
15.	Праздники	4	2	2	Творческий Отчет «Мой любимый праздник»
16.	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, Письменный тест
	Итого:	64	30	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Путешествие (6 часов)

Теория: Welcome back! Введение новой лексики: holiday, suitcase, taxi, passport. Название стран. Закрепление лексического материала. Have got/has got. Форма to be. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Путешествие» и рефлексия.

Тема 2: Школьные предметы (5часов)

Теория: Введение новой лексики: PE, English, Maths, Art и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о школьных предметах.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Школьные предметы» и практическая работа.

Тема 3: Повседневные занятия (6 часов)

Теория: Введение новой лексики: morning, afternoon, evening, watch TV, wake up и т.д. Закрепление лексического материала. Present Simple. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своем распорядке дня.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Повседневные занятия» и игра «Что я делаю каждый день?».

Тема 4: Времена года, месяцы (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: summer, autumn, winter, spring, January и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о любимом времени года.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мое любимое время года».

Тема 5: Погода (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: sunny, rainy, snowy, windy и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о любимой погоде.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Погода» и рефлексия.

Тема 6: Места для посещения (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: go shopping, library, cinema, supermarket и т.д. Закрепление лексического материала. Present Continuous. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о местах в городе.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Места для посещения» и практическая работа.

Тема 7: Музыкальные инструменты (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: trumpet, drums, keyboard, tambourine и т.д. Закрепление лексического материала. Possessive adjectives. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Музыкальные инструменты» и самостоятельная работа.

Тема 8: Еда (5 часов)

Теория: Введение новой лексики: thirsty, watermelon, peach, sugar, water и т.д. Закрепление лексического материала. There is/There are. How much/How many. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о завтраке, обеде и ужине.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Моя любимая еда».

Тема 9: Цифры 21-100 (5 часов)

Теория: Введение новой лексики. Закрепление лексического материала. Was/Were. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Цифры 21-100» и практическая работа.

Тема 10: Животные (5 часов)

Теория: Введение новой лексики: rhino, fat, giraffe, thin, wolf, mouse и т.д. Закрепление лексического материала. Comparatives/Superlatives. Множественное число существительных. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о любимом животном.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Животные» и проект.

Тема 11: Профессии (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: reporter, photographer, nurse, mayor и т.д. Закрепление лексического материала. Past Simple. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Профессии» и рефлексия.

Тема 12: Порядковые числительные 1-10 (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: first, second, third и т.д. Закрепление лексического материала. Modal verbs: can/can't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Порядковые числительные» и рефлексия.

Тема 13: На пляже (6 часов)

Теория: Введение новой лексики: sandcastle, armbands, bucket, spade и т.д. Закрепление лексического материала. Future Simple: will/won't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мое будущее путешествие».

Тема 14: Наш прекрасный мир (5 часов)

Теория: Введение новой лексики: litter, desert, ocean, jungle и т.д. Закрепление лексического материала. Modal verbs: must/mustn't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Наш прекрасный мир» и рефлексия.

Тема 15: Праздники (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: Mother's Day, New Year, Christmas, Father's Day и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о любимом празднике.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мой любимый праздник».

Тема 16: Итоговое занятие (1 час). Практика: устный опрос. По завершению темы предусмотрен итоговый письменный тест.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты.

Основной целью обучения иностранным языкам, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом будет развиваться функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, в частности, с учетом знания особенностей его национальной культуры.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;

- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;
- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- ориентироваться в тексте на английском языке;
- делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение. Диалогическая речь. Обучающиеся будут:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь.

Обучающиеся будут владеть разными видами монолога:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- будут относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одногруппников.

Чтение:

- с целью извлечения полной информации читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов (reading for detailed comprehension);

- с целью извлечения основной информации читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов (skimming);

- с целью извлечения частичной (выборочной) информации читать про себя в просмотровом режиме (без словаря) тексты адаптированного характера – поисковое чтение (scanning);

Письменная речь:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одногруппников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- инсценировать изученные сказки;

- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- умение работать в сотрудничестве с другими;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность.

Планируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся получат новые лексические и грамматические знания, изучат новые буквосочетания, отработают навыки чтения, говорения, аудирования, письма. Разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Отработают лексику в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся дошкольного возраста. Обучатся грамматике: формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Планируемые результаты второго года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Обучатся грамматике: На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения, обучающиеся познакомятся с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и специально разработанных игровых заданий

Будет сформирована речевая компетенция, включающая интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучатся аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучатся говорению. Будут сформированы навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем обучающихся дошкольного возраста получат начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

При работе с текстом разовьются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить о непонятных словах или частях текста.

Обучающиеся научатся делать задания на отработку и закрепления языкового материала. Они создают небольшие по объему высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Обучатся построению от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания, а затем планирование и составление собственного высказывания.

Планируемые результаты третьего года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Новая лексика предъявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих заданиях. Языковой материал предъявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся дошкольного возраста. Обучающиеся обучатся грамматике: Знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Ученики обучатся орфографии. Работа по формированию у обучающихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Обучатся аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучатся говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста. В процессе обучения приобрелись следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, прощаться);
- расспросить/сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;

- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место.

Обучающиеся научились делать задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Виды и формы контроля

В ходе реализации программы осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – осуществляется в процессе проведения устного опроса учащихся, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных и творческих заданий.

Промежуточный контроль - проверяется уровень освоения программы за полугодие, проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебного материала.

Итоговый контроль - определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения. Проводится в форме устного опроса и письменного теста в конце каждого учебного года (май).

Промежуточные и итоговые тесты составлены авторами в конце каждого раздела учебно-методических комплектов издательства Pearson. Наглядный пример учебных материалов промежуточных и итоговых тестирований находится в Приложение 6.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тесты
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- творческий отчет;
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляется руководством школы на бумажных и (или) электронных носителях. По итогам учебного года обучающиеся награждаются дипломами, по итогам освоения программы – вручаются свидетельства.

Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система. Критерии оценки результативности обучения (Приложение 1)

- теоретической подготовки обучающихся: соответствии уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным

оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

2.2. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Набор детей в объединение – свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний школьника.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- игра;
- диалог/ дискуссия.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (рассказ, объяснение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий:

- специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Педагогическая целесообразность программы

Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно- ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Программа представляет собой рациональный подбор средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость

Практическая значимость программы состоит в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений. Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки в грамматических явлениях английского языка, ознакомятся с терминологией и формулировками, научатся понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связанных, аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению; ознакомятся с культурой, традициями и обычаями Великобритании и англоговорящих стран, научится основным базовым фразам на английском языке, необходимых для общения, смогут применять знания и навыки в языковых мероприятиях.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать коммуникативные навыки. Ведущие теоретические идеи заключаются в практическом применении английского языка, направленном на формирование коммуникативной компетенции через знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка, развитие навыков устной речи, навыков построения монологического высказывания, с элементами описания и рассуждения.

Формы организации образовательного процесса – групповое взаимодействие на уроке – это интерактивная **форма обучения** иностранному языку, которая не только создает "языковую среду", но и позволяет учащимся получать новые знания через сотрудничество с другими членами группы;

Формы организации учебного занятия: теоретические занятия, практические занятия, семинар, практикум, факультативное занятие, так же возможны и такие формы, как защита проектов, игра, открытое занятие, презентация, спектакль, экзамен, самостоятельная работа.

Алгоритм учебного занятия:

- проверка домашнего задания;
- фонетическая разминка
- введение новой лексики/грамматики
- выполнение упражнений
- игровая отработка лексики/грамматики
- объяснение домашней задания
- подведение итогов/рефлексия

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, технологии дистанционного обучения.

Учебно-методическое обеспечение.

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя:

- светлое удобное помещение
- кабинет:
- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

Наглядные методы: просмотр видеофильмов, карточек .

Практические методы: выполнение заданий, работа с интерактивной доской;

Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основным учебным пособием является «Английский язык. Лети высоко 1.2.3.4 (Fly High 1.2.3.4)». При обучении дошкольников средней -подготовительной групп при использовании учебника «Английский язык. Лети высоко 1.2.3.4 (Fly High 1.2.3.4)» используются следующие дополнительные пособия:

- Multi-ROM, аудио диски «Лети высоко 1.2.3.4 (Fly High 1.2.3.4)»
- рабочая тетрадь
- книга для учителя (с дополнительными заданиями)
- аудио диски «Лети высоко 1.2.3.4 (Fly High 1.2.3.4)».

Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

Рабочая тетрадь предлагает задания в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий; Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний Multi-ROM обеспечивает интерактивный подход в обучении и может быть использован как с компьютером, так и с интерактивной доской. В нем содержатся интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают: презентацию и тренировку лексики, презентацию истории, презентацию и тренировку грамматики, презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемым результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Технология развивающего обучения – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Сведения о педагоге

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее, среднее профессиональное образование или курсы повышения квалификации в области, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной программы, без предъявления требований к стажу работы.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	32	20ч 40мин	2 раза в неделю по 20-30 минут

Список используемой литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические

нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 15.05.2023 г.).

6. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

8. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. №366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.).

Для педагога дополнительного образования:

1. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012)

2. Книга для учителя «Pearson» «Английский язык. Лети высоко 1.2.3.4. (Fly high 1.2.3.4)»

3. Основная общеобразовательная программа.

4. Тематическое планирование "Pearson" "Английский язык. Лети высоко 1.2.3.4 (Fly high 1.2.3.4)» авторы: Tamzin Thompson, Danae Kozanoglou.

Электронные ресурсы:

https://www.pearson.com/

http://pearsonlongman.com/

Приложение 1

Критерии оценивания результатов образовательной деятельности учащихся

Виды Результатов	Показатели сформированности	Система оценивания	Методики
Предметные результаты (по видам деятельности)			
1.Говорение	Участвует в диалогах, расспрашивает собеседника, задавая вопросы; отвечает на вопросы. Составляет монологическое высказывание. Умеет рассказать о себе (имя, возраст, что нравится и не нравится), семье, друге; составляет описание предмета, внешности.	**3 балла** - полностью владеет изученным материалом и полученными навыками и умениями; **2 балла** – владеет материалом не полностью (не менее 50%), навыки и умения не доведены до автоматизма; **1 балл** – владеет материалом менее 50%, выполняет действия по образцу (постоянная помощь педагога)	Наблюдение, устный опрос, практическая работа, рефлексия,
2. Аудирование	Понимает на слух речь педагога и других воспитанников; понимает содержание рассказов, историй (аудио, видеоматериал); использует зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		творческий отчет, игра, проект.
3.Чтение	Соотносит графический образ слова с его звуковым		
	образом; читает вслух текст, построенный на		
	изученном языковом материале; читает про себя и		
	понимает текст, построенный на изученном языковом		
	материале; находит в тексте необходимую информацию в		
	процессе чтения.		
4.Письмо	Выписывает из текста слова и предложения; в письменной		
	форме отвечает на вопросы к тексту;		
	умеет писать по образцу простые предложения.		

Метапредметные результаты			
1.Коммуникативные	Уважительно относится к другому мнению; умеет	**3 балла** – владеет коммуникативными	Наблюдение творческий

	договариваться, взаимодействовать в паре, группе; умеет вести диалог/монолог (с учетом возраста, по пройденному материалу); находит информацию	компетенциями, достигает цели путем позитивного взаимодействия, является активным участником; **2 балла** – объем овладения коммуникативными компетенциями не более 50%, активность непостоянна; **1балл**- частичная активность; овладение материалом менее 50%.	отчет, проект, игра, устный опрос, рефлексия, практическая работа.
2. Познавательные	понимает цель учебной задачи, сравнивает, обобщает знания, находит и исправляет ошибки		
3. Регулятивные	владеет умением работы над проектом (целеполагание, планирование, контроль, представление)		
Личностные результаты			
1.Интерес к занятиям	Творчески активен проявляет интерес к изучаемому предмету;	**3 балла -** интерес устойчивый **2 балла -** интерес переменный **1 балла -** интерес поддерживается педагогом	Наблюдение; рефлексия; анализ ситуаций; игра; тест, творческий отчет
2.Поведение	Социализирован в соответствии с возрастом; соблюдает правила вежливого поведения; уважительно относится ко всем участникам процесса. Проявляет толерантность, уважает традиции и культуру народов. Знает основные	**3 балла -** автоматическое следование правилам; **2 балла -** ситуативное нарушение правил; **1 балл** -выполняет под контролем педагога.	Тесты Наблюдение

	правила здорового образа жизни		
4. Самоорганизация	Преодолевает трудности;		

	контролирует свое поведение.		
5. Самореализация	Имеет опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня		Наблюдение Конкурсы Олимпиады

Progress Review 1

1 Look and write.

0  Have you got the money ?

1  Here's the ..... .

2  This is my ..... .

3  Where are my ..... ?

4  ..... , please! I've got a camera!

5  Where's the ..... ?

Total	/ 5

2 Match.

0	Is he from England?	**0**	Yes, he is.
1	Are you happy?	**a**	No, she isn't.
2	Are they your friends?	**b**	Yes, they are.
3	Is she hungry?	**c**	No, you aren't.
4	Am I shy?	**d**	Yes, we are.
5	Is it a great camera?	**e**	Yes, it is!

Total	/ 5

3 Write have or has.

0 Have you got a bike?

1 I ..... got three cousins.

2 Peter ..... got a camera.

3 They ..... got suitcases.

4 She ..... got the tickets.

5 We ..... got a computer.

Total	/ 5

4 Circle.

0  He's / isn't shy.

1  They 're / aren't on holiday.

2  It 's / isn't a slide.

3  He 's / isn't a fireman.

4  They 're / aren't swimsuits.

5  It 's / isn't ice cream.

Total	/ 5

5 Look and write.



0 Has Chatter got sunglasses?
No, he hasn't .

1 Have they got a map?
Yes, ...

2 Has Ziggy got a suitcase?
Yes, ...

3 Have they got passports?
No, ...

4 Has Ziggy got lots of clothes?
Yes, ...

5 Has Karla got a camera?
No, ...

Total	/ 5

Total marks	/ 25

УМК Fly High 3 Итоговое тестирование

End-of-Term Test 3

1 **Look and write.**

0  newspaper

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

Total	/ 10

2 **Write.**

0 Chatter climbed (climb) at the Olympics. (✓)
00 The animals didn't swim (swim) at the Olympics. (✗)
1 Patty ..... (dance) for everyone. (✓)
2 Brad ..... (take) lots of photographs. (✓)
3 The animals ..... (eat) sandwiches. (✓)
4 They ..... (drink) orange juice. (✗)
5 Sally ..... (write) about the Olympics. (✗)

Total	/ 5

3 **Write** did **or** didn't.

0 Did you eat spaghetti yesterday? Yes, I did.
1 ..... they walk to school yesterday? No, they .....
2 ..... you buy a new dress? Yes, I .....
3 ..... Mum make a cake? No, she .....
4 ..... your aunt and uncle come to the party? Yes, they .....
5 ..... you like your present? No, I .....!

Total	/ 5

4 **Match.**

0 Can Tag come and play at my house? (✓)	**0** Yes, he can.
1 Can we go to the park now? (✗)	**a** No, she can't.
2 Can I take your photo? (✓)	**b** No, you can't!
3 Can she play football in the garden? (✗)	**c** Yes, she can.
4 Can he climb those trees? (✗)	**d** No, he can't.
5 Can she ride her bike here? (✓)	**e** Yes, you can!

Total	/ 5

5 **Circle.**

0 There's Chatter and Tag! Let's take a photo of (them) / they!
1 I'm over here! Can you see me / I?
2 She doesn't eat strawberries. She doesn't like them / they.
3 Sally is reading a story. Listen to she / her.
4 Where's the sun cream? Have you got them / it?
5 We're having a summer holiday! Come with us / we!

Total	/ 5

Total marks	/ 30

УМК Fly High 4 Итоговое тестирование

End-of-Year Test

1 Read, choose and write.

Tim: Sorry, I'm late.
Graham: (0) 0
Tim: I lost my bus ticket.
Graham: (1) .....
Tim: Yes, I have. Anyway, what shall we do?
Graham: (2) .....
Tim: OK! But how do we get there?
Graham: (3) .....
Tim: Is it far?
Graham: (4) .....
Tim: Great. First I have to call my mum to tell her.
Graham: (5) .....

0 ~~That's OK. What happened?~~
a No, we can get there in about fifteen minutes.
b I don't know. Let's ask her.
c We have to walk through the park.
d I'll phone mine too.
e I haven't got any money.
f How about going to Simon's house?
g Oh no! Have you found it now?

Score:	..... / 5

2 Read, choose and write.

~~brought~~ wanted drank anything something funny
wasn't quickly fell running

Last weekend I went to my friend Tom's house and we slept in a tent in his garden. There were five of us and we all **(0)** brought food to eat. We had pizza, cake and ice cream. After eating we played **(1)** ..... games and laughed a lot. It was very late and we were tired.

My friends **(2)** ..... asleep but I couldn't sleep because Tom snored! Then I heard strange noises in the garden. I was scared because I thought it was a ghost! I turned on my torch but I couldn't see **(3)** ..... . But then I heard a strange noise again. I opened the tent door and ran **(4)** ..... into Tom's house. I slept on the sofa in the living room.

The next morning my friends laughed at me. The strange noise wasn't a ghost – it was Tom's dog. He **(5)** ..... to come into the tent to eat some pizza!

Now tick the best name for the story.

Tom's fancy dress party .....
Tom's new tent .....
Tom's hungry dog .....

Score:	..... / 6

Photocopiable © Pearson Education 2011

3 Read, choose and write.

Birdwatching

Birdwatching is now one of **(0)** the most popular hobbies in England. Many people put out bird food **(1)** ..... they want birds to come to **(2)** ..... garden. Then they watch the birds with binoculars. They photograph or video them too. Other people paint or draw them. **(3)** ..... people get in their car and go on long journeys **(4)** ..... see special birds. Other people go on bird holidays **(5)** ..... they watch birds and meet other 'birdlovers'.

Spring and Autumn are the best seasons for birdwatching and early mornings are the best time of day. But you **(6)** ..... be noisy. Watch quietly. To get more information, **(7)** ..... can get books about birdwatching from the library **(8)** ..... you can **(9)** ..... birds near your house. You can even join a birdwatching group. What about **(10)** ..... today?

0	a	the	an	**6**	have to	shouldn't	should
1	why	to	because	**7**	you	they	I
2	their	his	your	**8**	when	why	or
3	Any	Some	All	**9**	watch	watching	watched
4	at	in	to	**10**	join	joining	to join
5	where	to	why				

Score: ..... / 10

4 Read and write the missing words.

Dear Mr and Mrs Lister,

How are you? I hope you are well.

I **(0)** am writing to say thank you for the lovely time! I **(1)** ..... fun with you and Clive at the weekend. I really enjoyed the trip to the mountains!

The weather **(2)** ..... beautiful and we had a lot of fun, didn't we? I **(3)** ..... many photos with my camera and I'm sending you some of them. I hope you like them.

I **(4)** ..... told my family above my trip yet. **(5)** First I'm ..... to write a diary about our trip.

Thank you again.

Jeff Smith

Score: ..... / 5

Score: ..... / 26

Photocopiable © Pearson Education 2011