

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

---

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад № 49»

г. Тобольска

(протокол от 18 марта 2023 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАДОУ «Детский сад № 49»

г. Тобольска Т.Н. Федосеева

21 марта 2023 г.

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» г. ТОБОЛЬСКА  
за 2022 год**

## 1. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска) |
| Руководитель                             | Федосеева Татьяна Николаевна   |
| Адрес организации                        | 626157, Тюменская область, город Тобольск, 7 а микрорайон, дом 20  |
| Телефон, факс                            | (3456) 24-51-15, (3456) 24-13-12   |
| Адрес электронной почты                  | tobds@obl72.ru   |
| Учредитель                               | Департамент по образованию Администрации города Тобольска  |
| Дата создания                            | 1988 год   |
| Лицензия                                 | серия ЛО 002286 № ЛО – 72 01-002286 от 12.12.2016г.  |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (далее - МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания обеих корпусов детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 618 мест. Общая площадь зданий 5362 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4640 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

## 2. Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад №49» города Тобольска (далее – Образовательная организация, ОО).

Отчет содержит оценку образовательной деятельности ОО, системы управления ОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет размещается на официальном сайте ОО в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

### **3. Аналитическая часть**

#### **3.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска посещают 619 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска функционирует 23 группы:

- группы раннего возраста (от 1,5 лет - 3 лет) - 4;
- II младшие группы (3 - 4 лет) - 4;
- средние группы (4 - 5 лет) - 5;
- старшие группы (5 - 6 лет) - 5;
- подготовительные группы (6 лет - до прекращения образовательных отношений) - 4;
- группы компенсирующей направленности - 1.

Образовательная программа дошкольного образования ОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа дошкольного образования ОО направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В 2022 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях карантинных мероприятий было предусмотрено проведение образовательной деятельности в двух форматах – онлайн и предоставление записи образовательной деятельности на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

В детском саду реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Анализ реализации программы воспитания, позволил сделать вывод о том, что программа реализуется в полном объеме, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в сентябре 2022г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### **Характеристика семей по составу**

**Таблица 2**

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 559              | 90   |
| Неполная           | 57               | 9  |
| Оформлено опекунов | 3                | 1  |

### **Характеристика семей по количеству детей**

**Таблица 3**

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 194              | 31%  |
| Два ребенка              | 261              | 43%  |
| Три ребенка и более      | 164              | 26%  |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации.

**В детском саду были проведены следующие совместные мероприятия:**

**Таблица 4**

| Форма  | Содержание  |
|--|---|
| Родительский университет                           | Кафедра «Современные родители» (адаптационные группы)<br>Кафедра «Растим патриотов»<br>Кафедра «Семейные традиции»  |
| Семинар-практикум                                  | «Важные вопросы воспитания ребёнка в семье»<br>«Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста»<br>«Ловкие пальчики»- развитие мелкой моторики у детей младшего возраста с помощью пальчиковых игр. |
| Фотовыставка                                       | «Мы здоровье сохраним, мы здоровьем дорожим»<br>«Детский сад - день за днем»<br>«Встречайте – малыши»<br>«День дошкольного работника»   |
| Выставки   | «Сказка добрая зовет»<br>«Салют новогодних подарков»<br>«Нежные руки милой мамочки моей»<br>«Хлеб всему голова»<br>в рамках акции «Покормите птиц зимой»  |
| Смотр-конкурс                                      | «Познавательные центры»<br>«Театр и дети»   |
| Обобщение опыта семейного воспитания               | «Ждет нас школа впереди!»<br>«Семь – залог здоровья»  |
| Проведение родительских собраний в группах         | «Здоровье детей в наших руках»<br>«Здоровый образ жизни – хорошая привычка»<br>«Семья и детский сад, сотрудничество и партнерство»<br>«От сентября до сентября. Планируем и воплощаем»  |
| Школа заботливых родителей                         | «Адаптация к ДОО»<br>«Животный мир»<br>«Игрушки»<br>«Народные традиции»<br>«Подготовка к школе»<br>«Развитие речи современных детей»  |
| Анкетирование родителей                            | «Выявление уровня удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых в детском саду»<br>«Физическое воспитание в семье»<br>«Использование нетрадиционных техник в развитии творчества детей»                                  |
| Консультации, памятки, детского сада для родителей | Консультация воспитателей<br>Консультация педагога-психолога<br>Консультация музыкальных руководителей<br>Консультации учителей-логопедов<br>Консультация инструкторов по физ. культуре                                       |

|   |  |
|---|--|
|   | Консультация медицинских работников<br>Памятки: «Будьте здоровы», «Это важно знать», «Детские страхи», «Безопасность на дороге», «Книги – это ключ к успеху»   |
| Участие родителей в подготовке воспитанников и сопровождении на городских мероприятиях    | Фестиваль семейного, детского творчества «Жароптицево перо»<br>Конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»<br>Городской конкурс рисунков «Ларец Мороза Воеводы»<br>Конкурс детского творчества «Ангел года-2022»<br>Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций г. Тобольска «Я – будущее России»<br>Городской конкурс «Мы разные-но мы вместе»<br>Городская спартакиада ДОУ<br>Фестиваль – конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»<br>Городской конкурс Безопасности дорожного движения, видеообращение «Детское кресло безопасности»<br>Акция « Синяя лента апреля» |
| Участие родителей в подготовке воспитанников и сопровождении на региональных мероприятиях | Региональный конкурс-фестиваль детского творчества «У колыбели таланта»<br>Областной конкурс «Неопалимая Купина»<br>Областной креатив-фестиваль «Надежда»<br>Областной интернет – конкурс: «Почему я горжусь Россией», диплом;<br>Областной семейный интернет – конкурс: «Что может быть семьи дороже»   |

Так, в рамках работы «Родительского клуба» было проведено 24 образовательных мероприятия, в которых приняли участие семьи воспитанников. Тематика и формы занятий клуба разнообразны: творческие мастерские, тренинги, игротеки, развлечения, досуги. Репортажи о проведенных мероприятиях размещены на сайте детского сада.

Активно проводится работа с родителями через использование информационных ресурсов. В течение года на сайте образовательной организации и в группе Вк, Одноклассники систематически выставлялся материал для родителей: консультации, памятки, рекомендации и репортажи о проведенных мероприятиях с детьми.

На базе двух корпусов осуществлял работу «Консультационно-методический пункт», целью которого является оказание бесплатной консультативной помощи для семей, воспитывающих детей раннего возраста по вопросам психического, речевого развития детей, и их успешной адаптации к условиям детского сада. Данный консультативный пункт посетили 49 семей, работу с детьми осуществляют педагоги детского сада, которыми были проведены консультации по вопросам раннего развития детей дошкольного возраста.

В целом, анализируя вышеизложенное, можно отметить, что педагогическому коллективу детского сада удастся выстроить партнерские отношения с родителями воспитанников, направленные на успешное воспитание подрастающего поколения.

### **Дополнительное образование**

В 2022 году в МАДОУ были проведены дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Обучение основам хореографии»,
- 2) социально-педагогическое: «Школа раннего развития», «Обучение английскому языку», «Коррекция речи», «Подготовка к школе».
- 3) физкультурно-спортивное: «Фитотерапия».

В дополнительном образовании задействовано 76% воспитанников МАДОУ. Необходимо отметить, что дети с 5-7 лет задействованы дополнительным образованием 100%.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022года, показывает, что дополнительное образование в детском саду с детьми с 3-5 лет, реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования для детей младшего дошкольного возраста. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

#### 4. Система управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

Управление МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

Органами управления являются: Директор, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Директор                  | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска   |
| Наблюдательный совет      | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul> |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы:<br>– развития образовательной организации;<br>– финансово-хозяйственной деятельности;<br>– материально-технического обеспечения.   |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении   |

образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В целом установленная система управления ОО позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом ОО деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам ОО.

Эффективность управления ОО определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление ОО направлено на перспективу развития ОО, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## **5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Образовательная программа ОО реализована в полном объеме. Количество дошкольников, освоивших программу, составило 602 ребенка из 619 обследованных. Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп выполнены на 97,0 %, что на 6% выше показателя прошлого года.

|                        |                       |                       |
|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>2019-2020 уч.г.</b> | <b>2020-2021уч.г.</b> | <b>2021-2022уч.г.</b> |
| 91,0%                  | 91,0%                 | 97,0%                 |

**Вывод:** наблюдается положительная динамика качества освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

| Образовательная область             | Уровень освоения программы |        |         |    |         |    |                     |        |         |      |         |      |
|-------------------------------------|----------------------------|--------|---------|----|---------|----|---------------------|--------|---------|------|---------|------|
|                                     | Начало учебного года       |        |         |    |         |    | Конец учебного года |        |         |      |         |      |
|                                     | Низкий                     |        | Средний |    | Высокий |    | Низкий              |        | Средний |      | Высокий |      |
|                                     | к                          | %      | к       | %  | к       | %  | к                   | %      | к       | %    | к       | %    |
| Социально-коммуникативное развитие  | 110                        | 20     | 361     | 64 | 90      | 16 | 12                  | 2      | 374     | 58   | 257     | 40   |
| Познавательное развитие             | 142                        | 25     | 351     | 63 | 68      | 12 | 18                  | 3      | 385     | 60   | 240     | 37   |
| Речевое развитие                    | 165                        | 29     | 332     | 59 | 64      | 11 | 26                  | 4      | 419     | 65   | 198     | 31   |
| Художественно-эстетическое развитие | 150                        | 27     | 353     | 63 | 58      | 10 | 15                  | 2      | 398     | 62   | 230     | 36   |
| Физическое развитие                 | 115                        | 20     | 362     | 65 | 84      | 15 | 14                  | 2      | 388     | 60   | 241     | 37   |
|                                     | 136                        | 24     | 352     | 64 | 73      | 12 | 17,0                | 3      | 392,8   | 61,1 | 233,2   | 36,3 |
|                                     | %                          | Кол-во |         |    |         |    | %                   | Кол-во |         |      |         |      |
|                                     | 100                        | 561    |         |    |         |    | 100                 | 619    |         |      |         |      |

**Вывод:** Результаты диагностики качества освоения основной образовательной программы за 2022г. позволяют сделать вывод о том, что в освоении образовательной программы в этом учебном году наблюдается положительная динамика. Результаты диагностики позволяют педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

#### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показывают стабильный уровень: 40 % детей показали результат, превышающий возрастные возможности, 38% детей соответствуют возрастной норме, но нуждаются в помощи взрослого и только 2% — это дети, нуждающиеся в дополнительной помощи со стороны взрослого.

У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

**Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

#### **Анализ познавательного развития.**

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о родном городе, как своей малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Эти и многие другие задачи педагоги решали посредством вовлечения воспитанников в эколого-краеведческую деятельность, которая стала одной из приоритетных видов деятельности, способствующей познавательному развитию детей.

Анализ результатов мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» отражает положительную динамику в сравнении с прошлым годом: 2021-37%, 2022 - 40% детей показали результат, превышающий возрастные возможности. У 60 % - 385 детей соответствует возрастным способностям, но иногда нуждаются в помощи взрослого. 3 %- дети, нуждающиеся коррекционной помощи со стороны взрослого.

**Вывод:** продолжать работу по развитию познавательной активности детей через вовлечение их краеведческую деятельность, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. В следующем учебном году организовать обучающие мероприятия для педагогов по созданию у детей ситуации успеха.

#### **Анализ речевого развития.**

Анализ мониторинга образовательной области «Речевое развитие» показал, что 31% детей показали результат, превышающий возрастные возможности, у 65 % детей соответствует возрастным способностям. 4 % — это дети, имеющие проблемы в речевом развитии, нуждающиеся в помощи со стороны взрослого. Это в основном часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг.

**Вывод:** наблюдается положительная динамика речевого развития детей, но вместе с тем, педагогам необходимо продолжать использовать речевые игровые задания и упражнения в работе по развитию речи дошкольников.

#### **Физическое развитие**

Программные задачи образовательной области «Физическое развитие» освоены воспитанниками всех возрастных групп на 98%, что 7 % выше прошлогоднего. 37 % детей показали результат, превышающий возрастные способности у 60 % детей, соответствует возрастным способностям и 2% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но они нуждающиеся в помощи со стороны взрослого.

#### **Вывод:**

- продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- активно внедрять эколого-туристскую деятельность в работу по физическому развитию;
- продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы;

- провести обучающие семинары по овладению педагогами детского сада туристскими навыками и умениями.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Задачи образовательной области художественно-эстетическое развитие реализованы на 98 % (37% высокий, что соответствует показателю прошлого года) и 62 % средний уровень, показатель роста за год 17%);

Воспитателями первой младшей группы, которую посещают дети в возрасте до 3 лет, с целью определения фактического уровня развития каждого ребенка в течение года по эпизодическим срокам проводилась диагностика нервно-психического развития детей.

Данная диагностика позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии и поведении ребенка с целью своевременной коррекции.

**Вывод:** анализируя данные по выполнению Программы, видим стабильную динамику освоения основной образовательной программы. В целом на дошкольных группах показатели на достаточном уровне. Незначительное снижение показателей по разделам в этом учебном году познавательное, речевое и физическое развитие.

Необходимо направить работу воспитателей на речевое и познавательное развитие, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать развитие детей на образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 132 детей.

Из них набрали: от 9 до 12 баллов – 66 (50%) детей, что соответствует умеренной степени, 63 (47%) детей набрали от 13 до 15 баллов, тем самым получили высокий уровень, детей с низкой степенью сформированности школьно-значимых функций – 2 человека (3%)

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможности распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают хорошую готовность выпускников детского сада к обучению в школе, что в свою очередь говорит о правильности выбора образовательным учреждением программ, методик и методов обучения, высоком уровне профессионализма педагогов.

В детском саду с детьми ОВЗ образовательный процесс осуществляется в соответствии с «Адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска для детей с ТНР», «Адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска для детей с ЗПР», «Адаптированной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска для детей с РАС».

Были сформированы логопедическая группа в составе 14 человек (с учётом движения детей в течение учебного года) и логопедический пункт в составе 26 человек (за учебный год на лого пункте прошли обучение 37 человек)

Коррекционная работа строилась по следующим направлениям:

- исправление дефектов звукопроизношения;
- автоматизация и дифференциация сохранных звуков;
- развитие фонематических процессов;
- формирование звуко-слоговой структуры слова;
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Работу проводили учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители.

Результаты речевого развития детей, посещающих коррекционно – развивающие занятия на конец учебного года значительно улучшились. Эти успехи связаны с достаточно тесным и продуктивным взаимодействием специалистов с детьми и родителями воспитанников, взаимодействию с узкими специалистами и воспитателями.

На основании представленных данных следует отметить, что в ОО создана система по оценке содержания и качества подготовки воспитанников.

## **6. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрацией детского сада в 2022 году продолжалось введение ограничительных и профилактических мероприятий в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Образовательная деятельность в режиме дня (утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов) осуществлялась в разных формах, в том числе и в рамках разнообразной игровой деятельности, здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой деятельности, продуктивной деятельности и др.

Для организации самостоятельной деятельности детей в ОО создана современная предметно-развивающая среда, обеспечивающая игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовых документов в сфере образования, обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, способствует успешной реализации ООП ДОО.

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 13 / 1;
- воспитанники/все сотрудники – 6 / 1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 7 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 1 человек.

В 2022 году курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, согласно плану, прошли 15 педагогов. Процент охвата курсовой подготовкой составил 100 %.

Данный формат работы позволил осуществить выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации индивидуально для каждого педагога в соответствии с его желаниями и возможностями.

В дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

**Стаж работы педагогов составляет:**

- 5-10 лет - 6(12%)
- 10-15 лет - 10 (20%)
- свыше 15 - 34 (68%)

**Вывод:** большая часть педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет (68%), что является основой стабильности педагогического коллектива.

Наряду с этим, администрация детского сада ведет работу по профессиональному росту молодых специалистов.

### Анализ уровня образования педагогов

| Показатель  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Всего педагогических работников   | 48        | 50        | 50        |
| Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование              | 33/69%    | 40/80%    | 35/70%    |
| Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование | 15/31%    | 10/20%    | 15/30%    |

|   |        |        |        |
|---|--------|--------|--------|
| Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование | 1/2%   | -      | -      |
| Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование   | 33/67% | 33/69% | 35/70% |
| Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование  | 15/31% | 15/31% | 15/30% |
| Прошедшие курсы повышения квалификации                                      | 25/51% | 17/35% | 15/30% |

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в ОО преобладают педагоги имеющие высшее образование, наблюдается увеличение количества педагогов имеющих высшее дошкольное образование за счет прохождения профессиональной переподготовки при факультете повышения квалификации и дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТГУ г. Тобольск» и получения базового дошкольного образования.

### Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

| Показатель                         | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| имеют высшую категорию             | 13/27%    | 16/32%    | 17/34%    |
| первую категорию                   | 25/51%    | 18/34%    | 15/30%    |
| соответствуют занимаемой должности | 5/10%     | 8/16%     | 13/26%    |
| не имеют категории                 | 6/ 12%    | 8/16%     | 5/10%     |

**Вывод:**

- квалификационный уровень педагогов достаточно высокий;
- преобладают педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию;
- увеличилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности;

**По возрасту:**

Средний возраст педагогов составил 40 лет, что соответствует показателю среднего возраста педагогов города.

**Вывод:** работа администрации детского сада по ротации педагогических кадров позволяет сохранить средний возраст педагогического коллектива.

### Аттестация педагогических кадров

| Показатель                                       | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| аттестованы на высшую категорию                  | 3/6%      | 2/4%      | 7/14%     |
| аттестованы на первую категорию                  | 2/4%      | -         | 3/6%      |
| аттестованы на соответствие занимаемой должности | 3/6%      | 7/14%     | 1/2%      |

**Вывод:** аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестуются в соответствии с заявленной категорией, 100 % педагогов аттестованы за последние 5 лет, 23 % из них – это педагоги, аттестованные и уволившиеся из детского сада.

В настоящее время 45 педагогов, что составляет 90 %, имеют квалификационную категорию. На конец учебного года 5 педагогов, что составляет 10 % не имеющие категории, это педагоги, вышедшие из декретного отпуска.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что в дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Проведенный анализ структуры кадрового состава ДОО, динамики кадрового потенциала, позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

Повышение педагогического мастерства коллектива ОО происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

### **В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах разных уровней, достижения.**

#### **Участие педагогов в конкурсах разных уровней, достижения.**

Таблица 8.

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Конкурс интегрированных уроков (занятий)<br>«Педагогические инвестиции: мотивация на успех» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата» | сертификат               |
| Городской конкурс самодеятельного народного творчества<br>«Как живешь, ветеран?»   | Участие                  |
| Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ДОО<br>«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»                         | Дипломы победителя       |
| V областной педагогический фестиваль «Я – воспитатель! »   | Диплом участника         |
| Городской туристический фестиваль «Альтаир»  | 2 Общее командное место  |
| Стажировочная площадка для молодых педагогов г. Тобольска «Работаем по ФГОС ДО» по теме «От успехов педагогов к успехам воспитанников»               | Очный формат             |
| Школа молодого педагога  | Дистанционное проведение |
| Программа «Активный учитель» на международной образовательной платформе Учи. ру  | Сертификат 2 место       |
| ГМО воспитателей раннего и младшего дошкольного возраста   | Дистанционное проведение |
| Публикация на международном образовательном портале МААМ.RU  | Свидетельство            |
| III областной конкурс «Город мастеров» на портале  | Диплом участника         |

|  |  |
|--|--|
| «Детские сады Тюменской области»   |  |
| Региональной акции толерантности «Я принимаю!» на портале «Детские сады Тюменской области»   | Диплом участника   |
| Городской автомотоквест «По туристическим местам Тобольска»  | Диплом участника   |
| Областной Чемпионат по компьютерному многоборью среди педагогов среднего возраста 40+, реализующих образовательные программы дошкольного образования                         | Диплом участника   |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2022»   | Сертификат   |
| Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) учащихся и воспитанников образовательных организаций г. Тобольска «Я – будущее России»                    | сертификаты участников   |
| Областной Креатив – фестиваль «Надежда»  | участие  |
| III Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» («Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»)                     | Диплом победителя 1 ст.<br>Диплом победителя 3 ст.<br>Диплом участника |
| Всероссийский фестиваль профессионального мастерства работников образования «Образование и современность»  | Диплом победителя  |
| Всероссийский фестиваль педагогического мастерства «Образование и современность 2022»  | Диплом победителя  |
| Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2022»  | Сертификат участника   |
| XXIII Педагогические чтения по теме: «Шаг за шагом к новым результатам: индивидуальный образовательный трек как новый уровень компетентности педагога»                       | Диплом участника   |
| Стажировочная площадка для молодых педагогов г. Тобольска «Работаем по ФГОС ДО» по теме «Создание условий успешной социализации дошкольников через экологическое воспитание» | Очный формат   |
| Открытый городской конкурс песен военных лет «Фронтовые дали» (Департамент по культуре и туризму Администрации г. Тобольска МАУК «Центр искусств и культуры» г. Тобольска    | Дипломы победителей  |
| Публикация авторского материала на страницах электронного периодического журнала «Детские сады Тюменской области»  | Диплом участника,<br>свидетельство о публикации                        |
| Заочный тур межрегионального фестиваля-конкурса педагогических работников «Виват, таланты!»  | Грамота 2,3м   |
| Заочный тур межрегионального фестиваля-конкурса педагогических работников «Виват, таланты!»  | Диплом лауреата  |
| Городская спартакиада работников дошкольного образования. Лыжные гонки   | 2место   |
| Городская спартакиада работников дошкольного образования. Плавание   | 3место   |
| Спартакиада работников образовательных учреждений г. Тобольска. Шахматы. Стрельба  | 2место   |
| Областной конкурс публикаций «Детский сад: день за днем» на портале «Детские сады Тюменской области»   | Диплом участника,<br>свидетельство о публикации                        |
| Публикация авторской работы в сетевом издании «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»  | Свидетельство о публикации   |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Стажировочная площадка для молодых педагогов г. Тобольска «Работаем по ФГОС ДО» по теме «Развитие активной речи и творческих способностей детей в процессе вовлечения их в театральную-игровую деятельность». | Очный формат              |
| Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов «Тьютор в современной системе образования» («Центр Информационных технологий и методического развития»)   | Диплом победителя         |
| Всероссийский конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога»   | Диплом 1 место            |
| ГМО учителей -логопедов   | Дистанционный формат      |
| Региональный фестиваль-конкурс «Это все-моё, родное...», (Академия народной энциклопедии, детская академия развития «Мир», международный инновационный проект «Моя Отчизна»)                                  | Диплом лауреата 3 степени |
| Стажировочная площадка для молодых педагогов «Работаем по ФГОС ДО», тема «Формирование у воспитанников нравственно-патриотических чувств в процессе ознакомления с родным краем»                              | Очный формат              |
| Всероссийский конкурс «Неделя детской книги» (Международный образовательный портал <a href="http://www.ГалереяСлавы.рф">www.ГалереяСлавы.рф</a> )   | Дипломы 2ст               |
| IV Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» («Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»)  | Диплом 1 место            |
| Городской фестиваль художественной самодеятельности «Песни нашего детства», посвященного 100-летию со дня образования Всесоюзной пионерской организации им.В.И.Ленина   | Диплом 2место             |
| Всероссийское издание «Педразвитие», конкурс «Моя профессия – учитель логопед»  | Диплом 1 место            |
| Межрегиональный фестиваль-конкурс педагогических работников «Виват, таланты!»   | Диплом лауреата           |
| Экологический квиз  | Диплом 1 место            |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году в связи с продолжающимися ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp.

## 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось компьютерами, принтерами, проектором мультимедиа и др.;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ОО осуществляется подписка на электронные версии периодических изданий:

-журнал «Справочник старшего воспитателя»;

-журнал «Музыкальный руководитель»;

-журнал «Практический психолог»

-журнал «Справочник руководителя»

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

Так же в методическом кабинете детского сада имеется «Электронная библиотека», которая упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. В электронной библиотеке представлены методические наработки педагогов детского сада по таким направлениям как: «Оздоровительные методики в работе с детьми дошкольного возраста», «Документация воспитателя: от А до Я», разработки по патриотическому воспитанию и безопасности жизнедеятельности дошкольников. Электронная библиотека включает следующие разделы: «Детский мир», «Консультации для родителей», «Лаборатория педагогических новаций», «Мастерская пособий», «Игротека», «Личный опыт», «Школа заботливых родителей», «Школа психолога». Для всех рубрик публикуется содержание. В каждом разделе представлены конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Обеспеченность учебно-методической литературой ОО составляет 95 %, вместе с тем необходимо пополнять учебно-методическую базу ОО программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### 10. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

| Показатель  | Корпус 1         | Корпус 2        |
|---|------------------|-----------------|
| Ограждение территории по периметру  | имеется          | имеется         |
| Ограждение территории полосой зеленых насаждений  | имеется          | имеется         |
| Наличие выделенной игровой и хозяйственной зоны   | имеется          | имеется         |
| Наличие места для колясок и санок, защищенного навесом от осадков   | имеется          | имеется         |
| Наличие индивидуальных групповых площадок для каждой группы   | имеется          | имеется         |
| Наличие на территории каждой групповой площадки теневого навеса   | имеется          | имеется         |
| Наличие на территории наружного электрического освещения  | имеется          | имеется         |
| Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей  | оборудованы 100% | оборудованы 95% |
| Въезды и входы на территорию Учреждения, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом (бетонным покрытием) | покрыты 100%     | покрыты 100%    |

Объемно-планировочные решения помещений ОО обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В составе всех 23 групповых помещений предусмотрены места игровой деятельности и дневного сна дошкольников- отдельные спальни, они оборудованы кроватями-трансформерами.

В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Имеются 2 зала для организации занятий по музыкальной деятельности и физической культуре, помещения медицинского назначения (медицинский блок).

В зданиях ОО предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

#### Помещения ОО:

| Показатель  | Корпус 1 | Корпус 2                     |
|---|----------|------------------------------|
| Групповые помещения   | 12       | 11                           |
| Музыкальный зал   | 1        | 1                            |
| Зал для занятий физкультурой                                  | 1        | совмещен с музыкальным залом |
| Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурная) | 1        | 1                            |
| Бассейн   | 1        | 1                            |
| Прачечная   | 1        | 1                            |
| Пищеблок  | 1        | 1                            |
| Кабинет руководителя  | 1        | 1                            |
| Кабинет бухгалтерии   | 1        | отсутствует                  |
| Кабинет заведующего хозяйством                                | 1        | 1                            |
| Кабинет делопроизводителя, специалиста по кадрам              | 1        | отсутствует                  |
| Методический кабинет  | 1        | 1                            |
| Логопедический кабинет  | 1        | 1                            |
| Кабинет психолога   | 1        | 1                            |

Оборудование основных помещений ОО соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала.

Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.

В ОО используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Обеспеченность помещений оборудованием:

| Оборудование                                    | Корпус 1 | Корпус 2 |
|---|----------|----------|
| Мебель  | 100%     | 100%     |
| Игровое оборудование                            | 100%     | 100%     |
| Производственное (технологическое оборудование) | 100%     | 100%     |

Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

| Материально-технические условия              | Корпус 1 | Корпус 2 |
|--|----------|----------|
| Система видеонаблюдения                      | имеется  | имеется  |
| Домофон                                      | имеется  | имеется  |
| Система автоматической пожарной сигнализации | имеется  | имеется  |

|                       |         |         |
|-----------------------|---------|---------|
| Тревожная кнопка      | имеется | имеется |
| Охранная сигнализация | имеется | имеется |

Оснащенность помещений ОО развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО, пространства группы, пространства территории ОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

Созданная в ОО развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в ОО средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в ОО и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ОО создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

| Основные параметры                        | Созданные условия   |
|---|---|
| Дидактические средства для развития детей | Телевизоры с набором познавательных видеодисков, магнитофоны с фонотекой, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения. |
| Условия для художественно-                | Материал для рисования, лепки, аппликации,  |

|   |   |
|---|---|
| эстетического развития  | художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей.  |
| Условия для театральной деятельности                                | Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления.   |
| Условия для развития музыкальной деятельности                       | Музыкальный зал: электронное пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, колонки усилители, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия.  |
| Условия для развития конструктивной деятельности                    | Мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы «Лего», «Радуга» и т.д. мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки–трансформеры, схемы построек.   |
| Условия развития экологической культуры                             | Альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород.   |
| Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре  | Художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки.  |
| Условия для физического развития                                    | Инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, стойки для прыжков, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, дуги для подлезания (разных размеров), обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров; гантели, кольцобросы. |
| Условия для развития элементарных естественно-научных представлений | Материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования, лаборатория Наураша.  |
| Условия для развития элементарных математических представлений      | Демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки, головоломки – схемы, развивающие альбомы к ним, познавательное пособие «Логикомальш»  |
| Условия для развития речи   | Наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования.   |
| Условия для игровой деятельности                                    | Игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель, ширмы.   |

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска провел текущий ремонт 23 групп, 23 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала, проведен капитальный ремонт бассейна. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, асфальтированы дорожки обеих корпусов.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

Предметом внутренней оценки качества в ДОО является:

- условия, обеспечивающие образовательную деятельность;
- качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов освоения ООП образовательного учреждения (итоговые результаты),
- готовность воспитанников к обучению в школе,
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамика показателей групп здоровья и физического развития воспитанников)

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

В ДОО установлена внутренняя система оценки качества дошкольного образования, которая позволяет собирать и анализировать информацию по различным аспектам образовательного процесса, отслеживать динамику, принимать решения по повышению эффективности деятельности детского сада и прогнозировать его развитие.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям:

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка динамики индивидуального развития воспитанников;
- оценка результатов освоения ООП ДОО;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

По итогам оценки качества образования в 2022 году установлено:

1) в МАДОУ «Детский сад №49» города Тобольска созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2) образовательный процесс в детском саду носит развивающий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности, развитию их способностей, позитивной социализации воспитанников

3) содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие дошкольников за счет интеграции общеобразовательной и дополнительных программ.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и зачислены в школы города.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, неоднократно завоевывали призовые места.

С целью изучения качества работы образовательной организации по оказанию образовательных услуг и выявлению уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, было проведено в мае 2022 года анкетирование, в котором участвовало 535 родителей, что составляет 80% от общего количества родителей.

По результатам анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых образовательных услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение полностью удовлетворяет их запрос на образовательные услуги для детей дошкольного возраста.

Анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы ДОО удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют воспитателям, сложившейся системе воспитания и образования в детском саду.
3. Педагоги ДОО достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности ДОО

В целом на основании результатов анкетирования деятельность ОО по оказанию муниципальной услуги по представлению дошкольного образования можно считать «удовлетворительной».

В ходе анализа анкет, было выявлено, что родители достаточно информированы о состоянии дел в Образовательной организации, систематически получают доступную и полную информацию на официальном сайте образовательной организации, имеют информацию: о целях и задачах детского сада, о педагогическом коллективе, образовательных услугах, режиме работы, мероприятиях, контактные телефоны и др.

Удовлетворенность родителей качеством работы образовательной организации по оказанию образовательных услуг - 98%.

Результаты социологического опроса позволили сделать вывод об удовлетворенности родителей работой Образовательной организации.

Большинство родителей знают об авторитете детского сада, их полностью устраивает образовательная деятельность сада, их дети с удовольствием посещают группы, мамы и папы получают информацию не только из наглядной агитации, от воспитателей, но и с сайта образовательной организации. Большинство родителей высоко оценили работу детского сада, изложив в комментариях просьбы, пожелания, претензии: привлечение к работе учителя-логопеда, повышение материальной базы детского сада, консультации педагога-психолога, более частое проведение мероприятий для родителей и т.д.

Вопросы, требующие дополнительного внимания:

1. Создание санитарно-гигиенических условий в Образовательной организации.
2. Создание условий на участках и благоустройство территории Образовательной организации.
3. Лечебно-коррекционная работа педагогов.
4. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В целом можно сделать **вывод**: созданная система работы Образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, во взаимоотношениях между родителями и педагогическим коллективом детского сада - нет конфликтов, а возникающие трудности решаются, через конструктивный подход. Воспитатели воспринимаются родителями скорее, как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии авторитарного взаимодействия.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Основные направления ближайшего развития МАДОУ**

- 1) Создание «Ситуации успеха» для каждого участника образовательных отношений: ребенка, педагога, родителя.
- 2) Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий для обеспечения уменьшения показателя «заболеваемость детей».
- 3) Организация методической работы с педагогическим коллективом по вопросу повышения их уровня профессиональной компетенции и осуществление индивидуального методического сопровождения педагогов в подготовке к аттестации на более высокие категории.
- 4) Актуализация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, через использование активных форм работы с семьями воспитанников.
- 5) Укрепление и развитие материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность  |                   |            |
| <b>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:</b>  | человек           | 619        |
| в режиме полного дня (10,5 часов)   |                   | 590        |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)  |                   | 29         |
| в семейной дошкольной группе  |                   | 0          |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад  |                   | 0          |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет   | человек           | 118        |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет   | человек           | 501        |
| <b>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</b>                        | человек (процент) |            |
| 10,5 -часового пребывания   |                   | 590 (100%) |
| 12–14-часового пребывания   |                   | 0 (0%)     |
| круглосуточного пребывания  |                   | 0 (0%)     |
| <b>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</b>  | человек (процент) | 19/3%      |
| по коррекции недостатков физического, психического развития   |                   | 0 (0%)     |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования   |                   | 19 (3%)    |
| присмотру и уходу   |                   | 0 (0%)     |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника   | день              | 5 дней     |
| <b>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</b>   | человек           | 50         |
| с высшим образованием   |                   | 35/70%     |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 35/70%     |
| средним профессиональным образованием   |                   | 15/30%     |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)   |                   | 15/30%     |
| <b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности</b> | человек (процент) | 45 (90%)   |

|   |                   |           |
|---|-------------------|-----------|
| <b>педагогических работников, в том числе:</b>  |                   |           |
| с высшей  |                   | 15(30%)   |
| первой  |                   | 17 (34%)  |
| <b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>  | человек (процент) |           |
| до 5 лет  |                   | 1 (1%)    |
| больше 30 лет   |                   | 13 (27%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 50 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 50 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/ человек  | 1/13      |
| <b>Наличие в детском саду:</b>  | да/нет            |           |
| музыкального руководителя   |                   | да        |
| инструктора по физической культуре  |                   | да        |
| учителя-логопеда  |                   | да        |
| логопеда  |                   | да        |
| педагога-психолога  |                   | да        |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |           |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м             | 2         |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м             | 97.5      |
| <b>Наличие в детском саду:</b>  | да/нет            |           |
| физкультурного зала   |                   | да        |
| музыкального зала   |                   | да        |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  |                   | да        |

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата: 24 марта 2022 года.

Директор



Т.Н. Федосеева