

Департамент по образованию Администрации города Тобольска  
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок  
инновационных уроков/занятий  
«Учим и учимся для жизни»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация:  
дошкольные образовательные организации  
Тема занятия: «Мешок яблок».

Автор: Фёдорова Юлия Сергеевна,  
воспитатель, МАДОУ  
«Детский сад №49» г. Тобольска

Тобольск, 2025

## Технологическая карта занятия

### 1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад № 49» г.Тобольска

Педагог: Федорова Юлия Сергеевна

Тема занятия: «Мешок яблок»

Возрастная группа воспитанников: старшая группа

#### 1.1 Целевой блок:

Тема занятия: «Мешок яблок»

Цель занятия: Формирование целостных представлений о яблоке как фрукте через интеграцию познавательной, речевой, художественно-эстетической и социально-коммуникативной деятельности детей.

Планируемые результаты:

1. Испытывают познавательный интерес к различным видам деятельности.
2. Проявляют эмоциональную отзывчивость.
3. Владеют коммуникативно-речевыми умениями в процессе работы.
4. Применяют накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

#### 1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить и активизировать словарь детей по теме «Фрукты» за счет слов-признаков (сочное, румяное, кисло-сладкое и т.д.) и математических понятий (поровну, одинаково, часть, целое).
2. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования – штампование (печать половинкой яблока).

#### **Развивающие:**

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность через элементарное экспериментирование (опыт с уксусом и содой).
2. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе в ходе нейроигр («Передай яблоко по кругу», «Подели яблоки»).
3. Развивать сенсорные восприятие (вкус, цвет, форма) и мыслительные операции (сравнение, анализ, обобщение).

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к художественному творчеству, уверенность в своих силах при создании работы.
2. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи и доброжелательного общения.

Форма занятия: интегрированное занятие

Место проведения занятия: группа детского сада

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение: мешок яблок, инструментарий для проведения опыта и работ по нетрадиционному рисованию, техническое обеспечение.

### **1.3. Организационно-деятельностный блок:**

Применяемые технологии: игровая технология, нейротехнология, технология детского экспериментирования.

Основные понятия: яблоко, сочное, сладкое, красное, румяное, кисло-сладкое, штамп, часть яблока, долька, одинаково поровну

## 2.Ход занятия

Этапы занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
Мотивационный этап	<p>Создать атмосферу заинтересованности у детей в предстоящей деятельности, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Побуждать детей к решению проблемной ситуации</p>	<p>Словесный метод: минутка безопасности, рассуждение. Сюрпризный момент: мешок яблок от зайца из сказки.</p> <p>Проблемная ситуация: Что в мешке? Что с ним делать?</p>	<p>Воспитатель принимает мешок от охранника детского сада, делает краткое напоминание детям о том, как нужно себя вести при нахождении постороннего предмета на улице.</p> <p>Затем вызывает заинтересованность детей внешним видом и содержанием мешка</p>	<p>Дети обращают внимание на мешок, который передал воспитателю охранник. Дети рассматривают его и высказывают предположения о содержимом.</p> <p>Решают проблему о способах открыть мешок и убедиться в своих догадках. Открыв мешок, дети убеждаются в правильности своих догадок, а также находят письмо от зайца</p>	<p>Вход в игровую ситуацию</p> <p>Активно включаются в речевое общение.</p>	<p>Наблюдение за активностью и эмоциональностью вовлеченностью детей в обсуждение. Фиксация высказанных предположений о содержимом мешка и сказочном герое. Анализ умения строить диалог и аргументировать</p>

		Словесный метод: вопросы с опорой на знания художественной литературы, пояснение.	После открытия мешка краткая беседа о том, из какой сказки заяц, отправивший посылку.	с пожеланиями приятного аппетита.  Дети высказывают предположение из какой сказки может быть заяц: «Заюшкина избушка, лиса и заяц и приходят к выводу, что заяц из сказки В.Г. Сутеева мешок яблок.	Проявляют эмоциональную отзывчивость, речевую активность	ть свои догадки.
Основной этап	Способствовать формированию умения давать характеристику с использованием слов – признаков. Способствовать развитию согласованности движений рук. Развитие партнерских отношений.	Нейроигра «Передай яблоко по кругу».	Воспитатель в случае затруднения подбора определений в характеристике яблок помогает, задавая наводящие вопросы.	Во время игры ребята дают характеристику внешним показателям яблока (яблоко передают по кругу, друг другу передавая заведенными за голову руками из левой в правую).	Учатся выполнять движения игры в соответствии с инструкцией.	Наблюдение и анализ: точности выполнения правил в нейроиграх; разнообразия используемых прилагательных; активности в предложении способов деления поровну.

	<p>Закреплять понятия детей «поровну», «одинаково», умение делить по различным параметрам предмета.</p> <p>Решать задачи сообща, уметь договариваться.</p> <p>Развивать активный словарь с использованием математических терминов.</p>	<p>Нейроигра «Подели яблоки на зеленые и красные»</p> <p>Проектирование решений проблемной ситуации: как поделить яблоки поровну?</p>	<p>Воспитатель помогает в решении проблемы, предлагает что-то сделать на выбор.</p> <p>Дает возможность детям во время практической работы узнать о целом и его части.</p> <p>Воспитатель, использует подводящий диалог: - сколько яблок всего? Сколько зеленых? Сколько красных? Почему мы не можем сказать, что яблок одинаковое количество?</p> <p>Организует построение нового знания, которое четко фиксируется им вместе с детьми в речи.</p>	<p>Во время игры ребенок раскладывает разные по цвету яблоки одновременно двумя руками в две тарелки.</p> <p>Убедившись в неравном количестве детей и яблок, решают проблему, как поделить поровну.</p> <p>Закрепляют понятие: половина, часть, поровну, одинаково., целое.</p>	<p>Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>Расширить знания детей о фруктах (яблоко) через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности.</p> <p>Знакомство со свойствами некоторых известных химических веществ.</p>	<p>Опыт «Яблоко созрело»</p> <p>Развивать познавательную активность, умение принимать инструкцию, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Воспитатель предлагает попробовать угощение, напоминает о ранее проведенных наблюдениях созревания яблок на яблоне, растущей на участке группы.</p> <p>Почему зеленое яблоко кислое?</p> <p>Воспитатель показывает детям опыт: при соединении соды и уксуса образуется углекислый газ, который надувает воздушный шар.</p> <p>В результате удара происходит химическая реакция и шар окрашивается в зеленый или красный цвет.</p>	<p>Дети пробуют яблоки на вкус и дают характеристику вкусовым качествам яблока (кислое, сладкое и т.д.)</p> <p>Выстраивают догадку, что возможно кислое яблоко незрелое.</p> <p>После догадки проводят с педагогом опыт «Яблоко созрело», во время которого дети (предварительно одев резиновые перчатки) ударяют по воздушному шару белого цвета и наполненному уксусом (подкрашенными пищевыми красителями) и содой.</p> <p>Дети, закрепляя полученные знания поровну и одинаково,</p>	<p>Учатся определять и называть свои ощущения, называть свои чувства при том или другом действии.</p> <p>Учатся делать выводы, строить предположения.</p> <p>Проводят опыт после словесной инструкции и образца действия, соблюдая</p>	<p>Соблюдение техники безопасности при проведении опыта, получает удовольствие от процесса и результата эксперимента</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Воспитатель просит ребят посчитать количество зеленых и красных шариков, выяснив каких шаров больше</p>	<p>подсчитывают зеленые и красные шары, укладывая их в красивую корзинку.</p>	<p>технику безопасности.</p> <p>Проявляют интерес к игровому экспериментированию.</p>	
<p>Закреплять умение детей более точно выполнять движения под музыку.</p> <p>Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</p>	<p>Гимнастика «Вари-варим мы компот»</p>	<p>Построив детей в круг, воспитатель проводит гимнастику:</p> <p>«Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот:</p> <p>Будем яблоки крошить,</p> <p>Грушу будем мы рубить,</p> <p>Отожмём лимонный сок,</p> <p>Слив положим и песок.</p> <p>Варим, варим мы компот.</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии со словами гимнастики, рассказывают о яблочном варенье, повидле и компоте и др., решают сварить компот и варенье.</p>	<p>Действуют в соответствии с текстом песенки.</p> <p>Рассказывают, опираясь на личный опыт и знания,</p>	<p>Наблюдение за соблюдением координации речи и движения в гимнастике.</p>	

			Угостим честной народ!» Воспитатель любит яблоками, спрашивает о том, что можно приготовить из яблок»			
	Учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования — штампованием	Рисование баночки с вареньем (компот) из яблока по желанию. Использование штампа из яблока и ватной палочки для создания отпечатков на бумаге.	Воспитатель демонстрирует образец будущей работы, объясняет технику работы. Учат наносить краски на срез яблока, прижимать половинку яблока к бумаге, создавая оттиск.	Дети приступают к работе, используя в рисовании нетрадиционные прием: штампование половиной яблока и ватной палочки, кисточкой дорисовывая элементы плодов.	Дети проявляют интерес к новому виду деятельности, самостоятельно	Достаточно уверенно владеют ватной палочкой и штампом для создания изображения
Рефлексия	Подведение итогов Совместной деятельности воспитателя и детей.	Оформление ответного письма с поделками для зайца.	Воспитатель беседует с детьми о том, что нового и интересного было сегодня и в завершении предлагает детям решить вопрос кому	Завершив работу, дети любуются полученными результатами своей работы и решают отправить свои поделки	Анализируют свою деятельность, радуются полученным результатам и отвечают на	Оценка умения детей отвечать на вопросы по содержанию занятия. Анализ продуктов

			можно подарить сваренное варенье?	зайцу в благодарность за угощение.	вопросы воспитателя.	деятельности (рисунков) как итогового результата.
--	--	--	-----------------------------------	------------------------------------	----------------------	---

### 3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

#### 3.1. Для педагогов:

Ахмадуллин Ш. Т. «Развиваем мозг ребёнка, книга-тренажёр».

Давыдова Г. Н. «Нетрадиционная техника рисования в детском саду» [М., 2007].

Новикова В. П. «Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5–7 лет» (методическое пособие). Москва: «Мозаика-Синтез», 2011.

Сазонов В. Ф., Кириллова Л. П., Мосунов О. П. «Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие».

Фатеева А. А. «Рисуем без кисточки» [Ярославль: Академия развития, 2006].

#### 3.2.Для родителей:

Георгий Юдин «Заниматика» (занимательная математика для девочек и мальчиков 4–7 лет).