

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА**

---

РАССМОТРЕНА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №49»  
г.Тобольска  
Протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом  
МАДОУ "Детский сад №49"г.  
Тобольска  
от 31.08.2022 № 51

**Дополнительная  
общеразвивающая образовательная программа**

**Занятия иностранным языком (Английский)**

(Для дошкольного возраста групповые занятия детей 6-7  
лет)

Срок реализации 1 год.

Составил:  
Шишкина Лидия Васильевна.

Тобольск-2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка.....	4
II Цель, задачи.....	5
III Учебно-тематический план.....	6
IV. Содержание программы.....	7
V. Годовой календарный учебный график .....	8
VI. Учебный план.....	8
VII. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
VII. Планируемые результаты.....	11
VIII. Оценочные и методические материалы.....	12
IX. Литература.....	12

## **I. Пояснительная записка**

Изучение английского языка достаточно популярно в современном обществе. Большинство родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка является организация раннему обучению иностранному языку.

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа дополнительной образовательной деятельности по изучению английского языка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа кружка обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

## **II. Цель, задачи**

На раннем этапе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра «проигрываемых» социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представление об отвечающих интересам дошкольников нравах и обычаях стран изучаемого языка;
- способствовать развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей детей.

## **Задачи:**

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на самореализации дошкольников;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

## **III. Учебно-тематический план**

### **Октябрь**

1. «Greetings» 1 час.
2. «Numbers» 1 час.
3. «Clothes» 2 часа.

### **Ноябрь**

1. «Autumn» 1 час.
2. «Movements» 1 час.
2. «Colors» 2 часа.

### **Декабрь**

1. «Pets and animals» 2 часа.
2. «New Year and Xmas» 2 часа.

### Январь

1. «Toys» 2 часа.
2. «Furniture» 2 часа.

### Февраль

1. «Furniture» 1 час.
2. «Fruits and vegetables» 2 часа.
3. «Family» 1 час.

### Март

1. «Family» 2 часа.
2. «Spring» 2 часа.

### Апрель

1. «My body» 2 часа.
2. «Plurals» 1 час.
3. «Numbers» 1 час.

### Май

1. «Numbers» 1 час.
2. «Professions» 2 часа.
3. «Summer» 2 часа.

## **IV. Содержание программы**

### **Режим реализации программы:**

- Занятия проводят 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.
- Занятия проводятся в первую половину дня
- Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

### Способы работы:

- объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют).
- словесный:
  - объяснение,
  - беседа,
- практический:
  - занятие – игра.
- работа с карточками.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. *Вводная часть* – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2. *Практическая часть* – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3. *Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

### У. Годовой календарный учебный график

месяц	неделя	Занятие	Техника
октябрь	I	«Greetings» Цель: продолжать учить детей поддерживать диалог-приветствие, диалог-знакомство, самостоятельно задавать друг другу вопросы. Заучить стихотворение «Good morning to you». Научить детей отвечать на вопрос «Where do you live»	Беседа

	II	«Numbers» Цель: заучить счет до 10	Беседа, работа с палочками
	III-IV	«Clothes» Цель: заучить слова: куртка, шапка, шарф, варежки, ботинки, джинсы, свитер. Устроить «показ мод» с описанием одежды друг на друге.	Беседа, работа с карточками
ноябрь	I	«Autumn» Цель: вспомнить лексику по теме, использовать тему «Одежда», составить рассказ об осени.	Беседа, работа с карточками
	II	«Movements» Цель: вспомнить лексику по теме, игра «Capitan».	Беседа, игра
	III	«Colors» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: серый, белый. Загадки.	Работа с карточками
декабрь	I-II	«Pets and animals» Цель: заучить слова: лев, тигр, зебра, слон. Использовать тему «Цвета» с темой «Животные». Игра «Show me your animal».	Работа с карточками, игра
	III-IV	«New Year and Xmas» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «We wish you a merry Xmas», изучить новогоднюю сказку.	Работа с карточками
январь	I-II	«Toys» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить стихотворение «I have a doll». Использовать тему «Цвета» с темой «Игрушки».	Работа с карточками, изучение игрушек в мешке
	III-IV	«Furniture» Цель: заучить слова: стол, стул, шкаф, пол, дверь.	Работа с карточками
февраль	I-II	«Furniture» Цель: заучить слова: кровать, окно. Игра «Экскурсия»	Работа с карточками, игра
	III	«Fruits and vegetables» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: дыня, арбуз. Игра «Съедобное-несъедобное».	Работа с карточками, игра
	IV	«Family» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: тетя, дядя, малыш.	Работа с карточками
март	I-II	«Family»	Работа с карточками, беседа



		Цель: заучить слова: сын, дочь. Заучить стихотворение маме на 8 марта. Рассказ о семье.	
	III-IV	«Spring» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить стихотворение. Рассказ о весне.	Работа с карточками, беседа
<b>апрель</b>	I	«My body» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «Knees and toes».	Работа с карточками
	II-III	«Plural» Цель: познакомить детей с системой образования множественного числа у существительных, использовать с темами «Животные», «Игрушки».	Работа с карточками, беседа
	IV	«Numbers» Цель: заучить счет до 20.	
<b>май</b>	I	«Numbers» Цель: объяснить детям словообразование числительных, научить считать до 100.	Работа с карточками
	II	«Professions» Цель: заучить слова: доктор, учитель, летчик, повар, полицейский, пожарный.	Работа с карточками
	III	«Summer» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить стихотворение.	Работа с карточками

## VI. Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение английскому языку	64	32	32	тест

## VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Создание образовательной среды, с учетом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности в

сочетании с возможностью уединения; развивающую предметно-пространственную среду, нужно рассматривать как поисковое поле ребенка, в котором он ставит собственные цели, выбирает средства и способы ее достижения, делает собственные умозаключения, личные открытия.

2. Совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций.

3. Целенаправленный отбор материалов и оборудования для проведения образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

#### **Материал:**

Дидактические карточки (по темам), игрушки, магнитофон, ноутбук,

### **VIII. Планируемые результаты**

К концу года обучения английскому языку дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в обычном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.
- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддерживать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, членов своей семьи.
- Уметь считать от 1 до 20.
- Знать систему словообразования числительных до 100.

- Знать основные цвета.
- Знать времена года.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать части тела.
- Знать названия одежды.
- Знать названия мебели.
- Знать систему образования множественного числа существительных.
- Знать названия профессий.
- Уметь отвечать на вопросы.

## **VIII. Оценочные и методические материалы**

### **Основные методы**

1. Объяснительно-иллюстративные;
2. Репродуктивные;
3. Частично-поисковые;

### **IX. Используемая литература**

1. Н.Н. Чмилева, Н.И. Кузнецова «Организация игровой деятельности на этапе раннего обучения английскому языку». – Тобольск: ТГСПИ им Д.И. Менделеева, 2008.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
12. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.