

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)**

**Тематический квест
«Волшебные тропинки Тюменской земли»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

**Автор-составитель:
Фёдорова Юлия Сергеевна,
воспитатель**

Пояснительная записка к квесту «Волшебные тропинки Тюменской земли»

Описание идеи

Занятие построено в форме **волшебного путешествия** по Тюменской области с помощью «Книги сказок народов Тюменской области». Дети вместе с воспитателем «посещают» разные места региона (деревня Чикча, город Ханты-Мансийск, полуостров Ямал, село Абалак) и помогают местным жителям вернуть сказки, попутно решая экологические проблемы.

Каждый этап путешествия связан с:

- знакомством со сказкой и традициями определённого народа (татар, манси, ненцев, русских);
- изучением природных особенностей региона (тундра, тайга, река Иртыш);
- выполнением практических экологических заданий (сбор мусора, восстановление гнезда, выбор правильных способов рыбалки и т.д.);
- игровыми и творческими активностями (подвижные игры, украшение малиц, коллективная работа).

Завершается занятие рефлексией и символическим обещанием беречь природу родного края.

Актуальность

Занятие отвечает ключевым задачам **Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)**:

- формирует **патриотические чувства** через познание культуры и природы родного края;
- развивает **экологическую культуру** у детей старшего дошкольного возраста;
- воспитывает **толерантность и уважение** к традициям разных народов, проживающих в Тюменской области;
- реализует **интегрированный подход** к развитию: сочетает познавательную, речевую, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую и физическую деятельность;
- использует **игровую мотивацию** — основной вид деятельности дошкольников.

В условиях растущего экологического кризиса особенно важно с раннего возраста формировать у детей **ответственное отношение к природе**. Через сказку и игру дети легче усваивают сложные понятия о взаимосвязи человека и окружающей среды.

Почему выбраны именно эти народы и традиции?

1. Татарский народ (деревня Чикча):

- татары — один из крупнейших народов Тюменской области;
- сказка «Шурале» отражает связь человека с лесом, учит уважать природу;

- традиция **Сабантуя** показывает, что забота о земле — часть праздника и труда.

2. Народ манси (город Ханты-Мансийск):

- манси — коренной народ Западной Сибири, их культура тесно связана с тайгой;
- сказка «Гордый олень» учит уважению к животным;
- традиции рыболовства и охоты манси основаны на **бережном отношении** к природным ресурсам.

3. Ненцы (полуостров Ямал):

- ненцы — кочевой народ тундры, их образ жизни напрямую зависит от состояния природы;
- сказка «Айога» показывает связь человека с миром животных;
- тема загрязнения тундры актуальна для Ямала из-за промышленного освоения региона;
- традиции оленеводства учат **гармонии с природой**.

4. Русские (село Абалак):

- русские составляют большинство населения области, их традиции знакомы детям;
- сказка «Куручка Ряба» — часть общекультурного кода;
- село Абалак — реальный исторический объект, что помогает детям **ощутить связь с малой родиной**;
- игра «Плетень» символизирует **единство и взаимопомощь**.

Педагогическая ценность выбора

- **Культурное многообразие:** дети видят, что в Тюменской области живут разные народы, каждый со своими сказками и традициями, но всех объединяет любовь к родной земле.
- **Экологическая преемственность:** традиции каждого народа содержат мудрость бережного отношения к природе.
- **Географическая наглядность:** путешествие по карте помогает детям представить масштабы области и особенности разных природных зон (тундра, тайга, лесостепь).
- **Практическая направленность:** каждое «доброе дело» (сбор веток, восстановление гнезда, сортировка мусора) даёт детям **конкретные навыки** заботы о природе.
- **Эмоциональная вовлечённость:** сказочный сюжет с «волшебной книгой» и

«ветром, унёсшим сказки» делает обучение увлекательным и запоминающимся.

Итог: занятие не просто знакомит детей с культурой и природой Тюменской области, но и формирует **экологическое сознание** через традиции народов региона. Дети понимают, что сказки живут там, где люди бережно относятся к окружающему миру, а забота о природе — это часть культурного наследия, которое нужно сохранять.

Сюжетная завязка

Дети стоят полукругом в группе. Вдруг они слышат странные звуки — будто завывание ветра, перемешанное с тихими голосами животных и журчанием реки.

Воспитатель:

— Ой, ребята, слышите? Что это за звуки? *(Дети высказывают предположения.)*

— Вы правы, похоже на ветер. Но звук какой-то необычный... Наверное, Надежда

Ивановна забыла закрыть окно в раздевалке. Предлагаю пройти туда и посмотреть, что это за звуки.

Дети идут в раздевалку и находят **большую старинную книгу** с двойным дном. Она тяжёлая, обложка украшена узорами, напоминающими северные орнаменты и силуэты животных.

Воспитатель (осторожно берёт книгу):

— Что это такое, ребята? На что похоже? А здесь что-то написано... «Книга сказок

народов Тюменской области». Должно быть, ветер к нам её занёс. Какая она тяжёлая!

— Что же нам с ней делать? *(Дети предлагают открыть книгу.)*

— А вы не боитесь? Не страшно?

Дети открывают книгу. В этот момент звучит **волшебная мелодия**, и из книги появляется **Шурале (Леший)** — игрушка или образ, созданный воспитателем.

Воспитатель:

— Кто это? На кого похож? Какая-то страшилка... *(Дети угадывают — леший.)*

— Интересно, откуда ветер его принёс? Вы знаете сказки, где есть леший? *(Дети вспоминают сказки.)*

— А какого народа сказка «Шурале»? *(Татар.)* Может, кто-нибудь знает деревни, где проживают татары? *(Дети отвечают.)*

Воспитатель (загадочно):

— А я знаю большую деревню, где живут татары. Это Чикча. Я приглашаю вас отправиться в эту деревню и вернуть Шурале детям этой деревни. А для этого подойдём к карте

Тюменской области и посмотрим, где находится деревня Чикча, и решим, на чём до неё доберёмся.

Так начинается **волшебное путешествие** по Тюменской земле. Дети будут:

- прокладывать маршруты на карте;
- добираться до разных мест на автобусе, поезде, оленьей упряжке и вертолёте;
- встречать жителей разных народов;
- возвращать сказки через поиск предметов (оленьи рога, гусь, яйцо);
- учиться словам на разных языках;

- играть в народные игры;
- выполнять экологические задания: очищать лес от мусора, сортировать отходы, учиться правильно ловить рыбу и бережному сбору ягод и грибов;
- украшать орнаментами малицы, обсуждая, как узоры связаны с природой.

В конце путешествия, когда все сказки будут возвращены и природа обретёт прежнюю красоту, дети вернутся в детский сад с **орнаментом «Солнце»** — символом благодарности от народов Тюменской земли и напоминанием о том, что **беречь природу — значит беречь сказки и традиции родного края.**

Каждый ребёнок оставит отпечаток своего пальчика на орнаменте — это будет **клятвой юного хранителя природы:**

«Я обещаю:

- не мусорить;
- беречь растения и животных;
- помогать природе;
- рассказывать другим, как важно сохранять красоту нашего края!»

Маршрутный лист квеста «Волшебные тропинки Тюменской земли.»

Цель: Формирование целостного представления о культурном и природном многообразии Тюменской области через знакомство со сказками народов региона и развитие экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи занятия

Образовательные:

- познакомить детей со сказками и традициями народов Тюменской области (татар, манси, ненцев, русских);
- расширить знания о природе региона (тайга, тундра, река Иртыш, леса, озёра);
- сформировать понимание взаимосвязи человека и природы, роли природы в жизни разных народов;
- закрепить знания о правилах бережного отношения к природе (не мусорить, правильно ловить рыбу, сажать деревья и т.д.);
- обогатить словарный запас: ввести и закрепить слова и выражения («Сабантуй», «чум», «малица», «каюр», «оленья упряжка» и др.).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к истории и культуре родного края;
- стимулировать речевую активность через обсуждение сказок, традиций, экологических проблем;
- совершенствовать коммуникативные навыки в ходе совместной деятельности и обсуждения;
- развивать воображение и творческое мышление через игровые и художественные задания (украшение малиц, создание аппликации);

- развивать координацию движений и пространственное восприятие через имитационные игры («путешествие на автобусе/поезде/вертолёте», «игра в плетень»).

Воспитательные:

- воспитывать уважительное и толерантное отношение к культуре и традициям разных народов, проживающих в Тюменской области;
- формировать экологическое сознание и ответственное отношение к природе родного края;
- воспитывать чувство сопричастности к сохранению природных богатств региона;
- способствовать развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и коллективной работы в ходе выполнения заданий;
- прививать любовь к малой родине через знакомство с её культурным и природным наследием.

Речевые:

- активизировать и обогащать словарь детей словами, связанными с культурой и природой региона;
- развивать связную речь через ответы на вопросы, пересказ эпизодов, обсуждение впечатлений;
- совершенствовать умение строить развёрнутые высказывания, аргументировать свою точку зрения.

Материалы и оборудование: книга (коробка с двойным дном); предметы: игрушка Леший, яйцо, гусь, оленьи рога; перо гусиное; иллюстрации города Ханта-Мансийска, деревни Чикча, п.о. Ямал, села Абалак; самовар, бублики, корзинки грибов и ягод; шуба, кокошник, шапка, платок; мяч, веточки, макет дерева, макет гнезда, аудиозаписи голоса птиц, картинки со способами рыбалки (сетка с крупными ячейками, , динамит, сетки с мелкими ячейками), «мусор»: (бумажки, пластиковые крышки).

Ход занятия

(Дети стоят полукругом.)

Воспитатель:

— Ой, ребята, слышите? Что это за звуки? *(Ответы детей.)*

— Вы правы, похоже на ветер. Наверное, Надежда Ивановна забыла закрыть окно в раздевалке. Предлагаю пройти в раздевалку и посмотреть, что это за звуки.

(Идут смотреть в раздевалку и находят книгу.)

Воспитатель:

— Что это такое, ребята? На что похоже? А здесь что-то написано... «Книга сказок народов Тюменской области». Должно быть, ветер к нам её занёс. Какая она тяжёлая!

— Что же нам с ней делать? *(Ответы. Откроем и посмотрим, что в ней такого интересного есть...)*

— А вы не боитесь? Не страшно?

(Открывают книгу. Включается волшебная мелодия. Находят Шурале (лешего).)

Воспитатель:

— Кто это? На кого похож? Какая-то страшилка... *(Ответы — леший.)*

— Интересно, откуда ветер его принёс? Вы знаете сказки, где есть леший? *(Ответы.)*

— А какого народа сказка «Шурале»? (*Татар.*) Может, кто-нибудь знает деревни, где проживают татары? (*Ответы.*)

(Подходят к карте. Рассматривают её и прокладывают маршрут от Тобольска до деревни Чикчи.)

— Вот здесь у нас Тобольск. А вот это Тюмень, а это деревня Чикча. Как вы видите, деревня Чикча находится недалеко от Тюмени. Как вы думаете, на чём мы можем туда добраться? (*Ответы... на самолёте.*) Но в деревне нет аэропорта и нет взлётной полосы, зато там есть шоссе — хорошая асфальтированная дорога. Так что мы с вами можем добраться на автобусе. Скорее занимайте свои места в автобусе, мы отправляемся в деревню Чикча! А карту мы возьмем с собой.

(Друг за другом, держась за пояс, отправляются по кругу до деревни Чикча, выполняя различные задания по дороге: «Поворот направо», «Яма», «Лужа», «Неровная дорога», «Светофор».)

Жительница деревни Чикча (воспитатель надевает платок):

— Салам, ребята. Здравствуйте, ребята. Я жительница деревни Чикча. Наша деревня очень старая, она появилась, когда вас, ваших мам и даже бабушек не было.

В Чикче люди не скучают,
Скот пасут, в полях сажают,
Молоко, картошку собирают,
Всех добром своих питают.
Чикча — деревня у Тюмени,
Здесь дружно люди все живут,
Трудятся, растят, творят
И гостей всегда ждут.

— Но случилась беда: налетел сильный ветер — такой, какой бывает только в самых волшебных сказках. Он закружил, завыл и унёс все сказки наших детей. Теперь ребята не могут послушать ни «Шурале», ни «Белый змей», ни «Золотое перо».

А ещё ветер натворил дел в нашем лесу: сломал ветки на деревьях, растревожил птичьи гнёзда, распугал зверей. Из-за этого лес загрузил, птицы стали петь тише, а деревья будто п отускнели. Посмотрите: вот сломанная ветка — дерево теперь болеет. А здесь — гнездо, которое упало с дерева: птенцы остались без дома.

Без сказок и без здорового леса нам никак нельзя. Ведь наши предки учили: *«Дерево — лёгкие земли, береги его, как своё сердце»*, а *«Птица в небе — весть добра, не пугай её напрасно»*.

Ребята, помогите нам! В старину на **Сабантуе** — празднике плуга — люди не только веселились, но и заботились о природе: убирали поля и леса, чинили изгор оди, помогали соседям. Давайте и мы проведём **малый Сабантуй заботы о лесе!**

Что мы сделаем:

- найдём в лесу **волшебные следы Ветра-Проказника** — они покажут, где ещё он натворил бед;
- **соберём опавшие ветки** и сложим их в кучу — так мы поможем лесу очиститься, как это делали наши предки перед Сабантуем;

- **осторожно поднимем упавшее гнездо** и закрепим его на безопасной высоте (используем макет гнезда и ветки) — пусть птенцы вернуться домой;
- **послушаем голоса леса** — попробуем угадать, какие птицы поют, и повторим их звуки. В старину люди верили, что, слушая природу, мы становимся ближе к ней и учимся её беречь.

Вместе мы вернём сказки в деревню и поможем лесу снова стать здоровым и красивым — как в старые добрые времена! Вы согласны помочь?

(Дети отвечают.)

Тогда за дело

Жительница Чикчи:

— Рэхмэт, ребята. Спасибо, ребята. Теперь в нашей деревне ребята снова смогут читать и слушать сказки про Шурале и другие сказки. А ещё вы помогли навести порядок в лесу.

— А наши ребята любят не только читать сказки, но и играть в игры. И сейчас я научу вас играть в одну из них.

Игра «Воздух, река, земля, огонь»

Вставайте в круг, а я буду в центре ведущей. Я буду бросать мяч и называть одно из слов: земля, река, воздух, огонь. Если я говорю «воздух», вы называете птицу, если «река» — рыбу, если «земля» — животное, а если «огонь» — вы должны хлопнуть три раза и повернуться вокруг себя. Если ошибётесь, то выбываете из игры.

(После игры.)

Жительница Чикчи:

— Молодцы! С вами очень интересно. Но мне пора, пойду ребят звать, обрадую их, что нашелся Шурале. Ну и вам пора.

— Хушыгыз, ребята. До свидания, ребята.

(Снимает платок и берёт книгу.)

Воспитатель:

— Ребята, а в нашей книге ещё что-то появилось. Посмотрим, что же ещё там лежит?

(Заглядывают. Находят оленьи рога.)

— Что это? На что это похоже? *(Рога оленьи.)*

— Как вы думаете, чьи это рога, к какому зверю они принадлежат? *(Ответы. Оленю.)*

— А вы знаете сказки, где есть оленьи рога? *(Ответы.)* А мы с вами недавно читали такую сказку. Напомните, пожалуйста, как она называется? *(«Гордый олень».)*

— К какому народу эта сказка принадлежит? *(Манси.)*

(Достают. Рассматривают её и прокладывают маршрут от деревни Чикчи до города Ханты-Мансийска.)

— Ребята, кто может проложить маршрут от деревни Чикчи, где мы сейчас находимся, до города Ханты-Мансийск? Посмотрите, какое расстояние большое от деревни до города. На чём мы туда доберёмся? *(Поезд.)*

— И так, ребята, занимаем свои места в поезде, мы отправляемся в город Ханты-Мансийск!

(Друг за другом, держась за пояс, отправляются по кругу до города Ханты-Мансийска, выполняя различные задания: «Поворот налево», «Мост», «Туннель», «Неровные рельсы». Надевает шапку и варежки.)

Житель Ханты-Мансийска:

— Паща олэн, ребята. Добрый день, ребята. Добро пожаловать в город Ханты-Мансийск. Наш город стоит на берегу реки Иртыш на 7 холмах. А вокруг тайга с хвойными деревьями, болотами и озёрами.

Манси в тайге живут,
Рыбу ловят, лес берегут,
Оленей пасут, в лесу охотятся,
По вечерам у огня собираются.
Ягоды, шишки в корзинки кладут,
Песни старинные тихо поют.
В чуме тепло, за окном мороз,
Манси умеют жить всерьёз.

— Я уже слышала, что вы помогаете вернуть ребятам сказки. Слышала, что вы ребятам из татарской деревни Чикча вернули сказки про Шурале. Может, вы и нам сможете помочь? Наши ребята тоже потеряли свои сказки, а ещё в реке стало меньше рыбы — люди ловят её слишком много.

— Ребята, помогите нам вернуть сказки и напомнить всем, как правильно ловить рыбу, чтобы в реке всегда была рыба!

(Дидактическая игра «Помоги реке»: дети выбирают картинки с правильными способами рыбалки (сетка с крупными ячейками, ловля по сезону) и неправильными (динамит, сети с мелкими ячейками).)

Житель Ханты-Мансийска:

— Пумасипа, ребята. Спасибо, ребята. Вы очень смелые, не побоялись отправиться в такое долгое путешествие и привезли нам оленье рога, вернув сказки. А ещё помогли понять, как беречь нашу реку!

— А в знак благодарности я вас угощу лепёшкой, которую вы сможете взять домой и попить с ней чай. А мне пора.

— Ос ёмас улум, ребята. До свидания, ребята.

(Снимает шапку и варежки. Берёт книгу.)

— Ой, ребята, а в нашей книге ещё кто-то появился? Что это за звуки? Кто там сидит? Ско рее откроем и пос

мотрим, кто же в книжку попал?

(Открывают книгу. И видят гуся.)

Воспитатель:

— Кто это? *(Ответы. Гусь.)*

— Откуда в книжке гусь? Из какой сказки он может быть? *(Ответы.)*

— А ещё какие сказки есть про гуся? *(Ответы.)*

— А мы с вами недавно читали про девочку, которая обернулась гусыней. Как звали эту девочку? *(Айюга.)*

— К какому народу принадлежит эта сказка? *(Ненцам.)*

Воспитатель:

— Ненцы, ребята, живут на самом Севере России — там, где много снега и льда, на полуострове Ямал. Я слышала, что и там случилась беда: ветер принёс пакеты и пластиковые бутылки в тундру, и это вредит животным. Предлагаю отправится к жителям Ямала вернуть сказку и очистить тундру!

(Достают карту. Рассматривают её и прокладывают маршрут от города Ханты-Мансийска до полуострова Ямал.)

— Сейчас мы находимся в Ханты-Мансийске, а нам нужно на полуостров Ямал. Вот такой большой путь нам

нужно пройти.

— А как вы думаете, на чём мы можем с вами добраться до полуострова? Какое животное нам может помочь, которое может нас подвезти? А на оленях мы с вами можем добраться? *(Ответы. Это выносливые животные, и они перевозят людей.)*

Воспитатель:

— Разбейтесь парами. Один из вас будет оленем, а другой — каюром, погонщиком оленьей упряжки.

(Один в паре —

олень: скрещивает руки над головой; другой ребёнок держится за пояс. Бегут по кругу до полуострова Ямал. Воспитатель надевает шубу.)

Жительница полуострова Ямал:

— Нямэс нёо, ребята. Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас на нашем полуострове Ямал. Мы находимся в самой Арктике, на Севере Западно-Сибирской равнины, где очень холодно и снежно. Зима длится около 8 месяцев,

а лето короткое и прохладное.

Реки Ямала — чисты, глубоки,

Льды на них — как зеркальные полки.

Ягоды красные в тундре горят,

Морошка, брусника — в лукошко спешат.

Летом — комары, но и цветы,

Белые, нежные, как мечты.

Зимой — сиянье, огни в вышине,

Ямал, ты сказка в моей стране!

— Вот так мы живём в чумах. Там тепло и уютно. А ещё мы ловим рыбу, пасем оленей и собираем ягоды. Но сей

час у нас случилась беда. Налетел ветер на наш полуостров и лишил наших ребят сказок. А ещё он принёс много

того, чего не должно быть и это вредит нашим оленям и птицам. Вы можете нам помочь?

(ответ детей.)

Конечно, поможем! А еще мы нашли гуся из вашей сказки «Айюга» и привезли его к вам.)

Задание: экологическая мини-акция «Чистый Ямал» — дети собирают «мусор» (бумажки, пластиковые крышки) в разные контейнеры (бумага, пластик), обсуждают,

почему важно убирать за собой.

Жительница Ямала:

— Кёссь, ребята. Спасибо, ребята, что вернули наши сказки и помогли очистить тундру. Теперь ребята смогут

читать книжки, а олени будут в безопасности.

— А за это мне бы хотелось вас поблагодарить и подарить вам тёплые малицы. Это очень тёплая верхняя одежда из оленьей шкуры, которая похожа на широкую рубаху. Но мы её не успели украсить. Поможете нам? Разбейтесь, ребята, на тройки. Каждая тройка получает одну малицу. Одни украшают малицы орнаментом «заячьи уши» и

«рябью воды», а другие — «головками» и «чумами».

(Дети украшают малицы. В процессе воспитатель рассказывает, что эти узоры напоминают о животных тундры, которых нужно беречь.)

Жительница Ямала:

— Посмотрите, ребята, какие красивые малицы у вас получились! Теперь вы можете забрать их с собой, и вам не будет страшен мороз. Ну а мне пора. Хочу ребят обрадовать, что теперь они смогут читать и слушать свои сказки.

— Хорошей дороги, ребята. До свидания!

(Воспитатель снимает шубу. Берёт книгу.)

— Ребята, а в нашей книжке ещё что-то лежит. Скорее откроем и посмотрим, что же там ещё лежит?

(Открывают книгу и видят яйцо.)

— Что это? (*Яйцо.*)

— Оно не простое, а золотое. Откуда оно здесь? Из какой сказки оно появилось? К какому народу принадлежит

эта сказка? (*«Курочка Ряба».*)

— Есть такое село Абалак, где проживают русские. Предлагаю снова обратиться к нашей карте и посмотреть, где же находится село Абалак.

(Достают карту. Рассматривают и прокладывают маршрут от полуострова Ямал до села Абалак.)

— Абалак —

село, которое находится недалеко от Тобольска на берегу красивой реки Иртыш. Кто сможет проложить маршрут от полуострова Ямал до села Абалак? Посмотрите, ребята, как далеко мы забрались с вами. На чём мы с вами можем вернуться обратно? (*Ответы.*)

— Олени устали, да и не преодолеть им такое большое расстояние. (*Ответы. Самолёт...*)

там нет взлётно-посадочной полосы. Но вы правы, мы можем полететь. Только не на самолёте, а на вертолёте.)

Воспитатель:

— Приготовились? Заводите свои моторы — полетели в село Абалак!

(Заводят моторы и летят по кругу в село Абалак. Воспитатель надевает кокошник, ставит самовар.)

Жительница села Абалак:

— Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать в нашем селе Абалак.

Абалак — село старинное,
На Иртыше место дивное.
Монастырь стоит, купола блестят,
Туристы в гости к нам спешат.
В Абалаке нас встречают,
Чаем с мёдом угощают:
«Заходите, дорогие,
Будьте счастливы, родные!»

— Но сейчас у нас беда. Налетел ветер и унёс наши сказки куда-то. Мы с малышами хотели и прочитать сказку «Курочка Ряба», а яичко не нашли. Вы, ребята, не видели наше яичко? *(Ответы.)*

— Спасибо вам, ребята. Какие молодцы, теперь наши малыши смогут слушать свои любимые сказки.

- Мы у нас в селе не только книжки читаем, но еще любим петь и танцевать. Приглашаем вас потанцевать и поиграть в игру «1, 2, 3, плетень собери»

(Играют в муз. игру «Плетень».)

Жительница Абалака:

— Как же с вами весело! Но мне пора. Скоро обед, а у меня ещё не всё готово. Да и вам уже пора.

— До свидания, ребята!

(Воспитатель снимает кокошник и берёт книгу.)

— Ну всё, ребята, в сказочной книге все сказки найдены, мы много сделали хороших дел

— и сказки вернули, и природе помогли —

и нам пора возвращаться обратно в детский сад на обед. Но как же мы вернёмся? *(Ответы.)*

— Смотрите, ребята, а я пёрышко нашла, наверное, Айога оставила. А пёрышко-то не простое, а волшебное. Оно нам поможет добраться домой. Нужно только сказать волшебные слова. Готовы вернуться? Тогда закрывайте глазки, повернитесь вокруг себя и произнесите волшебные слова:

1, 2, 3,
Путь найди,
Пёрышко лёгкое,
В садик лети!

(Дети закрывают глаза и произносят слова. «Возвращаются» в детский сад.)

— Ну вот мы и в садике. В нашей группе. Ребята, посмотрите, как много гостей нас встречает, пока нас не было.

— Здравствуйте, гости дорогие!

— Понравилось вам путешествие? Что интересного с вами произошло? Что понравилось? Что мы сделали хорошего для природы? *(Дети делятся впечатлениями.)*

(Воспитатель находит в книжке орнамент «Солнце».)

— Должно быть, ненцы отправили в знак благодарности. Я предлагаю вот на этом орнаменте «Солнце» оставить отпечаток своего пальчика.

Каждый отпечаток —

это частичка вашего сердца и обещание беречь природу родного края!

Воспитатель (подводит итог):

— Вы не только вернули сказки, но и помогли природе! Теперь все знают: чтобы сказки жили, нужно беречь наш край —

леса, реки, животных и растения. Каждый из вас может стать хранителем природы!

Рефлексия и закрепление экологических знаний:

- обсуждение, какие проблемы природы встречались в путешествии;
- какие добрые дела сделали дети для природы;
- что каждый может сделать, чтобы помочь природе прямо сейчас (не мусорить, беречь воду, подкармливать птиц зимой и т. д.);
- вручение «медалей юных экологов» — символических значков с изображением природы Тюменской области.









