МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.09.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____ Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«АБВГД-эйка»
(для детей 6- 7 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Олих Е.Е.,
воспитатель

Тобольск – 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 4

1.3. Содержание программы…….. 5

1.4. Планируемые результаты…… 10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 11

2.2. Условия реализации программы…… 12

Список используемой литературы…… 12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД-эйка» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения России от 07.04.2021 г. № 06-433 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ)

Программа ориентирована на формирование у детей готовности к школе. Соответствует уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, участие в конкурсах и т.д.). Направлена на создание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка; укрепление психического и физического здоровья ребёнка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

За основу данной программы взята программа развития и воспитания детей «Детство», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). При написании программы использовались материалы «Комплексных занятий по программе М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой».

Актуальность программы. В своих «Размышлениях о гуманной педагогике» Ш. А. Амонашвили писал, что дети «несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только надо помочь им раскрыться и еще надо, чтобы общество, общественные явления не исказили их судьбу». На решение данных проблем и направлена программа.

Современная школа предъявляет высокие требования к знаниям и умениям, которые необходимо усвоить детям в жёстко определённые временные рамки. Очень часто родители задают такие вопросы: «Как лучше подготовить ребёнка к школе? Как помочь ребёнку быстро адаптироваться в школьной среде? Как научить его жить в коллективе?».

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе начинается с 6-летнего возраста.

Программа предусматривает проведение занятий в увлекательной игровой форме и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: дидактические игры; штриховка; рисование; упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, логики и речи; просмотр видеоматериала и т.д. Кроме того, образовательный процесс предполагает работу в парах, группах, что способствует формированию коммуникативных навыков дошкольников.

Назначение данных занятий (учебно-игровой деятельности) – в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоении новых способов действий, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и руководства со стороны педагога. Занятия проходят в игровой и учебной форме. Игра для ребёнка не только удовольствие и радость, но и приобретение важных качеств, которые понадобятся ему для дальнейшей жизни. Благодаря играм у детей развивается внимание, память, воображение и мышление. Каждая игра – это общение ребёнка с взрослыми, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху других детей и стойко переносить неудачу. С помощью игровых упражнений и различных заданий, предложенных на занятиях, дети научатся сравнивать предметы между собой; ориентироваться в пространстве; решать задачи на сообразительность, внимание, память, а также познакомятся с художественной литературой (некоторыми ее жанрами). В содержание программы входят следующие дисциплины: математика, обучение грамоте.

На занятиях математикой дети учатся считать в пределах 10, получают представления о геометрических фигурах, учатся составлять из меньших фигур большие, ориентироваться в пространстве и во времени. На, обучении грамоте программа предусматривает обучение чтению на материале знания алфавита, предварительно обучив звуковому анализу слов развитию мелкой моторики, рисование по точкам, письмо в прописях.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности внимания, воображения, мышления, формирования некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, делать обобщения, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. В течение года по пройденной теме проводится текущий контроль для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков (далее – ЗУН). Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические и игровые приемы. При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Таким образом, моя задача – помочь семье оптимально организовать жизнь и учебу, развитие и воспитание ребёнка в ответственный год перед школой: сделать переломный момент в его судьбе естественным, свободным, радостным.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям средней группы, возраст 6-7 лет.

Объем программы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. В месяц 8 занятий. Полный курс - 8 месяцев, 64 занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма организации занятий: групповая

Форма обучения – очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей к обучению в школе.

Основные задачи программы:

1. Обучающие:

- сформировать знания, умения и навыки дошкольников, необходимые для успешного обучения в школе.

2. Развивающие:

- развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности;
- способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Дисциплина	Часов в неделю	Количество часов			Формы контроля / аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Математика	1	32	16	16	Тест
2.	Обучение грамоте	1	32	16	16	Тест
Итого:		**2**	**64**	**32**	**32**	

Содержание учебного плана по дисциплине «Математика»

№	Разделы программы*	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
2.	Количество и счет	31	15,5	15,5	Опрос, пед. наблюдение
Итого:		**32**	**16**	**16**	

**Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

Дисциплина «Математика»

Раздел 1. Вводное занятие.
Тема 1.1. Вводное занятие.
Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности.
Практика: Игра «Весёлый счет».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Раздел 2. «Количество и счет».
Тема 2.1. Счет в пределах 10.
Теория: Работа с числами от 1 до 10. Называние соседних чисел.
Практика: Выполнение упражнений «Соедини числа по порядку».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.2. Обратный счет.
Теория: Работа с числами от 10 до 1. Счёт.
Практика: Работа со счётными палочками. Выполнение упражнений «Соедини числа от 10 до 1».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.3. Закрепление темы «Счет в пределах 10».
Практика: Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Выполнение упражнений «Вставь попущенные цифры».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема 2.4. Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок.
Теория: Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт.
Практика: Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.5. Понятия «предыдущие» и «последующие» числа.
Теория: Знакомство с понятиями «предыдущие» и «последующие» числа.
Практика: Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.6. Закрепление темы «Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок».
Практика: Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Выполнение упражнений «Вставь попущенные цифры».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.7. Повторение темы «Счет в пределах 10. Прямой и обратный порядок».
Практика: Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт. Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.8. Числа «предыдущие» и «последующие».
Практика: Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.9. Состав числа 2.
Теория: Работа с числом 2.
Практика: Решение забавных задачек. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.10. Состав числа 3.
Теория: Работа с числом 3.
Практика: Решение забавных задачек. Выполнение упражнений «Заполни пустые клеточки».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.11. Составление и решение простых арифметических задач.
Теория: Просмотр мультфильма «Что такое задача».
Практика: Составление и решение задач по картинке.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.12. «Какая цифра спряталась».
Практика: Работа с числами от 1 до 10. Называние соседей чисел. Игра «Какая цифра спряталась» (Выполнение упражнений «Вставь попущенные цифры»).
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.13. «Играем и считаем».
Практика: Повторение счета от 1 до 10 и от 10 до 1. Выполнение упражнений «Соедини числа с соответствующим количеством предметов».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение
Тема 2.14. Закрепление темы «Числа предыдущие и последующие».
Практика: Выполнение упражнений «Вписывание предыдущих и последующих чисел».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение
Тема 2.15. Прямой и обратный счет в пределах 10.
Практика: Называние соседей чисел в пределах 10. Выполнение упражнений «Вставь попущенные цифры».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.16. «Путаница».
Практика: Работа с числами от 1 до 10 и от 10 до 1. Счёт. Игра «Путаница» (Выполнение упражнений «Вставь цифры на свои места в ряд от 1 до 10/ от 10 до 1»).
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.17. Состав числа 4.

Теория: Работа с числом 4
Практика: Заполни карточки по образцам. Выполнение упражнений «Впиши пропущенные числа».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.18. Состав числа 5.
Теория: Работа с числом 5.
Практика: Решение забавных задачек. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.19. Состав числа 6.
Теория: Знакомство с составом числа 6.
Практика: Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 6».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.20. Составление и решение простых арифметических задач.
Теория: Закрепление компонентов задачи.
Практика: Составление и решение задач по картинке.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение
Тема 2.21. Состав числа 7.
Теория: Работа с числом 7. Ира с мячом на состав чисел от 2 до 7.
Практика: Заполни карточки по образцам. Выполнение упражнений «Впиши пропущенные числа».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.22. Математические знаки «+», «-», «=».
Теория: Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=».
Практика: Решение примеров и задачек по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.23. Состав числа 8.
Теория: Знакомство с составом числа 8.
Практика: Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 8».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.24. Решение задач на вычитание и сложение.
Теория: Закрепление компонентов задачи.
Практика: Решение задач на вычитание и сложение.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.25. Ориентирование в тетради в клеточку.
Теория: Знакомство с тетрадью в клеточку.
Практика: Письмо геометрических фигур и цифр в тетради.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.26. Состав числа 9.
Теория: Знакомство с составом числа 9.
Практика: Выполнение упражнений «Впиши все варианты состава 9».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.27. Состав числа 10.
Теория: Работа с числом 10.
Практика: Решение забавных задачек. Выполнение упражнений «Заполни пустое окошечко».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.28. Деление предметов на равные части.
Теория: Деление предметов на части. Работа по картинкам.
Практика: Выполнение заданий «Разделить предмет на 2 части, затем на 4 части».
Контроль: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.29. Числа второго десятка.
Теория: Знакомство с числами второго десятка, понятиями: «однозначное число» и «двухзначное число».

Практика: Выполнение заданий «Соедини числа второго десятка по порядку».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.30. Порядковый счет (числа второго десятка).
Практика: Работа с числами второго десятка. Выполнение заданий «Вставить «соседей» чисел».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.31. Сравнение рядом стоящих чисел.
Практика: Работа с числами. Игра «Отгадай число». Выполнение упражнений «Вставить знаки больше, меньше или равно».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.32. Возрастание и убывание чисел.
Теория: Знакомство с понятиями «возрастание» и «убывание» чисел.
Практика: Работа с числами от 1до 20. Выполнение заданий: «Увеличь число на один», «Уменьши число на один».
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.33. Числа второго десятка. Счет.
Практика: Работа с числами второго десятка. Счет до 20 туда и обратно. Выполнение заданий: «Впиши пропущенные числа», «Соедини числа от 11 до 20».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.34. Закрепление темы «Числа второго десятка. Счёт».
Практика: Работа с числами второго десятка. Счет до 20 туда и обратно. Выполнение упражнений: «Впиши пропущенные числа», «Соедини числа от 11 до 20».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение
Тема 2.35. Итоговое занятие. Тестирование.
Практика: Выполнение тестовых заданий.
Форма контроля: Тестирование.

Содержание учебного плана по дисциплине «Обучение грамоте»

№	Разделы программы*	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
2.	Звуки и буквы. Чтение слогов, слов.	31	15,5	15,5	Опрос, пед. наблюдение
Итого:		**32**	**16**	**16**	

**Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

Дисциплина «Обучение грамоте»

Раздел 1. Вводное занятие.
Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Звуки вокруг нас».
Теория: Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Звуки вокруг нас».
Практика: Выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 2. «Звуки и буквы».
Тема 2.1. Звуки и слова.

Теория: Чтение сказки «В мире звуков и букв». Беседа «Звуки и слова».
Практика: Выполнение заданий по теме, раскрашивание.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.2. Звуки гласные и согласные.
Теория: Знакомство с гласными и согласными звуками.
Практика: Игра «Угадай звук». Выполнение заданий по теме, раскрашивание.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.3. Гласный звук [а], буква Аа.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.4. Согласный звук [б], буква Бб.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.5. Гласный звук [о], буква Оо.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.6. Согласный звук [в], буква Вв. Чтение слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Игра «Найди звук», выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.7. Гласный звук [у], буква Уу. Составление слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.8. Согласный звук [г], буква Гг. Составление слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.9. Гласный звук [и], буква Ии. Чтение слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.10. Согласный звук [д], буква Дд. Составление слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.11. Согласный звук [ж], буква Жж. Составление слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.12. Гласный звук [ы], буква Ы. Слоги. Слова.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.14. Согласным звук [з], буква Зз. Чтение слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.15. Гласный звук [э], буква Ээ. Чтение слогов.

Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.16. Составление слов, чтение слогов.
Теория: Составление слогов.
Практика: Игра «Назови слово». Выполнение заданий по теме, чтение слогов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение
Тема 2.17. Согласный звук [й], буква Йй. Чтение слов и слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.18. Согласный звук [к], буква Кк. Чтение слов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.19. Гласный звук [йэ], буква Ее. Чтение слов и слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.20. Согласный звук [л], буква Лл.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.21. Гласный звук [йо], буква Ёё.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.22. Согласный звук [м], буква Мм.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.23. Гласный звук [йу], буква Юю.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.24. Гласный звук [йа], буква Яя. Составление слов и слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.25. Слоги. Чтение слов с гласной буквой Я.
Теория: Характеристика изученных букв и звуков.
Практика: Чтение слов с гласной буквой Я. Игра «Найди букву», выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.26. Согласный звук [н], буква Нн.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.27. Согласный звук [п], буква Пп. Чтение слов, слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме. Составление предложений.
Практика: Составление и чтение предложений, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.28. Согласный звук [р], буква Рр. Чтение слов, слогов.

Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.29. Согласный звук [с], буква Сс. Чтение слов, слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.30. Согласный звук [т], буква Тт. Чтение слов, слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.31. Согласный звук [ф], буква Фф. Чтение слогов, слов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.32. Согласный звук [х], буква Хх. Чтение слогов, слов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.33. Согласный звук [ц], буква Цц. Чтение слогов, слов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.34. Согласный звук [ч], буква Чч. Чтение слогов, слов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.35. Согласный звук [ш], буква Шш. Чтение слогов, слов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Чтение слогов и слов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.34. Согласный звук [щ], буква Щщ. Чтение слогов.
Теория: Характеристика звука и буквы по теме.
Практика: Составление и чтение слогов, выполнение заданий по теме.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.35. Итоговое занятие. Тестирование.
Практика: Выполнение тестовых заданий.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование.

1.4.Планируемые результаты

1. Предметные:
- дети овладели знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для успешного обучения в школе.
2. Метапредметные:
- у обучающихся развиты психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, логика;
- у детей развит творческий потенциал.
3. Личностные:
- у детей сформированы навыки межличностного общения, коммуникативные качества личности;
- дети ответственно относятся к сохранению своего здоровья и окружающих, к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Формы контроля и оценочных материалов

Критерии и индикаторы эффективности реализации программы:

- сформированная мотивационная готовность детей к учебной деятельности;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников; воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Результатом реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «АБВГД-эйка» является обучающийся, обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в школе.

При освоении программы у детей должны быть развиты:

- познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по предметам;
- развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика руки;
- коммуникативные способности: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, вступать в диалог, решать возникающие споры и конфликты;
- эмоционально-волевая сфера: произвольная саморегуляция поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию;
- сформирована мотивация к школьному обучению: желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни.

Для проверки достижения планируемых результатов используются тестирование и педагогическое наблюдение.

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия.

Способы проверки результатов освоения программы.

Данная программа предусматривает различные виды контроля уровня освоения программы:

1. текущий контроль (педагогом осуществляется на каждом занятии педагогическое наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые);
2. промежуточная аттестация (проводится в середине учебного года: декабрь – январь, в форме тестирования и опроса);
3. итоговая аттестация (проводится по окончанию учебного года: май, в форме тестирования и опроса).

Более глубокий анализ результатов педагог проводит после каждой темы самостоятельно по следующим критериям: успешность выполнения учебной задачи, качество, содержательность, самостоятельность.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме тестирования и опрос

2.2. Условия реализации программы

Наиболее часто в программе используются метод дидактических игр, метод моделирования, причём в различном сочетании друг с другом. Ведущим является практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы. На занятиях используются различные формы (игра, викторина и т.д.) и технологии (здоровье сберегающие, игровые). Занятия проводятся в игровой форме, с использованием элементов учебной деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Наглядно-теоретическая база в виде пособий, репродукций, иллюстраций, мультфильмов.
- Дидактический и раздаточный материал.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует воспитатель Олих Е.Е., высшее образование, педагогический стаж работы – 20 лет.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	32	64 часов	2 раза в неделю по 30 минут

Список используемой литературы

1. «Как научить ребенка читать, если ему 2,3,4,5,6 или 7», методика «Песочница» / Ирина Знатнова. - изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. -155.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 240с. https://www.chitalkino.ru/karpukhina-n-a/konspekty-zanyatiy-v-sredney-gruppe-detskogo-sada-2/ (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 96с.

(математические ступеньки) https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/%D0%95.%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%20%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%2010%20%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%205-6%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf (Дата обращения: 15.06.2023 г.).

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (математические ступеньки) https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/%D0%95.%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%20%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%2020%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206-7%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf (Дата обращения: 15.06.2023 г.).

5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. – 5-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 64с. (математические ступеньки).

6. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5 – 7 лет. 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021.– 48с. (Математические ступеньки)

7. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» - Изд. «Солнечные ступеньки», 2021. https://vk.com/wall223627260_1301 (Дата обращения: 15.06.2023 г.).

8. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.- сост. Н. Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2020. – 261 с.

Приложение 1

Тестовые задания №1

Проверочные задания по математике.

1. Подчеркни чётные числа:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Вставь пропущенные числа:

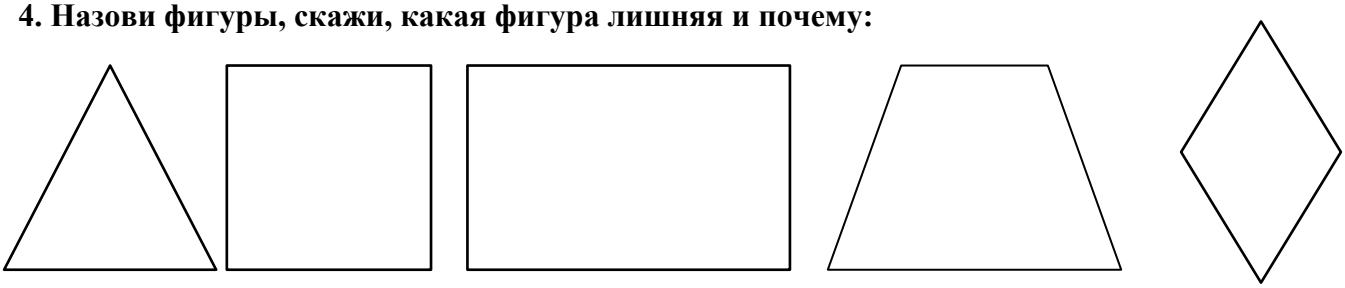
10, 11, __, __, 14, __, __, __, 18, __, 20

3. Поставь знаки < > =

10 …12 14…4 17…17

18…15 2…12 13…11

4. Назови фигуры, скажи, какая фигура лишняя и почему:



5. Уменьши на 1

9	8	11	14	20

6. Увеличь на 1

4	7	9	15	17

7. Реши:

7+2= 8-1= 10+1=

4-3= 5-4= 5+5=

8. Измерь и запиши длину отрезка:



Проверочные задания по обучению грамоте.

1. Подчеркни гласные буквы:

Н, У, М, А, Е, Ч, Р, К, И, С, Й, Т, Я

2. Напиши письменную букву:

Л	М	У	Д	К	Р	З

3. Раздели на слоги:

цветы телефон бумага

крыша стол книга

4. Прочитай и расставь знаки в конце этих предложений:

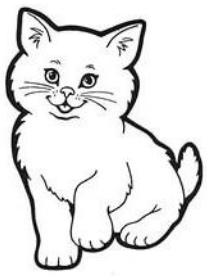
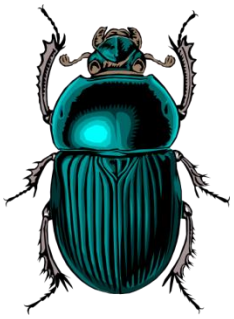
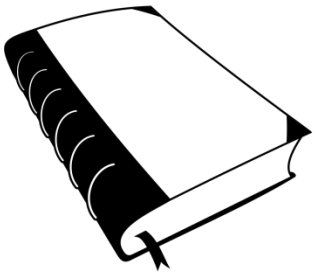
- Сколько тебе лет
- Мама купает малыша
- Ура Каникулы

5. Поставь знак ударения:

роза лимон

радуга ракета

6. Запиши слова печатными буквами:

Проверочные задания

1. Вставь пропущенные цифры от 1 до 10:

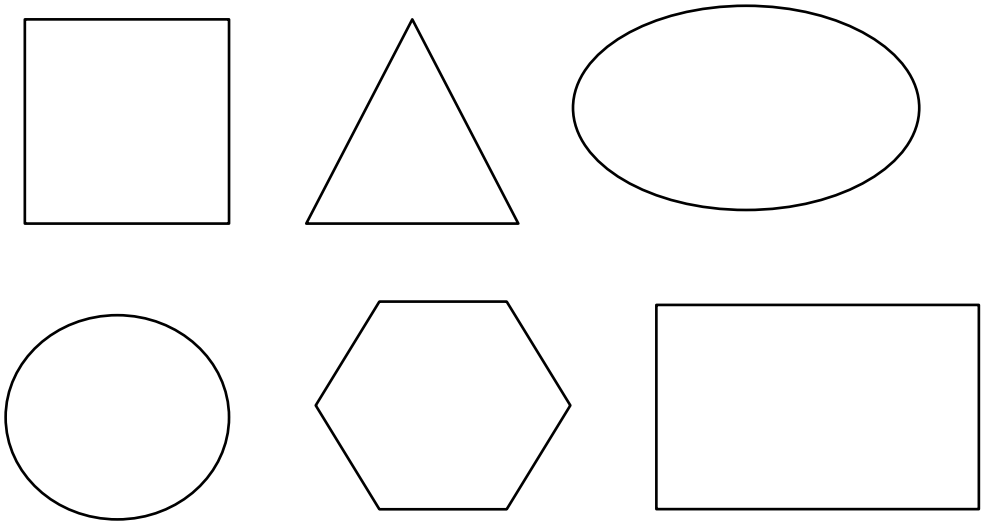
1, …, 3, 4, …, …, 7, …, 9, …

2. Поставь знаки < > =

8 …4 5…6 10…1

3…7 3…3 6…9

3. Подчеркни фигуры, у которых 4 стороны и 4 угла:



4. Найди и подчеркни букву М, обведи букву У в круг.

М А А С К У У И Н Н И М У М С К М Н Е С К У П Р М И А С Т У М К А

5. Продолжи предложения:

Катя опоздала в школу, потому что …

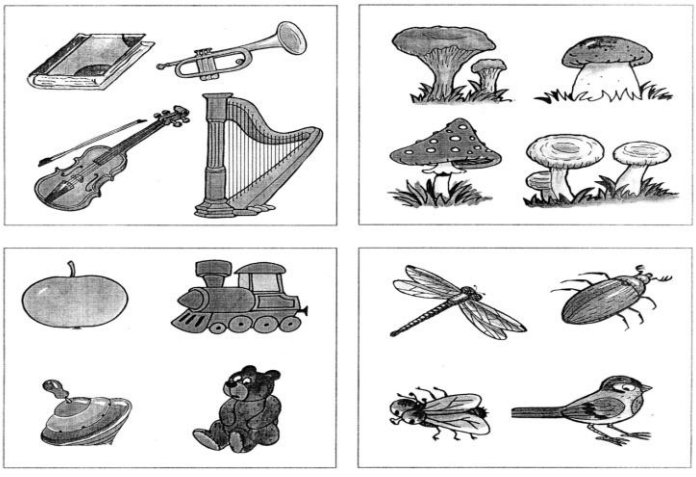
Саша достал линейку, чтобы …

Вася не сделал уроки, потому что …

Мама приготовила бабушке подарок, потому что …

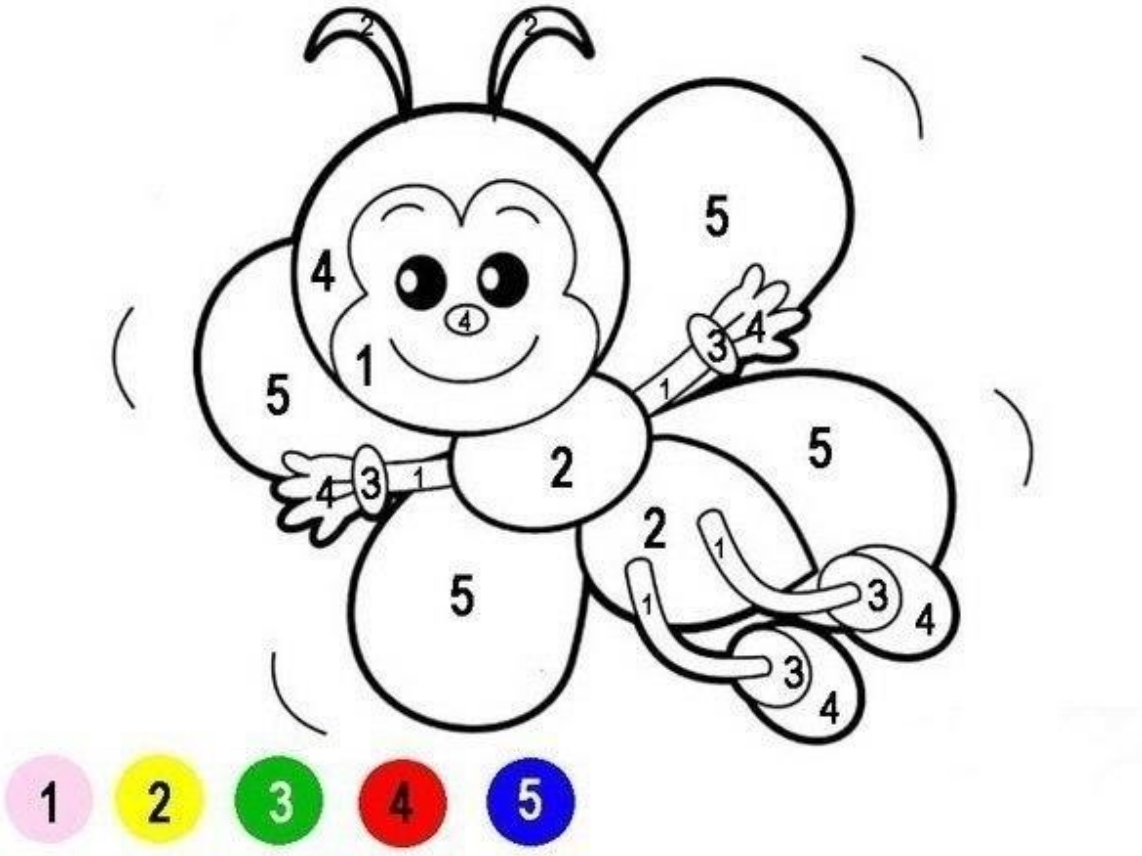
Варя взяла кошку с улицы домой, потому что …

5. Обведи лишний предмет на каждой картинке, остальные назови общим названием:



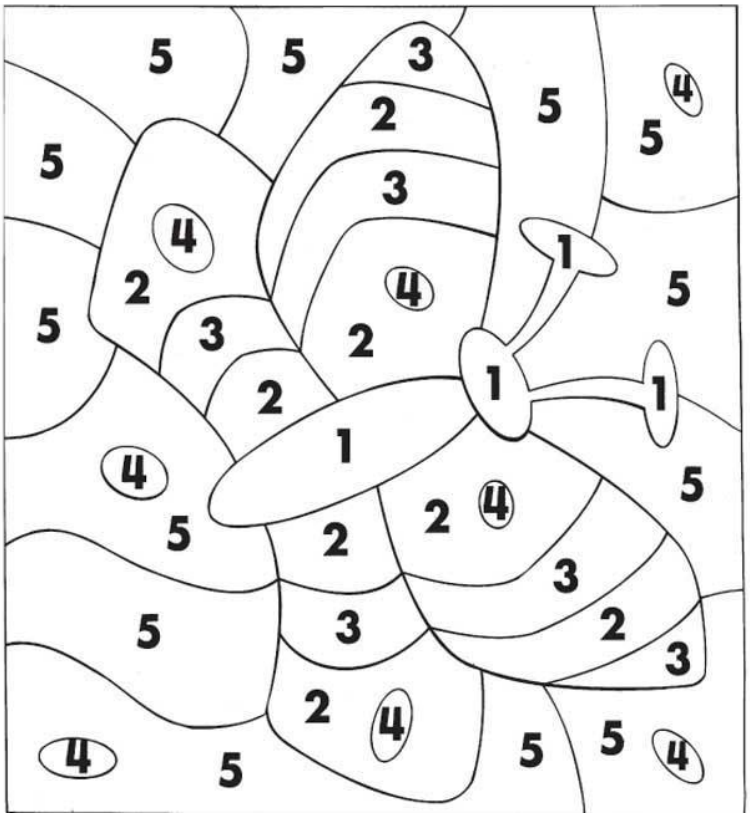
Приложение №2

Дисциплина «Математика»



1-Коричневый 3-Голубой

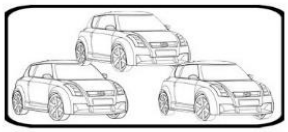
2-Оранжевый 4-Жёлтый 5-Зелёный



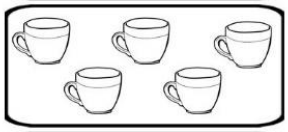
Посчитай количество предметов и обведи цифру.

Дата: _____

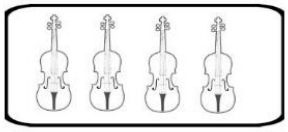
Имя: _____



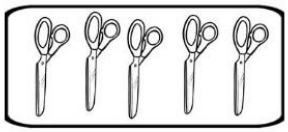
2 3 4



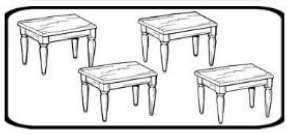
6 5 3



4 2 3



5 4 3



2 4 5

1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6

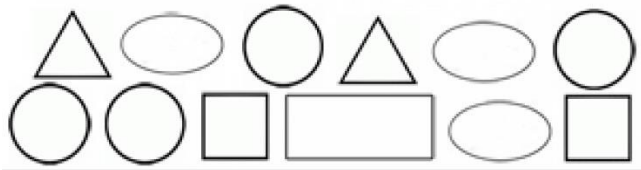
7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8

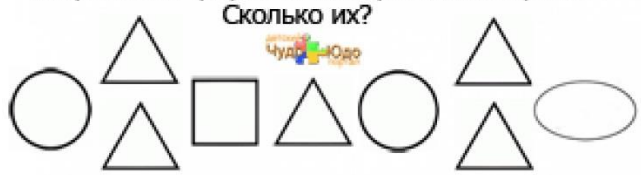
9 9 9 9 9 9

Raskraski.link

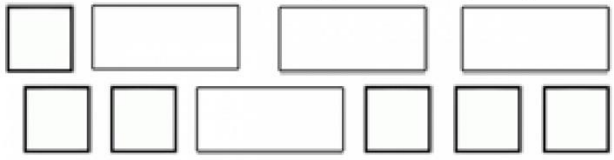
Закрась все круги синим цветом. Сколько их?



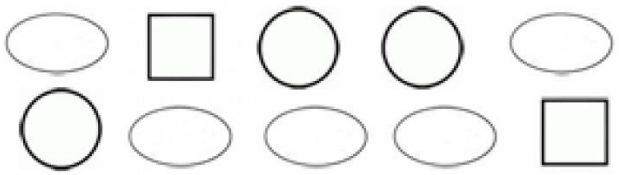
Закрась все треугольники оранжевым цветом. Сколько их?



Закрась квадраты красным цветом, а прямоугольники-желтым. Сколько квадратов? А прямоугольн.?

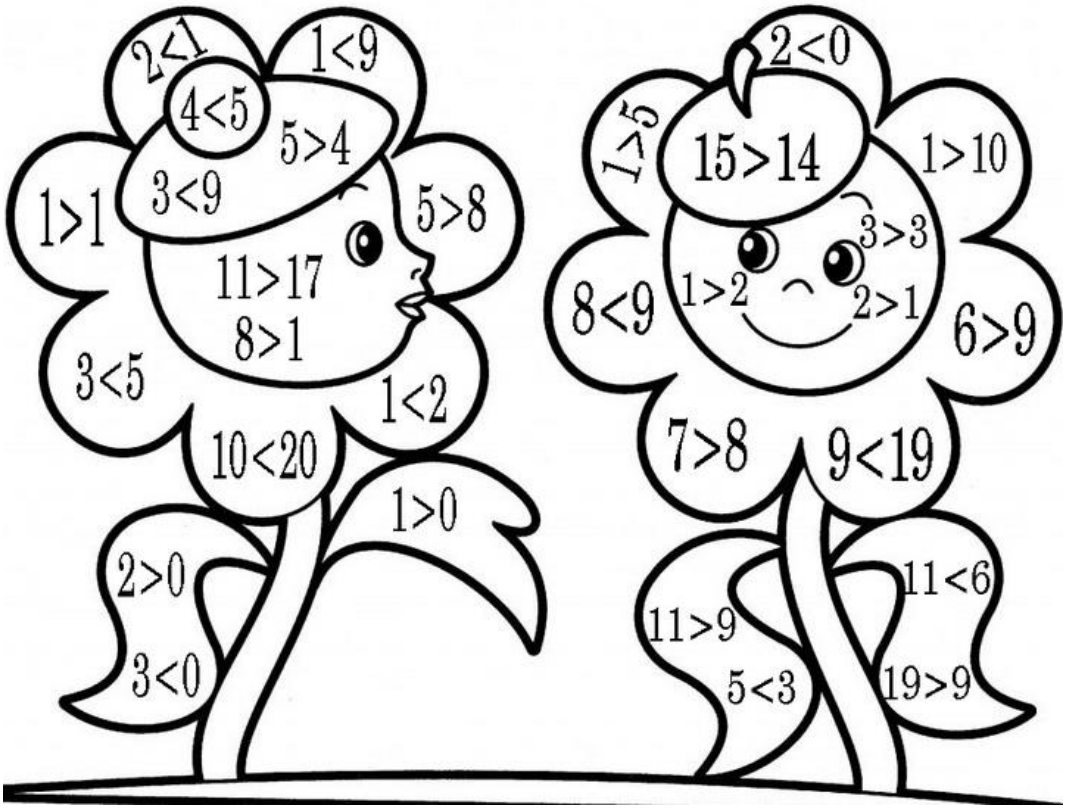


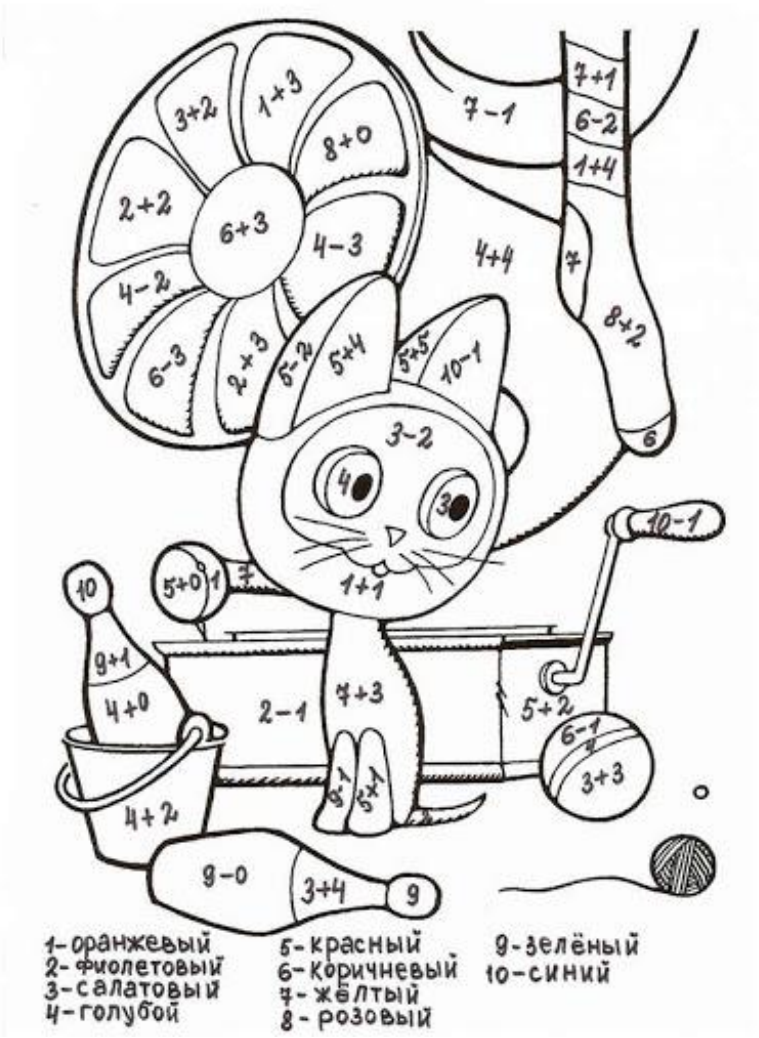
Закрась овалы зеленым цветом. Сколько овалов?

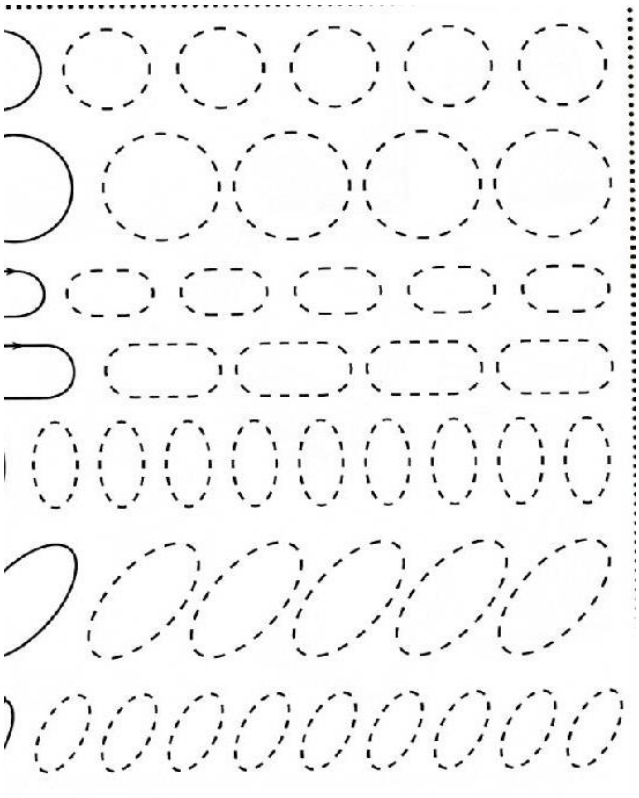


Приложение №3

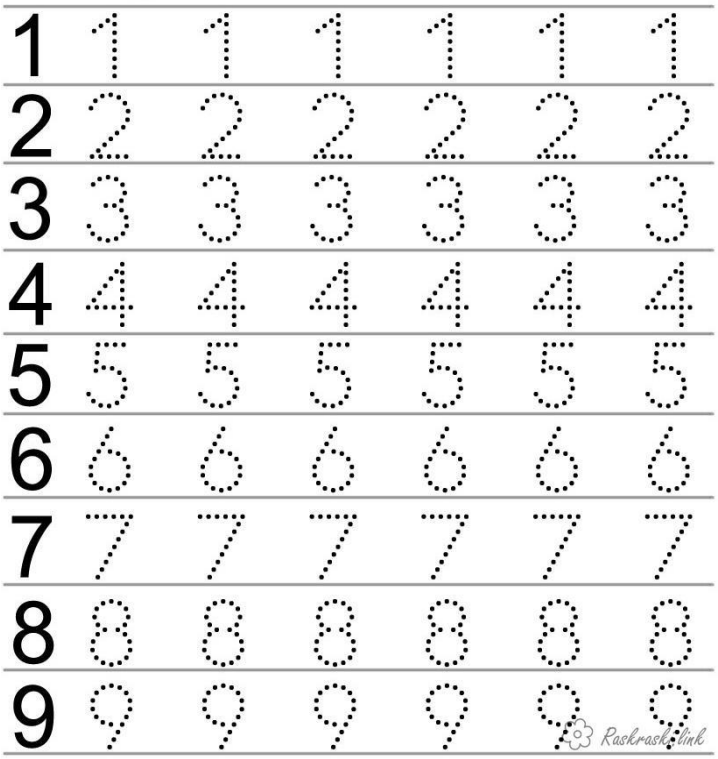
Дисциплина «Математика»

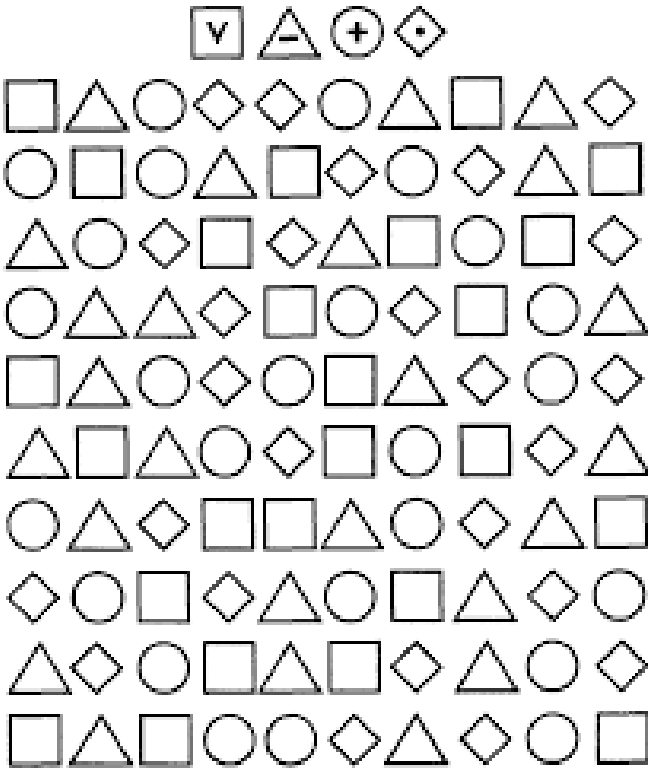






бведи фигуры.

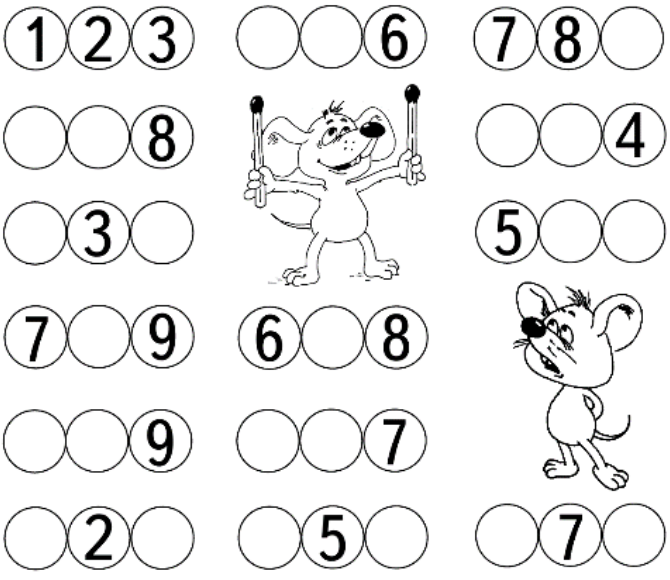




• Какая мышь самая высокая?



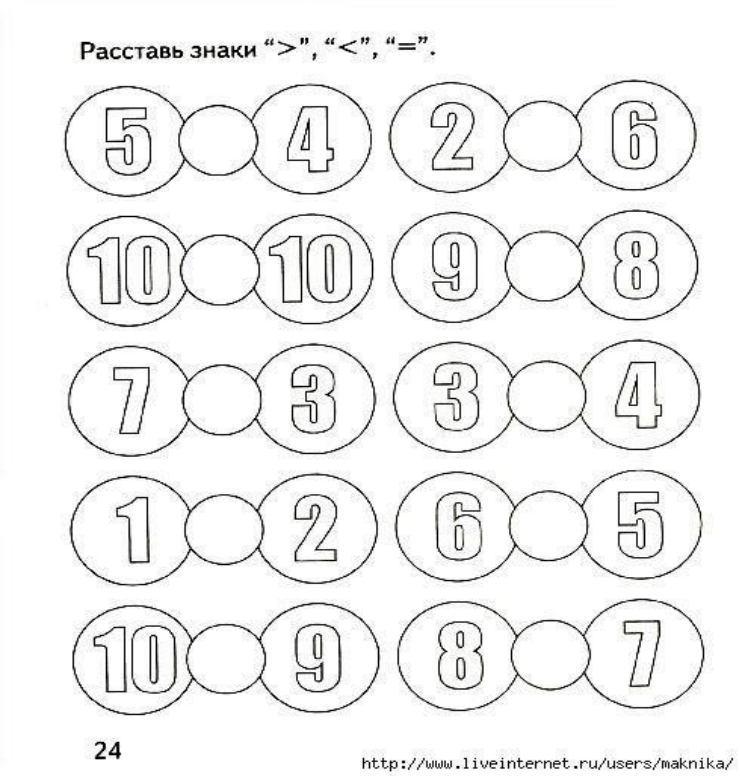
• Впиши в пустые кружки нужные цифры.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Дисциплина «Математика»

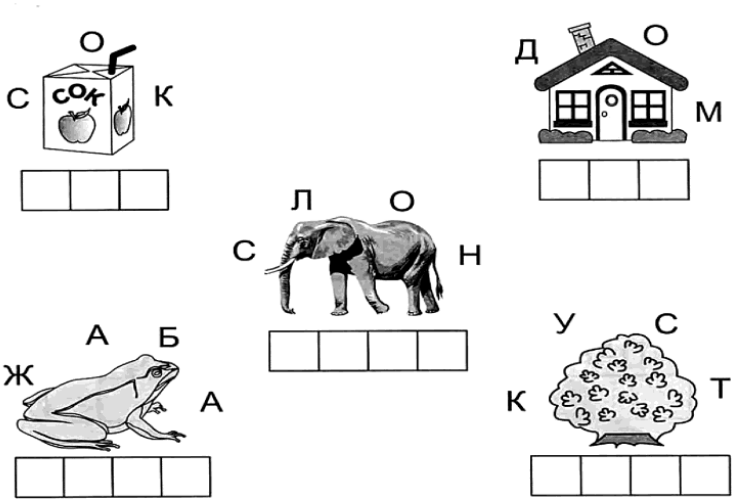




Приложение №4

Дисциплина «Обучение грамоте»

Собери из букв слова и напиши их.



ке ке
кя кя
кё кё
кю кю
кэ кэ

Соедини слово с соответствующей картинкой. Раскрась клеточки с гласными буквами красным цветом, с согласными - синим.

Ж	У	К

М	Я	Ч

Л	У	К

Ч	А	С	Ы

П	И	Л	А

П	Т	И	Ц	А

Ц	В	Е	Т	Ы

К	Н	И	Г	А



ка ка
ко ко
ки ки
ку ку
кы кы