МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Звукарик»
(для детей 4 - 5 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Махмутова А.Р.,
воспитатель

Тобольск – 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 4

1.3. Содержание программы…….. 4

1.4. Планируемые результаты…… 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 9

2.2. Условия реализации программы…… 11

Список используемой литературы…… 13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Направленность. Программа социально – гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста. Программа «Звукарик» - это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна программы заключается в еѐ построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребѐнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям средней группы, возраст 4-5 лет.

Объем программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц 4 занятия, 1ч 20 минут. Полный курс - 8 месяцев, 32 занятия, 10ч20минут.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20 минут.

Форма организации занятий: подгрупповая

Форма обучения – очная

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей навыков чтения

Задачи программы:

Обучающие:

- дать понятия «звук» и «буква».
- учить правильной артикуляции звуков, познакомить с буквой, обозначающей этот звук.
- формировать умения выделять гласные и согласные звуки.
- раскрыть понятие «слог», учить составлять и читать прямые и обратные слоги.
-расширять словарный запас.

Развивающие:

-развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;

-развивать мелкую моторику;

-приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

-воспитывать культуру речевого общения;

-воспитывать организованность и самостоятельность;

-воспитывать интерес к чтению.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Звукарик	32	8	24	Тест

Содержание учебного плана

Дата	Тема	Количество часов		
		Всего минут	Теория %	Практика %
октябрь	Диагностика	20	25	75
	Диагностика	20		
	Неречевые и речевые звуки.	20		
	Речевые звуки	20		

ноябрь	Речевые звуки	20		
	Звуки и буквы	20		
	Гласные звуки. Звук А. Буква А.	20		
	Гласные звуки. Звук У. Буква У.	20		
декабрь	Учимся соединять буквы.	20		
	Гласные звуки. Звук О. Буква О.	20		
	Согласные звуки. Звук М. Буква М.	20		
январь	Звук Л. Буква Л.	20		
	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы.	20		
	Звук К. Буква К.	20		
февраль	Читаем слитно!	20		
	Гласные звуки. Звук И. Буква И.	20		
	Звук Н. Буква Н.	20		
м арт	Читаем слитно!	20		
	Звук П. Буква П.	20		
апрель	Звук Г. Буква Г.	20		
	Звуки и буквы Г-К.	20		
	Звук Б. Буква Б.	20		
	Звуки и буквы Б-П.	20		
	Читаем слитно!	20		

	Итоговое мероприятие	20		
	Итого	**10,20**		

Содержание учебного плана

№	*Тема и задачи*
1	Неречевые и речевые звуки. - учить определять источник и направление звука; - узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи.
2	Неречевые и речевые звуки. - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
3	Неречевые и речевые звуки. - закреплять умения узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - продолжать формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
4	Речевые звуки. - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов.
5	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
6	Звуки и буквы. -дать представления об отличии звука и буквы.
7	Гласные звуки. Звук А. Буква А. - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук А кратко - длительно, тихо - громко; -знакомство с буквой А; -учить узнавать букву А в ряду других гласных звуков, слога со звуком А в ряду слогов; -формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А (по предметным картинкам).
8	Гласные звуки. Звук У. Буква У. - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; - знакомство с буквой У; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова уа, ау. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
	Учимся соединять буквы.

9	-учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес).
10	Гласные звуки. Звук О. Буква О. -формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
11	Согласные звуки. Звук М. Буква М. -знакомство с буквой М; -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; -выкладывать букву М из разных материалов.
12	Соединяем буквы. - учить слиянию букв в один слог (МА, МО, МУ); - продолжать учить соотносить звук и букву; -различать гласные и согласные звуки.
13	Звук Л. Буква Л. - четко произносить звук Л; -формировать навык подбора слов со звуком Л (по предметным картинкам); -познакомить с буквой Л; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
14	Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы. - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук Ы в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой Ы; -упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
15	Звук К. Буква К. -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К; - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги на знакомые буквы; -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, кы, ак, ук, ык.
16	Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов.
17	Гласные звуки. Звук И. Буква И. - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со

	звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И (по предметным картинкам); -познакомить с буквой И.
18	Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - чтение слов из трёх букв.
19	Звук Н. Буква Н. -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; - подбирать слова со звуком Н (по предметным картинкам); -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам.
20	Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов и односложных слов с изученными буквами.
21	Звук П. Буква П. - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; - знакомство с буквой П; - развивать навык чтения слогов и односложных слов с буквой П.
22	Звук П. Буква П -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип, ып; па, пу, пи, пы; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово».
23	Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов и односложных слов с изученными буквами.
24	Звук Г. Буква Г. -учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; - читать слоги и слова; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г по картинкам.
25	Звуки и буквы Г-К. - показать различия звуков Г и К по звонкости; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -развивать навык чтения слогов и односложных слов;

	-продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
26	Звук Б. Буква Б. -учить выделять звук Б в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой Б; -формировать навык подбора слов со звуком Б (на слух и с помощью предметных картинок); -развивать навык чтения слогов и односложных слов с буквой Б.
27	Звуки и буквы Б-П. - показать различия звуков Б и П по звонкости; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -развивать навык чтения слогов и односложных слов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
28	Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - чтение слов из трёх букв с изученными буквами.
29	Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - чтение слов из трёх букв с изученными буквами.
30 31	Читаем слитно! - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - чтение слов из трёх букв с изученными буквами.
32	Итоговое мероприятие

1.4. Планируемые результаты

По окончанию курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

-владеть понятиями: «слог», «звук», «буква»,
- знать названия букв алфавита;
-различать гласные и согласные звуки и буквы;
-составлять из букв прямые и обратные слоги и читать.

В результате овладения программой у детей расширяется словарный запас, развивается связная речь, мелкая моторика, в них воспитывается организованность и самостоятельность, интерес к чтению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:
-открытое занятие для родителей;

-праздник-развлечение для детей «Как хорошо уметь читать»

Отчётное игровое занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в конце января и в мае в присутствии родителей.

Оценочные материалы.

Формы и методы проведения диагностики

Особенности звукопроизношения детей 4-5 лет выявляет логопед учреждения по методике *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981; *Генинг М.Г., Герман Н.А.* Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980; *Рождественская В.И., Родина Е.И.* Воспитание правильной речи. М., 1968).

Обследование детей проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б. Эльконина (см. приложение 1).

ДИАГНОСТИКА

Р а з д е л 1. Фонетика

1.Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

П р и м е ч а н и е : возможен другой набор звуков.

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

2.Выделение гласного звука в начале слов.

О б о р у д о в а н и е: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

М а т е р и а л для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

П р и м е ч а н и е : предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

Р а з д е л 2. Грамматический строй языка.

1.***Составление рассказа по сюжетной картинке***.

О б о р у д о в а н и е: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

Р а з д е л 3. Лексика.

1.Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: апельсин, яблоко, груша (фрукты) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро…

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полное объяснение – 3 балла;
-частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Р а з д е л 4. Мелкая моторика

Уровень развития мелкой моторики оценивается, анализируя работы детей.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, дидактические игры, чтение, развитие мелкой моторики. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебном плане.

№ п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	**Звуковой анализ**	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Логопедические кубики». Раздаточный материал: буквы, магниты красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	**Дидактические игры**	Режимные моменты Индивидуальная работа с детьми Практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки, настольные игры.
3.	**Развитие мелкой моторики**	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Практика	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пластилин, счетные палочки, мелкие игрушки, бросовый материал: бусы, камешки и т.д.

4.	**Чтение**	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: слоги крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.
5	**Развитие речи**	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Предметные и сюжетные картинки, аудио и видео материал, художественная литература

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Материально - техническое обеспечение программы

Интерактивная доска, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует воспитатель Махмутова А.Р., высшее образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 25 лет.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Всего учебных	Количество учебных	Режим занятия

	программе	**программе**	**недель**	**часов**	
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	32	10ч 20мин	1раз в неделю по 20 минут

Список использованной литературы.

1. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. Журова, Л. Е. Обучение грамоте детей в детском саду [Текст] / Л. Е. Журова. – М. : Академия, 2015.
3. В.В. Волина. Занимательное азбуковедение. М., 1991.
4. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
5. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
6. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования 76 и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 17 октября 2013 г. №1155) [Текст]. М. : ТЦ Сфера, 2015.
8. Федеральная образовательная программа дошкольного образования**.** (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 1028)