A hand is shown holding a glowing blue globe. The background is a dark blue with various icons and symbols floating around, including a percentage sign, a refresh icon, a camera, a telephone, a speech bubble, a coffee cup, an information icon, a globe, a mail icon, a cloud, and an @ symbol. The text is centered on a white rectangular background.

Особенности дистанционных форм взаимодействия с родителями воспитанников дошкольных образовательных организаций

*Оксана Александровна Солодова
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска*

ФГОС ДО

(Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г.)

Статья 3.2.8. Организация должна создавать возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Анализ сайтов дошкольных образовательных организации

Дистанционные формы взаимодействия с родителями
используются для:

Индивидуальная работа

- Рассылка заданий
- Участие в конкурсах

60 %

Информирование

30%

Консультирование

10%

Индивидуальная работа

Консультирование

Информирование

- Электронные версии документов
- Анонс мероприятий
- Отчёты о работе
- Данные о педсоставе, режиме дня

- Ответы на вопросы
- Ссылки на интересные статьи
- Размещение собственных материалов

Преимущества дистанционных форм работы



Дистанционное общение позволяет:

- индивидуализировать помощь детям;
- повысить психолого-педагогические компетенции у родителей по проблеме ребёнка;
- обеспечить непрерывность прохождения программы.

Цели дистанционного взаимодействия с родителями

- создание благоприятных условий взаимодействия специалиста и родителей, способствующих преодолению у ребёнка недоразвития или нарушения (устной или письменной) речи;
- вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- получение диагностической информации, позволяющей понять сущность возникшей у ребёнка проблемы и возможные пути её преодоления.

Формы дистанционного взаимодействия с родителями



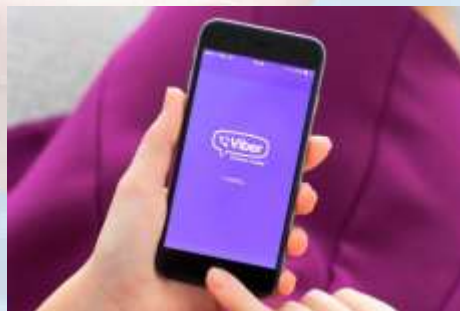
Сайт ДОО

Электронная почта

Группы в Viber

Видеозвонок

Вставить текст



Список литературы

1. Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ито-ростов.рф> (дата обращения: 14.01.2016).
2. Коренченко С.И. Дистанционное обучение в контексте ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/1319-2012-06-08-06-24-34.html> (дата обращения: 14.01.2016).
3. Ходосевич Н.Н. Использование технологии дистанционного обучения в условиях ФГОС: из опыта работы. [Электронный ресурс]. URL: http://www.metod_kopilka.ru/ispolzovanie_tehnologii_distancionnogo_obucHENiy_v_usloviyah_fgos__iz_opyta_raboty.-43346.htm (дата обращения: 15.01.2016).

Спасибо за внимание!