

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

7а микрорайон, дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел: 8 (3456) 24-13-12, tobds49@obl72.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
№ 34 от 31 августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занятия иностранным языком (Английский)»
(для детей 6-7 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Шишкина Л. В.

СОДЕРЖАНИЕ

I Пояснительная записка.....	3
II Цель, задачи.....	4
III Учебно-тематический план.....	5
IV. Содержание программы.....	6
V. Годовой календарный учебный график	7
VI. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	10
VII. Планируемые результаты.....	10
VIII. Оценочные и методические материалы.....	11
IX. Литература.....	11

I. Пояснительная записка

Изучение английского языка достаточно популярно в современном обществе. Большинство родителей стремятся приобщить своих детей к иностранным языкам уже с раннего возраста. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществами сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Оптимальный возраст для начала обучения иностранным языкам – 4 года. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка-дошкольника, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации.

Одной из актуальных проблем современной методики преподавания иностранного языка является организация раннего обучения иностранному языку.

Актуальность дополнительного изучения английского языка продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

Занятия в кружке способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Программа дополнительной образовательной деятельности по изучению английского языка обеспечивает формирование общекультурной и гражданской идентичности воспитанников.

Программа кружка обеспечивает реализацию целей:

- формирование умения общаться на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей старших дошкольников;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

II. Цель, задачи

На раннем этапе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- способствовать более раннему приобщению детей к новому для них языковому миру в том возрасте, когда они еще не испытывают психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей;
- ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра «проигрываемых» социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, формировать представление об отвечающих интересам дошкольников нравах и обычаях стран изучаемого языка;
- способствовать развитию интеллектуальных, речевых и познавательных способностей детей.

Задачи:

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- обучение дошкольников английской разговорной речи;
- подготовка прочной базы для успешного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
- развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, что в целом положительно сказывается на самореализации дошкольников;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-7 лет к изучению иностранного языка;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

III. Учебно-тематический план

Октябрь

1. «Greetings» 1 час.
2. «Numbers» 2 часа.
3. «Movements» 1 час.

Ноябрь

1. «Colours» 2 часа.
2. «Autumn» 2 часа.

Декабрь

1. «Clothes» 2 часа.
2. «Body» 1 час.
3. «New Year and Xmas» 1 час.

Январь

1. «Body» 1 час.
2. «Winter» 2 часа.
3. «Furniture» 1 час.

Февраль

1. «Professions» 1 час.
2. «Pets and animals» 2 часа.
3. «Family» 1 час.

Март

1. «Family» 1 час.
2. «Spring» 2 часа.
3. «Toys» 1 час.

Апрель

1. «Toys» 1 час.
2. «Fruits and vegetables» 2 часа.
3. «Big or small» 1 час.

Май

1. «Food» 2 часа.
2. «Summer» 1 час.
3. «It is/It isn't» 1 час.

IV. Содержание программы

Режим реализации программы:

- Занятия проводят 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут.
- Занятия проводятся в первую половину дня
- Форма работы - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

Способы работы:

- объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют).
- словесный:
 - объяснение,
 - беседа,
- практический:
 - занятие – игра.
- работа с карточками.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. *Вводная часть* – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2. *Практическая часть* – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3. *Заключительная часть* – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

V. Годовой календарный учебный график

месяц	неделя	Занятие	Техника
октябрь	I	«Greetings» Цель: вспомнить лексику по теме	Беседа
	II-III	«Numbers» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить счет до 10. Объяснить правила словообразования числительных. Счет до 100	Беседа, работа с карточками

	IV	«Movements» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить новые слова. Игра «The Captain»	Беседа, игра
ноябрь	I-II	«Colours» Цель: вспомнить лексику по теме. Договорки.	Работа с карточками, беседа
	III-IV	«Autumn» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «Rain, rain, go away». Используя знания по теме «Colours» изучить цвета осени. Ответить на вопрос «What's the weather like today?».	Беседа, работа с карточками, работа с магнитофоном
декабрь	I-II	«Clothes» Цель: вспомнить лексику по теме, игра «What is missing?» и «Топ-хлоп»	Работа с карточками, беседа, игра
	III	«Body» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова: shoulders, knees, toes. Используя знания по теме «Clothes» соотнести одежду и часть тела, на которую она одевается.	Работа с карточками, работа с магнитофоном
	IV	«New Year and Xmas» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить песню «We wish you a Merry Xmas».	Работа с карточками, работа с магнитофоном, беседа
январь	I	«Body» Цель: песня-игра «Head, shoulders, knees and toes» «Winter».	Беседа, работа с карточками, игра
	II-III	«Winter» Цель: вспомнить лексику по теме. Составить рассказ о зиме по опорным карточкам. Ответить на вопрос «What's the weather like today?»	Беседа, работа с карточками
	IV	«Furniture» Цель: познакомить с новой лексикой – table, chair, bed, closet.	Беседа, работа с карточками
февраль	I	«Professions» Цель: познакомить с новой лексикой – teacher, doctor, cook, pilot, policeman, fireman.	Работа с карточками, беседа
	II-III	«Pets and animals» Цель: вспомнить лексику по теме, заучить слова - lion, tiger, monkey, crocodile, elephant. Игра «Show me your animal»	Беседа, работа с карточками, игра

	IV	«Family» Цель: вспомнить лексику по теме.	Работа с карточками, беседа
март	I	«Family» Цель: составить рассказ о семье, заучить стихотворение к 8 марта.	Работа с карточками, беседа
	II-III	«Spring» Цель: вспомнить лексику по теме. Составить рассказ о весне по опорным карточкам. Ответить на вопрос «What's the weather like today?»	Работа с карточками, беседа, игра
	IV	«Toys» Цель: вспомнить лексику по теме. Используя знания по теме «Colours» назвать цвета игрушек.	Работа с карточками, беседа
апрель	I	«Toys» Цель: игра «What is missing?» «Fruits and vegetables» Цель: Игра «The shop».	Работа с карточками, беседа, игра
	II-III	«Fruits and vegetables» Цель: вспомнить лексику по теме. Игра «Съедобное-несъедобное» и «In the shop»	Работа с карточками, беседа, игра
	IV	«Big or small» Цель: заучить лексику по теме, игра на определение размера яблок для компота с сортером	Работа с карточками, беседа, игра
май	I-II	«Food» Цель: заучить лексику по теме: burger, water, cake. Игра «In the cafe»	Работа с карточками, беседа, игра
	III	«Summer» Цель: вспомнить лексику по теме. Составить рассказ о лете по опорным карточкам. Ответить на вопрос «What's the weather like today?»	Работа с карточками
	IV	«It is not» Цель: использовать грамматическую конструкцию со всеми темами, изученными за год	Работа с карточками, беседа

VI. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Создание образовательной среды, с учетом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности в сочетании с возможностью уединения; развивающую предметно-пространственную среду, нужно рассматривать как поисковое поле ребенка, в котором он ставит собственные цели, выбирает средства и способы ее достижения, делает собственные умозаключения, личные открытия.

2. Совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций.

3. Целенаправленный отбор материалов и оборудования для проведения образовательной деятельности с детьми.

Образовательная деятельность включают в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Образовательная деятельность проводится 2 раза в неделю в течение всего учебного года.

Материал:

Дидактические карточки (по темам), игрушки, магнитофон, ноутбук,

VII. Планируемые результаты

К концу года обучения английскому языку дети должны уметь:

- Понимать на слух элементарную английскую речь в обычном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.

- Понимать реплики других детей.
- Уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.
- Поддержать диалог этикетного характера.
- Представлять себя, членов своей семьи.
- Уметь считать от 1 до 20.
- Знать систему словообразования числительных до 100.
- Знать основные цвета.
- Знать времена года.
- Знать названия фруктов и овощей.
- Знать части тела.
- Знать названия одежды.
- Знать названия мебели.
- Знать систему образования множественного числа существительных.
- Знать названия профессий.
- Уметь отвечать на вопросы.

Годовой календарный учебный график

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия	Количество недель в году	Количество занятий в год
Подготовительная группа	2	8	30 мин	32	64

VIII. Оценочные и методические материалы

Основные методы

1. Объяснительно-иллюстративные;
2. Репродуктивные;
3. Частично-поисковые;

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Шишкина Л.В., учитель английского языка, образование высшее педагогическое, стаж работы 15 лет.

IX. Используемая литература

1. Н.Н. Чмилева, Н.И. Кузнецова «Организация игровой деятельности на этапе раннего обучения английскому языку». – Тобольск: ТГСПИ им Д.И. Менделеева, 2008.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра. ИЯШ- 1987.-№6
9. Филина Л.Е. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009 .
10. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду. – СПб: Специальная литература, 1999.
12. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

13. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.