

626167, Тюменская область, город Тобольск, 7а микрорайон, № 20,

Тел.39-19-12, факс 39-19-12

« Животные севера и юга»

Проект представлен: детьми

старшей группы «Капитошка»

МАДОУ «Детский сад №49» г.Тобольска

Руководитель проекта:

Пушкина Елена Николаевна,

воспитатель МАДОУ

Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы, способен дорожить нашей планетой. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Данный проект помогает дошкольникам проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации. Немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей.

Свою работу мы начали с ответов на проблемные вопросы:

- Что такое «Север» и «Юг»?

- Какие животные населяют эти части света и что им необходимо для комфортного проживания там?

- Какую пользу приносят человеку?

- Какие животные занесены в Красную книгу Российской Федерации?

На эти, и многие другие вопросы мы хотели получить ответ в процессе развития своего проекта.

Поэтому для осуществления данного проекта мы поставили для себя следующую цель.

Цель проекта: уточнение и закрепление у детей представлений о животных севера и жарких стран.

Задачи:

- закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей;

- закрепление знаний о частях света (север и юг);

- развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности;

- воспитание интереса к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к животным;

- вовлечение родителей в активное сотрудничество.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги.

Материалы и оборудование: фотографии, книжные иллюстрации, компьютер, видеоматериалы, материалы для конструктивной и изобразительной деятельности, ландшафтные макеты «Саванна и тропический лес» и «Север», инструментарий для опытов.

Предполагаемый продукт: на основе собранного материала создать «Красную книгу природы» и творческую работу «Саванна» и «Север».

При исследовании исходили из следующей **гипотезы:** если тщательно изучить нужную информацию, проанализировать и обобщить необходимые факты, то можно не только пополнить и расширить свои знания, но и развивать творческие способности и способности к самостоятельному труду.

В качестве **объекта** исследования выбрали животных Севера и Юга.

Подготовительный этап:

- Сбор литературы, содержащей информацию о животных севера и юга, а также об окружающей их среде;
- Подбор иллюстраций к информационным встречам;
- Подбор художественной литературы;
- подбор игрового материала.

Основной этап:

- Познавательно-речевое развитие:

Рассказы воспитателя: «Самый холодный континент», «Природные зоны Африки».

Беседы: «Климат Саванны и Севера», «Красная книга».

Свободное общение: «Как приспосабливаются к жизни животные севера и юга», «Почему животные севера не могут жить на юге?», «Почему животные юга не могут жить в жарких странах?».

Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов, фотографий с изображением природы, животных севера и юга.

Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне?», «Какие растения растут на севере, юге»

Опытно-экспериментальная деятельность: «Как северные животные приспосабливаются к суровому климату», «Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды».



- Ознакомление с художественной литературой: чтение произведений писателей и поэтов о природе, о животных севера и жарких стран; обсуждение прочитанного; заучивание стихов, отгадывание загадок.

Энциклопедии:

Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный», эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегаёт», тувинская сказка «Как верблюд стал некрасивым».

Г.Снегирев «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «Белек».

Стихи: А.Милн «Почему мне нравится слон», Б.Заходер «Кенгуру», «Жираф», В.Джайн «Обезьянка», С.Маршак «Детки в клетке».

НОД: «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Двугорбый верблюд пустыни», конструирование из бумаги «Пингвин», конструирование из природного материала «Павлин».



- Социально-личностное развитие:

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «Путешествие в Африку»

Совместные игры: «Зверинец», «К нам приехал цирк».

Строительные игры: «Строим зоопарк» из мелкого и крупного конструктора, «Саванна».

Дидактические игры: «Природные зоны Земли», лото «Зоопарк», «Четвертый лишний», «Чьи следы, ноги, хвосты?», «Кто где живет?», «Закончи предложение».

Подвижные игры: «Белые медведи», «Важенка и оленята», «Волк и олени», «Веселые обезьянки», «Ловля обезьян»

Пальчиковые игры: «Пингвины», «Жители севера», «Жители юга».



- Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Белый медведь», «Храбрый лев», «Жираф в пустыне».

Аппликация: «Морж».

Коллективное творчество «Животные Севера и Юга» с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей.



2.3 Система мониторинга:

Викторина: « Животные севера и юга»

Выявить уровень знаний детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь детей в назывании животных, их детенышей, среде обитания диких животных северных и южных широт, внешних признаках и повадках, в определении сходства и различия животных);

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация в программе Power Point 2007, предметные картинки с изображением животных, бейджики участников, разрезные картинки, картинно – графическая план - схема для описания животного, фишки для звукового анализа слов, «звуковые пеналы», буквы, указка, таблица с пиктограммами, природоохранные знаки, медали «Юный эколог».

Предварительная работа: просмотр слайдов, документальных фильмов на интерактивной доске, беседы о жизни животных разных широт, заучивание пословиц, стихов, песен, разгадывание загадок, чтение художественных произведений, беседы о правилах поведения в лесу, заповедниках, рассматривание природоохранных знаков.

Ход мероприятия:

Дети под музыку заходят в зал, садятся на стулья. (2 команды)

- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы рады видеть вас всех на нашем мероприятии. Сегодня состоится викторина между командами «Солнышки» и «Звёздочки».

Наша викторина посвящена животным разных широт (севера и юга). Поэтому команда, которая защищает животных южных широт – «Солнышки», а команда, защищающая животных северных широт – «Звёздочки».

«Здесь знает каждый, ты и я,

Животных обижать нельзя!»

- Наша с вами Земля – прекрасная планета, полная чудес и загадок. Нас окружает великолепная природа. На планете обитает много разных животных, птиц, рыб. Всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о живой природе. Но, к сожалению, люди не всегда замечают окружающую красоту, не заботятся о природе, животных и, что еще хуже, наносят непоправимый вред!

- Ребята, я надеюсь, что вы покажите свои знания о животных разных широт и постараетесь доказать, что являетесь настоящими друзьями природы. А для того, чтобы правильно ответить на все вопросы, постарайтесь быть внимательными.

- Для проведения игры нам потребуется справедливое жюри. В составе нашего жюри сегодня... (представление жюри).

- За каждое правильно выполненное задание жюри будет выставлять баллы (фишки), и в конце игры, у чьей команды окажется больше баллов (фишек), та выиграет в нашей викторине.

- Итак, начнем нашу викторину.

1 задание - загадки.

От каждой команды игроки загадывают по 2 загадки.

Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зеленый.
Любит снежные луга.
(олень).

На севере снежном
Зверек обитает,
Пушистую шубку
Его всяк узнает.
Родней он приходится рыжей лисице,
Но писем не пишет
Он хитрой сестрице.
(песец).

Уж очень вид у них чудной:
У папы – локоны волной,
А мама ходит стриженной.
На что она обижена?
(лев и львица).

Очень много силы в нем,
Ростом он почти, что с дом.
У него огромный нос,
Будто нос, лет тысячу рос.
(слон).

Разминка капитанов.

- Почему животные жарких стран, не могут жить на севере? (потому что у них нет толстого жира и густой теплой шерсти).

- Почему животные севера не могут жить в жарких странах? (потому что у них под кожей толстый слой жира, густая теплая шерсть, им будет очень жарко).

Разминка для команды.

- Какое солнце на севере? (низкое, холодное, тусклое, пасмурное, бледное).

Каждый участник должен дать определение.

- Какое солнце в жарких странах? (яркое, теплое, жаркое, искристое, блестящее).

Психогимнастика (проводит психолог).

Каждое утро просыпается солнышко и радуется нас своим появлением.

Давайте возьмемся за руки и сделаем «солнышко». Наши руки будут его лучами: руки вверх поднимаем, пальцы расставляем в стороны. У солнца много лучей, которые своим светом радуют всех, а теплом согревают всё вокруг: руки опускаем по сторонам и снова берёмся за них.

Обычно, видя солнце, люди невольно улыбаются ему. Вот уже улыбки засияли и на ваших лицах. Улыбнитесь себе!

Улыбнитесь всем и всему, что нас окружает нас. Чем чаще вы будете улыбаться, тем светлее, чище, радостнее и приятнее будет всем, кто находится рядом с вами.

Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Зима нам дарит звонкий праздник

И главный гость на нем – игра!

- Продолжаем нашу викторину.

2 задание.

Игра «Подбери семейку» (подбор родственных слов с использованием пиктограмм)

			
Назови ласково	Назови маму	Назови папу	Назови детёныша
			
Назови детёнышей	Назови морду	Назови хвост	Назови предмет огромным

Логопед. Команда «Солнышки» будут подбирать «семейку» к слову слон, а команда «Звездочки» «семейку» к слову морж. А поможет нам таблица.

Слон, слониха, слоненок, слонята, слонище, слоник.

Морж, моржиха, моржонок, моржата, моржище, моржик.

3 задание.

Игра «Опиши животного» (по схеме – таблице).



Выставляется схема – таблица.

Кто это?

Домашнее или дикое животное? И т. д.

От каждой команды вызывается один участник. Он выбирает картинку с изображением животного и, опираясь на схему – таблицу, описывает животное.

4 задание.

Упражнение « Узнай животное».

Команды получают картинку с изображением животного, не показывая своим соперникам, изображают повадки или походку этого животного. Соперники должны определить животное.

5 задание.

Игра «Назови первый и последний звук в слове».

Ребенок выбирает картинку с доски, произносит название и определяет первый и последний звуки в слове.

6 задание.

Интерактивная игра «Посели животное в свой домик» (поделить слово на слоги).

Логопед. Возьмите картинку, произнесите название животного, разделите слово на слоги и поместите: в дом с одним окном – если в названии слышится один слог, в дом с двумя окнами – если в названии слышится 2 слога, в дом с тремя окнами – если слышится три слога.

7 задание.

«Составь звуковую схему слова», используя фишки.

Слова - слон, трава, морж, рыба.

Каждый ребёнок выполняет задание индивидуально за столом, затем к доске выходит один участник от команды.

(ребенок должен посчитать и определить количество слогов, звуков в слове, определить согласные, гласные).

Физкультминутка.

У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде.

(Дети выполняют движения в соответствии со словами.)

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде,

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде-

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде-

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде,

У котят шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде-

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

8 задание.

Игра «Живые буквы».

Дети, используя буквы, становятся в нужном порядке (слова - слон, морж).

9 задание.

«Собери картинку» .

Вызываются по 2 участника из команд. Раздаются разрезные картинки.

Участники собирают картинки с изображением животных на время.

10 задание.

Игра «Будь внимательным».

Логопед. Хлопнуть в ладоши, если услышите определения или словосочетания, которые подходят к описанию вашего животного.

Северный олень – неуклюжий, быстрый, мощные рога, охотится на зайцев, питается ягелем, тонкая кожа, крылья, копыта, олененок, пышный мех, рыжий, красивый хвост.

Бегемот - толстокожий, тонкокожий, быстрый, неуклюжий, прячется под снегом, прячется под водой, питается мясом, питается травой, мощные рога, длинные уши..

11 задание.

Игра «Отгадай животное».

Логопед. Послушайте внимательно и переставьте слоги так, чтобы получилось слово, обозначающее животное.

РА – ЗЕБ, РАФ – ЖИ, ЛЕНЬ – ТЮ, РОГ – СО – НО, ГВИН – ПИН, ДИЛ – КО – КРО.

12 задание.

Игра «Сравни 2 животных» (крокодила и моржа).

Каждый из участников команд должен найти отличительный признак.

Побеждает команда, которая перечислит больше отличительных признаков.

Ребята, я вижу, что вы очень много знаете о животных разных широт. Но, в настоящее время их численность уменьшается. Хотелось бы узнать, почему так происходит?

13 задание.

Задание для капитанов «Почему исчезают животные (севера, юга)?»

(на севере - в тундре от гусениц тракторов и вездеходов нарушается поверхность почвы; местность загрязняется нефтью во время её добычи; незаконная охота браконьеров, вытаптывание оленьих пастбищ;

на юге – браконьерство, уничтожение лесов, загрязнения почвы и воды).

14 задание.

Задание для команды « Как можно сохранить животных (севера, юга)?»

(создавать заповедники, взять под охрану редких животных, запретить браконьерство, взять под охрану оленьи пастбища, не использовать тяжёлую технику, бережно относиться к природным богатствам – воде, земле, лесу).

Презентация природоохранных знаков, выполненных совместно с родителями.

15 задание.

«Знаки».

- Рассмотрите природоохранные знаки и объясните, что они означают? (по 3 знака каждой команде). (См. фото природоохранные знаки).

- Пока наше жюри подводит итоги, послушаем стихотворения.

Читает Бортников Егор

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели.

Чтобы были голубыми небеса.

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась,

И была на ягодках роса.

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под елкой жил смешной, колючий еж.

Чтобы белочка скакала, чтобы радуга сверкала,

Чтобы лил веселый летний дождь.

Читает Хабибрахманов Альберт

Рыбы, птицы и звери!

В душу людям смотрят.

Вы их жалеете, люди,

Не обижайте зря!

Ведь море без рыб – не море,

А небо без птиц – не небо,

А земля без зверей – не земля

- Ребята, настало время подвести итоги. Сейчас наше уважаемое жюри объявит, какая же из команд стала победителем викторины.

.....

Работа с родителями:

Работа над проектом прошла в тесном сотрудничестве с родителями. Родители много помогли в работе с детьми, подружились между собой:

- Родительский уголок – помещение интересной информации по вопросам экологического воспитания: Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию «Запомните правила!», Консультация «Экологическое воспитание в семье»; успехи и достижения детей, знакомство родителей с предстоящей деятельностью детей через информационный листок «Неделя в детском саду»;
- конкурс плакатов «Защитим природу»;
- создание «Красной книги природы», где собраны рисунки, мини – сочинения о растениях и животных, которых осталось очень мало;
- презентация мини-проектов детей совместно с родителями
- выставка художественного творчества детей и родителей: «Зоопарк»;
- экскурсия выходного дня: «Экзотические животные юга»



Выводы: Окружающий нас мир насыщен тайнами и чудесами. Можно о чем - то спросить, прочитать, но есть в природе такое, что можно только почувствовать, пережить, пропустить через свою душу. А это является необходимым условием экологического воспитания дошкольников, включающего в себя любовь к природе.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Используемая литература:

Танасийчук В.Н. /Экология в картинках. – 1989г.

Гальперштейн Л.Я./Моя первая энциклопедия: Науч.-поп.издание для детей/-М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.-256С.

Брукс Ф., Коллинз Ф., Тейлор Б.-Занимательная книга знаний в вопросах и ответах.-М.: «Махаон», 2011.-160с.

Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г.-Новый атлас животных.-М.: ЗАО «РОСМЭН», 2008.-64с.

«Что? Как? Почему? Моя первая энциклопедия.-м.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.-256С.

«Я познаю мир: энциклопедия для малышей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.120с.

