

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 27августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
от 30 августа 2021г. № 42

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»
(для детей 6-7 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Айтнякова Э.С.,
воспитатель

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты.....	5
2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	6
2.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	6
2.2. Условия реализации программы.....	6
Список литературы.....	9
Приложения.....	10

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее Программа) для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана учетом программы «Ступеньки к школе» автор М.М. Безруких (Издательство «Дрофа» 2018 год.), утверждённая Министерством образования РФ. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020г.).

Актуальность

В настоящее время проблема дошкольного образования довольно остро стоит перед всей педагогической общественностью России. Современное начальное обучение требует хорошей дошкольной подготовки. Давно прошли те времена, когда ребенок впервые садился за парту, лишь переступив порог школы. Сегодня как минимум за год до первого звонка малыш начинает посещать занятия по подготовке к школе. Правильно это или нет — тема большого и серьезного разговора. Но факт остается фактом: сегодня группы подготовки к школе — неизбежный этап в образовании дошкольника, социальный заказ родителей - лучшее этому подтверждение. Помимо общего разностороннего развития, реализация программы способствует наилучшей адаптации в условиях современной действительности предстоящей учебы в школе, придавая этому системный характер.

В программе предложена комплексная подготовка к школе, которая включает интеллектуальную, психологическую (в том числе мотивационную) и физиологическую готовность детей к обучению в первом классе.

Особенность Программы

Выделение для детей подготовительной к школе группе специфического акцента содержания образования, который тесно связан с психологическими особенностями ребенка. Этот акцент, как и методические приемы (проблемно – игровые ситуации, деловые и дидактические игры, игры в парах, мини - группах и пр.), принципиально меняется от возраста к возрасту, и в этом состоит принципиальное отличие от существующих программ. Интеграция латентного, реального и опосредованного обучения позволяет использовать индивидуальную дозировку в выборе содержания повторяемости

дидактических воздействий, учитывать индивидуальный темп продвижения ребенка. К работе с детьми привлекаются родители, которым предоставляется возможность принять участие на занятиях в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно – игрового общения дошкольниками. Партнерство с взрослым во время обучения, совместное решение проблемно – поисковых задач – основной путь организации обучения по программе: не навязывать ребенку готовых знаний, а указать их приобретение.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной группы, возраст 6-7 лет.

Численность группы – 24 человека, разновозрастные.

Объем программы: В месяц 8 занятий, 4 часа. Полный курс - 8 месяцев, 32 недели, 64 занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая

Форма обучения - очная

1.2. Цели и задачи программы:

Цель: всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации ФГОС, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой, адаптацией первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе, активизировать творческий потенциал, развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом, с педагогами.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа раннего развития	64	16	48	Тест

Содержание учебного плана

Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слог – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

2. Развитие связной речи:

- слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».

Чтение слогов, слов, предложений

- подробный пересказ текста по зрительной опоре
- слова синонимы, слова – антонимы.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные
- звуки и буквы (звуки [а], [о], [с], [з], [и], [е], [п], [б], [к], [г], [э], [ы], [д], [л], [н], [р], [т], [ф]; буквы А, О, С, З, Е, И, П, Б, К, Г, Д, Л, Н, Р, Т, Ф).

4. Обучение звуко – слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов (дидактические игры «Грибы, ягоды, цветы», «Сломанный телевизор»).

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Раздел «Веселая математика».

- Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.
- Соотношения: больше, меньше. Числа и цифры от 1 до 10. Число 0.
- Последовательность чисел. Различие количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.
- Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (точка, линии, квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, ромб, прямая и кривая линии, отрезок).
- Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
- Ориентация в пространстве, на плоскости: слева - справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже.
- Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.
- Ориентация в последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5 – 10 деталей по образцу.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты по блоку «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

- отвечать на вопросы педагога
- задавать свои вопросы
- пересказывать текст по зрительной опоре
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок
- выделять звуки в начале и конце слова

- различать звуки и буквы
- узнавать и называть буквы русского алфавита
- соединять звуки в слоги.

Планируемые результаты по блоку «Веселая математика»:

- называть числа от 1 до 10
- продолжить заданную закономерность
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию
- устанавливать пространственно – временные отношения с помощью слов: *слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.*
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.)
- распознавать известные геометрические фигуры
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»
- ориентироваться в пространстве.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- открытое занятие для родителей;
- олимпиада «...»

Оценочные материалы

- наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.)
- дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку),
- консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов.

2.2. Условия реализации программы

Содержание программы представлено следующими разделами: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Веселая математика». Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы: теория – 25%, практика – 75%.

Учебно – методические материалы:

- Митяшкина Е. В., Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «Школа для дошколят»: пособие для педагогов и родителей. — М., РОСМЭН, 2018.
- М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования» Издательство «Дрофа» 2018 год.
- Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 6-7 лет. Часть 2.
- Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся решать задачи», 2016 г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся писать», 2016 г.
- Е.В. Котова, С.В. Кузнецова. Т.А. Романова «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2009 г.
- В.В. Мамаева «Учимся читать», Санкт-Петербург, Издательская Группа «Азбука-классика», 2010 г.

Материально – техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- геометрические фигуры и тела
- наборы разрезных картинок
- серия сюжетных и предметных картинок
- картины для составления рассказов
- полоски, ленты разной длины и ширины
- наборы цифр от 1 до 10
- «Чудесный мешочек»
- блоки Дьенеша
- различные виды конструкторов
- геометрическая мозаика
- счетные палочки
- знаки – символы
- палочки для моделирования
- структурно – логические схемы
- опорные сигналы \ плакаты
- рабочие тетради
- групповые и индивидуальные задания
- практические ситуации
- деловые и ролевые игры
- раздаточный дидактический материал.

Применяемые средства обучения:

- аудио - материалы
- видео – материалы
- фото - материалы
- наглядные (плакаты, иллюстрации)
- интернет источники.

Кадровое обеспечение:

Данную Программу реализует воспитатель Айтнякова Эльмира Салимовна.
Образование: высшее педагогическое. Квалификационная категория: высшая.
Педагогический стаж: 14 лет

Список литературы:

1. М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования» Издательство «Дрофа» 2018 год.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Проверяем знания дошкольников». Тесты для детей 6 - 7 лет. Часть 2.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся решать задачи», 2016 г.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся считать», 2016 г.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Учимся писать», 2016 г.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Т., Щербинина С.В., «Школа для дошколят. Готовим руку к письму», 2016 г.
7. Е.В. Котова, С.В. Кузнецова. Т.А. Романова «244 упражнения для маленьких гениев», ООО «Феникс». Г. Ростов-на-Дону, 2009 г.
8. В.В. Мамаева «Учимся читать», Санкт-Петербург, Издательская Группа «Азбука-классика», 2010 г.
9. Митяшкина Е. В., Методические рекомендации к учебно-методическому комплекту «Школа для дошколят»: пособие для педагогов и родителей. — М., РОСМЭН, 2018.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе. - М.: Мозаика – Синтез.2013.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: Мозаика – Синтез., 2010.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014.

Интернет – источники:

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ»

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2021 – 2022 уч. год	01. 10. 2021	31. 05. 2022	32	64	2 раза в неделю

Приложения

1. Тематическое планирование занятий «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№п\п	Тема занятий	Кол –во уч. часов		
		Мин.	Теория %	Практика %

1	Звук – слог – слово	1	25	75
2	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах	1	25	75
3	Конструирование словосочетаний и предложений	1	25	75
4	Гласные звуки. Согласные звуки	2	25	75
5	Твердые и мягкие звуки	1	25	75
6	Звонкие и глухие согласные.	2	25	75
7	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки»	1	25	75
8	Звуки [а], [о]. Буквы А, О.	1	25	75
9	Звуки [с],[з]. Буквы С, З.	1	25	75
10	Звуки [е],[и]. Буквы Е, И.	1	25	75
11	Звуки [п],[б]. Буквы П, Б.	1	25	75
12	Звуки [к],[г]. Буквы К, Г.	1	25	75
13	Звук [э]. Дидактическая игра «Грибы, ягоды, цветы»	1	25	75
14	Звук [ы]. Дидактическая игра «Сломанный телевизор»	1	25	75
15	Звук [д]. Буква Д.	1	25	75
16	Звук [л]. Буква Л.	1	25	75
17	Звук [н]. Буква Н.	1	25	75
18	Звук [р]. Буква Р.	1	25	75
19	Звук [т]. Буква Т.	1	25	75
20	Звук [ф]. Буква Ф.	1	25	75
21	Слова – синонимы. Слова – антонимы	2	25	75
22	Звук – слог – слово – предложение – связное высказывание.	2	25	75
23	Чтение слогов, слов, предложений	2	25	75
24	Подробный пересказ текста по зрительной опоре	2	25	75
25	Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка)	1	25	75
26	Работа по развитию мелкой моторики руки (обведение по контуру)	1	25	75
Итого:		32 ч.		

2. Тематическое планирование занятий «Веселая математика»

№п/п	Тема занятий	Кол – во уч. часов		
		Мин.	Теория %	Практика %
1	Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер,	1	25	75

	назначение, материал, общее название.			
2	Больше, меньше.	1	25	75
3	Число и цифра 1	1	25	75
4	Число и цифра 2	1	25	75
5	Число и цифра 3	1	25	75
6	Число и цифра 4	1	25	75
7	Число и цифра 5	1	25	75
8	Число и цифра 6	1	25	75
9	Число и цифра 7	1	25	75
10	Число и цифра 8	1	25	75
11	Число и цифра 9	1	25	75
12	Число и цифра 10	1	25	75
13	Число 0	1	25	75
14	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	2	25	75
15	Последовательность чисел	1	25	75
16	Различение количественного и порядкового счета, счет в прямом и обратном порядке	2	25	75
17	Ориентация в пространстве и на плоскости	1	25	75
18	Слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже	2	25	75
19	Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже	1	25	75
20	Ориентация в последовательности дней недели, месяцев и времен года	1	25	75
21	Элементы геометрии. Различение и название геометрических фигур	1	25	75
22	Точка. Линии. Геометрические фигуры	1	25	75
23	Квадрат. Круг	1	25	75
24	Треугольник. Прямоугольник	1	25	75
25	Прямая, кривая линии, отрезок	1	25	75
26	Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку	1	25	75
27	Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5 – 10 деталей по образцу	1	25	75
28	«Играем и считаем». Закрепление пройденного	2	25	75
Итого:		32 ч.		

3. Задания
4. Тесты
5. Карточка индивидуального развития ребенка.