

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

7а микрорайон, дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел: 8
(3456)24-13-12, madouds49@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г.Тобольска
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
№ 51 от 31 августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подготовка к школе. Звукарик»
(для детей 5-6 лет)
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Махмутова А.Р.,
воспитатель

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка

Направленность. Программа социально – гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи.

Актуальность

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей дошкольного возраста.

Программа «Обучение грамоте» — это курс занимательных занятий, направленных на то, чтобы сделать для ребенка процесс обучения чтению увлекательным, привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.

Новизна программы заключается в её построении: комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей старшей группы, возраст 5-6 лет.

Численность в группы –24 человека, одновозрастные.

Форма обучения - очная

Объем программы: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 32 занятия. В месяц 4 занятия, 1ч 20 минут. Полный курс -8 месяцев, 32 занятия, 10ч20минут.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 20 минут.

Форма организации занятий: по подгруппам

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей навыков чтения

Задачи:

Обучающие:

- закреплять понятия «звук» и «буква».
- учить правильной артикуляции звуков, знакомить с буквой, обозначающей этот звук.
- формировать умения выделять гласные и согласные звуки.
- продолжать учить составлять и читать прямые и обратные слоги.
- расширять словарный запас.

Развивающие:

- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к чтению художественной литературы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/кон троля
		в се го	те ория	пр актика	
1	Обучение грамоте	2	38	24	Творческо е задание

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всег о учебных недель	Количе ство учебных часов	Реж им занятия
2022-2023 учебный год	1 октября 2022 год	31 мая 2023 год	32	10ч20мин	1раз в неделю по 20 минут

Содержание учебного плана

Дата	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего минут	Теория %	Практик а %	
октябрь	Мониторинг	20	25	75	
	Мониторинг	20			
	Неречевые и речевые звуки (повторение)	20			
	Речевые звуки. Гласные и согласные звуки (повторение)	20			
ноябрь	Звуки и буквы (повторение)	20			
	Гласные звуки. Звуки А, У, Ы, И. Буквы А, У, Ы, И.	20			
	Звук С, СЬ. Буква С.	20			
	Соединяем буквы, читаем слоги.	20			
декабрь	Соединяем буквы, читаем слоги.	20			
	Звук Х, ХЬ. Буква Х.	20			
	Соединяем буквы, читаем слоги.	20			

	Анализ слогов				
январь	Звук Р, РЬ. Буква Р.	20			
	Читаем слоги. Анализ слогов	20			
	Звук Ш. Буква Ш	20			
февраль	Читаем слитно!	20			
	Звук Ж. Буква Ж.	20			
	Звуки и буквы Ж-Ш. Дифференциация	20			
март	Читаем слитно!	20			
	Звук З, ЗЬ. Буква З. Читаем слитно!	20			
апрель	Звук Й. Буква Й.	20			
	Звук Ц. Буква Ц. Читаем слитно!	20			
	Звук Щ. Буква Щ.	20			
	Читаем слитно!	20			
май	Читаем слитно!	20			
	Итоговое мероприятие	20			
	Итого	10,20			

Содержание учебного плана

№	Тема и задачи
1	<p>Неречевые и речевые звуки (повторение).</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи; - отработать четкое произношение звуков в рядах слогов, изменяя интонацию, силу и тембр голоса; - формировать правильное физиологическое и речевое дыхание.
2	<p>Речевые звуки. Гласные и согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить произносить ряды слогов, изменяя ударение, силу и тембр голоса; - учить передавать ритмический рисунок слова; -упражнять в различении на слух длинных и коротких слов; -закреплять знания о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух.
3	<p>Звук и буква.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умения различать звуки и буквы.
4	<p>Гласные звуки. Звуки А, У, Ы, И. Буквы А, У, Ы, И .</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звуков в словах (на слух); -подбирать слова, в которых есть звуки; -закрепить знания об отличии звука и буквы;

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков.
5	<p>Звук М, МЬ. Буква М.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М.
6	<p>Звук С, СЬ. Буква С.</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова.
7	<p>Соединяем буквы, читаем слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов и односложных слов.
8	<p>Соединяем буквы, читаем слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов и односложных слов.
9	<p>Звук Х, ХЬ. Буква Х.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам
10	<p>Звук Х, ХЬ. Буква Х.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас.
11	<p>Звук Р, РЬ. Буква Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Р, РЬ в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р;

	<ul style="list-style-type: none"> -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
13	<p>Звук Ш. Буква Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ш; -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
14	<p>Соединяем буквы, читаем слоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику; -продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.
15	<p>Звук Ж. Буква Ж.</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ж; -учить выделять звук Ж в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ж; -познакомить с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.
16	<p>Звуки и буквы Ж-Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать различия звуков Ж и Ш по звонкости; - продолжать развивать навык чтения слогов и односложных слов с буквами Ж и Ш.
17	<p>Читаем слитно!</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов и слов.
18	<p>Звук З, ЗЬ. Буква З.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры;
19	<p>Звуки и буквы З-С.</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её

	<p>графический образ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
20	<p>Звук Й. Буква Й.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; <p>читать по таблице слоги и слова.</p>
21	<p>Читаем предложения с изученными буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение».
23	<p>Звук Ф, Фь. Буква Ф.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Ф в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука Ф в словах; познакомить с буквой Ф; -формировать навык подбора слов со звуком Ф; -учить отбирать картинки со звуком Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов.
27	<p>Читаем слитно!</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов и слов.
28	<p>Звук Ц. Буква Ц.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Ц в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; -знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
29	<p>Звук Щ. Буква Щ.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Щ в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; -знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.

30	Читаем слитно! - закреплять навык чтения слогов и слов.
31	Итоговое мероприятие

1.4. Планируемые результаты

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- владеть понятиями: «слог», «звук», «буква»;
- знать названия букв алфавита;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- составлять из букв прямые и обратные слоги и читать;
- читать прямые и обратные слоги, односложные слова с изученными буквами.

В результате овладения программой у детей расширяется словарный запас, развивается связная речь, мелкая моторика, в них воспитывается организованность и самостоятельность, интерес к чтению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

- открытое занятие для родителей;
- праздник-развлечение для детей «Как хорошо уметь читать»

Отчётное игровое занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в конце января и в мае в присутствии родителей.

Оценочные материалы.

Формы и методы проведения мониторинга

Особенности звукопроизношения детей 5 – 6 лет выявляет логопед учреждения по методике *Фомичева М.Ф.* Воспитание у детей правильного произношения. М., 1981; *Генинг М.Г., Герман Н.А.* Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1980; *Рождественская В.И., Родина Е.И.* Воспитание правильной речи. М., 1968).

Обследование детей проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Мониторинг детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б.Эльконина (см. приложение 1).

Раздел 1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Раздел 2. Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

Раздел 3. Грамматически строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ.

*Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».(
Читается без названия.)*

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же вернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;

в)составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

К р и т е р и и о ц е н к и:

-полный пересказ – 3 балла;

-частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;

-пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие пересказа – 0 баллов.

Р а з д е л 4. Лексика.

1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полное объяснение – 3 балла;

-частичное объяснение – 2 балла;

- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;

- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, дидактические игры, чтение, развитие мелкой моторики. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

№п/п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
------	-------------------	------------------------	------------------------

1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Логопедические кубики». Раздаточный материал: буквы, магниты красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Дидактические игры	Режимные моменты Индивидуальная работа с детьми Практика	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки, настольные игры.
3.	Развитие мелкой моторики	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Практика	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, пластилин, счетные палочки, мелкие игрушки, бросовый материал: бусы, камешки и т.д.
4.	Чтение	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: слоги крупным шрифтом. Букварь Н.С. Жуковой.
5	Развитие речи	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Предметные и сюжетные картинки, аудио и видео материал, художественная литература

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой, использование музыкальных произведений.
- Артикуляционная, зрительная, дыхательная, пальчиковая гимнастики.
- Использование куклотерапии.
- Практические – упражнения, игровые методы.
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все методы используются в комплексе.

При проведении занятий педагог придерживается основных правил:

1. Использование приема транслитерирования информации.
2. Отбор тематического содержания.
3. Главный герой занятия – ребенок.
4. Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка.
5. В качестве «физкультминутки» - используются элементы драматизации имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

1. Создание оптимальных условий для мотивации детской речи.
2. Обеспечение главных условий общения.
3. Стимуляция и поддержание речевой инициативы.
4. Использование различных коммуникативных средств.

Материально- техническое обеспечение программы

Интерактивная доска, доска магнитная, азбука магнитная, столы двухместные, стулья детские, пособие «Говорящая азбука», игрушки – персонажи, магнитофон, мяч, наборное полотно, детские книги с крупным шрифтом, букварь Н.С. Жуковой, демонстрационные наборы по темам.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Махмутова Альбина Рависовна, воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 25 лет.

Литература:

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. Журова, Л. Е. Обучение грамоте детей в детском саду [Текст] / Л. Е. Журова. – М. : Академия, 2015.
3. В.В. Волина. Занимательное азбукведение. М., 1991.
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
5. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
6. Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шермет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Мин. обр. науки России) от 17 октября 2013 г. №1155) [Текст]. М. : ТЦ Сфера, 2015.

8. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся [Текст] / под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежновой. – М. : ИНТОР, 2012.