

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ПОЛИГЛОТ»

Рассмотрена на заседании педагогического
совета от «07» августа 2025г.
Протокол №_1_


«Утверждаю»
Директор ООО «Полиглот»
Г.В. Избенко
Приказ № 07.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Английский язык. Лети высоко (Fly high)»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Ризви Ирина Валентиновна,
педагог дополнительного образования
ООО «Полиглот».

г. Тобольск
2025г

I. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Лети высоко (Fly high)» (далее - программа) по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной. По функциональному предназначению - общекультурной, учебно-познавательной, по форме реализации – групповой, по времени реализации – четырехгодичной.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых актов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента России от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 15.05.2023 г.).

6. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти

ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

8. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. №366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.).

10. Локальные нормативные акты Учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы в том, что здесь используется основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, обучающиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данная программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Данная программа способствует расширению компетенций учащихся в области иноязычной коммуникации. Программа построена в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, преемственности, систематичности, последовательности, сознательности, творческой активности.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, данная программа является базовой для продолжения изучения английского языка, программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с музыкой, видеофильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами).

Отличительная особенность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Лети высоко (Fly high)» – полный четырехуровневый курс английского языка для обучающихся дошкольного возраста. Использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми и речевыми умениями и навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также обучающиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее

эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения английскому языку как иностранному.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык. Лети высоко (Fly high)» (Danae Kozanoglou) – курс английского языка для обучающихся дошкольного возраста. Программа составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям обучающихся дошкольного возраста. Возраст обучающихся: 3-7 лет.

Объём и срок освоения программы

Срок освоения программы 3 года.

На полное освоение программы требуется 216 часов:

72 часа в год - средняя группа «Английский язык. Лети высоко 1 (Fly high 1)»;

72 часа в год- старшая группа «Английский язык. Лети высоко 2 (Fly high 2)»;

72 часа в год – подготовительная группа «Английский язык. Лети высоко 3 (Fly high 3)»;

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом формируются группы обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Состав групп 4-12 человек. Набор детей в объединение – свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний школьника.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- игра;
- диалог/ дискуссия.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (рассказ, объяснение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций).

Дидактический материал, используемый в процессе организации занятий:

- специально оборудованный кабинет, наличие музыкально-воспроизводящей аппаратуры, фонотека (флэш-носитель, компакт-диски) с различными аутентичными произведениями, раздаточный и демонстрационный материал.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год:

1 год обучения «Английский язык. Лети высоко 1 (Fly high 1)» - 64 часа;

2 год обучения «Английский язык. Лети высоко 2 (Fly high 2)» - 64 часа;
3 год обучения «Английский язык. Лети высоко 3 (Fly high 3)» - 64 часа;
4 год обучения «Английский язык. Лети высоко 4 (Fly high 4)» - 64 часа.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часу (1 академический час для детей 6-7 лет составляет 30 минут, для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 4-5 лет – 20 минут).

Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа в неделю.

Педагогическая целесообразность программы

Программа опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами.

Программа представляет собой рациональный подбор средств и способов организации образовательного процесса, направленных на решение поставленных задач.

Практическая значимость

Практическая значимость программы состоит в том, что она предусматривает разработку системы учебно-воспитательного процесса, заключающуюся в синтезе различных видов речевой деятельности, языковых упражнений. Посредством игры можно выявить, развить и усилить творческий потенциал личности обучающихся, поскольку игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит «почву» для успешной деятельности в реальной жизни. В игре воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности; интеллектуальное, нравственное и эмоциональное развитие личности учащихся.

В результате освоения программы, обучающиеся освоят практические навыки в грамматических явлениях английского языка, ознакомятся с терминологией и формулировками, научатся понимать аутентичные иноязычные письменные и устные тексты, передавать информацию в связанных, аргументированных письменных и устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению; ознакомятся с культурой, традициями, знания и навыки в языковых мероприятиях.

Ведущие теоретические идеи

Ведущая идея данной программы - создание современной практико-ориентированной образовательной среды, позволяющей эффективно реализовывать коммуникативные навыки. Ведущие теоретические идеи заключаются в практическом применении английского языка, направленном на формирование коммуникативной компетенции через знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка, развитие навыков устной речи, навыков построения монологического высказывания, с элементами описания и рассуждения.

Цель программы формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через занятия по обучению английскому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;
- формирование у обучающихся навыков правильного произношения звуков.

Развивающие:

- развитие функционального использования изучаемого языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.

Воспитательные:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора обучающихся дошкольного возраста (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.).

Основной задачей начальной школы является формирование интереса к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка.

Решению данной задачи в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям обучающихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов;
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок;
- целенаправленное использование воображения и творческих способностей обучающихся.

Планируемые результаты.

Основной целью обучения иностранным языкам, является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). При этом будет развиваться функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные устные тексты, передавать информацию в связных аргументированных устных высказываниях и планировать свое речевое поведение с учетом определенных характеристик партнера по общению, в частности, с учетом знания особенностей его национальной культуры.

Достижение личностных результатов обучения английскому языку:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений;
- осознание роли иностранного языка для достижения поставленных жизненных целей.

Метапредметные:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам, понимать на слух короткие тексты;
- выполнять более сложные виды деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать;
- проводить самостоятельный поиск необходимой информации;
- ориентироваться в тексте на английском языке;
- делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение. Диалогическая речь. Обучающиеся будут:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- высказывая свое мнение, просьбу;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Монологическая речь.

Обучающиеся будут владеть разными видами монолога:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- будут относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников.

Чтение:

- с целью извлечения полной информации читать про себя (с использованием словаря) несложные оригинальные тексты оригинальных жанров с 6-10% незнакомых слов (reading for detailed comprehension);
- с целью извлечения основной информации читать про себя (без словаря) тексты из общественно-политической и научно-популярной литературы с 5-8% незнакомых слов (skimming);
- с целью извлечения частичной (выборочной) информации читать про себя в просмотровом режиме (без словаря) тексты адаптированного характера – поисковое чтение (scanning);

Письменная речь:

- кратко записывать основное содержание текстов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

II. Учебный план и содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Английский язык. Fly high 1» 1 год обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство.	6	3	3	Устный опрос по теме «Знакомство», Рефлексия, пед.наблюдение
3.	Цвета.	8	4	4	Устный опрос по теме «Цвета», игра «Веселые цвета»
4.	Цифры	6	3	3	Устный опрос по

					теме «Цифры», Практическая работа
5.	Школьные принадлежности.	7	3	4	Творческий Отчет «Мои школьные принадлежности», пед. Наблюдение
6.	Семья.	7	3	4	Творческий Отчет «Моя семья», устный опрос по теме «Семья»
7.	Игрушки.	6	3	3	Устный опрос по теме «Игрушки», Практическая работа
8.	Части тела.	6	3	3	Устный опрос по теме «Игрушки», Рефлексия
9.	Животные.	6	3	3	Творческий Отчет «Мой питомец», проект «Разные животные», игры «Удай-ка!», «Крокодил»
10.	Еда.	6	3	3	Творческий Отчет «Моя любимая и нелюбимая еда».
11.	Хобби.	7	3	4	Устный опрос по теме «Хобби», Рефлексия
12.	Итоговое занятие.	1	0	1	Письменный тест, устный опрос
	Всего:	64	30	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (64 часа в год, 2 часа в неделю)
«Английский язык. Лети высоко 1 (Fly high 1)»

Тема 1: Знакомство (4 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. Hello! / Goodbye !What's your name? (My name's ../ I'm ..).Общее понимание, обмен информацией. Who are you? (I'm..). Обучение произношению и интонации языка. Развитие навыков речи (говорения, аудирования).

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (What's your name?). Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Знакомство», рефлексия.

Тема 2: Алфавит (6 часов)

Теория: Знакомство со звуками, алфавитом: Aa (apple), Bb (bee), Cc (car), Dd (dog) и т.д. Обучение чтению.

Практика: Выполнение упражнений на чтение. Разучивание песен и рифмовок. Выполнение фонетических упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Алфавит», практическая работа по теме «Алфавит».

Тема 3: Цвета (6 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. What colour is it?(It's green...). Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white. Развитие навыков речи A white cat, a blue car и т.д. Обучение произношению и интонации английского языка.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« It's red!»)

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Цвета», игра «Веселые цвета», рефлексия.

Тема 4: Цифры (6 часов)

Теория: Знакомство с цифрами от 1 до 10 на английском языке. Разгадывание загадок. Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two...Обучение счёту с помощью счётных палочек. Введение структуры «I am 5/6». Знакомство с множественным числом существительных. Введение структуры «I can see two cats».

Практика: Игры на отработку и применение счета от 1 до 10: «Занимательное лото», «Волшебный счет», «Большие следы», «Шаг за шагом». Разучивание песни «1 – a cat....». Отработка и закрепление материала.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Цифры», рефлексия, практическая работа по теме «Цифры».

Тема 5: Школьные принадлежности (3 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. What's this? It's a.... How old are you? Обучение произношению и интонации английского языка. Are you...? Развитие навыков речи (5 little crayons). Введение нового лексического материала desk, chair, crayon, pencil, notebook.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« What's this? »).

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мои школьные принадлежности».

Тема 6: Семья 5 часов)

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

Family. This is my mum. Обучение произношению и интонации английского языка. This is my.... (mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma). Развитие навыков речи. Счет (числительные 9,10; 9 mums, 10 dads....).

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. (« This is my mum!»). Выполнение фонетически упражнений.

По завершению темы предусмотрены творческий отчет «Моя семья», устный опрос по теме «Семья».

Тема 7: Игрушки (4 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

What's this? Общее понимание, обмен информацией. Is it a plane? (Yes, it is./ No, it isn't.). Обучение произношению и интонации английского языка. Введение нового лексического материала: plane, puppet, robot, balloon, teddy. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разучивание песен и рифмовок.(« Is it a plane?»). («How many cars? »). Выполнение фонетически упражнений.

По завершению темы предусмотрены: устный опрос, рефлексия, практическая работа по теме «Игрушки».

Тема 8: Части тела (6 часов).

Теория: Знакомство с новой лексикой: eye, nose, mouth, head, ear, введение структуры " I have got". Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи.

Практика: Учитель называет в разном порядке части тела, дети дотрагиваются до своих частей тела. Игра -бродилка на отработку использования глагола have got с частями тела. По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Части тела», рефлексия.

Тема 9: Животные (6 часов).

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала.

Множественное число существительных. What are they? They're bears. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи.

Введение нового лексического материала: (bird, bear, hippo, crocodile, tiger и т.д.).

Практика: Игра "Что это за животное?" Педагог показывает животное, учащиеся должны на английском назвать, какое это животное.

Игра: "Крокодил", Учащийся выходит к доске и показывает животное из зоопарка, а остальные должны угадать, что это за животное.

Игра: "Угадайка" Учащийся загадывает животное и постепенно называет факты о нем, например, цвет, потом размер, а остальные должны угадать

По завершению темы предусмотрены творческий отчет «Мой питомец», проект «Разные животные».

Тема 10: Еда (6 часов).

Теория: знакомство с лексикой по теме продукты (pizza, burger, chips, ice cream, milk, fish, salad и т.п. Употребление конструкции «I like... I don'tlike...»

Практика: Игра «На пикнике» (все отправляются на пикник. Фразы “Give me, please...” , “Thank you”). Игра «*Расскажи о себе*» (дети рассказывают свои пред-почтения, используя фразы: I like... I don'tlike...). Игра «*Кто, что любит?*» (Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное, отвечает: «I like honey»). Отработка и закрепление материала.

По завершению темы предусмотрены творческий отчет «Моя любимая и нелюбимая еда».

Тема 11: Хобби (6 часов).

Теория: Знакомство с лексикой с помощью компьютерной презентации. Употребление конструкции «I can... I can't...».

Практика: Игра: "Покажи, что ты умеешь делать».

По завершению темы предусмотрены: устный опрос по теме «Хобби», рефлексия.

Тема 12: Итоговое занятие (1 час). Практика: устный опрос. По завершению темы предусмотрен итоговый тест.

Планируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся получают новые лексические и грамматические знания, изучают новые буквосочетания, отработают навыки чтения, говорения, аудирования, письма. Разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Отработают лексику в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся дошкольного возраста. Обучатся грамматике: формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Учебный план «Английский язык. Лети высоко 2 (Fly high 2)» 2 год обучения

№ раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	5	2	3	Устный опрос по теме «Введение», Рефлексия
2.	Школьные принадлежности.	4	2	2	Устный опрос по теме «Школьные

					принадлежности», Практическая работа
3.	Игрушки.	4	2	2	Устный опрос по теме «Игрушки», Самостоятельная работа
4.	Семья.	4	2	2	Устный опрос по теме «Семья», Игра «Моя семья»
5.	Прилагательные.	4	2	2	Устный опрос по теме «Прилагательные», Пед.наблюдение
6.	Части тела.	3	1	2	Творческий Отчет «Мой питомец и его части тела»
7.	Места в городе.	4	2	2	Устный опрос по теме «Места в городе», Рефлексия
8.	Глаголы действия.	4	2	3	Устный опрос по теме «Глаголы действия», Практическая работа
9.	Завтрак, обед.	4	2	2	Творческий Отчет «Мой завтрак, обед, ужин»
10.	Распорядок дня.	4	2	2	Устный опрос по теме «Распорядок дня», Проект «Мой распорядок дня»
11.	Дни недели.	4	2	2	Устный опрос по теме «Дни недели», Пед.наблюдение
12.	Одежда.	4	2	2	Творческий Отчет «Моя любимая одежда»
13.	Комнаты.	4	2	2	Творческий Отчет «Моя комната», проект «Мой дом»
14.	В аквариуме.	2	1	1	Устный опрос по теме «В аквариуме», рефлексия
15.	Фрукты, овощи, сладости.	4	2	2	Устный опрос по теме «Фрукты, овощи, сладости», самостоятельная работа
16.	Цифры 11-20	4	2	2	Устный опрос по

					теме «Цифры», рефлексия
17.	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, Письменный тест
	Всего:	64	30	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Введение (5 часов).

Теория: Закрепление лексического материала. Hello, goodbye. How are you?

Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Введение» и рефлексия.

Тема 2: Школьные принадлежности (4 часов).

Теория: What's this?- It's a pen. Развитие навыков речи. Закрепление лексического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ). Устно назвать свои школьные принадлежности.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Школьные принадлежности» и практическая работа.

Тема 3: Игрушки (5 часов)

Теория: My/your (Мои любимые игрушки). Закрепление лексического материала. Is this...? Yes, it is./No, it isn't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своей любимой игрушке.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Игрушки» и самостоятельная работа.

Тема 4: Моя семья (4 часа)

Теория: Знакомство с семьей. Личные местоимения. Форма to be. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своей семье.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Семья» и игра «Моя семья».

Тема 5: Прилагательные: (4 часа).

Теория: Введение лексического материала: long, short, fast, slow, strong, big, small и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Игра: "Угадайка". Учащийся загадывает животное и постепенно описывает его, используя новые прилагательные, цвет, размер, а остальные должны угадать.

Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Прилагательные» и рефлексия.

Тема 6: Части тела (3 часа)

Теория: Введение лексического материала head, eye, ear, nose, mouth, hair. Закрепление лексического материала. I have got/It has got. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Описание внешности.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мой питомец и его части тела».

Тема 7: Места в городе (2 часа)

Теория: Введение лексического материала town, park, shop, playground, river, tree. There is/there are. Закрепление лексического материала. Описание местоположения предмета. In/on/under/next to. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Места в городе» и рефлексия.

Тема 8: Глаголы действия (4 часов)

Теория: swim, sing, jump, climb, play. I can/I can't/Can you? Закрепление лексического материала. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Глаголы действия» и практическая работа.

Тема 9: Завтрак, обед (4 часа).

Теория: Знакомство с едой: bread, honey, chicken, soup, hungry, breakfast, lunch и т.д. Закрепление лексического материала. I like/I don't like/ Do you like? Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мой завтрак, обед и ужин».

Тема 10: Распорядок дня (4 часов).

Теория: Введение лексического материала: get up, have breakfast, clean teeth, go to school и т.д. Закрепление лексического материала. Present Simple, время. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своем распорядке дня.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Распорядок дня» и рефлексия.

Тема 11: Дни недели (4 часа)

Теория: Знакомство с днями недели: Monday, Tuesday, Wednesday и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос «Дни недели» и рефлексия.

Тема 12: Моя одежда (5 часов).

Теория: Знакомство с одеждой: t-shirt, skirt, dress, shoes, trousers и т.д. Закрепление лексического материала. Present Continuous. I am wearing... Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своей любимой одежде.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Моя любимая одежда».

Тема 13: Комнаты (4 часа).

Теория: Знакомство с комнатами и мебелью: kitchen, bathroom, bedroom, living room, bed, table, cupboard и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своем доме, комнатах, мебели.

По завершению темы предусмотрены творческий отчет «Моя комната», проект «Мой дом».

Тема 14: В аквариуме (3 часа)

Теория: Знакомство с морскими животными: dolphin, crab, turtle, shark и т.д. Закрепление лексического материала. This is/These are. Множественное число существительных. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «В аквариуме» и рефлексия.

Тема 15: Фрукты, овощи, сладости (4 часа)

Теория: Введение лексического материала carrot, bowl, chocolate, cherry и т.д. Закрепление лексического материала. Исчисляемые и неисчисляемые. How much/ How many. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Фрукты, овощи, сладости» и самостоятельная работа.

Тема 16: Цифры 11-20 (4 часа)

Теория: Знакомство с цифрами от 11 до 20 на английском языке.

Практика: Игры на отработку и применение счета от 11 до 20: «Занимательное лото», «Волшебный счет», «Большие следы», «Шаг за шагом». Отработка и закрепление материала. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме цифры 11-20 и рефлексия.

Тема 17: Итоговое занятие (1 час). Практика: устный опрос. По завершению темы предусмотрен итоговый письменный тест.

Планируемые результаты второго года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Обучатся грамматике: На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения, обучающиеся познакомятся с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и специально разработанных игровых заданий

Будет сформирована речевая компетенция, включающая интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучатся аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучатся говорению. Будут сформированы навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем обучающихся дошкольного возраста получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

При работе с текстом разовьются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций:

- умение расспросить о непонятных словах или частях текста.

Обучающиеся научатся делать задания на отработку и закрепления языкового материала. Они создают небольшие по объему высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

Обучатся построению от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания, а затем планирование и составление собственного высказывания.

Учебный план
«Английский язык. Лети высоко 3 (Fly high 3)»
3 год обучения

№ Раздела	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ко нтроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Путешествие.	5	2	3	Устный опрос по теме «Путешествие», Рефлексия
2.	Школьные предметы	4	2	2	Устный опрос по теме «Школьные предметы», Практическая работа
3.	Повседневные занятия.	5	2	3	Устный опрос по теме «Повседневные занятия», Игра «Что я делаю каждый день?»
4.	Времена года, месяцы.	4	2	2	Творческий Отчет «Мое любимое время года»
5.	Погода	4	2	2	Устный опрос по теме «Погода», Пед. Наблюдение
6.	Места для посещения.	4	2	2	Устный опрос по теме «Места для посещения», Практическая работа
7.	Музыкальные инструменты	4	2	2	Устный опрос по теме «Музыкальные инструменты», Самостоятельная

					работа
8.	Еда.	4	3	2	Творческий Отчет «Моя любимая еда»
9.	Цифры 21-100	4	3	2	Устный опрос по теме «Цифры», Практическая работа
10.	Животные.	4	2	3	Устный опрос по теме «Животные», Проект
11.	Профессии.	4	2	2	Устный опрос по теме «Профессии», Рефлексия
12.	Порядковые числительные 1-10	4	2	2	Устный опрос по теме «Порядковые числительные», Рефлексия
13.	На пляже.	5	2	3	Творческий Отчет «Мое будущее путешествие»
14.	Наш прекрасный мир.	4	1	3	Устный опрос по теме «Наш прекрасный мир», Рефлексия
15.	Праздники	4	2	2	Творческий Отчет «Мой любимый праздник»
16.	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос, Письменный тест
	Итого:	64	30	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения (64 часа в год, 2 часа в неделю)

Тема 1: Путешествие (6 часов)

Теория: Welcome back! Введение новой лексики: holiday, suitcase, taxi, passport. Название стран. Закрепление лексического материала. Have got/has got. Форма to be. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка правильного произношению и интонации английского языка. Общее понимание, обмен информацией. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Путешествие» и рефлексия.

Тема 2: Школьные предметы (5 часов)

Теория: Введение новой лексики: PE, English, Maths, Art и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о школьных предметах.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Школьные предметы» и практическая работа.

Тема 3: Повседневные занятия (6 часов)

Теория: Введение новой лексики: morning, afternoon, evening, watch TV, wake up и т.д. Закрепление лексического материала. Present Simple. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о своем распорядке дня.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Повседневные занятия» и игра «Что я делаю каждый день?».

Тема 4: Времена года, месяцы (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: summer, autumn, winter, spring, January и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о любимом времени года.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мое любимое время года».

Тема 5: Погода (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: sunny, rainy, snowy, windy и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о любимой погоде.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Погода» и рефлексия.

Тема 6: Места для посещения (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: go shopping, library, cinema, supermarket и т.д. Закрепление лексического материала. Present Continuous. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о местах в городе.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Места для посещения» и практическая работа.

Тема 7: Музыкальные инструменты (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: trumpet, drums, keyboard, tambourine и т.д. Закрепление лексического материала. Possessive adjectives. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Музыкальные инструменты» и самостоятельная работа.

Тема 8: Еда (5 часов)

Теория: Введение новой лексики: thirsty, watermelon, peach, sugar, water и т.д. Закрепление лексического материала. There is/There are. How much/How many. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о завтраке, обеде и ужине.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Моя любимая еда».

Тема 9: Цифры 21-100 (5 часов)

Теория: Введение новой лексики. Закрепление лексического материала. Was/Were. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Цифры 21-100» и практическая работа.

Тема 10: Животные (5 часов)

Теория: Введение новой лексики: rhino, fat, giraffe, thin, wolf, mouse и т.д. Закрепление лексического материала. Comparatives/Superlatives. Множественное число существительных. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о любимом животном.

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Животные» и проект.

Тема 11: Профессии (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: reporter, photographer, nurse, mayor и т.д. Закрепление лексического материала. Past Simple. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Профессии» и рефлексия.

Тема 12: Порядковые числительные 1-10 (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: first, second, third и т.д. Закрепление лексического материала. Modal verbs: can/can't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Порядковые числительные» и рефлексия.

Тема 13: На пляже (6 часов)

Теория: Введение новой лексики: sandcastle, armbands, bucket, spade и т.д. Закрепление лексического материала. Future Simple: will/won't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мое будущее путешествие».

Тема 14: Наш прекрасный мир (5 часов)

Теория: Введение новой лексики: litter, desert, ocean, jungle и т.д. Закрепление лексического материала. Modal verbs: must/mustn't. Закрепление грамматического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ).

По завершению темы предусмотрены устный опрос по теме «Наш прекрасный мир» и рефлексия.

Тема 15: Праздники (4 часа)

Теория: Введение новой лексики: Mother's Day, New Year, Christmas, Father's Day и т.д. Закрепление лексического материала. Развитие навыков речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических упражнений (задания в РТ). Рассказать о любимом празднике.

По завершению темы предусмотрен творческий отчет «Мой любимый праздник».

Тема 16: Итоговое занятие (1 час). Практика: устный опрос. По завершению темы предусмотрен итоговый письменный тест.

Планируемые результаты третьего года обучения

Обучающиеся разовьют лексическую компетенцию, направленную на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих заданиях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство обучающихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми для обучающихся дошкольного возраста. Обучающиеся обучатся грамматике: Знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. Восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

Ученики обучаются орфографии. Работа по формированию у обучающихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Обучаются аудированию. Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства обучающихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Обучаются говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. Методические рекомендации по ведению диалога с обучающимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста. В процессе обучения приобрелись следующие умения:

Диалогическая речь:

- устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, прощаться);
- расспросить/сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д.;
- выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие;
- побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

- представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
- описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место.

Обучающиеся научились делать задания на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

III. Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная
---	--------------------	------------------------------------

		общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык. Лети высоко (Fly high)»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	32 учебные недели
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней
5.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
6.	Количество занятий на первом-четвертом году обучения	64 занятий
7.	Количество часов на первом-четвертом году обучения	64 часов
8.	Окончание учебного года	31 мая
9.	Каникулярный период	1 июня-31 августа
10.	Период реализации программы	01.10.2025 – 31.05.2029

IV. Оценочные и методические материалы

Виды и формы контроля

В ходе реализации программы осуществляется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль – осуществляется в процессе проведения устного опроса учащихся, выполнения практических работ, выполнения индивидуальных и творческих заданий.

Промежуточный контроль - проверяется уровень освоения программы за полугодие, проводится в середине учебного года (декабрь). По его результатам, при необходимости, происходит коррекция учебного материала.

Итоговый контроль - определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения. Проводится в форме устного опроса и письменного теста в конце каждого учебного года (май).

Промежуточные и итоговые тесты составлены авторами в конце каждого раздела учебно-методических комплектов издательства Pearson. Наглядный пример учебных материалов промежуточных и итоговых тестирований находится в Приложение 6.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тесты
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- творческий отчет;

- участие в конкурсах, олимпиадах.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательной программы, а также хранение в архивах информации об этих результатах осуществляется руководством школы на бумажных и (или) электронных носителях. По итогам учебного года обучающиеся награждаются дипломами, по итогам освоения программы – вручаются свидетельства.

Оценочные материалы

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система. Критерии оценки результативности обучения (Приложение 1)

- теоретической подготовки обучающихся: соответствии уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- практической подготовки учащихся: соответствия уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- развития учащихся: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью освоения программных требований:

- высокий уровень – при успешном освоении более 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень – при успешном освоении от 50% до 75% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень – при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Методические материалы

Для реализации деятельности детей дошкольного возраста на занятиях используются:

- **методы стимулирования и мотивации:** создание ситуации успеха, поощрение, стимулирующее оценивание;

- **игровые приемы;**

- **методы сотрудничества педагога и учеников:** создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества;

- **метод контроля и самоконтроля.**

- **методы обучения:**

- Словесные: объяснение, рассказ педагога, беседа.

- Наглядные: рассматривание картинок и иллюстраций, демонстрация презентаций, видеороликов, показ действия, наблюдение;
- Практические: игра, упражнение, практическая деятельность, творческий проект.

Формы организации образовательного процесса – групповое взаимодействие на уроке – это интерактивная **форма обучения** иностранному языку, которая не только создает "языковую среду", но и позволяет учащимся получать новые знания через сотрудничество с другими членами группы;

Формы организации учебного занятия: теоретические занятия, практические занятия, семинар, практикум, факультативное занятие, так же возможны и такие формы, как защита проектов, игра, открытое занятие, презентация, спектакль, экзамен, самостоятельная работа.

Алгоритм учебного занятия:

- проверка домашнего задания;
- фонетическая разминка
- введение новой лексики/грамматики
- выполнение упражнений
- игровая отработка лексики/грамматики
- объяснение домашней задания
- подведение итогов/рефлексия

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровье сберегающая технология, технологии дистанционного обучения.

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Реализация программы воспитательной работы направлена на взаимодействие педагога с учащимся (индивидуально), с детским коллективом, с семьей учащегося.

Формы и виды проводимых воспитательных мероприятий, а также методы воспитательной деятельности, определяются педагогом дополнительного образования в зависимости от особенностей реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями учащихся, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в

содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Целью воспитательной работы является ценностно-смысловое развитие учащегося средствами освоения ДООП «Английский язык. Лети высоко (Fly high)».

Основные задачи воспитательной работы:

- приобщать учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе и другим людям;
- формирование здорового образа жизни.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах:**

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- **Комфортность** - создание психологически комфортной среды для каждого учащегося для конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

- **Опора на основные ценностные ориентиры**, такие как: милосердие, достоинство, трудолюбие, творчество, познание, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь и уважение к Родине, к родному краю, семье и т.

- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через организацию различных образовательных событий.

- **Доступность** - общедоступность реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Воспитательная работа ДООП предусматривает организацию педагогических условий для осознания учащимися воспитательных ситуаций, опыта межличностных отношений, освоения социальных навыков и ролей, развития культуры социального поведения.

Реализация воспитательного компонента осуществляется с помощью личносно - персонифицированного подхода и ориентирована на целевые приоритеты возрастных особенностей учащихся дошкольного возраста с опорой на развитие их культуры социального поведения с учетом быстрой информатизации общества.

Воспитательный потенциал ДООП реализуется посредством следующих **методов воспитательного воздействия:**

- установления доверительных отношений на занятии, активизации познавательной деятельности учащихся;

- побуждения учащихся на занятиях соблюдать нормы поведения, правила общения, принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, к получаемой на занятиях социально значимой информации;

- применения на занятиях интерактивных форм обучения, интеллектуальных игр для получения навыков групповой работы, установления партнерских, позитивных межличностных отношений в группе,
- демонстрации учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих видеофрагментов по темам занятий и обсуждения в коллективе.

Основой воспитательной работы в рамках ДООП «Английский язык. Лети высоко (Fly high)» являются следующие составляющие:

- ключевые образовательные события;
- поддержка творчества и социальной активности учащихся;
- участие в конкурсах различного уровня.

В ходе освоения ДООП «Английский язык. Лети высоко (Fly high)» учащиеся будут включены в следующие **формы воспитательных практик**:

- коллективная творческая деятельность, беседы (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- конкурс, олимпиада;
- утренник;
- родительские собрания;
- просмотр фильмов;
- командная игра/квест (игра-приключение на заданную тему);
- коммуникативная игра; марафон;
- досуговое мероприятие.

Результатом освоения программы воспитания станет:

- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей;
- Формирование общей культуры обучающихся;
- Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Мероприятие	Содержание
Сентябрь	- Родительское собрание - Проведение пятиминуток по правилам безопасности - Презентация «По странам и континентам»	
Октябрь	- Игровой клуб «Chat and Play». - Проведение пятиминуток по правилам безопасности	Коммуникативная игра. Цель – формирование навыков коммуникации на иностранном языке.

Ноябрь	- Просмотр кино на английском языке КиноHouse. - Беседы об языковых особенностях разных стран	Досуговое мероприятие. Цель – изучение культуры изучаемого языка.
Декабрь	- Утренник «Christmas Party». - Конкурс новогодних открыток - Марафон «Secret Santa»	Досуговое мероприятие. Формирование традиционных семейных ценностей.
Январь	- Родительское собрание - Языковая мастерская Winter Camp Workshop.	Командная игра «Зимние забавы». Цель- формирование приоритетов и навыков планирования.
Февраль	- Фонетический конкурс Big Bell. - Игровая программа «Папа может»	Конкурс. Цель - формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей.
Март	- Олимпиада по английскому языку. - Мероприятие, посвященное 8 Марта «Поздравляем наших мам»	Тестирование.
Апрель	- Развлекательно-интеллектуальная игра PriShow - Весенняя Неделя здоровья - Беседа ко Дню космонавтики - Игровая программа «День птиц»	Досуговое мероприятие. Цель - формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие кругозора.
Май	- WOW English Picnic - Беседа, посвящённая 9 Мая - Итоговое родительское собрание	Обед на свежем воздухе, игры и беседы направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год

Программа составлена на основе УМК «Fly High» от издательства Pearson. Интенсивный курс «Fly High» для начальной школы в увлекательной для детей форме вводит их в мир английского языка. Персонажи учебников - дети и животные, помогают учащимся осваивать грамматику и формировать навыки. Курс призван создавать и развивать у детей позитивное отношение к изучению английского языка. Акцент делается на изучение букв, включая знакомство с транскрипцией и встроенные в рабочую тетрадь прописи. Fly High разработан с учётом требований российской школы, интересов и потребностей младших школьников и учителей.

Направленность ДООП: социально-гуманитарная.

Цель: формирование и развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей через занятия по обучению английскому языку.

Обучающие задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к изучению иностранного языка;

- формирование у обучающихся навыков правильного произношения звуков.

Развивающие задачи:

- развитие функционального использования изучаемого языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок и ролевых игр;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора обучающихся дошкольного возраста (знакомство с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.).

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

предметные: знать основные грамматические понятия: структура предложений разных типов (повествовательного, вопросительного, побудительного), части речи; иметь представление о видо-временных формах глагола; знать формы существительных, прилагательных, наречий; знать и применять лексические единицы в рамках предложенных тем в устной и письменной речи; иметь начальные сведения о разных видах чтения и аудирования (с пониманием общего содержания/основной идеи, с частичным/полным пониманием, с извлечением требуемой информации); знать и применять фонетические правила.

Метапредметные результаты:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

Личностные результаты:

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год представлено в Приложениях 2-4.

Информационно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя:

- светлое удобное помещение
- кабинет:
- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер.

Кадровое обеспечение реализации

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее, среднее профессиональное образование или курсы повышения квалификации в области, соответствующей профилю дополнительной общеобразовательной программы, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

Наглядные методы: просмотр видеofilьмов, карточек .

Практические методы: выполнение заданий, работа с интерактивной доской;

Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра;
- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основным учебным пособием является «Английский язык. Лети высоко 1.2.3.4 (Fly High 1.2.3.4)». При обучении дошкольников средней - подготовительной групп при использовании учебника «Английский язык. Лети высоко 1.2.3.4 (Fly High 1.2.3.4)» используются следующие дополнительные пособия:

- Multi-ROM, аудио диски «Лети высоко 1.2.3.4 (Fly High 1.2.3.4)»

- рабочая тетрадь
- книга для учителя (с дополнительными заданиями)
- аудио диски «Лети высоко 1.2.3.4 (Fly High 1.2.3.4)».

Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;

Рабочая тетрадь предлагает задания в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий; Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний Multi-ROM обеспечивает интерактивный подход в обучении и может быть использован как с компьютером, так и с интерактивной доской. В нем содержатся интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.

Все цифровые ресурсы можно использовать при работе на интерактивной доске или на проекторе. Они включают: презентацию и тренировку лексики, презентацию истории, презентацию и тренировку грамматики, презентацию текстов по навыкам и задания на развитие навыков письма.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых.

Технология развивающего обучения – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента России от 07 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 15.05.2023 г.).

6. Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»).

8. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.).

9. Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. №366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.).

Для педагога дополнительного образования:

1. «Английский язык. Инновационная интегративная уровневая образовательная программа для общеобразовательной школы. Начальная школа» (С. Н. Уласевич, к.п.н., руководитель программы «Оксфордское качество» [и др.], издательство «РЕЛОД», 2012)

2. Книга для учителя «Pearson» «Английский язык. Лети высоко 1.2.3.4. (Fly high 1.2.3.4)»

3. Основная общеобразовательная программа.

4. Тематическое планирование "Pearson" "Английский язык. Лети высоко 1.2.3.4

(Fly high 1.2.3.4)» авторы: Tamzin Thompson, Danae Kozanoglou.

Электронные ресурсы:

<https://www.pearson.com/>

<http://pearsonlongman.com/>

Приложение 1

Критерии оценивания результатов образовательной деятельности учащихся

Виды Результатов	Показатели сформированност и	Система оценивания	Методики
Предметные результаты (по видам деятельности)			

1.Говорение	Участствует в диалогах, спрашивает собеседника, задавая вопросы; отвечает на вопросы. Составляет монологическое высказывание. Умеет рассказать о себе (имя, возраст, что нравится и не нравится), семье, друге; составляет описание предмета, внешности.	3 балла - полностью владеет изученным материалом и полученным и навыками и умениями; 2 балла – владеет	Наблюдение, устный опрос, практическая работа, рефлексия,
2. Аудирование	Понимает на слух речь педагога и других воспитанников; понимает содержание рассказов, историй (аудио, видеоматериал); использует зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	материалом не полностью (не менее 50%), навыки и умения не доведены до автоматизма; 1 балл – владеет	творческий отчет, игра, проект.
3.Чтение	Соотносит графический образ слова с его звуковым	материалом	
	образом; читает вслух текст, построенный на	менее 50%, выполняет	
	изученном языковом материале; читает про себя и	действия по образцу	
	понимает текст, построенный на изученном языковом	(постоянная помощь педагога)	
	материале; находит в тексте необходимую информацию в		
	процессе чтения.		
4.Письмо	Выписывает из текста слова и предложения; в письменной		
	форме отвечает на вопросы к тексту;		
	умеет писать по образцу простые предложения.		

Метапредметные результаты			
1. Коммуникативные	Уважительно относится к другому мнению; умеет договариваться, взаимодействовать в паре, группе; умеет вести диалог/монолог (с учетом возраста, по пройденному материалу); находит информацию	3 балла – владеет коммуникативными и компетенциями, достигает цели путем позитивного взаимодействия, является активным участником; 2 балла – объем овладения коммуникативными	Наблюдение творческий отчет, проект, игра, устный опрос, рефлексия, практическая работа.
2. Познавательные	понимает цель учебной задачи, сравнивает, обобщает знания, находит и исправляет ошибки	и компетенциями не более 50%, активность непостоянна;	
3. Регулятивные	владеет умением работы над проектом (целеполагание, планирование, контроль, представление)	1 балл - частичная активность; овладение материалом менее 50%.	
Личностные результаты			
1. Интерес к занятиям	Творчески активен проявляет интерес к изучаемому предмету;	3 балла - интерес устойчивый 2 балла - интерес переменный 1 балла - интерес поддерживается педагогом	Наблюдение; рефлексия; анализ ситуаций; игра; тест, творческий отчет
2. Поведение	Социализирован в соответствии с	3 балла - автоматическое	Тесты Наблюдение

	возрастом; соблюдает правила вежливого поведения; уважительно относится ко всем участникам процесса. Проявляет толерантность, уважает традиции и культуру народов. Знает основные	следование правилам; 2 балла - ситуативное нарушение правил; 1 балл -выполняет под контролем педагога.	
--	--	--	--

	правила здорового образа жизни		
4. Самоорганизация	Преодолеывает трудности; контролирует свое поведение.		
5. Самореализация	Имеет опыт участия в творческих мероприятиях, конкурсах разного уровня		Наблюдение Конкурсы Олимпиады

Приложение 2

Календарно- тематическое планирование

«Английский язык. Лети высоко 1 (Fly High 1)»

		Назва			Учебн		
--	--	--------------	--	--	--------------	--	--

Урок	Часы	Темы	Грамматика	Лексика	Книжка (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудио/Видео	Формы контроля
1 - 2	2	Hello Unit 1	I am, Articles a/an	Animals, Jungle, lion, elephant, parrot, boy, girl, Fruits, Banana, flower, bee, hippo	4-7	Hello! I'm (name)! What's your name?	Устный опрос по теме «Знакомство», пед.наблюдение
3 - 4	2	Hello Unit 1	Articles a/an	Animals, Jungle, lion, elephant, parrot, boy, girl, Fruits, Banana, flower, bee, hippo	6-7	Look! A banana! ... My favourite fruit is...	Пед.наблюдение
5 - 6	2	Hello Unit 1	Plurals -s	Animals, Jungle, lion, elephant, parrot, boy, girl, Fruits, Banana, flower, bee, hippo	8-9	Look! A banana! ... My favourite fruit is...	Практическая работа
7 - 8	2	Unit 2 Colours	It's ...	Yellow, blue, red, green, grass Look! It's blue.	10-13	Describing objects	Устный опрос по теме «Цвета», игра «Веселые цвета»
9 - 10	2	Unit 3 Numbers	Plural -s	Numbers One, two,	14-17	Counting	Устный опрос по

		1-5		three, four, five			теме «Цифры», практическа я работа
--	--	-----	--	----------------------	--	--	---

11 - 12	2	Unit 4 In the Classroom	Plural –s	School, classroom, teacher, desk, chair, book, door	18-21	Look! It's a... Here's your (chair). ...	Пед. Наблюдение
13 - 14	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Практическая работа
15 - 16	2	Unit 5 School Things	What is it? It's a	Bag, pencil, crayon, Rubber	22-25	Asking 'What's it?'	Творческий отчет «Мои школьные принадлежности»,
17 - 18	2	Unit 6 Classroom Actions	Imperatives	Sit down, stand up, clap, turn around, OK, good, gym, Up and down	26-29	Giving commands	Пед. Наблюдение
19 - 20	2	Jungle Fun 1	Повторение	Animals, children, numbers, colours, school things, actions, Apple, ball, car	30-31	Повторение	Практическая работа
21 - 22	2	My Alphabet ABC	Повторение	Повторение	32-33	Повторение	Пед. Наблюдение
23 - 24	2	Unit 7 Family	Possessive adjective s	Mum, dad, brother, sister, me	34-37	Описание картинки (семья)	Творческий Отчет «Моя семья», устный опрос по теме «Семья»
25 -	2	My Alphabet DEF	Повторение	Dog, egg, fish	38-39	Повторение	Устный опрос по теме «Алфавит»

26						
27 - 28	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
29 - 30	2	Контрольная Работа	Контрольная работа	Контрольна я работа	Контрольна я работа	Контрольная работа
31 - 32	2	Unit 8 Toys	I've got...	Train, plane, bike, guitar	40-43 My favourite toy is my...	Устный опрос по теме «Игрушки», Практическая работа
33 - 34	2	My Alphabet GHI	Повторение	Goat, horse, insect	44-45	Повторение
35 - 36	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Практическая работа
37 - 38	2	Unit 9 Colours (2)	Can see, Adjective s	Pink, black, orange, white, bird, Big, small	46-49	Saying what you can see
						Устный опрос «Цвета»

39- 40	2	My Alphabet JKL	Повторение	Jelly, kite, lorry	50-51	Повторение	Устный опрос «Алфавит»
41- 42	2	Unit 10 Numbers 6-10	Повторение	Six, seven, eight, nine, ten, Present, birthday, cake, candles How old are you? I'm...	52-55	Counting	Устный опрос «Цвета»
43- 44	2	My Alphabet MNO	Повторение	Monkey, nurse, orange	56-57	Повторение	Пед. Наблюдение
45- 46	2	Jungle Fun 2	Повторение	Повторение	58-59	Повторение	Практическая работа
47- 48	2	Unit 11 Face	I've got...	Parts of the face, eye, nose, ear, mouth, Parts of the body	60-63	Talking about body parts	Устный опрос по теме «Игрушки»
49- 50	2	My Alphabet	Повторение	Panda, queen, rabbit	64-65	Повторение	Игра «Spell the word»

		PQR					
51-52	2	Unit 12 Pets	Have you got a pet? Yes, I have. /No, I haven't.	Pets, cat, hamster, snake Here! Look! A book with pets	66-69	Описание картинок: This is my cat Sissy.	Творческий отчет «Мой питомец», проект «Разные животные», игры «Удай-ка!», «Крокодил»
53-54	2	My Alphabet STU	Повторение	Star, tree, umbrella	70-71	Повторение	Практическая работа
55-56	2	Unit 13 Food	I like... I don't like...	Food, likes, dislikes, ice cream, chips, salad, burger,	72-75	Talking about likes and dislikes	Творческий отчет «Моя любимая и нелюбимая еда»
57-58	2	My Alphabet VW	Повторение	Violin, watch	76-77	Talking about abilities	Пед. Наблюдение
59-60	2	Unit 14 Actions	I can... I can't... Can you jump? Yes, I can. No, I can't	fly, jump, swim, run, Sports, Verbs	78-81	Talking about abilities	Устный опрос по теме «Хобби»
61-62	2	My Alphabet XYZ Jungle Fun 3	Повторение	Fox, yo-yo, zebra	82-83	Повторение	Практическая работа

63-64	2	Jungle Fun 3	Повторение	food, parts of the face, numbers, colours, actions, Brown, blond, long, short, hair	84-85	Повторение	Пед. Наблюдение
65-66	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение

67-68	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
69-71	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение
72	2	Контрольная Работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа, устный опрос

Приложение 3

Календарно- тематическое планирование

«Английский язык. Лети высоко 2 (Fly High 2)»

Урок	Часы	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Форма контроля
1-2	2	Welcome to our zoo!	-	Introduction letters A-D	4-5 6-7	Изучение букв и правил чтения	Устный опрос по теме «Введение: алфавит»,
3-4	2	Alphabet revision E-L	-	letters E-L	8-9 10-11	Изучение букв и правил чтения	Устный опрос по теме «Введение: алфавит»,
5-6	2	Alphabet revision M-T	-	letters M-T	12-13 14-15	Изучение букв и правил чтения	Устный опрос по теме «Введение: алфавит»,
7-8	2	Alphabet revision U-Z	-	letters U-Z	16-17 18-19	Изучение букв и правил чтения Fun Grammar: 6	Устный опрос по теме «Введение: алфавит»,
9-10	2	Colours	-	Colours, Numbers	20-23	Изучение букв и правил чтения Fun Grammar: 7	Устный опрос по теме «Цвета, цифры»,
11-12	2	Unit 1 It's a school Unit 2 Spell octopus	a/an, the	School things What's this? It's a/an...	24-27	Fun Grammar: 8-9	Устный опрос по теме «Школьные принадлежности»
13-14	2	Unit 3-4 Cars and balls!	Plural This/that	Toys What are they? They are... Toys/birthday presents This is.../That is...	28-31	Fun Grammar: 10-11	Практическая работа
15	2	Sally's story	Imperatives ABC	Classroom actions Colours	32-35	Fun Grammar: 12-13 My picture dictionary	Устный опрос по теме

- 16		Повторение	a/an the Plural This/that	Numbers 1-10 School things Toys			«Игрушки», Самостоятельная работа
17 - 18	2	Unit 5 She's pretty! Unit 6 Is he your grandpa?	To be (singular) (+?)	Family members	36-39	Fun Grammar: 14-15	Устный опрос по теме «Семья», Игра «Моя семья»
19- 20	2	Unit 7 We're cowboys Unit 8 Are we pirates?	To be (plural) (+-?)	Dressing up	40-43	Fun Grammar: 16-17	Пед. Наблюдение
21- 22	2	Sally's story Fun time	To be, numbers 1-5	Family members, Adjectives: happy, sad, small, big	44-45 48-49	Fun Grammar: 70-71	Устный опрос по теме «Прилагательные»
23- 24	2	Повторение	To be plural: +/- /?)	Family members, Dressing up	46-47	Fun Grammar: 18-19 My picture Dictionary	Пед.наблюдение
25- 26	2	Unit 9 It's his kite Unit 10 They're our toys	Possessions (singular, Plural)	Adjectives: old, new Toys Adjectives: slow, fast	50-53	Fun Grammar: 20-21	Практическая работа
27- 28	2	Unit 11 I've got a pet Unit 12 Have we got all the insects?	Have got (+-?)	Parts of the body	54-57	Fun Grammar: 22-25	Творческий отчет «Мой питомец и его части тела»
29- 30	2	Sally's story Повторение	To be Have got	Adjectives: funny, long, short, strong	58-61	Fun Grammar: 26-27 My picture dictionary	Пед. Наблюдение
31-	2	Контроль	Контроль	Контрольная	Контроль	Контрольная работа	Контрольная

32		ная работ а	ьная работа	я работа	ьная рабо та		я работа
33- 34	2	There's a town Where's Chatter?	There is/are Where is/are...? Prepositio ns of place	Places in a town In the playground	62-65	Fun Grammar: 28-31	Устный опрос по теме «Места в городе»,
35- 36	2	I can sing Can you skip?	Can (+-?)	Act ivit ies and hob bie s	66-69	Fun Grammar: 32-35	Устный опрос по теме «Глаголы действия», Практичес кая работа
37- 38	2	I like breakfast	There is/are Prepositio ns of place	Furniture in the home	70-73	Fun Grammar: 36-37 My picture dictionary	Творческий отчет «Мой завтрак, обед, ужин»
39- 40	2	Do you like fish, Patty?	Present Simple (+?): I/you/we/t hey	Breakfast foods	74-77	Fun Grammar:38-41	Практичес кая работа
41- 42	2	He gets up at seven o'clock. Does Rob go to the zoo every day?	Present Simple (+?): He/she/it	Daily routines Clock times Days of the week	78-81	Phonics: /f/ /v/ /w/ Fun Grammar: 42-45	Устный опрос по теме «Распорядок дня»
43- 44.	2	Sally's story Fun time	Present Simple	Jobs, days of the week	82-83 86-87	Fun Grammar: 72-73	Проект «Мой распорядок дня
45- 46	2	Повторе ние	Повторен ие	Повторение	84-85	Fun Grammar: 46-47 My picture Dictionary	Устный опрос по теме «Дни недели», Пед.наблюде ние
47-	2	Unit 21 I'm playing a game!	Present Continu ous (singular	Activities, Clothes	88-91	Fun Grammar: 48-51	Творческий Отчет «Моя любимая одежда»

48		Unit 22 They're having a shower	, plural) (+)				
49- 50	2	Unit 23 They aren't swimmi ng! Unit 24 Are they slee ping ?	Present Continu ous (-?)	Sport and exercise Activities at home	92-95	Fun Grammar: 52-55	Пед. Наблюден ие
51- 52	2	Sally's story	Present Continu ous Can Have got	Parts of the body Rooms of the house Prepositions	96-97	Fun Grammar: 74-75	Творческий Отчет «Моя комната»
53- 54	2	Review 6	Повторен ие	Повторение	98-99	Fun Grammar: 56-57 My picture Dictionary	Проект «Мой дом»
55- 56	2	Unit 25 The se are crabs	This/these	At the aquarium	100-103	Fun Grammar: 58-61	Устный опрос по теме «В аквариум е»
57- 58	2	Unit 26 There are a lot of people Unit 27 The re are some apples	Irre gula r plur al Som e/an y	At the aquari um Fruit, vegeta bles, sweets	102-105	Fun Grammar: 60-64	Устный опрос по теме «Фрукты, овощи, сладости», самостоят ельная работа
59- 60	2	Unit 28 How many sweet s are	Wh- questions How many?	Numbers 11-20	106-107	Fun Grammar: 65-67	Устный опрос по теме «Цифры 11-20»

		there?					
61-62	2	Sally's story Fun time	Some, lots of, present simple	Adjectives: little, angry	108-109 112113	Fun Grammar: 76-77	Практическая работа
63-64	2	Повторение	Повторение	Повторение	110-111	Fun Grammar: 68-69, 78-79 My picture dictionary	Пед. Наблюдение
65-66	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Пед. Наблюдение
67-68	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Пед. Наблюдение
69-70	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Пед. Наблюдение
71-72	2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа, устный опрос

Приложение 4

Календарно-тематическое планирование

«Английский язык. Лети высоко 3 (Fly High 3)»

У р о к	Ча с ы	Назван ие темы	Граммати ка	Лексика	Учебн ик (Stude nt's book стр.)	Разговор/Письмо/Ауд ирование	Форма контроля
1- 2	2	Hello, girls and boys. He's from Africa	be.- affirmative	Zoo <i>Elephant (Trumpet), monkey (Chatter), Kangaroo (Karla), penguin (Patty), tiger (Tag), keeper (Sally).</i> Countries, Family <i>Africa, airport, aunt, uncle, cousin, holiday, England, Ukraine, Argentina, flag, France, Greece</i>	4-7	Meeting and introducing <i>Welcome</i> <i>to..., Hello. Hi. I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you., Goodbye! Talk about where people are from I'm..., I'm.... years old., I'm from..., My flag is...</i>	Устный опрос по теме «Путешест вие»
3- 4	2	Are you on holiday? I've got a camera	be: negative; questions and short answers have got: affirmativ e	Character+Fe elings, Food <i>shy, England, spaghetti, cheese, ice cream, dinner, Turkey, Australia</i> Colours, Clothes <i>map, shorts, sunglasses, shirt, swimsuit, smile</i>	8-11	Talk about possessions Tell abo ut wha t you wea r	Пед. Наблюден ие
5-	2	Have you	have got: negative;	Traveling and	12-15	Tell about your family	Пед.

6		got your passports? Sally's Story.	questions and short answers	transport <i>passport, ticket, plane, money, suitcase, taxi</i>			Наблюдение
7-8	2	Snowy.		Lessons, Days of the week <i>Maths, English, History, Art, dinosaur, PE</i>			Устный опрос по теме «Школьные предметы», Практическая работа
9-10	2	The Postman comes at seven Do they play basketball?	Present simple: affirmative Present simple: negative; questions and short answers (I/you/we /they/)	Parts of the day, Jobs, Activities <i>postman, morning, letter, postcard, parcel, afternoon, evening, watch TV</i> Seasons <i>photo album, weekend, ski, year, mountain, winter, summer</i>	18-21	Tell about everyday activities Tell about your holiday <i>I'm on holiday in..., In the morning we..., In the afternoon we..., In the evening we....</i>	Устный опрос по теме «Повседневные занятия»
11-12	2	She doesn't like meat	Present simple: negative; questions and short answers (he/she/it /) Present simple and adverbs of frequency	Food, Emotions <i>meat, excited, panda, China, leaf</i> Daily routine <i>wake up, early, show, bird, late, want</i>	22-25	My day	Игра «Что я делаю каждый день?»

13 - 14	2	Sally's Story . The months of the year. Повторение	Повторение	Seasons, Months, Weather Повторение	26-27 16-17	Talk about your school day My Picture dictionary	Творческий отчет «Мое любимое время года»
15 - 16	2	The Fly High Review 2 Read with Trumpet: Special days in Britain	Present simple	Holidays <i>Mother's Day, give, Harvest Festival, Halloween, spider, lantern, pumpkin, Bonfire Night, bonfire, fireworks, New Year, Father's Day, Christmas</i>	28-29 97	Tell about special days in your country. My Picture dictionary	Творческий Отчет «Мой любимый праздник»
17 - 18	2	I'm cooking. You aren't helping.	Present continuous: affirmative and negative	Home, Emotions, Verbs <i>cook, learn, talk, bored, home, doorbell, ring</i> Food, Verbs <i>make, wash, dish, floor, strawberry, taste</i>	32-35	Talking about emotions and food	Практическая работа
19- 20	2	Are you going to town?	Present continuous: questions and short answers	Places in town, Verbs <i>go shopping, library, cinema, supermarket, buy, rope</i>	36-37	Where do you go?	Устный опрос по теме «Места для посещения»

	2	Wait here.	Imperativ	Verbs, Character	38-39	Givin	Практическая работа
--	---	------------	-----------	------------------	-------	-------	---------------------

21-22	Don't move.	es: Let's, Don't	<i>wait, move, chase, stop, thief, brave</i>		g com mand s	
23-24	Sally's Story. The bear fight	Present continuous	<i>fight, go for a walk, swing, saucepan</i>	40-43	What are you doing now?	Пед. Наблюдение
25-26	He's got my toothbrush. This is Trumpet's Trumpet	Posses sive adjectives Whose?	Time, Bathroom <i>toothbrush, half past five, concert, towel, shampoo, argue</i> Musical instruments <i>ready, musical instruments, trumpet, drums, keyboard, tambourine</i>	44-47	Whose is that? Talking about possessions	Устный опрос по теме «Музыкальные инструменты», самостоятельная работа
27-28	We've got some oranges	some/any count/unc ount nouns	Fruits and vegetables <i>orange, thirsty, peach, watermelon, glass, straw, juice, fruit</i>	48-49	What's in my fridge?	Творческий отчет «Моя любимая еда»
29-30	There isn't much spaghetti	There is/There are, How much/How many, much/many/l ots of	Food <i>fridge, water, flour, sugar, butter</i>	50-51	How much is there? How many are there?	Пед. Наблюдение
31-32	Sally's Story. The babies are hungry	Irregular plurals; Let's...	<i>sheep/sheep, baby/babies, mouse/mice, tomato/tomatoes, potato/potatoes, wolf/wolves, sandwich/sandwiches</i>	52-53	Повторение	Практическая работа
33-	The Fly High	Повторение	Повторение	54-55 30-31	My Picture dictionary	Пед. Наблюдение

3 4		Review 4					
3 5- 3 6	2	Контроль ная работа	Контрольн ая работа	Контрольная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

37 - 38	2	Trumpet is stronger	Comparatives, superlatives	Sport <i>team,</i> <i>heavy,</i> <i>throw,</i> <i>dirty, draw</i> Appearance adjectives <i>world,</i> <i>rhino,</i> <i>young,</i> <i>giraffe, fat,</i> <i>thin</i>	56-59	Comparing things	Пед. Наблюдение
39 - 40	2	We were in the playground.	was/w ere, affirm ative	Parts of the body <i>cry,</i> <i>nurse,</i> <i>accident</i> <i>, middle,</i> <i>finger</i>	60-61	Saying where you were	Практическа я работа
41 - 42	2	There weren't any chocolat es.	was/were, negative; questions and short answers	Health <i>bandage,</i> <i>grapes,</i> <i>ambulanc e,</i> <i>yesterday</i>	62-63	Past	Пед. Наблюдение
43 - 44	2	Sally's Story. Amazing world. The Fly High Review 5	Superlatives; was/were	Numbers 21- 100	64-67	Повторение	Устный опрос по теме «Цифры»
45 - 46	2	FunTime2	Повторение	Повторение	68-69	Повторение	Практическа я работа

47 - 48	2	We danced in the Olympics	Past simple (regular): affirmative	Jobs reporter; photographer; work, newspaper	70-71	Talking about past	Устный опрос по теме «Животные»
49- 50	2	Did you wash the floor, Sally?	Past simple (regular): negative, questions and short answers	clean up, wet, floor	72-73	Talking about past	Устный опрос по теме «Профессии»
51 - 52	2	We had a wonderful time.	Past simple (irregular): affirmative	mayor, proud, prize	74-75	Talking about past	Пед. Наблюдение
53 - 54	2	Did you drink your milk?	Past simple (irregular): negative, questions and short answers	flippers, sun cream, phone	76-77	Talking about past	Практическая работа
56- 57	2	Sally's Story. A week in London. The Fly High Review 6	Past simple	first, second, third, fourth, fifth, sixth, last	78-81	Talking about past	Устный опрос по теме «Порядковые числительные»
58 - 59	2	Can we make a sandcastle You must be brave	can/can't for permission must/mustn't	sandcastle, armbands, bucket, spade, sun worried, far, stay, near, scared, stuck, monster	82-85	Asking for permission	Творческий отчет «Мое будущее путешествие»
60	2	You're safe with	Object pronouns: me,	safe, fisherman,	86-87	Повторение	Пед. Наблюдение

- 61		us, Carrie.	you, him, her, it, us, you, them	ask, save			
62 - 63	2	We'll meet again.	will/won't for future	meet, dive	88-89	Talking about future	Практическа я работа
64 - 65	2	Sally's Story. Our beautiful world. The Fly High Review 7	must/musn't	litter, desert, camel, jungle, parrot, snow, ocean	90-93	Повторение	Устный опрос по теме «Наш прекрасный мир»
66 - 67	2	FunTime3	Повторение	Повторение	94-95	Повторение	Пед. Наблюдение
68 - 69	2	Повторен ие	Повторение	Повторение	Повторен и Е	Повторение	Пед. Наблюдение
70 - 71	1	Повторен ие	Повторение	Повторение	Повторен и Е	Повторение	Пед. Наблюдение
72	1	Контроль ная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа	Контрольная работа, устный опрос

Приложение 5

Календарно- тематическое планирование

«Английский язык. Лети высоко 4 (Fly High 4)»

Урок	Часть	Название темы	Грамматика	Лексика	Учебник (Student's book стр.)	Разговор/Письмо/Аудирование	Форма контроля
1-2	2	Welcome: a great adventure! Where's Toto?	Present simple	<i>detective, missing, clever, niece, nephew, friendly, helpful</i>	4-7	Meeting and introducing <i>Welcome to..., Hello. Hi. I'm..., What's your name?, Hello, my name's..., How are you?, I'm fine, thank you., Goodbye!</i> Talk about family	Устный опрос по теме «Present Simple»
3-4	2	We're getting ready! Dr. Wild drives well.	Present Continuous, Adverbs of manner	<i>laptop, binoculars, compass, can opener, need, diary, torch, well, carefully, badly, slowly, quietly, happily, quickly</i>	8-11	Talk about personal things	Устный опрос по теме «Личные принадлежности», Практическая работа
5-6	2	Let's phone Mel. Countries and nationalities	Present simple, Present Continuous	<i>country, capital city, flag, nationality, language, storm, behind, windy, thunder and lightning,</i>	12-15	Tell about your country	Устный опрос по теме «Наречия», Творческий отчет «Моя страна»

				<i>in front of</i>			
7-8	2	There was a storm. We landed on a beach.	<i>There was/were/wasn't /weren't</i>	<i>detective, missing, clever, niece, nephew, friendly, helpful, aquarium, town hall, police station, pet shop, museum, caf</i>	18-21	Tell about your holiday and the weather	Устный опрос по теме «Погода», Игра «Прогноз погоды»
9-10	2	The Fly High Review 1. Повторение уроков Lessons 1-4	grammar from Lessons 1-4	vocabulary from Lessons 1-4	Контрольная работа	Tell about favourite place	Контрольная работа
11-12	2	Did you talk to them? Teacher's Day	Past simple regular: negatives and questions	<i>notice, blond, moustache, beard thin, wavy, face</i>	22-25	Talk about your appearance	Творческий отчет «Мой друг»
13-14	2	I'd like tickets for the museum, please. Hurricanes	Present simple, Past Simple	<i>Ancient Greece, wax, stick, wrestling, strict, hit, hurricane, last,</i>	26-28	Tell about your day.	Пед. Наблюдение

				<i>flood, cause, tornado, produce, travel, destroy, natural disaster</i>			
15-16	2	Storytime: Robins on Crusoe Magnus and Claudia had an accident!.	Past simple irregular: affirmative	<i>farm, cow, grass, owl, pond, bull, ill, tool, gun, knife, journey, land, island, tent, cave, strange</i>	32-35	Talking about past	Практическая работа
17-18	2	Did they find Toto? Claudia couldn't hear	Past simple irregular: negatives and questions	<i>scared, confused, nervous, unhappy</i>	36-37	Tell about emotions	Устный опрос по теме «Чувства и эмоции», самостоятельная работа

19-20	2	The Fly High Review 2. Повторение уроков Lessons 5-8	grammar from Lessons 5-8	vocabulary from Lessons 5-8	Контрольная работа	Повторение	Контрольная работа
	2	I'm sorry I couldn't	Past simple; could/couldn't	<i>continent, plant, lizard,</i>	37-40	What	Пед.

21-22		come. Dinosaurs		<i>land, sea, sky</i>		could you do?	Наблюдение
23-24	2	They went through the town. How much were the tickets?	Prepositions of movement: along, past, across, around, through Quantifiers: much, many, a lot of, a little, a few	<i>train station, road, market, castle, bridge, money, seat, search, carriage, look after, luggage</i>	41-45	Talking about buying the tickets	Устный опрос по теме «Места в городе»
25-26	2	I heard something! I'd like chips.	somebody/ anybody/nobody/some- thing/ anything/ nothing	<i>stew, rice, cabbage, steak, peas</i>	46-49	What's in my fridge?	Устный опрос по теме «Еда», проект «Моя еда»
27-28	2	The Fly High Review 3. Повторение уроков Lessons 9-12	grammar from Lessons 9-12	<i>vocabulary from Lessons 9-12</i>	Контрольная работа	Повторение	Контрольная работа
29-30	2	London bus tour. Storytime: Alice in Wonderland and	Past simple	<i>art gallery, cathedral, church, tower, Big Wheel, bell, bridge, hill, street, hare, place, wine, tea, polite, wide, angrily</i>	50-53	How much is there? How many are there?	Практическая работа
31-32	2	Is it yours? You don't have to shout!	Possessive pronouns, have to/don't have to has to/doesn't have to	<i>rescue, scarf, glove, jacket, belt, trainers, tie, arrive, leave, start, lose, bring, finish</i>	54-55	My Picture dictionary	Творческий отчет «Моя любимая одежда»
33-34	2	Dr. Wild went to the bank to get some money. I	Infinitives of purpose	<i>bank, post office, send, find, garage, hire</i>	55-58	Talking about favourite place	Пед. наблюдение

		arrive at twenty to nine					
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

35-36	2	The Fly High Review 4. Повторение уроков Lessons 13-16	grammar from Lessons 13-16	vocabulary from Lessons 13-16	Контрольная работа	Повторение	Контрольная работа
37-38	2	Clothes through the ages. The red van is faster!	Comparatives with -er	<i>Ordinal numbers: 1st -21st, breeches, cap, trainers, tunic, apron, van, motorbike, fire engine, scooter, helicopter</i>	59-61	Tell about transport	Устный опрос по теме «Порядковые числительные»
39-40	2	They are the silliest people in the world! Oscar has got the most comfortable bed!	Superlatives with -est	<i>silly, catch, runner, noisy, light, expensive, soft, comfortable, modern, dangerous, exciting, tobogganing</i>	62-63	Comparing things	Устный опрос по теме «Болезни», практическая работа
41-42	2	Which bike do you like best? (Какой велосипед вам нравится больше всего?) Planets	Present simple; comparatives and superlatives	<i>wheel, gears, handle bars, brake, saddle, planet, rock, ring, gas, star, ice, furthest</i>	64-67	Tell about planets	Устный опрос по теме «Транспорт», Творческий Отчет «Моя любимая планета»
43-44	2	Valentine's Day (День Святого Валентина) Storytime: The Prince and the	Present Simple, Past simple, infinitives of purpose	<i>message, rose, violet, heart, palace, poor, beg, gates, soldiers, beggar, rich,</i>	68-69	Make a card	Практическая работа Устный опрос по теме «Описание вещей»

		Pauper		<i>servant, cheap, pauper</i>			
45-46	2	The Fly High Review 5. Повторение уроков Lessons 17-20	grammar from lessons 17 - 20	<i>vocabulary lessons 17-20</i>	Повторение	Контрольная работа	Контрольная работа
47-48	2	I want to join in. He likes tobogganing	want to + infinitive, like + -ing be good at + -ing I'm happy when I'm ... ing	<i>join in, fancy dress, costume, alien, superhero, ice skating, surfing, skateboarding, rock climbing, cycling, fishing</i>	72-73	Talking about party	Пед. наблюдение
49-50	2	What shall we do? Shall we meet in the park or at my house?	Shall we...? What about ... ing?	<i>use, escape, reach, borrow, hold</i>	74-75	Talking about invitation	Устный опрос по теме «Мебель», Проект «Мой дом»
51-52	2	Sporting legends I am going to phone the police	Future: affirmative with going to	<i>football player, goal, score, world record, Olympic flag, gold medal, medicine, compete, train</i>	76-77	Talking about future	Устный опрос по теме «Спорт»
53-54	2	Are they going to come home now? Why did they want Toto?	Future: negatives and question with going to	<i>plan, picnic, invitation, banner</i>	78-81	Talking about future	Устный опрос по теме «Принадлежности для праздника»
55-56	2	The Fly High Review 6. Повторение уроков	grammar from Lessons 21-24	<i>vocabulary from Lessons 21-24</i>	82-85	Asking for permission	Практическая работа

		Lessons 21-24					
57-58	2	Would you like to come to our party? Duke of Edinburgh's Award	Past Simple	<i>award, physical, volunteering, skills, expedition, photography, sewing, knitting, DJ</i>	86-87	Talking about past	Устный опрос по теме «Хобби»
59-60	2	Storytime: The Voyages of Sindbad the Sailor. Jack has disappeared!	Present perfect: affirmative (recent events)	<i>sailor, voyage, dangerous, captain, ship, sail, wood, afraid</i>	88-89	Talking about recent events	Пед. наблюдение
61-62	2	Have you seen these photos? The Queen's Birthday.	Present perfect: negatives and questions (life experiences)	<i>horse-riding, camping, canoeing, Chinese, restaurant</i>	90-93	Повторение	Игра «Мое хобби»
63-64	2	I haven't brushed Oscar yet! You should take your camera.	Present perfect with yet	<i>brush, polish, change</i>	94-95	Повторение	Пед. наблюдение
65-66	2	The Fly High Review 7. Повторение уроков Lessons 25-32	grammar from Lessons 25-32	<i>vocabulary from Lessons 25-32</i>	Повторение	Повторение	Практическая работа
67-68	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Пед. наблюдение
69-70	2	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Повторение	Пед. наблюдение
71-72	2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Приложение 6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

УМК Fly High 1 промежуточное тестирование

1 Listen and circle.

1



4



2



5



3

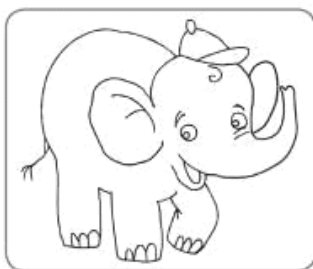


6

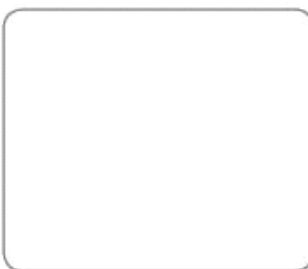


2 Listen and draw.

1



2



3



4



5



6



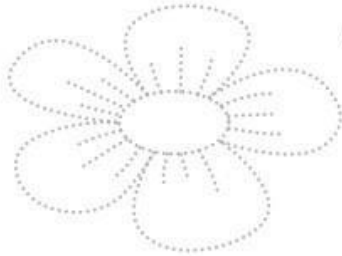
2

Test

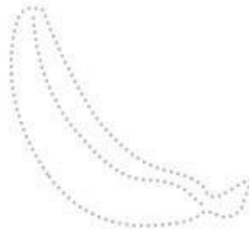
Name

1 Listen and trace.

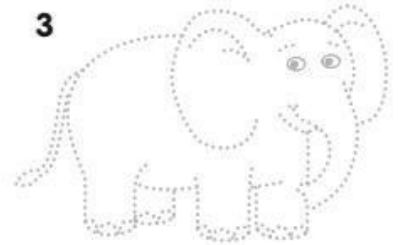
1



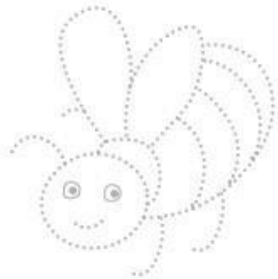
2



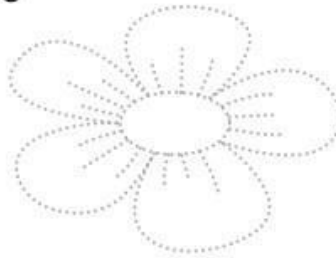
3



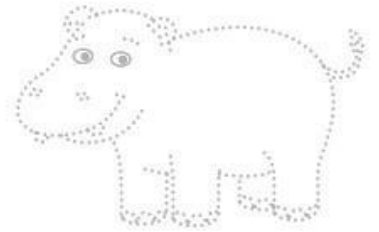
4



5



6



2 Listen and colour.

1



2



3



4



5



6

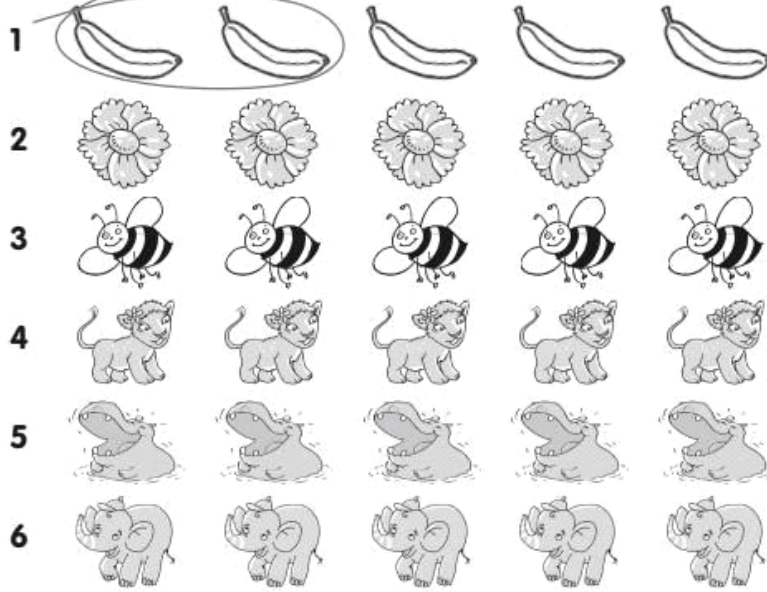


3

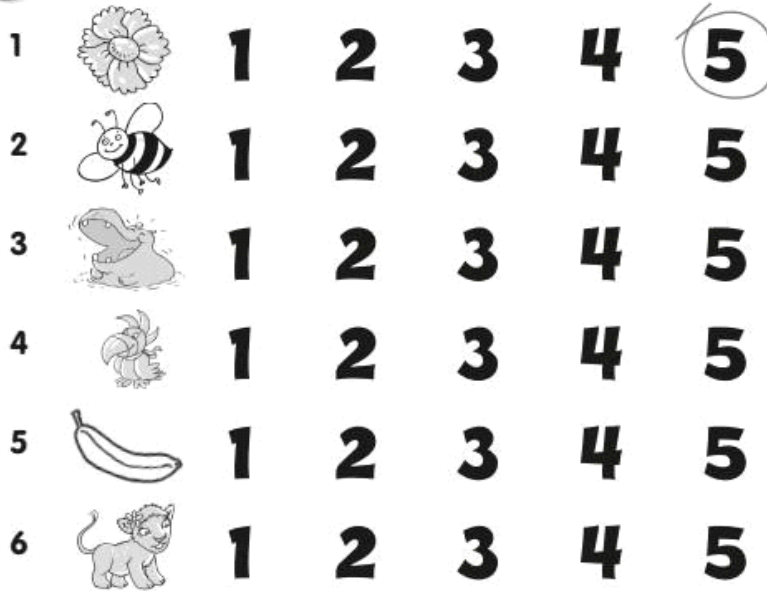
Test

Name

1 Listen and circle.



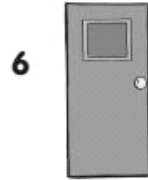
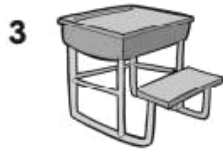
2 Listen and circle.



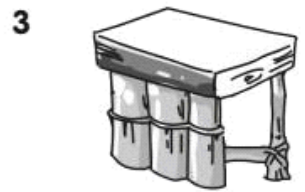
4 Test

Name

1 Listen and circle.



2 Listen and circle.



УМК Fly High 1 Итоговое тестирование

• Соедини.

Book	Медсестра
Pencil	Машина

Car	Книга
Brother	Карандаш
Nurse	Брат

2. Напиши недостающие буквы и перевод слов.

Tw_	on_
N_ne	t_ree
Se_en	t_n
Eigh_	fou_
S_x	f_ve

3. Раскрась квадраты в необходимый цвет.

Red		green		brown		orange		Yellow
-----	--	-------	--	-------	--	--------	--	--------

4. Напиши перевод.

1. Dog -	6. Оранжевый -
2. Fox -	7. Мяч -
3. Lorry -	8. Дерево -
4. Queen -	9. Прыгать -
5. Egg -	10. Нет -

5. Переведи предложения.

1. I've got a cat –
2. I can swim – 3. I like salad –
3. My favorite colour is red – 5. I don't like oranges –

4. Напиши каждое слово 5 раз.

Cat

Dog

Flower _____

Banana _____










Progress Review 1

1 Write a or an.

- 0 It's an umbrella.
 1 It's school.
 2 It's octopus.
 3 It's teacher.
 4 It's chair.
 5 It's elephant.

Total	/ 5
-------	-----

2 Match.


- 0  0 Open the door.
 1  1 Write on the board, please.
 2  2 Sit down.
 3  3 Spell 'book', please.
 4  4 Be quiet!
 5  5 Stand up!
- c 
 d 
 e 

Total	/ 5
-------	-----

3 Circle.

- 0  What's this?
 It's a doll / car.
 1  What's this?
 It's a door / window.
 2  What's this?
 It's a pen / pencil.
 3  What's this?
 It's a book / crayon.

4  What's this?
It's a rubber / watch.

5  What's this?
It's a bag / box.

Total	/ 5
-------	-----

4 Write It's or They're.

0  They're stickers.

1  a school.

2  apples.

3  presents.

4  robots.

5  a frog.

Total	/ 5
-------	-----

5 Write This is or That is.

0  That is my umbrella.

1  my present.

2  my bag.

3  my robot.

4  my school.

5  my birthday cake.

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

Progress Review (2)

1 Write He's, She's or They're.

0  They're
my family.

2 
my brother.

4 
my grandma.


1 
my friend.


3 
my dad.


5 
my sisters.


Total	/ 5
-------	-----


2 Circle.


0  Are they clowns?
Yes, they are. / No, they aren't.

1  Are they brothers?
Yes, they are. / No, they aren't.

2  Is he an elephant?
Yes, he is. / No, he isn't.

3  Are you happy?
Yes, we are. / No, we aren't.

4  Are we clowns?
Yes, you are. / No, you aren't.

5  Is she a teacher?
Yes, she is. / No, she isn't.

Total	/ 5
-------	-----

3 Match.

0 He's a king.



0



a



1 He's a pirate.

2 She's a dancer.

3 He's a clown.

4 He's a spy.

5 He's a cowboy.

b



c



d



e



Total	/ 5
-------	-----

4 What about you? Write Yes, I am or No, I'm not.

1 Are you a girl?

2 Are you a boy?

3 Are you a penguin?

4 Are you happy?

5 Are you a teacher?

Total	/ 5
-------	-----

5 What about you? Write.

My name is

I'm a

I'm

I'm

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

End-of-Term Test 3

1 Write This is or These are.

0 These are crabs.

1 an octopus.

2 women.

3 feet

4 a camera.

5 a cherry.

Total	/ 5
-------	-----

2 Write What, Where, Who or How many.

0 How many animals are there? There are five animals.

1 has got the box? Karla has got the box.

2 are they? They're sweets, chocolates and cherries.

3 are the chocolates? They're in the box.

4 sweets are there? There are twenty sweets.



Total	/ 4
-------	-----

3 Circle. Then choose and write.


playing reading flying sleeping hiding skipping

0  He is / are sleeping

1  It is / are

2  They is / are


3  We is / are


4  She is / are


5  You is / are


Total	/ 10
-------	------


4 Write Yes, he/she is or No, he/she isn't.


0  Is he cleaning his teeth?
Yes, he is.

2  Is she reading?
.....

4  Is she swimming?
.....

1  Is she playing basketball?
.....

3  Is he riding a bike?
.....

5  Is he climbing a tree?
.....

Total	/ 5
-------	-----

5 Write are some or aren't any.



0 There are some carrots.

1 There apples.

2 There bags.

3 There oranges.

4 There chocolates.

5 There cakes.


6 There people.

Total	/ 6
-------	-----


Total marks	/ 30
-------------	------

Progress Review 1


1 Look and write.

0  Have you got the money ?

1  Here's the

2  This is my

3  Where are my

4 , please!
I've got a camera!

5  Where's the

Total	/ 5
-------	-----

2 Match.

- 0 Is he from England?
- 1 Are you happy?
- 2 Are they your friends?
- 3 Is she hungry?
- 4 Am I shy?
- 5 Is it a great camera?

- 0 Yes, he is.
- a No, she isn't.
- b Yes, they are.
- c No, you aren't.
- d Yes, we are.
- e Yes, it is!

Total	/ 5
-------	-----

3 Write have or has.

0 Have you got a bike?

3 They got suitcases.

1 I got three cousins.


4 She got the tickets.


2 Peter got a camera.


5 We got a computer.


Total	/ 5
-------	-----


4 Circle.


0  He's / isn't shy.

2  It's / isn't a slide.

4  They're / aren't swimsuits.

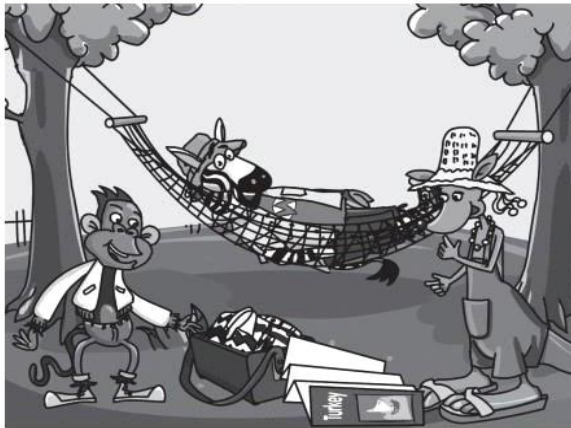
1  They're / aren't on holiday.

3  He's / isn't a fireman.

5  It's / isn't ice cream.

Total	/ 5
-------	-----

5 Look and write.



0 Has Chatter got sunglasses?
No, he hasn't .

1 Have they got a map?
Yes,

2 Has Ziggy got a suitcase?
Yes,

3 Have they got passports?
No,

4 Has Ziggy got lots of clothes?
Yes,

5 Has Karla got a camera?
No,

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 25
-------------	------

End-of-Term Test 3

1 Look and write.

0



.....newspaper.....

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



Total	/ 10
-------	------

2 Write.

- 0 Chatter climbed (climb) at the Olympics. (✓)
- 00 The animals didn't swim (swim) at the Olympics. (x)
- 1 Patty (dance) for everyone. (✓)
- 2 Brad (take) lots of photographs. (✓)
- 3 The animals (eat) sandwiches. (✓)
- 4 They (drink) orange juice. (x)
- 5 Sally (write) about the Olympics. (x)

Total	/ 5
-------	-----

3 Write did or didn't.

- 0 ...Did... you eat spaghetti yesterday? Yes, I did .
1 they walk to school yesterday? No, they
2 you buy a new dress? Yes, I
3 Mum make a cake? No, she
4 your aunt and uncle come to the party? Yes, they
5 you like your present? No, I!

Total	/ 5
-------	-----

4 Match.

- 0 Can Tag come and play at my house? (✓) 0 Yes, he can.
1 Can we go to the park now? (X) a No, she can't
2 Can I take your photo? (✓) b No, you can't!
3 Can she play football in the garden? (X) c Yes, she can.
4 Can he climb those trees? (X) d No, he can't
5 Can she ride her bike here? (✓) e Yes, you can!

Total	/ 5
-------	-----

5 Circle.

- 0 There's Chatter and Tag! Let's take a photo of them / they!
1 I'm over here! Can you see me / I ?
2 She doesn't eat strawberries. She doesn't like them / they.
3 Sally is reading a story. Listen to she / her.
4 Where's the sun cream? Have you got them / it ?
5 We're having a summer holiday! Come with us / we!

Total	/ 5
-------	-----

Total marks	/ 30
-------------	------

Progress Review 1

1 Write and answer.

- 0 Is Dr Wild a teacher? No, she isn't.
1 Kelly Jack's brother?
2 Dr Wild like animals?
3 Jack work at the zoo?
4 Dr Wild know where Toto is?
5 Jack and Kelly help Dr Wild?

Score: / 5

2 Choose and write.

- know wearing packing isn't 're writes
0 I don't know where to go.
1 They helpful.
2 Toto at the zoo.
3 She in her diary every day.
4 He's a green T-shirt.
5 We're our bags.

Score: / 5

3 Correct the sentences.

- 0 They wear blue shoes today. They're wearing blue shoes today.
1 She does reading a book.
2 He doesn't drive careful.
3 I are watching TV.
4 They write good.
5 What is they doing?

Score: / 5

4 Choose, circle and write.

- 0 careful / carefully She does her homework carefully.
1 good / well Her homework is very .
2 happy / happily Today is Saturday and they're .
3 quiet / quietly They talk in the library.
4 quick / quickly We can run very .
5 slow / slowly This tortoise moves .

Score: / 5

5 Write about yesterday. Use was, wasn't, were or weren't.

- 0 At night there/a storm. Dr Wild/worried.
At night there was a storm. Dr Wild was worried.
- 1 In the morning it/sunny. There/any clouds.
.....
- 2 What/the weather like in Russia?
.....
- 3 Suddenly there/heavy rain and it/very windy.
.....
- 4 We/safe but there/any boats near us.
.....
- 5 Where/Claudia and Magnus?
.....

Score: / 5

6 Choose and write.

helped skipped listened looked watched waited

- 0 Yesterday afternoon I jumped and skipped .
- 1 We for the dog all morning.
- 2 I TV after doing my homework.
- 3 She to music on Saturday morning.
- 4 He for his friend.
- 5 They their dad in the afternoon.

Score: / 5

7 Write the opposite sentences.

- 0 I didn't look carefully. I looked carefully.
- 1 The girl followed her friend.
- 2 He wasn't very tall.
- 3 I didn't notice a man in the car.
- 4 The car stopped near the museum.
- 5 Kelly didn't look at the photo.

Score: / 5

8 Choose and write.

- | | | | | |
|---|--|-----------|---------------|--------------|
| 0 | What does he look like? | a is | b <u>does</u> | c was |
| 1 | They're to their home countries. | a travels | b travelled | c travelling |
| 2 | She swims | a quick | b quickly | c quicks |
| 3 | There grey clouds and heavy rain. | a were | b was | c isn't |
| 4 | Tortoises are animals. | a slowly | b quickly | c slow |
| 5 | She for the cat yesterday morning. | a looked | b looks | c looking |

Score: / 5

Score: / 40

End-of-Year Test

1 Read, choose and write.

Tim: Sorry, I'm late.

Graham: (0) 0.....

Tim: I lost my bus ticket.

Graham: (1)

Tim: Yes, I have. Anyway, what shall we do?

Graham: (2)

Tim: OK! But how do we get there?

Graham: (3)

Tim: Is it far?

Graham: (4)

Tim: Great. First I have to call my mum to tell her.

Graham: (5)

0 That's OK. What happened?

a No, we can get there in about fifteen minutes.

b I don't know. Let's ask her.

c We have to walk through the park.

d I'll phone mine too.

e I haven't got any money.

f How about going to Simon's house?

g Oh no! Have you found it now?

Score: / 5
--------	-----------

2 Read, choose and write.

brought wanted drank anything something funny
wasn't quickly fell running

Last weekend I went to my friend Tom's house and we slept in a tent in his garden. There were five of us and we all (0) brought food to eat. We had pizza, cake and ice cream. After eating we played (1) games and laughed a lot. It was very late and we were tired.

My friends (2) asleep but I couldn't sleep because Tom snored! Then I heard strange noises in the garden. I was scared because I thought it was a ghost! I turned on my torch but I couldn't see (3) But then I heard a strange noise again. I opened the tent door and ran (4) into Tom's house. I slept on the sofa in the living room.

The next morning my friends laughed at me. The strange noise wasn't a ghost – it was Tom's dog. He (5) to come into the tent to eat some pizza!

Now tick the best name for the story.

Tom's fancy dress party

Tom's new tent

Tom's hungry dog

Score: / 6
--------	-----------

