

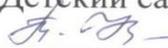
РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента по образованию
Администрации г. Тобольска
 Н.В. Бельшева
«» 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 49» г. Тобольска
 Т.Н. Федосеева
№ 29 от «31» января 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 49»
г. Тобольска на 2022 до 2027 годы
«Детский сад – островок успеха»

г. Тобольск -2021

№	Содержание	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	4
II.	Информационная справка	8
III.	Анализ потенциала развития ДОО	11
3.1.	Здоровьесберегающая деятельность в ДОО	12
3.2.	Анализ кадрового потенциала ДОО	14
3.3.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	16
3.4.	Анализ взаимодействия с родителями	19
3.5.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	21
3.6.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО в контексте Нацпроекта «Образование»	22
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	25
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	26
4.2.	Модель выпускника	27
4.3.	Модель педагога	28
4.4.	Модель детского сада	29
V.	Стратегическое самоопределение	30
5.1.	Принципы реализации основных концептуальных идей	31
5.2.	Особенности организации образовательного процесса нового ДОО	31
5.3.	Этапы Программы развития	34
5.4.	Механизм реализации Программы развития	34
VI.	Управление и отчетность Программы развития	39
VII.	Мониторинг реализации Программы развития	41
7.1.	Проект «Современный детский сад»	44
7.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	48
7.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	52
7.4.	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»	56
VIII.	Возможные риски и пути их минимизации	60
IX.	Финансовое обеспечение	61

Краткая аннотация

Программа развития (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» г. Тобольска (далее – ДОО) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2021 по 2025 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со следующими принципами:

- Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться;

- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели;

- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОО;

- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств;

- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска относится к группе дошкольных организаций с ориентацией на инновации и работу в режиме активного развития.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОО, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

I. Паспорт Программы развития

Наименование и статус программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49» г. Тобольска «Детский сад - островок успеха» на 2022 - 2027 годы является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01 сентября 2020 года); 2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями); 4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 2014 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 6. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). 7. Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.; 8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); 9. Государственная Программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; 10. Государственная Программа РФ «Доступная среда», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363; 11. Постановление Правительства Тюменской области от 30 сентября 2013 г. № 422-п «Об утверждении Положения о компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, в Тюменской области»;

	<p>12. Приказ Комитета по образованию № 117-П от 27 июня 2019 г. «Об установлении размера родительской платы в муниципальных образовательных организациях города Тобольска, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным Программам дошкольного образования»;</p> <p>14. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н.</p> <p>15. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.</p> <p>16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Постановление Администрации города Тобольска от 11 ноября 2019 г. № 06-пк «Об утверждении Положения о предоставлении стипендий Главы города Тобольска одаренным детям, обучающимся в образовательных организациях города Тобольска, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным Программам, дополнительным общеобразовательным Программам»;</p> <p>- Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении Государственной Программы «Развитие образования и науки Тюменской области» до 2020 года и на плановый период до 2025 года;</p> <p>17. Устав МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска.</p>
Заказчик программы	Педагогическое и родительское сообщество Образовательной организации
Разработчики	Администрация образовательной организации, Управляющий совет, Педагогический совет
Миссия Образовательной организации	Создание открытой образовательной системы развития дошкольников, которая способствует развитию успешности каждого ребенка, его духовно-нравственного, интеллектуального, творческого, культурного потенциала в условиях динамично меняющегося мира.
Цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании технологий и практик создания «Ситуации успеха».
Основные задачи Программы	1. Обновление материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

	<p>2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</p> <p>3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОО путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах города, региона, страны.</p> <p>4. Внедрение технологии «Ситуация», «Дневник успеха», «Утренний и вечерний круг» в образовательный процесс.</p> <p>5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».</p> <p>6. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОО.</p> <p>7. Расширение взаимодействия ДОО с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольной образовательной организации.</p> <p>8. Систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.</p>
Сроки реализации	2022-2027 годы
Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»	Проект «Современный детский сад»
	Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
	Проект «Успех каждого ребенка»
	Цель: Формирование в ДОО эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ребенка.
	Проект «Цифровая образовательная среда»
	Цель: Создание в ДОО современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
	Цель: Создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста посредством реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и ДОО.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Образовательной организации

Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. 3. 100% выполнения образовательных программ. 4. Контингент воспитанников - 100 % от плана. 5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОО, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОО. 6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОО. 8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. 9. Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников. 10. Отсутствие случаев травматизма. 11. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%. 12. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.
Система организации контроля за выполнением Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация годового плана работы ДОО и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно). 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год). 3. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОО (1 раз в год).
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Директор Федосеева Татьяна Николаевна, 8 (3456) 24-51-15
Сайт ДОО	http://www.49сад.рф/
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Целевые средства
Приказ об утверждении Программы	Приказ от _____ № _____

II. Информационная справка Историческая справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский садкомбинированного вида №49» г. Тобольска было образовано 1988 году, находилось в ведомстве Тобольского НХК.

- 1988 по 1998г. находился в ведомстве Тобольского нефтехимического комбината;
- 1998 по 2005 год – муниципальное учреждение Комитета по образованию администрации г. Тобольска;
- с июня 2005 года по декабрь 2007 года – Автономная некоммерческая организация;
- 28.12.2007 года - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49» г. Тобольска.

В образовательной организации неоднократно изменялась организационно- правовая форма:

- муниципальное образовательное учреждение;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение;
- автономная некоммерческая организация;
- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

С 4 апреля 2016 года Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска реорганизовано в форме присоединения Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45» г. Тобольска.

Сегодня Образовательная организация – это современное дошкольное образовательное учреждение, имеющее развитую материально-техническую базу. Образовательная организация осуществляет квалифицированную коррекцию отклонений в физическом и психическом развитии детей, в том числе с нарушением речи.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем (Муниципальное задание) в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом образовательной организации.

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в общеразвивающих группах осуществляется по одновозрастному принципу, в группе, где воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья – по заключению ППК.

Таблица 1. Наполняемость групп

Группы	Количество групп	возраст воспитанников
I младшая	5	с 1,5 до 3 лет
II младшая	5	с 3 до 4 лет
Средняя	5	с 4 до 5 лет
Старшая	5	с 5 до 6 лет
Подготовительная	5	с 6 лет до

		прекращения отношений
Из них: группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	1	

Характеристика образовательного процесса

Образовательная организация имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности - серия ЛО 002286 № 72 01-002286 от 12.12.2016г., срок действия: бессрочно.

Образовательная организация оказывает услуги по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми в возрасте от 1,6 года до окончания образовательных отношений.

Проектная мощность – 26 групп. Функционирует 26 групп.

В настоящий момент списочный состав воспитанников составляет 715 человек, из них в режиме полного дня пребывания – 684 детей, в режиме кратковременного пребывания – 31 ребенок. Средняя ежедневная посещаемость соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Основным видом деятельности образовательной организации является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Содержание образовательного процесса в Образовательной организации осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования и основной адаптированной программе на основании: вариативной комплексной программы образовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Н.В. Гребёнкиной, В.Ю. Белькович, И.А. Кильдышевой. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Используемые развивающие технологии: технология построения развивающей среды. Автор: В.А. Петровский, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения Джона Дьюи; технология проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Образовательный процесс осуществляется согласно циклограмме образовательной деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Используются групповые, подгрупповые, индивидуальные формы обучения детей. Педагоги используют диагностический материал для обследования уровня развития воспитанников, результаты которого используют при планировании индивидуальной работы. Доля воспитанников, освоивших образовательную программу, составляет 94%.

В Образовательной организации ведётся психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В целях удовлетворения потребностей родителей (законных представителей) воспитанников предоставляются вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей (от 2 до 4 часов), консультативно-методический пункт, логопедический пункт. На основе изучения спроса родителей (законных представителей) на дополнительное образование воспитанников, ежегодно предоставляется широкий спектр платных образовательных услуг. Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с дополнительными образовательными программами различной направленности.

Характеристика ресурсов и условий функционирования Образовательной организации

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска разработана на основе концептуальных идей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и (комплексной) основной образовательной программы «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А., 2014г.

Программа сопровождается методической литературой, способствующей разностороннему развитию детей.

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям к охране труда работников и позволяют на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Имеется доступ образовательной организации к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Среда подразделяется на микросреду (внутреннее оформление помещения) и макросреду (ближайшее окружение образовательной организации: участки, жилые дома и т.д.). Площади игровых комнат, приходящиеся на одного воспитанника, соответствуют возрасту воспитанников и СанПиН от 28.09.2020 № 28, наличие специальных помещений и зон при организации пространства в группе, наличие игрового материала соответствуют нормам СанПиН от 28.09.2020 № 28.

В Образовательной организации имеется: 15 компьютеров, 18 ноутбуков, 6 принтеров, из них 3 цветных, 7 МФУ, 2 моноблока, 2 ламинатора, 3 мультимедийных проектора, 3 интерактивных стола, 1 интерактивная мультстудия, 3 интерактивные панели, 2 интерактивных доски, 1 электронное пианино, 1 синтезатор, 1 фортепиано, 3 акустические системы, 2 цифровых фотоаппарата, 2 видеокамеры, закуплен комплект лего-конструктора для занятий «Робототехникой», 2 творческих лаборатории «OLODIM», 1 интерактивная песочница. В образовательной организации имеются 26 оборудованных прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Также функционируют кабинеты со специальным оборудованием: учителей – логопедов и педагога-психолога, методические кабинеты с учебно-методическими материалами, литературой, пособиями, музыкальные залы с игровым и музыкально-развивающим оборудованием, а также оборудованные необходимыми спортивными пособиями, нестандартным полифункциональным оборудованием, тренажерами. Функционируют 26 групповых помещений со специально созданными условиями для развития детей, в том числе для детей с нарушениями речи. Оборудование помещений образовательной организации безопасно, эстетически оформлено, несет здоровьесберегающую и развивающую нагрузку. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, пособия, оборудование обеспечивают максимально развивающий эффект для детей каждого возраста.

III. Анализ потенциала развития ДОО

Общий вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе учреждения, требованиям СанПиН от 28.09.2020 № 28.

Разработаны Рабочие программы воспитателей и узких специалистов.

В ДОО реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки на детей (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОО всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Существуют некоторые проблемы в организации дополнительного образования дошкольников. Так, не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.

Нет в штате специалиста по организации дополнительного образования. Поэтому необходимо обратить внимание на создание условий для развития способностей детей, обогащения их творческого потенциала.

3.1. *Здоровьесберегающая деятельность в ДОО*

Одной из приоритетных задач МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска на протяжении многих лет является охрана физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия с учётом региональных условий.

В группах традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, организация образовательной деятельности по ОБЖ, проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, закаливающих мероприятий.

Ежедневно в режим дня педагоги применяют: пальчиковую гимнастику, способствующую развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастику для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастику после сна.

Таблица 2. Модель организации физкультурно-оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Медицинский работник
2	Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в сентябре и мае)	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
Организация двигательной деятельности				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре или воспитатели групп
2	Физическая культура в зале	Вторая младшая	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
		Средняя	2 раза в неделю	
		Старшая	2 раза в неделю	
		Подготовительная к школе	2 раза в неделю	
3	Физическая культура на улице	Вторая младшая	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
		Средняя	1 раз в неделю	
		Старшая	1 раз в неделю	
		Подготовительная к школе	1 раз в неделю	
4	Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели

5	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
6	Закаливание перед дневным сном	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
8	Физкультурные праздники	Все группы	3 раза в год	Инструктор по физкультуре
11	Физкультминутки	Все группы	На занятиях	Воспитатели, специалисты
12	Прогулки с выполнением подвижных и игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
13	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования и подвижных игр	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
14	Каникулы	Все группы	3 раза в год	Все педагоги
Профилактические мероприятия				
1	Витаминизация	Все группы	ежедневно	Медицинский работник
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Медицинский работник
Нетрадиционные формы оздоровления				
1	Фитонцидотерапия (натуротерапия): лук, чеснок, чесночные бусы	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медицинский работник, воспитатели, помощники воспитателей
Организация вторых завтраков				
1	Соки натуральные, фрукты, кисломолочные напитки	Все группы	Ежедневно 10.00-10.30	Помощники воспитателей, воспитатели

Закаливающие мероприятия

1. Утренняя гимнастика.
2. Динамическая гимнастика после сна.
3. Босохождение (лето).
4. Воздушные, солнечные ванны (лето).
5. Солевая дорожка.
6. Прогулка на свежем воздухе.

Систематически осуществляется контроль за организацией двигательной деятельности детей в режиме дня, оценивается качество и эффективность проведения утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий, подвижных игр, физкультминуток.

Также систематически проводились медицинские осмотры детей узкими специалистами и анализировались данные лабораторных обследований для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей, мониторинг физической подготовленности детей на начало и конец учебного года.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Всю свою работу коллектив детского сада строил с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Следует заметить, что не регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки - дорожки после сна, гимнастика после сна, корригирующие упражнения в свободной деятельности.

Некоторые педагоги слабо владеют методикой проведения гимнастики и оздоровительных занятий, прогулки. С родителями недостаточно проводится мероприятий по приобщению к ЗОЖ (праздники, соревнования, викторины и др.).

На прогулочных участках в недостаточном количестве имеется спортивное оборудование для закрепления физических навыков.

3.2. Анализ кадрового потенциала образовательной организации

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 49 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 15 / 1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,4 / 1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 2 педагогов,
- соответствие занимаемой должности – 1 человек.

В 2020 году курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, согласно плану, по зачётно-накопительной системе прошли 18 педагогов. Процент охвата курсовой подготовкой составил 100 %.

Данный формат работы позволил осуществить выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации индивидуально для каждого педагога в соответствии с его желаниями и возможностями. Для каждого педагога была разработана индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в ходе участия или самостоятельного проведения мероприятий обучающей и развивающей направленности, предусмотренных зачётно-накопительной системой повышения квалификации.

В дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Стаж работы педагогов составляет:

- 5-10 лет - 13(27%)

- 10-15 лет - 12 (24%)

- свыше 15 - 24 (49%)

Вывод: большая часть педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет (49%), что является основой стабильности педагогического коллектива. Наряду с этим, администрация детского сада ведет работу по профессиональному росту молодых специалистов.

Таблица 3. Анализ уровня образования педагогов

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	48	49	50
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	33/69%	33/68%	40/80%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	15/31%	16/32%	10/20%
Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	-	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	33/69%	33/68%	40/80%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	15/31%	16/32%	10/20%

Вывод: Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в ДОО преобладают педагоги, имеющие высшее образование. Наблюдается увеличение количества педагогов, имеющих высшее дошкольное образование за счет прохождения профессиональной переподготовки при факультете повышения квалификации и дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТГУ г. Тобольск» и получения базового дошкольного образования.

Таблица 4. Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021
имеют высшую категорию	13/27%	16/33%	16/32%
первую категорию	25/51%	19/39%	18/34%
соответствуют занимаемой должности	5/10%	7/14%	8/16%
не имеют категории	6/ 12%	7/14%	8/16%

Вывод:

- квалификационный уровень педагогов достаточно высокий;
- преобладают педагоги, имеющие первую квалификационную категорию;
- увеличилось количество педагогов на 2% педагога, имеющих соответствие занимаемой должности;
- количество педагогов без категории увеличилось на 1 человека, что составляет 2%, это обусловлено выходом педагогов из декретного отпуска.

По возрасту:

Средний возраст педагогов составил 41 год, что соответствует показателю среднего возраста педагогов города.

Вывод: работа администрации детского сада по ротации педагогических кадров позволяет сохранить средний возраст педагогического коллектива.

Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления, успешно аттестуются в соответствии с заявленной категорией, 100 % педагогов аттестованы за последние 5 лет, 23 % из них — это педагоги, аттестованные и уволившиеся из детского сада.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что в дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

Однако, выявилась **проблема**.

В 2020-21 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и Whats App. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В связи с этим, следует обратить внимание на повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОО на основе национального проекта «Образование».

3.3. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска оборудованы помещения:

- групповые помещения – 26;
- кабинет директора – 2;

- методические кабинеты – 2;
- музыкальные залы – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблоки – 2;
- прачечные – 2;
- бассейн- 2;
- медицинские блоки – 2.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020-21 году МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска провел текущий ремонт 26 групп, 26 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала, проведен капитальный ремонт бассейнов. Установили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, асфальтированы дорожки обеих корпусов.

Вывод: материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажным фактором реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое и художественно - эстетическое развитие ребёнка. Развивающая предметно - пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое;

- содержательно - насыщенное, развивающее;
- трансформируемое;
- полифункциональное;
- вариативное;
- доступное;
- безопасное;
- здоровьесберегающее;
- эстетически - привлекательное.

ООП ДО «Мозаика» содержит подробное описание организации данной среды в группе.

Таблица 6. Особенности организации материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Образовательная деятельность с детьми - Самостоятельная деятельность детей - Игры - Трудовая деятельность - Творческая деятельность - Гимнастика после сна	- Детская мебель - Книжный уголок - Уголок развития речи - Уголок художественного творчества - Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры - Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - Уголок познания, природы - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольно - печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике - Различные виды театров - Физкультурный уголок - Уголок сенсорного развития - Формирование элементарных математических представлений - Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения, где содержатся материалы по региональному компоненту.
Спальное помещение: - Дневной сон	- Спальная мебель
Помещения приёмных в группах: - Информационно - просветительская работа с родителями	- Информационный уголок для родителей - Выставка детского творчества - Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей - Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр, буклетов
Музыкальные залы: - Образовательная деятельность - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	- Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр, музыкальная фонотека - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Детские и взрослые костюмы - Детские хохломские стулья и столы
Спортивный зал - Спортивные досуги - Развлечения, праздники - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Мини-батут - Тренажёры - Нестандартное оборудование для развития движений - Мягкие модули

<p>Методические кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методического сопровождения педагогов - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Массажные, корригирующие дорожки - Библиотека педагогической и методической литературы - Библиотека периодических изданий - Электронная библиотека - Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми - Опыты работы педагогов - Материалы консультаций, семинаров - практикумов - Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - Иллюстративный материал, репродукции - Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрёшки, - Игрушки, муляжи - Подборка: диски, детские презентации, аудио – видео материалы - Компьютеры, проектор, ламинатор и др.
--	---

Вывод: материально-технические условия ДОО соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность ДОО.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной. Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В группах недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для реализации проектов, разработанных на основе Национального проекта «Образования».

3.4. Анализ взаимодействия с родителями

Решение задачи установления и развития сотрудничества с семьями воспитанников имеет важное значение для реализации Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) предусматривается по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В образовательной организации создаются возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
- Совместная деятельность образовательной организации и семьи возможна при условиях:
- единства подходов к реализации целевых установок развития и воспитания дошкольников;
 - взаимного уважения участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым ее участником;
 - учета всеми субъектами воспитания возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
 - использования эффективных форм взаимодействия: совместные проекты, экскурсии, встречи с интересными людьми и т. д.

Включение родителей в образовательный процесс осуществляется через различные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Родители - участники-партнёры при проведении образовательного процесса. Помимо традиционного посещения родительских собраний, консультаций, они участвуют во всех формах управления, предусмотренных Уставом ДОО. Родители по собственной инициативе могут оказывать посильную помощь в благоустройстве территории ОО, оформлении групповых помещений, участвовать в организации экскурсий, походов, маршрутов выходного дня, участвовать в тематических выставках коллективных поделок, рисунков в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Для родителей размещены наглядно-информационные стенды, буклеты, информационные листы о задачах на неделю, мини-отчеты о деятельности детей за прошедший день. Необходимую и полезную информацию родители могут найти на сайте детского сада, возможна переписка по электронной почте.

Информирование и педагогическое просвещение родителей осуществляется посредством проведения дней открытых дверей, рекламы книг, журналов, сайтов по проблемам семейного воспитания. Актуальными формами взаимодействия являются: мастер - классы, тренинги, вечера вопросов и ответов, родительские конференции.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с целью получения информации о степени удовлетворенности их качеством ухода, присмотра, образования детей. В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Вывод: в основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий детского сада. В своей работе мы используем как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер.

Тем не менее, необходимо совершенствовать взаимодействие ДОО с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОО в свете ФГОС ДО).

К сожалению, у некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОО.

При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

3.5. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

Являясь частью муниципальной системы образования, МАДОУ активно взаимодействует с различными образовательными учреждениями города и муниципальными организациями в вопросах образования, воспитания и социализации воспитанников.

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17»
- ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»
- МАУ ДО «Детская художественная школа имени В.Г. Перова»
- МАУ ДО «Детская школа искусств им. А.А. Алябьева»
- Комитет ЗАГС Администрации г. Тобольска
- ГАУК ТО «ТМПО», структурное подразделение «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник», (ТГИАМЗ)
- Тобольский драматический театр им. П.П.Ершова
- МАУ ВСМЦ «Россияне»
- ТРК «Тобольское время»
- АНО «ИИЦ «Тобольская правда»
- МАУК «Центр искусств и культуры» г. Тобольска
- МАУК «Центр сибирско-татарской культуры»
- МАУ ДО «Дом детского творчества»
- ОРТКН ("Станция юных туристов") г. Тобольска

Связь ДОО с социальными институтами

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основными **принципами** сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Преимственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной и методической работы между ДОО и начальной школой.

Задачи:

- создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, приобщать к ценностям здорового образа жизни;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению, расширять знания об окружающем мире;
- стимулировать в дошкольнике развитие познавательно-исследовательской, коммуникативной, игровой и других видов активности;
- формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; в рамках сетевой кооперации через организацию волонтерского движения;
- обеспечивать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Вывод:

Опыт работы нашего ДОО с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольной образовательной организации влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное ДОО не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

3.6. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития ДОО и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска на период с 2022 до 2027 года:

1. Обновление содержания образовательного процесса в ДОО.

2. Создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.
3. Организация современной и безопасной цифровой среды.
4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Обновление содержания образовательного процесса	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОО.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.
Наличие условий для развития способностей и талантов каждого ребенка	Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.	Учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОО всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников.	Недостаточность ресурсной поддержки для обеспечения условий по реализации программ дополнительного образования. Прагматизм образовательных запросов части родителей.

		<p>организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. В штатном расписании нет должности педагога дополнительного образования, что негативно влияет на организацию кружков. Отсутствие системы дополнительного образования в ДОО. Не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.</p>		
<p>Информатизация образовательного пространства ДОО</p>	<p>Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта. Создана информационно-техническая база.</p>	<p>Некоторые цифровые продукты, ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Из-за этого информационно-образовательная среда в ДОО не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность</p>	<p>Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса. Активное использование компьютерных образовательных технологий.</p>	<p>Недостатки в реализации системного подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОО. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства</p>

		дошкольного образования.		дошкольного образования.
Действия по поддержке семей, имеющих детей	Организовано обучение родителей основам детской психологии и педагогики, формированию ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных традиций и ценностей.	У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОО. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.	Обновлен содержательный компонент основной образовательной программы ДОО на основе вовлечения родителей в образование своих детей. Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства.	Наличие формально закрепленных полномочий за общественными Советами родителей. Данные Советы не желают в полной мере реализовать свои полномочиями.

Данный сценарий развития МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития ДОО;
- профессиональных действий педагогов ДОО;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

4.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании технологий и практик создания «Ситуации успеха».
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 2. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 3. Повышение социального статуса и конкурентоспособности ДОО путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участие в образовательных проектах города, региона, страны. 4. Внедрение технологии «Ситуация», «Дневник успеха», «Утренний и вечерний круг» в образовательный процесс. 5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование». 6. Осуществление конструктивного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и участия в жизни ДОО. 7. Расширение взаимодействия ДОО с социумом (школой, социокультурной средой города) как залог успеха и качества деятельности дошкольной образовательной организации.

	8. Систематизация работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся (в т.ч. с ОВЗ), созданию благоприятного психологического климата в рамках сообщества детей, педагогов и родителей.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 2. Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб. 3. 100% выполнения образовательных программ. 4. Контингент воспитанников - 100 % от плана. 5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОО, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОО. 6. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. 7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОО. 8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%. 9. Отсутствие случаев травматизма. 10. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%. 11. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.

4.2. Модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его успешным человеком. Каждый человек на Земле – совершенно уникальный и удивительный венец творения, основная цель которого, достижение самых невероятных результатов. Уникальность подобно таланту – её нужно находить. Д. Карнеги писал: «... личность более важна для достижения успеха в делах, чем высокий интеллект».

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации построена на основе сформированности готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Представим выпускника образовательной организации 2027 года:

- любознательный, активный;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою причастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур;
- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, умеющий общаться с взрослыми и сверстниками,

владеющий средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умеющий понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- креативный, умеющий создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью; относящийся к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;

- способный к личностному выбору и поступкам;

- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении, желающий физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

- инициативный и самостоятельный – умеющий проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добивающийся результатов;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

4.3. Модель педагога Образовательной организации

Представим портрет педагога, призванного воспитать выпускника Образовательной организации, соответствующего спроектированной модели. Влияние личности педагога на личность воспитанника давно обосновано в педагогической науке.

Дети совершают поступки, которые согласуются с тем, какими они себя видят и что окружающие, на их взгляд, ждут от них. Развитие детей напоминает психологическое зеркало, отражающее чувства, которые выражаются по отношению к ним вербально, физически, психологически и эмоционально. Оценивая обратную связь, дети начинают чувствовать, что их любят и считают хорошими или что у них имеются недостатки и их отвергают. Ребёнок, не умеющий говорить и действовать свободно, и смело, похож на безжизненного робота, которым управляет педагог. Отсюда логично вытекает вывод о необходимости разумного подхода к личностно-интеллектуальному процессу самообучения ребёнка. Педагоги должны подвести ребёнка к тому, чтобы у него появилось естественное желание самообучаться. Педагог обязан оживить процесс самообучения, сделать его более естественным и спонтанным, внести раскованность и непринуждённость в манеру, личностное поведение ребёнка, помочь ему разорвать комплекс неполноценности, неуверенности в себе, страха, которые ребёнка окутывают как паутина паука.

Определим модель педагога (как желаемый результат), анализируя основные цели направления деятельности образовательной организации в будущем:

- *Профессионализм педагога:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации

дифференцированного и индивидуального подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- готов и подготовлен к качественной реализации практик образовательной инклюзии;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения современных медиатехнологий, интерактивных форм в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, активности, потребности к творческой переработке усвоенного материала.

- *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;

- совершенствует систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, детей — инвалидов, детей, проявляющих раннюю одаренность;

- привлекает родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе, направленном на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей (законных представителей) интерес к жизни образовательной организации, позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования, планирования своей деятельности.

- *Личностные качества педагога:*

- имеет четко выработанную активную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей (законных представителей), коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала образовательной организации, родителей (законных представителей) и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Образовательной организации, основные характеристики желаемого будущего.

4.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- создание современной конкурентноспособной Образовательной организации, в которой созданы условия для успешного развития каждого участника образовательных отношений: ребенка, педагога, родителя (законного представителя) на основе внедрения инновационных практик и технологий;

- обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе лично-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, основу которой составляет трансформируемое многофункциональное пространство, инновационные интерьерные решения с использованием современного мобильного и интерактивного оборудования;

- сформированную эффективную команду профессионалов, способную создать территорию успеха каждому ребёнку, умеющую осуществлять эффективный подбор образовательных подходов, приёмов, методов и технологий;

- организованную систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием активных форм сотрудничества, а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Основной структурной единицей в процессе развития МАДОУ выступает взаимодействие всех участников образовательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители (законные представители) формируют социальный заказ. Воспитатели являются непосредственными исполнителями предоставления образовательных услуг. Воспитанники выступают как потребители оказываемых услуг по всестороннему развитию личности.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2022-2027г.г.

V. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства)

Ценности:

- личность ребенка как ценность;
- принятие идей гуманизации образования;
- признание способности ребенка к самореализации, обеспечение успешноличностного самоопределения и овладения детьми основными компетенциями;
- признание уникальности каждого ребёнка;
- педагогический профессионализм;
- доверие и уважение друг к другу всех субъектов образования (педагогов, родителей);
- успешная социальная адаптация выпускников как результат образования;
- инновационность (применение современных образовательных технологий и предоставление услуг, удовлетворяющих постоянно возрастающим потребностям субъектов образования);

- творческая атмосфера как условие развития потенциала субъектов образования (педагогов и детей);
- партнерство (организация взаимодействия со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами).

5.1. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменении формы и содержания обучающих занятий;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;
- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. Принцип индивидуализации предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания, и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

5.2. Особенности организации образовательного процесса нового ДОО

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.
4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.
5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.
6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.
7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.
2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в ДОО.
3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с ДОО, включение родителей в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога определены следующие социальные партнеры:

№	С кем сотрудничаем	Цель	Формы взаимодействия
1.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» г. Тобольска	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей, адаптация и социализация к дальнейшему обучению в школе	Выступление учителей на родительских собраниях, встречи выпускников детского сада с детьми подготовительных групп, посещение открытых уроков, праздничной линейки, посвященной Дню знаний, КВН по правилам дорожного движения, соревнования с учениками первых классов, экскурсии в школу.

2.	ГАУК ТО «Тюменское музейно-просветительское объединение», структурное подразделение «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник»	Обогащение социально эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства	Экскурсии, познавательные занятия, участие в ежегодном конкурсе «Волшебный мир сказки», посвященном творчеству П.П.Ершова
3.	МАУ ДО «Детская школа искусств им. А.А.Алябьева. художественное отделение В.Г. Перова	Привитие интереса к музыке, накопление музыкальных впечатлений, воспитание художественного вкуса	Концерты. Дни открытых дверей, конкурсы рисунков
4.	Детская центральная библиотека имени П.П. Ершова	Обогащение познавательной сферы детей, знакомство с художественной литературой, привитие любви и интереса к чтению	Посещение выставок, участие в тематических, литературных викторинах
5.	МАУ ДО «Дом детского творчества» г. Тобольска	Развитие познавательных интересов и расширение кругозора детей	Познавательно-игровые праздники и развлечения
6.	Тобольский драматический театр им. П.П.Ершова	Знакомство детей с театральным искусством, воспитание художественного вкуса, расширение кругозора детей	Театрализованные постановки
7.	Центр искусств и культуры г. Тобольска ДК «Синтез»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, приобщение детей к искусству	Познавательно-игровые праздники и развлечения, концерты
8.	ОГИБДД МО МВД России «Тобольский»	Профилактика ДТП	Участие в областных и городских мероприятиях по пропаганде детской дорожной безопасности, проведение бесед, собраний, показ фильмов, распространение памяток, плакатов, информации
9.	ООО «Центр противопожарной пропаганды»	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности	Экскурсии в пожарную часть, совместные праздники
10.	Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева, (филиал) Тюменского государственного института (обособленное структурное подразделение ФГАОУВОТГУ)	Повышение уровня профессионализма педагогов	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров
11.	«Департамент физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации г.	Развитие физических качеств, воспитание любви к спорту	Участие в спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня России», Спартакиаде среди ДОО

	Тобольска»		
12.	ГБУЗ ТО «Областная больница №3», детская поликлиника г. Тобольска	Оценка физического и нервно- психического развития детей, пропаганды здорового образа жизни	Ежегодное проведение углубленного медицинского осмотра детей; издание совместных листовок; ежегодное проведение конкурса рисунков; собрания для родителей по профилактике инфекционных заболеваний
13.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Тобольска	Развитие познавательных способностей и обучение основам иностранных языков	Включение детей в процесс познавательного развития и обучение основам иностранных языков.
14.	ООО «СИБУР»	Развитие познавательных интересов и расширение кругозора детей	Ознакомление с головным предприятием города – «СИБУР», формирование основ знаний о профессиях работников «СИБУР».

5.3. Этапы Программы развития:

1 этап 2022-2023 г.: организационно-мобилизационный: диагностика состояния развития Образовательной организации, материально-технической базы, ресурсов, анализ проблем, проектирование желаемого будущего образовательной организации, поиск условий для реализации концепции, мотивирование и мобилизация субъектов образовательного процесса на выполнение Программы развития, начало ее реализации.

2 этап 2024-2025 гг. – экспертно-поисковый: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Образовательной организации, диагностика результатов нововведений, корректировка в случае необходимости.

3 этап 2025-2026 – итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития.

4 этап – 2026-2027 – диссеминационный: распространение передового педагогического опыта, проектирование дальнейшего развития Образовательной организации.

5.4. Механизмы реализации Программы развития Образовательной организации

Механизмом реализации Программы развития Образовательной организации являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе развития концепция развития Образовательной организации будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет

осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчёт директора Образовательной организации ежегодно.

- Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт Образовательной организации, через проведение открытых мероприятий.

Ответственным исполнителем Программы развития является директор, который:

- обеспечивает в ходе реализации Программы развития координацию деятельности соисполнителей Программы развития, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;

- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы развития;

- издает приказы об организации программных мероприятий.

План действий («Дорожная карта») Программы развития Образовательной организации

№п/п	Задачи по направлениям	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты	Ответственные
1.	<i>В области образовательной (воспитательной и обучающей) деятельности</i>				
1.1.	Внедрить технологии «Ситуация», «Утренний вечерний круг», изменяя структуру образовательного процесса, формы и методы работы с детьми, в том числе с ОВЗ.	Обсуждение и коррекция ООП на Педагогическом совете, управляющем совете, на основе инновационной Программы «Мозаика», 2020 г.	2022г.	Скорректированная ООП, АООП	Старшие воспитатели
		Проведение обучающих семинаров по изучению технологий	2022-2027г.	Внедрение инновационных технологий «Ситуация», «Утренний и вечерний круг», «Дневник успеха»	Старшие воспитатели, педагоги
1.2.	Создать благоприятные условия для полноценного и своевременного развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, практикумов.	2022-2027г.	Повышение компетенции педагогов в реализации образовательных технологий	Старшие воспитатели, воспитатели групп

	и склонностями, для раскрытия и реализации способностей и творческого потенциала.	Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся		Раскрытие индивидуальности каждого ребёнка	
1.3.	Повысить эффективность коррекционно – педагогической работы через создание охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, адекватной Возможностям каждого ребёнка.	Проведение семинара «Среда – источник детской успешности»	2022-2024г.	Повышение компетенции педагогов по созданию РПП среды	Старшие воспитатели, специалисты
		Мониторинг Индивидуальных достижений обучающихся, в том числе с ОВЗ	2022-2027г.	Повышение уровня успешной социализации детей	Воспитатели групп, специалисты
1.4.	Формирование образовательного пространства, способствующего сохранению, укреплению здоровья	Внедрение здоровьеразвивающих технологий	2022-2027г.	Повышение индекса здоровья воспитанников Образовательной организации	Педагогический коллектив,
	Обеспечение психологического комфорта всех участников Образовательного процесса по четырем основным позициям: личное и общественное здоровье, здоровое питание, физическая активность, психоэмоциональное благополучие.	Формирование потребности в здоровом образе жизни через информирование и пропаганду ЗОЖ	2022-2027г.		
		Проведение тренингов, направленных на создание психоэмоционального благополучия	2022-2027г.		
		проведение Малых олимпийских игр, дней здоровья, походов с педагогами, детьми и их родителями	2022-2027г.		
1.5.	Создать развивающую образовательную среду, способствующую саморазвитию ребенка в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной и исследовательской деятельности), обеспечивающую свободу способов самореализации, поддержку индивидуальности, уникальности, неповторимости ребёнка - дошкольника.	Проведение семинаров по созданию пространства детской реализации	2021-2024г.	Внедрение технологии «Создания ситуации успеха»	Воспитатели групп, специалисты
		Проведение образовательной Деятельности с применением новых технологий	2025-2027г.	Развитие умений способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции	Воспитатели групп, специалисты

2.	<i>В области научно-методической и исследовательской деятельности:</i>				
2.1.	Реализовать исследовательское и проектное обучение как ведущую технологию образовательного процесса.	Проведение практикумов по созданию проектов с воспитанниками	2022-2027г.	Повышение компетенции педагогов. Постоянная работа над проектами	Старшие воспитатели, педагоги
		Организация и проведение презентации проектов семей воспитанников	2024-2027г.	Повышение познавательного интереса и мотивации детей	Воспитатели групп
2.2.	Участвовать в конкурсах выставках.	Проведение открытой образовательной деятельности с использованием образовательных технологий	2022-2027г.	Повышение профессионального уровня педагогов, развитие компетенций	Воспитатели групп
		Организация выставок, в том числе виртуальных, для визуальной демонстрации достижений детей в образовательных областях	2022-2027г.	Проявление индивидуальности и уникальности воспитанников	Воспитатели групп, специалисты
3.	<i>В области педагогической деятельности:</i>				
3.1.	Создать условия для профессионального роста педагогов, развития профессиональной компетентности, современного педагогического мышления для повышения качества образования.	Проведение обучающих семинаров. Участие в вебинарах по вопросам обучения, развития и воспитания дошкольников	2022-2027г.	Освоение инновационных технологий в развитии воспитанников. Участие в профессиональных конкурсах	
3.2.	Создать условия для повышения квалификации, самообразования педагогов, в том числе на основе сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.	Взаимопосещения педагогов при проведении Образовательной деятельности.	2022-2027г.	Применение современных образовательных технологий.	Педагогический коллектив
		Взаимодействие с социальными партнёрами		Организация и проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами	

3.3.	Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Проведение форумов, конференций, мастер-классов, круглых столов по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	2022-2027г.	Повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами	Педагогический коллектив
4.	<i>В области управленческой деятельности, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса:</i>				
4.1.	Разработать и внедрить эффективный менеджмент Образовательной организации.	Разработка, внедрение и принятие управленческих решений в рамках образовательной организации	2022-2027г.	Обеспечение информационной открытости, климата, способствующего обучению	Администрация
4.2.	Разработать гибкую систему мотивационного управления.	Система стимулирования педагогов; планирование; контроль и оценка деятельности педагогов	2022-2027г.	Увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории	Администрация
4.3.	Развить социальное партнерство Образовательной Организации с учреждениями образования, культуры, спорта и др.	Организация совместных проектов и программ (сетевое взаимодействие)	2022-2027г.	Совместная реализация исследовательских проектов, программ	Администрация, педагогический коллектив
4.4.	Развить информационное обеспечение образовательного процесса.	Создание сети интернет, доступной всему педагогическому коллективу	2022-2027г.	Использование в работе современных информационных технологий	Администрация
4.5.	Создать трансформируемое многофункциональное пространство – пространство детской реализации, с учётом Условий здоровьесбережения, в основе которого лежат инновационные интерьерные решения с использованием современного мобильного и интерактивного оборудования, имеющего эффективные образовательные возможности.	Создание в рамках пространства Образовательной организации целевых подвижных зон, центров активности в соответствии с ООП по направлениям развития, современных информационных технологий и др.	2022-2027г.	Изменение предметной развивающей среды, способствующей созданию пространства детской реализации, проектной деятельности	Администрация
		Приобретение Дидактических и наглядно методических пособий; технических средств обучения; оснащение групп развивающим оборудованием в соответствии с ФГОС	2022-2027г.		

VI. Управление реализацией Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска:

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;
- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
- рекомендует исполнителям и участникам Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

Отчетность Программы развития

Выполнение программы организуется исполнителями ее основных мероприятий. Реализация программных мероприятий с участием работников, воспитанников образовательной организации, родителей (законных представителей), Управляющего совета, общественности включает в себя подготовку и издание организационно - распорядительных документов, информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий. Информация о ходе реализации Программы развития

публикуется на сайте Образовательной организации.

Оценка результатов и показателей выполнения основных мероприятий Программы развития, их эффективности осуществляется в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, локальными актами.

Ответственным исполнителем Программы развития является директор, который:

- обеспечивает в ходе реализации Программы развития координацию деятельности соисполнителей Программы развития, ответственных за реализацию программных мероприятий, и контролирует их исполнение;

- вносит в установленном порядке предложения о распределении финансовых средств и материальных ресурсов, направляемых на проведение мероприятий Программы развития;

- издает приказы об организации программных мероприятий.

Соисполнителями Программы развития являются работники образовательной организации: административно-управленческий персонал, педагогический персонал, младший обслуживающий персонал, родители (законные представители) воспитанников, Управляющий совет.

Административно-управленческий персонал (главный бухгалтер):

- в соответствии с программными мероприятиями составляют предложения к бюджетной заявке с указанием конкретных мероприятий и расчетов в стоимостном выражении с соответствующим обоснованием;

- представляют не реже 1 раза в квартал аналитическую информацию о ходе выполнения программных мероприятий, эффективности использования финансовых средств;

- представляют 1 раз в год оценку значений целевых индикаторов и показателей реализации Программы развития;

- разрабатывают и утверждают порядок проведения программных мероприятий, обеспечивают их информационное и методическое сопровождение.

Работники административно-управленческого персонала, педагогического персонала, младшего обслуживающего персонала, родители (законные представители) воспитанников, Управляющий совет:

- участвуют в реализации мероприятий Программы развития;

- в пределах своих полномочий несут ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию программных мероприятий, обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на их реализацию, осуществляют финансовую отчетность;

- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

Контроль исполнения Программы развития осуществляет директор, старшие воспитатели, главный бухгалтер.

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
------------------	------------------	---------------------------------	--

«Современный детский сад»	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОО и реализации ООП	1 раз в год	Директор, ст. воспитатель
«Успех каждого ребенка»	Презентация оценки работы педагогов по выявлению и развитию способностей и талантов у детей	1 раз в год	Ст. воспитатель
«Цифровая образовательная среда»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОО на официальном сайте	1 раз в год	Директор, ст. воспитатель
«Поддержка семей, имеющих детей»	Презентация публичного отчета для родителей и органов государственного-общественного управления ДОО	1 раз в год	Директор, ст. воспитатель

VII. Мониторинг реализации Программы развития (Показатели, критерии, результаты)

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Успех каждого ребенка». 4. «Поддержка семей, имеющих детей».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО	1. «Современный детский сад».	Развиты профессиональные компетенции педагогов. Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОО на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Поддержка семей, имеющих детей».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на региональном уровне.

	Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	4. «Успех каждого ребенка».	Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОО.
4. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей.	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Поддержка семей, имеющих детей». 4. «Успех каждого ребенка».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
5. Информатизация процесса образования	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОО, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОО, применение ИКТ в образовательном процессе.	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда».	Повышение качества образовательного процесса в ДОО посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОО.	1. «Современный детский сад». 2. «Поддержка семей, имеющих детей».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Организация дополнительных образовательных услуг	Наличие в ДОО вариативной системы дополнительного образования.	1. «Успех каждого ребенка».	Охват детей занятиями в кружках – 90 % от общего количества воспитанников.

Динамика количественных показателей развития

№п/п	Наименование показателя	Базовый год, %	Целевые ориентиры, %
1.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (отсутствие жалоб и т. д.)	98	99
2.	Доля воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, овладевших необходимыми навыками и умениями по основной образовательной программе дошкольного образования	91	93
3.	Индекс здоровья	33	34
4.	Доля выпускников с сформированными школьно-значимыми функциями	97	98
5.	Доля педагогов, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях	32	54
6.	Доля воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования в Образовательной организации	35	75
7.	Доля педагогов Образовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационную категории от общей численности	60	80
8.	Доля воспитанников, вовлеченных в городские, окружные, всероссийские мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, от общего количества воспитанников	20	50
9.	Доля педагогических работников, применяющих образовательные технологии и использующих электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности	45	70
10	Обеспечение соответствия материально-технической базы дошкольной образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов для реализации основной образовательной Программы	60	90
11.	Внедрение инновационных образовательных технологий «Ситуация», «Утренний и вечерний круг», «Дневник успеха»	10	80

Программу развития ДОО предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект «Современный детский сад».
2. Проект «Успех каждого ребенка».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».

Проекты Программы развития

7.1. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Директор ДОО, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>3. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».</p>

	<p>5. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).</p> <p>6. Программа развития МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.</p> <p>7. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание психолого-педагогических условий по обеспечению доступного и качественного дошкольного образования, направленного на воспитание, обучение и гармоничное развитие детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДОО, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

	6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Современный детский сад»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса.	Сентябрь-октябрь 2022, Апрель-май 2027	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
2	Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Система комплексного мониторингового исследования	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа
3	Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели

4	Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2022-2027	Основная образовательная программа дошкольного образования	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
5	Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2022-2027	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты
6	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	2022-2027	Различные виды планов	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты
7	Организация информационно-образовательного пространства в ДОО, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	2022-2027	Цифровая документация ДОО. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОО. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Директор, зав. хозяйством, ст. воспитатель, творческая группа, зав. хозяйством, воспитатели, специалисты
8	Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2022-2024	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОО.	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, родители воспитанников
9	Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2022-2027	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОО.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Директор, зав. хозяйством, ст. воспитатель, творческая группа,

			Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.		воспитатели, специалисты
--	--	--	--	--	-----------------------------

7.2. Проект «Успех каждого ребенка»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Директор ДОО, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта.
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию

	и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049 – 13). 9. Программа развития МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска. 10. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Цель проекта	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему дополнительного образования в ДОО. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОО. 4. Создать организационные и методические условия в ДОО для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Организованы на базе ДОО детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОО.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет

Периодичность контроля	Ежегодно
-------------------------------	----------

**Содержание проекта
«Успех каждого ребенка»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1.	Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа
2.	Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников в рамках «Академии профессий».	2022	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
3	Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - разработка программ дополнительного образования; - поиск или разработка педагогических диагностик по	2022-2023	Образовательная программа ДОО. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОО. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.

	выявление и развитию способностей у детей.		способностей дошкольников.		
4	Создание детских объединений по различным направлениям.	2022-2027	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Директор, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
5	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2022-2027	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
6	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОО.	2022-2027	Объекты РППС	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Директор, зав. хозяйством, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты.
7	Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2022-2027	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты,
8	Разработка и проведение мероприятий с детьми и	2022-2027	Программы проектов, сценарии акций,	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель,

	родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.		материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.	Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	воспитатели, специалисты,
9	Определение социальных партнеров	2022-2027	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Директор, ст. воспитатель,
10	Анализ результативности выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.	2027	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель

7.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы-разработчики	Директор, ст. воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».

	<p>5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>8. Программа развития МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.</p> <p>8. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в ДОО не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Создание в ДОО современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОО. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОО. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОО (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).

	<p>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</p> <p>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОО в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОО с родителями и социальными партнерами.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Цифровая образовательная среда»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа
2	Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа

3	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОО.	2021-2022	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель
4	Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.	2021-2025	Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Директор, зав. хозяйством
5	Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	2021-2025	Методическая литература.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Директор, зав. хозяйством, ст. воспитатель
6	Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОО.	2021-2025	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОО.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
7	Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	2021-2025	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
8	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения	2021-2025	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа,

	комплекса обучающих мероприятий.		Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.		воспитатели, специалисты
9	Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтакте, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	2021-2025	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Директор, ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
10	Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	2021-2025	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты

7.4. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Поддержка семей, имеющих детей»
Авторы-разработчики	Директор ДОО, старший воспитатель, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

	<p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>9. Устав МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.</p> <p>9. Программа развития МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание условий для развития детей раннего и дошкольного возраста посредством реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и ДОО.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Разработать различные программы консультационного пункта для родителей (законных представителей) детей до 3 лет и родителей, чьи дети получают дошкольное образование в семье.</p> <p>2. Разработать методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми в консультационном пункте.</p> <p>3. Оказать консультативную помощь родителям детей раннего и дошкольного возраста по различным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников в условиях ДОО.</p> <p>4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам.</p> <p>5. Объединить усилия педагогов и семьи по всестороннему развитию детей на основе совместных образовательных и досуговых мероприятий.</p>
<p>Результаты реализации проекта</p>	<p>1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе.</p>

	<p>2. Разработаны программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей.</p> <p>3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей.</p> <p>4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми.</p> <p>5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия.</p> <p>6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети «Одноклассники» и «ВКонтакте», мессенджеры Ватсап и Вайбер.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Поддержка семей, имеющих детей»**

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
				Источники финансирования, объем	Участники реализации проекта
1	Создание творческой группы по реализации проекта.	2021	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель, творческая группа
2	Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей;	2021	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители

	- потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.				
3	Разработка локальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию образовательных прав родителей и детей, не посещающих ДОО.	2021	Положение о консультационном пункте. Приказы о зачислении детей. Договоры с родителями.	Бюджетное финансирование	Директор, ст. воспитатель
4	Разработка различных программ консультационного пункта.	2021	Программы консультационного пункта	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа
5	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	2021-2025	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
6	Оказание всесторонней помощи детям дошкольного возраста, не посещающим дошкольное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.	2021-2025	Материалы по работе с детьми дошкольного возраста: методические разработки, конспекты ОД, картотеки игр, сценарии праздников, развлечений и др. Диагностические материалы.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,
7	Организация консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры	2021-2025	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты,

	родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Родительские собрания.		Протоколы родительских собраний.		
8	Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОО, библиотеку, видеотеку и др.	2021-2025	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОО, библиотека для родителей.	Бюджетное финансирование Финансовые средства от платных услуг и благотворительности	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
9	Организация совместных с родителями мероприятий: - занятия; - проекты; - акции; - экскурсии, походы; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	2021-2025	Конспекты ОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель, творческая группа, воспитатели, специалисты, родители
10	Анализ результативности работы консультационного пункта	2025	Результаты анализа, отчет.	Бюджетное финансирование	Ст. воспитатель

VIII. Возможные риски и пути их минимизации

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

Для предотвращения этих рисков необходимо осуществлять мониторинг реализации мероприятий Программы развития, своевременно проводить оценку возникших перемен и адаптировать задачи Программы к меняющимся условиям.

С этой целью предусматривается открытое обсуждение хода реализации Программы развития на заседаниях Общего собрания работников и Педагогического совета, Попечительского совета и Управляющего совета.

IX. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансирование деятельности организации осуществляется на основании муниципального задания на 2021 год и планового периода 2022 – 2023 годов, утвержденного приказом директора департамента образования Администрации города, а также субсидий на иные цели, не связанных с возмещением нормативных затрат на выполнение муниципального задания.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания автономным учреждением осуществляется в виде субсидий из средств бюджета города.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за автономным учреждением департаментом или приобретенных учреждением за счет средств, выделенных учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов.

Так же ОО имеет внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

Штурманова Е.В. (Исход)

Директор

МАДОУ «Детский сад № 49

города Тобольска

Т.Н. Федосеева Т.Н. Федосеева

