

Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Учим и учимся жизни»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:
дошкольные образовательные организации**

Тема занятия: «Осенние листочки»

Автор: Шохтина Елена Васильевна,
воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 49»
г. Тобольска

Тобольск, 2025

Технологическая карта занятия

Пояснительная записка

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска

Педагог: Шохтина Елена Васильевна

Тема занятия: Осенние листочки.

Возрастная группа воспитанников: 2 младшая группа

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: Осенние листочки.

Цель занятия: расширение представлений о свойствах предметов через экспериментально-исследовательскую деятельность в условиях игрового взаимодействия.

Планируемые результаты:

- Проявляют интерес к практическому экспериментированию с природными материалами;
- Умеют сравнивать предметы по весу и величине, делать простейшие выводы;
- Активно используют в речи слова: «лёгкий», «тяжёлый», «плавает», «тонет»;
- Участвуют в коллективной беседе, выполняют действия по образцу и указанию взрослого;
- Развивают мелкую моторику через выполнение аппликации.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

- познакомить детей со свойством предметов: легкий и тяжелый;

- обучать детей практическому экспериментированию: проводить действия с предметами, познавая их свойства, сравнивать два предмета по величине (большой – маленький) и по количеству (много – мало), группировать по величине;
- способствовать развитию активной речи, обогащать словарь детей: легкий, тяжелый, плавает, тонет;
- закреплять навык наклеивания готовых форм;
- воспитывать интерес к природным явлениям, бережное отношение к природным материалам.

Форма занятия: опытно-экспериментальная деятельность

Место проведения: группа

Учебно-методическое обеспечение: осенние листья разных размеров (большой - маленький) на каждого ребенка, камни разных размеров (большой - маленький) на каждого ребенка, сосуды с водой, весы, заготовки для аппликации из листьев, клей.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии: технология исследовательской деятельности, игровая технология

2. Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемый результат	Контроль результатов деятельности
Организационный момент	Создать эмоциональный настрой, вовлечь в игровую ситуацию	Подвижная игра «Листопад»	Воспитатель предлагает знакомую подвижную игру «Листопад»: Утром мы во двор идем, Листья сыплются дождем, Пол ногами шелестят И летят, летят, летят...	Дети берут осенние листочки, выполняют движения за воспитателем проговаривая слова знакомого стихотворения.	Сконцентрирован о внимание, эмоциональный настрой на занятие, активизация двигательной активности.	Наблюдение за включенностью детей в игру, выполнение движений, эмоциональный отклик
Мотивационный этап	Вызвать интерес к исследованию свойств листьев и камней	Мини-беседа	Воспитатель: ребята, посмотрите, как медленно и плавно летят наши листочки. А что с ними будет, если подует ветер? Если они упадут в лужу? Они утонут или нет? Как вы думаете, почему? Как мы можем узнать это?	Высказывают предположения, проявляют любопытство. -Они взлетят. -Нет -Потому что они маленькие. -Нужно проверить	Появление познавательного интереса, выдвижение простых гипотез, желания детей проверить свои предположения.	Анализ правильности высказываний детей, решения проблемной ситуации

<p>Основная часть</p>	<p>Закреплять умения детей сортировать предметы на две позиции большой-маленький.</p>	<p>Опытно – экспериментальна я деятельность с листочками и камушками в воде.</p>	<p>Организует опыты с листьями и камнями, демонстрирует весы. Воспитатель: Мы можем проверить это, опустив наши листочки в воду. Давайте попробуем. Возьмите маленький листок и опустите его в воду.</p> <p>Какой результат? Может быть, нам взять большие листочки и сделать то же самое?</p> <p>Утонули?</p> <p>А если мы возьмем камушек, он утонет или нет? Возьмите сначала самый маленький, положите его на воду, что с ним произошло?</p> <p>Теперь возьмите большие камушки, попробуйте сделать то же самое с ним.</p>	<p>Дети выбирают маленькие листики и кладут их на воду.</p> <p>-Они не утонули Дети берут большие листочки и опускают их на воду.</p> <p>-Нет.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети берут маленькие камушки, кладут их в сосуды с водой. -- Камушки тонут.</p> <p>Дети берут большие камушки и опускают их в сосуды с водой.</p>	<p>Понимание причин плавания и тонутия предметов, развитие исследовательски х навыков.</p>	<p>Анализ умений сравнивать и делать выводы.</p>
-----------------------	---	--	---	---	--	--

Познакомить с новым свойством предмета легкий-тяжелый через эксперимент.

Воспитатель: Посмотрите ребята оказывается не важно большой листик или нет, он все равно не утонул, и не важно большой или маленький камушек, он все равно утонул. А все потому, что листики легкие, а камушки тяжелые. Я предлагаю вам проверить это. Посмотрите на весы, на одну чашу я положу листочек, на другую камешек, та чаша, на которой груз, будет тяжелый и опустится в низ. Сколько листиков и сколько камней я положила? Какая чаша весов опустилась? А если вы положите сюда все свои листики, сколько их будет? Воспитатель: таким образом, не важно сколько будет листьев и сколько камней, все равно перевесит камень, потому что он тяжелее.

- Большие камушки так же тонут. Дети наблюдают за действием воспитателя.

- Один

-Та, на которой камень.

Много

Дети складывают все свои листочки на весы и видят, что чаша с камнем не

				поднимается.		
	Закрепить представления через аппликацию, навык наклеивания готовых форм.	Продуктивная деятельность	Предлагает создать осенний букет в вазе. -Посмотрите ребята, сколько у нас осталось разных листочков, какие они? А если мы составим их в вазу? Что у нас получится?	Цветные, яркие, большие, маленькие и т. д. Дети: Букет! Дети разбирают заготовки с нарисованными вазами, составляют композицию и приклеивают на них свои листочки.	Сформированность навыка использования клея, умения создавать простую композицию.	Оценка качества выполнения аппликации, аккуратности, творческого подхода
Рефлексия	Подвести итоги, создание атмосферы успеха на фоне положительного результата.	Обобщающая беседа Ведущего с детьми.	Задаёт вопросы: «Что узнали? Что понравилось?»	Дети отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.	Осознание полученных знаний, умение детей вести диалог со взрослым и подводить итог деятельности.	Оценка усвоения материала, анализ ответов детей, эмоционального состояния.

3.

4. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для педагога:

Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 24–26.

Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2021. – №8. – С. 60–64.

Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 20. – № 10. – С. 12–16.

3.2. Для родителей:

Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П., Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2020. – 362 с.

Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2021. – 256 с.

Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2021г.