

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 49" Г.ТОБОЛЬСКА)**

7а микрорайон , дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел:8 (3456)24-51-15 MADOUDS49@mail.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 49»  
г. Тобольска  
(протокол от 18 марта 2021 г. №3)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАДОУ «Детский сад № 49»  
г. Тобольска  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Федосеева  
20 марта 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска  
за 2020 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска)
Руководитель	Федосеева Татьяна Николаевна
Адрес организации	626157, Тюменская область, город Тобольск, 7 а микрорайон, дом 20
Телефон, факс	(3456) 24-51-15, (3456) 24-13-12
Адрес электронной почты	<a href="mailto:madouds49@mail.ru">madouds49@mail.ru</a>
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска
Дата создания	1988 год
Лицензия	серия ЛО 002286 № ЛО – 72 01-002286 от 12.12.2016г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска (далее - МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания обеих корпусов детского сада Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость на 618 мест. Общая площадь зданий 5362 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 4640 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания

детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска посещают 672 воспитанника в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска функционирует 26 групп:

группы раннего возраста (от 1,5 лет - 3 лет) -5;

II младшие группы (3 - 4 лет) - 5;

средние группы (4 - 5 лет) - 5;

старшие группы (5 - 6 лет) - 5;

подготовительные группы (6 лет - до прекращения образовательных отношений) - 5;

группы компенсирующей направленности - 1.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в образовательной деятельности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

#### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### **Характеристика семей по составу**

<b>Состав семьи</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Полная	565	87%
Неполная с матерью	82	12%
Неполная с отцом	1	0,7%
Замещающая семья	5	0,7%

## Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	228	35 %
Два ребенка	264	41%
Три ребенка и более	155	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

### Дополнительное образование

В 2020 году в МАДОУ были проведены дополнительные образовательные услуги по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Обучение основам хореографии», «С песенкой по лесенке» (вокал);
- 2) социально-педагогическое: «Школа раннего развития», «Обучение английскому языку», «Обучение грамоте», «Фитотерапия»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Крепыж».

В дополнительном образовании задействовано 76% воспитанников МАДОУ.

## II. Система управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

Управление МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

Органами управления являются: Директор, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство

	<p>образовательной деятельностью МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение направления образовательной деятельности ОО;</li> <li>- Утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;</li> <li>-Рассмотрение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;</li> <li>-Обсуждает локальные акты, касающиеся педагогической деятельности ОО;</li> <li>-Рекомендует к утверждению проект годового плана ОО;</li> <li>-Организует выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников ОО;</li> <li>-Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам ОО, в том числе и платных;</li> <li>-Заслушивает отчеты директора ОО о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Образовательной организации;</li> <li>-Заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников ОО о состоянии здоровья воспитанников ОО, ходе реализации образовательных программ, результаты готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов ОО;</li> <li>-Заслушивает информацию, доклады представителей организаций, учреждений, взаимодействующих с ОО, по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ОО, об охране труда и здоровья воспитанников;</li> <li>-Контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета ОО;</li> <li>-Подводит итоги деятельности ОО за учебный год;</li> <li>- Организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования;</li> <li>-Отбор и утверждение образовательных программ для использования в деятельности ОО;</li> <li>-Утверждение характеристик для представления к поощрению педагогических работников и характеристик, для прохождения процедуры аттестации педагогов ОО.</li> <li>-Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками</li> </ul>

	и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ. В 2020 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Образовательная программа ОО реализована в полном объеме. Количество дошкольников, освоивших программу, составило 564 детей из 626 обследованных. Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп достаточно стабильны, и в целом выполнены на 91,0 %, что соответствует показателю прошлого года.

<b>2017-2018 уч.г.</b>	<b>2018-2019уч.г.</b>	<b>2019-2020уч.г.</b>
88,0%	91,0%	91,0%

**Вывод:** идет небольшое повышение количества детей по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Освоение воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Образовательная область	Уровень освоения программы											
	Начало учебного года						Конец учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий		Низкий		Средний		Высокий	
к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	к	%	
Социально-коммуникативное развитие	166	26	395	61	89	14	47	8	328	52	251	40
Познавательное развитие	179	28	396	61	75	12	70	11	307	49	249	40
Речевое развитие	205	32	383	59	62	10	88	14	325	52	223	34
Художественно-эстетическое развитие	199	31	400	62	51	8	69	11	343	55	214	34
Физическое развитие	161	25	401	62	88	14	47	8	338	54	241	38
	182	28	395	60	73	12	62	9	328	58	236	33
	%	Кол-во					%	Кол-во				
	100	650					100	626				

**Вывод:** Результаты диагностики качества освоения основной образовательной программы за 2019-2020г. позволяют сделать вывод о том, что выполнение образовательной программы в этом учебном году в основном осталось на уровне предыдущего учебного года. Результаты диагностики позволяют педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

#### **Анализ социально-коммуникативного развития.**

Результаты мониторинга образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показывают стабильный уровень: 40% детей показали результат, превышающий возрастные возможности, 52% детей соответствуют возрастной норме, но нуждаются в помощи взрослого. 8% - это дети, нуждающиеся в дополнительной помощи со стороны взрослого.

У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. Дети соблюдают правила поведения в детском саду, на улице, дома; усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. Развивается общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

**Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп в основном на высоком и среднем уровне. Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

### **Анализ познавательного развития.**

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о родном городе, как своей малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Эти и многие другие задачи педагоги решали посредством вовлечения воспитанников в эколого-краеведческую деятельность, которая стала одной из приоритетных видов деятельности, способствующей познавательному развитию детей.

Анализ результатов мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность в сравнении с прошлым годом: 40 % детей показали результат, превышающий возрастные возможности. 49 % детей соответствует возрастным способностям, но иногда нуждаются в помощи взрослого. 11%- дети, нуждающиеся коррекционной помощи со стороны взрослого.

**Вывод:** продолжать работу по развитию познавательной активности детей через вовлечение их в эколого-краеведческую деятельность, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. В следующем учебном году организовать обучающие мероприятия для педагогов по данному направлению.

### **Анализ речевого развития.**

Анализ мониторинга образовательной области «Речевое развитие» показал, что 34% детей показали результат, превышающий возрастные возможности, у 52 % детей соответствует возрастным способностям. 14% — это дети, имеющие проблемы в речевом развитии, нуждающиеся в помощи со стороны взрослого. Это, в основном, часто болеющие в процессе адаптации дети, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. Так же было выявлено: педагоги недостаточно внимания уделяют речевому развитию и речевому творчеству воспитанников (словарный запас, словообразование, связная речь, грамматический строй речи и т.д.), что негативно влияет на умение детей анализировать свою деятельность, планировать дальнейшие действия совместно со сверстниками, договариваться, умение презентовать продукт деятельности. Зная о том, игровые технологии значительно улучшают процесс речевого и творческого развития детей, а применение игровых технологий в речевом развитии позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей: нам необходимо направить усилия на поиск игровых технологий, в надежде, что это будет способствовать не только развитию речевого творчества детей, но и формированию их речевой активности, обогащению словарного запаса.

**Вывод:** В следующем учебном году необходимо активно использовать игровые технологии в работе по развитию речевого творчества дошкольников.

### **Анализ физического развития**

Программные задачи образовательной области «Физическое развитие» освоены воспитанниками всех возрастных групп на 92%. 38 % детей показали результат, превышающий возрастные способности у 54 % детей, соответствует возрастным способностям. 8% - дети, развитие которых соответствует возрасту, но они нуждаются в помощи со стороны взрослого.

**Вывод:**

- продолжать проектирование развивающей среды групп и участков для прогулок в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- активно внедрять эколого-туристскую деятельность в работу по физическому развитию;
- продолжать повышать культуру здоровья педагогов, родителей, используя современные формы работы;
- провести обучающие семинары по овладению педагогами детского сада туристскими навыками и умениями.

### **Анализ художественно-эстетического развития**

Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализованы на 89% (34% высокий и 55 % средний уровень, показатель роста за год 16%);

Воспитателями первой младшей группы, которую посещают дети в возрасте до 3 лет, с целью определения фактического уровня развития каждого ребенка в течение года по эпикризным срокам проводилась диагностика нервно-психического развития детей.

Данная диагностика позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии и поведении ребенка с целью своевременной коррекции.

**Вывод:** анализируя данные по выполнению Программы, видим стабильную динамику освоения основной образовательной программы. В целом на дошкольных группах показатели на достаточном уровне, но ниже городских на 4,0 %. Снижение показателей по разделам в этом учебном году речевого и познавательного развития.

Необходимо направить работу воспитателей на речевое и познавательное развитие, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать развитие детей на образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 139 детей.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Тюменской области, образовательную деятельность с детьми воспитатели осуществляли дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей (законных представителей). Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения деятельности в дистанционном режиме, были трудности в организации такой работы со стороны родителей.

**Вывод:** образовательную деятельность лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 49 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 15 / 1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,4 / 1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога;
- первую квалификационную категорию – 2 педагогов,
- соответствие занимаемой должности – 1 человек.

В 2020 году курсы повышения квалификации при ТОГИРРО, согласно плану, по зачётно-накопительной системе прошли 18 педагогов. Процент охвата курсовой подготовкой составил 100 %.

Данный формат работы позволил осуществить выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации индивидуально для каждого педагога в соответствии с его желаниями и возможностями. Для каждого педагога была разработана индивидуальная программа развития профессиональных компетенций в ходе участия или самостоятельного проведения мероприятий обучающей и развивающей направленности, предусмотренных зачётно-накопительной системой повышения квалификации.

В дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

**Стаж работы педагогов составляет:**

- 5-10 лет - 13(27%)
- 10-15 лет - 12 (24%)
- свыше 15 - 24 (49%)

**Вывод:** большая часть педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет (49%), что является основой стабильности педагогического коллектива.

Наряду с этим, администрация детского сада ведет работу по профессиональному росту молодых специалистов.

**Анализ уровня образования педагогов**

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего педагогических работников	49	48	49
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	33/67%	33/69%	33/68%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	15/31%	15/31%	16/32%
Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	1/2%	-	-
Из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	33/67%	33/69%	33/68%
Из числа педагогических работников, имеющих среднее дошкольное образование	15/31%	15/31%	16/32%
Прошедшие курсы повышения квалификации	25/51%	17/35%	18/35%

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в ОО преобладают педагоги имеющие высшее образование, наблюдается увеличение количества педагогов имеющих высшее дошкольное образование за счет прохождения профессиональной переподготовки при факультете повышения квалификации и дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВПО «Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТГУ г. Тобольск» и получения базового дошкольного образования.

## Уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
имеют высшую категорию	13/27%	13/27%	16/33%
первую категорию	22/45%	25/51%	19/39%
соответствуют занимаемой должности	9/18%	5/10%	7/14%
не имеют категории	4/8%	6/ 12%	7/14%

### Вывод:

- квалификационный уровень педагогов достаточно высокий;
- преобладают педагоги, имеющие первую квалификационную категорию;
- увеличилось количество педагогов на 2,2% педагога, имеющих соответствие занимаемой должности;
- количество педагогов без категории увеличилось на 2 человека, что составляет 2%, это обусловлено выходом педагогов из декретного отпуска и приходом молодого специалиста.

### По возрасту:

Средний возраст педагогов составил 39 лет, что соответствует показателю среднего возраста педагогов города.

**Вывод:** работа администрации детского сада по ротации педагогических кадров позволяет сохранить средний возраст педагогического коллектива.

## Аттестация педагогических кадров

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
аттестованы на высшую категорию	7/14%	2 /4%	3/6%
аттестованы на первую категорию	8/16%	5 /10%	2/4%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	3/6%	-	1/2%

**Вывод:** аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестуются в соответствии с заявленной категорией, 100 % педагогов аттестованы за последние 5 лет, 23 % из них - это педагоги, аттестованные и уволившиеся из детского сада.

В настоящее время 42 педагога, что составляет 94 %, имеют квалификационную категорию. На конец учебного года 7 педагогов, что составляет 14 % не имеющие категории, это педагоги, вышедшие из декретного отпуска.

Анализ кадрового потенциала свидетельствует о том, что в дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

**В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах разных уровней, достижения.**

Конкурс интегрированных уроков (занятий) в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»	Сертификаты
Региональный педагогический фестиваль «Я- воспитатель!»	диплом участника
Областной конкурс образовательных проектов «Мир вокруг нас»	сертификат
Общероссийская блиц-олимпиада в честь Всероссийского дня семьи, любви и верности «Моя семья-моё богатство!»	Дипломы 1,2,3 место
Международный конкурс учебных проектов «Мой успех»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучший конспект» на международном образовательном портале «таам.ru»	Диплом участника
Городской конкурс «Моя профессия – моя гордость»	диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» на международном образовательном портале «таам.ru»	Дипломы участников Диплом 1 место
Всероссийское тестирование «Росконкурс2020»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс для педагогов, воспитателей, детей и родителей «Изумрудный город»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Талантливый педагог!»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества	Благодарственное письмо
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс «Лучший конспект» на международном образовательном портале «таам.ru»	Диплом участника
Региональный педагогический блиц-турнир «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	Сертификат 2 призовое место сертификат
Областной Креатив - фестиваль «Надежда»	Диплом участника
XXII Педагогические чтения «Шаг за шагом к новым результатам: трансформация урока, проектирование среды развития, перезагрузка делового оборота»	Диплом лауреата Сертификаты
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года -2020»	сертификаты
Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Диплом победителя
Муниципальный этап VI областного фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье»	Диплом 1 место Сертификат
Всероссийский конкурс педагогических проектов «Воспитателю.ру»	Диплом победителя
Международный профессиональный конкурс педагогических проектов «Надежды России»	Диплом победителя
Всероссийский конкурс педагогических проектов «VOSPITATEL-RU.RU»	Диплом победителя
Областной конкурс «Здоровое питание»	благодарность
Региональная методическая выставка – конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи»	участие
Образовательная платформа Учи.ру	Сертификаты и дипломы
Всероссийский образовательный портал	диплом 1 место
«Просвещение» «Лучшее наглядное дидактическое пособие»	
Всероссийская онлайн-галерея «Шантарам»	дипломы победителей
Городская акция «Синяя лента апреля»	участие
ГМО старших воспитателей и учителей- развитие	проведение
ГМО речевое развитие старший дошкольный возраст	проведение
Туристический слет образовательных учреждений г.	диплом 3 место

Тобольска, номинация «Визитка»	
Спартакиада работников образовательных учреждений города	диплом
Региональное конкурсное мероприятие на сайте <a href="http://prosveshenie.ru">prosveshenie.ru</a> «Лучшее наглядное дидактическое пособие»	диплом 1 место
Региональный портал «Детские сады Тюменской области», «У колыбели таланта»	сертификат
Региональный портал «Детские сады Тюменской области», «Мое военное детство»	диплом
Всероссийская педагогическая конференция «Мы-патриоты России»	Диплом призера
IV Международный конкурс профессионального мастерства «Открытый урок»	диплом
Общероссийский конкурс «Дорога безопасности»	диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Лучший персональный сайт педагога-2020»	Диплом 1 место
Всероссийский портал образование – региональный конкурс «Педагоги и родители взаимодействие в системе образования»	Диплом 1 место
Международный конкурс «Экология» Красная книга Тюменской области	Диплом 1 место
Всероссийские олимпиады и конкурсы педагогический конкурс «Учитель года-2020» по теме «Инновационные технологии в образовательном процессе как средство стимулирования познавательных процессов дошкольников»	Диплом 1 место
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «9 мая-День Победы», «Окна Победы»	Диплом 1 место
Региональный портал «Детские сады Тюменской области» Региональная методическая выставка-конкурс «Современная образовательная среда детского сада и семьи», посвященной Году театра в России	Дипломы
Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	дипломы

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютерами, принтерами, проектором мультимедиа и др.;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска оборудованы помещения:

- групповые помещения – 26;
- кабинет директора – 2;
- методические кабинеты – 2;
- музыкальные залы – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблоки – 2;
- прачечные – 2;
- бассейн- 1;
- медицинские блоки – 2.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска провел текущий ремонт 26 групп, 26 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного и музыкального зала, проведен капитальный ремонт бассейна. Установили новые малые

архитектурные формы и игровое оборудование на участке, асфальтированы дорожки обеих корпусов.

Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и зачислены в школы города.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, неоднократно завоевывали призовые места.

С целью изучения качества работы образовательной организации по оказанию образовательных услуг и выявлению уровня удовлетворенности родителей работой МАДОУ информации об удовлетворенности родителей качеством услуг, предоставляемых дошкольным образовательным учреждением, было проведено в мае 2020 года анкетирование, в котором участвовало 623 родителя, что составляет 82 % от общего количества родителей.

В ходе анализа анкет, было выявлено, что родители достаточно информированы о состоянии дел в Образовательной организации, систематически получают доступную и полную информацию на официальном сайте образовательной организации, имеют информацию: о целях и задачах детского сада, о педагогическом коллективе, образовательных услугах, режиме работы, мероприятиях, контактные телефоны и др.

Удовлетворенность родителей качеством работы образовательной организации по оказанию образовательных услуг - 98%.

Результаты социологического опроса позволили сделать вывод об удовлетворенности родителей работой Образовательной организации.

Большинство родителей знают об авторитете детского сада, их полностью устраивает образовательная деятельность сада, их дети с удовольствием посещают группы, мамы и папы получают информацию не только из наглядной агитации, от воспитателей, но и с сайта образовательной организации. Большинство родителей высоко оценили работу детского сада, изложив в комментариях просьбы, пожелания, претензии: привлечение к работе учителя-логопеда, повышение материальной базы детского сада, консультации педагога-психолога, более частое проведение мероприятий для родителей и т.д.

Вопросы, требующие дополнительного внимания:

1. Создание санитарно-гигиенических условий в Образовательной организации.
2. Создание условий на участках и благоустройство территории Образовательной организации.
3. Лечебно-коррекционная работа педагогов.
4. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В целом можно сделать **вывод**: созданная система работы Образовательной организации позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, во взаимоотношениях между родителями и педагогическим коллективом детского сада - нет

конфликтов, а возникающие трудности решаются, через конструктивный подход. Воспитатели воспринимаются родителями скорее, как партнеры по общению, что свидетельствует об отсутствии авторитарного взаимодействия.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
<b>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:</b>	человек	672
в режиме полного дня (10,5 часов)		621
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		51
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	106
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	574
<b>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги пристра и ухода, в том числе в группах:</b>	человек (процент)	566
10,5 -часового пребывания		621 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
<b>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</b>	человек (процент)	17
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного		0 (0%)

образования		
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,6
<b>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</b>	человек	49
с высшим образованием		33
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		33
средним профессиональным образованием		16
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		16
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	человек (процент)	6 (12%)
с высшей		3 (6%)
первой		2 (4%)
<b>Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>	человек (процент)	
до 5 лет		1 (1%)
больше 30 лет		13 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых	кв. м	8

осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
<b>Наличие в детском саду:</b>	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МАДОУ «Детский сад №49» г. Тобольска укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Дата: 24 марта 2020 года.

Директор



*Т.Н. Федосеева*

**Т.Н. Федосеева**