

**«Использование элементов занимательности
в формировании
элементарных математических представлений у детей»**

Кобылина Надежда Николаевна-
воспитатель МАДОУ « Детский сад № 49» г. ТОБОЛЬСКА

«Математика... выполняет порядок, симметрию и
определенность.

А это важнейшие виды прекрасного »

Аристотель

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов развития - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Важнейшим средством интеллектуального развития ребенка-дошкольника является развитие его познавательной активности.

Ученые: Белоус Н.Г., Березина Н. Г., Вахрушева Л.Н., Гуменникова Е.П., Михайлова З.А., Соловьева Е.В. и др. отмечали, что успех обучения математике обусловлен наличием интереса к ней, т.к. усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован деятельностью. Как известно, эмоции являются движущей силой, которая может активизировать, или тормозить процесс познания.

Познавательный интерес к математике - это избирательное, эмоционально окрашенное отношение ребенка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний по математике, использовать их в самостоятельной деятельности. Щукина Г. И. отмечала, что только деятельность, вызывающая активность, умственное напряжение и развивающая кругозор, ведет к развитию познавательного интереса.

Доказано, что развитию познавательного интереса к математике способствует такая организация деятельности, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного материала в ходе работы с занимательным материалом. Занимательный математический материал способствует решению задач всестороннего развития и воспитания дошкольников: активизирует умственную деятельность, помогает заинтересовать детей математическим материалом, увлекает и развлекает детей, развивает ум, расширяет, углубляет математические представления, закрепляет полученные знания и умения.

Все это подтолкнуло нас к мысли об использовании элементов занимательности в работе по развитию элементарных математических представлений детей, как одного из составляющих познавательного процесса.

В связи, с чем **мы определили цель работы с детьми**: формирование у детей познавательного интереса к математике посредством использования занимательного материала.

Определили задачи:

- Учить добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки.
- Формировать у детей умение самостоятельно анализировать разные объекты, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки;
- Развивать образное и элементы логического мышления.
- Способствовать проявлению у детей самостоятельной инициативы, активности.

Для реализации намеченной цели **мы спланировали свою работу по следующим направлениям** : 1.Подготовительный этап

2.Деятельностный

3.Итоговый

Подготовительный этап включал в себя:

- изучение и анализ психолого - педагогической литературы по данной проблеме;
 - анкетирование родителей;
 - изучение передового педагогического опыта по данной проблеме.
- отбор игр, посредством которых будет проводиться целенаправленная работа;

Для эффективного решения поставленных задач мы постарались оснастить группу необходимыми игровыми пособиями. **В групповой комнате оборудовали «Уголок занимательной математики»**, где сконцентрировали все игры и пособия. Подбор игрового материала определился возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В уголок поместили разнообразный занимательный материал: настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат: « Лиса и гуси», «Мельница», «Волки и овцы»; головоломки (на палочках и механические); логические задачи и кубики, лабиринты; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур- силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение. Очень нравятся нашим детям занимательные игры « Танграм», «Волшебный круг», «Кубики для всех» их мы также поместили в «Уголок занимательной математики».

В настоящее время во многих детских журналах и газетах имеются рубрики, содержащие занимательный материал для старших дошкольников, который мы , систематизируя, помещали в специальный альбом.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников использовали магнитные доски, фланелеграф, счетные палочки, альбомы для зарисовки придуманных задач или составленных фигур. С течением времени по мере освоения детьми игр мы разнообразили их виды, вводили более сложные игры с новым занимательным материалом.

2. Второй этап включал в себя непосредственную работу с детьми и их родителями.

Успех ребенка в образовательной деятельности во многом зависит от его желания учиться познавать. Как быть? Как научить ребенка читать, считать? Мы убедились, что сделать это можно только игрой. Играя, незаметно для себя, дети решают разного рода логические задачи, при этом активизируется умственная деятельность, концентрируется внимание. Радость от игровой деятельности постепенно переходит в радость познания, когда учиться интересно, легко – и хочется учиться и в этом нам помогает игровой занимательный материал.

Из всего многообразия занимательного математического материала мы отдаем предпочтение **дидактическим играм**.

Все дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

- 1. Игры с цифрами и числами**
- 2. Игры путешествие во времени**
- 3. Игры на ориентировки в пространстве**
- 4. Игры с геометрическими фигурами**
- 5. Игры на логическое мышление**

Игра как метод обучения и формирования элементарных математических представлений предполагает использование отдельных элементов разных видов игр (сюжетно-ролевой, игры-драматизации, подвижной и т. д.), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.), органическое сочетание игрового и дидактического начала в виде обучающей роли взрослого и возрастающей познавательной активности и самостоятельности ребёнка.

Широко используем занимательные по форме и содержанию разнообразные **дидактические игровые упражнения**. Они отличаются от типичных заданий и упражнений необычностью постановки задачи (найти, догадаться), неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя (Буратино, Чебурашки). Игровые упражнения отличаются от дидактической игры по структуре, назначению, уровню детской самостоятельности, роли педагога. Они, как правило, не включают в себя все структурные элементы дидактической игры (дидактическая задача, правила, игровые действия). Назначение их - упражнять детей с целью выработки умений, навыков.(примеры?)

Математические сказки.

Присутствие сказочного героя в работе по формированию элементарных м п придает обучению яркую, эмоциональную окраску, несёт в себе юмор, фантазию, творчество, а самое главное учит логически мыслить.

Задачи со сказочным сюжетом помогают увязать приобретенные знания с окружающей детей действительностью, позволяют применять их при решении различных жизненных проблем, своим конкретным содержанием способствуют формированию более глубоких и ясных представлений о числах и смысле производимых над ними действий. Например: “Красная Шапочка принесла бабушке пирожки с мясом и грибами. С мясом было 3 пирожка, а с грибами-2. сколько всего пирожков принесла девочка своей бабушке?” выполняя решение задачи, ребенок должен воспользоваться знаниями таблицы сложения для случаев вида $a+2$.

В народе давно получили признание **задачи-шутки** как одно из средств повышения интереса к изучению математики. Так, в результате решения задач-шутки у детей расширяется кругозор о величинах и взаимосвязях, существующих между ними.

Цель задач-шутки - содействовать воспитанию у детей наблюдательности, внимательного отношения к содержанию задач, к ситуациям, описанным в них, осторожного отношения к применению аналогий при решении задач.

Для получения ответов на вопросы задач-шутки, во-первых, не требуется выполнять какие-либо арифметические действия, а нужно только объяснить правильные ответы. Во-вторых, в процессе работы над задачами по тем или иным причинам дети допускают ошибки и получают неправильные ответы, а обнаружив самостоятельно или с помощью воспитателя в этих ответах противоречия с жизненными наблюдениями и фактами, исправляют ошибки и объясняют правильное решение. Такая работа над задачами содействует развитию логического мышления учащихся, ибо приучает их рассматривать и объяснять явления в соответствии с логикой жизни.

Задачи-шутки:

1. На берёзе сидели две вороны и смотрели в разные стороны, одна – на юг, другая на север.

- У тебя, - говорит первая, - лапки в грязи.

-А у тебя, - отвечает вторая – клюв в земле.

- Как же так? Смотрят в разные стороны, а друг друга видят? (Они смотрят друг на друга)

2. На столе стоят три стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни и поставил пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось? (3 стакана)

3. Мой приятель шёл, пятак нашёл. Вдвоём пойдём, сколько найдём? (Ответа нет).

4. Кто назовёт пять дней подряд, не пользуясь указанием чисел месяца, не называя дней недели. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

5. На руках 10 пальцев. Сколько пальцев на 10 руках? (50)

6. На грядке сидело 7 воробьев. К ним подкрался, кот и схватил одного. Сколько воробьев осталось на грядке? (0)

7. Как из трех спичек сделать шесть, не ломая их? (VI)

8. Назовите пять дней, не называя числа и названий дней по календарю. (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

Простота и занимательность сюжетов этих задач, парадоксальные ответы дошкольников на вопросы задач, а главное, осознание детьми допущенных ошибок способствуют созданию на занятиях прекрасной атмосферы легкого юмора, радостного настроения у детей и удовлетворения от получения новых знаний.

Загадки и задачи в стихотворной форме служат исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями, например с числом “5” можно

использовать такую загадку: Что стоит в конце страницы? Украшая всю тетрадь? Чем вы можете гордиться? Ну, конечно, цифрой... (5)

После того как найдена отгадка, работа над ней продолжается. Просим вспомнить о чем загадка, показать числовую карточку, соответствующую числу 5, назвать соседей числа 5 в числовом ряду, объяснить как получили число, сравнить с последующим и предыдущими числами, сказать как можно получить число 5 из единиц или двух меньших чисел (на наглядной основе).

Для закрепления, конкретизации знаний о числах, величинах, геометрических формах и фигурах мы предлагаем загадки, в которых есть слова, содержащие математические термины. Загадка может служить, во-первых, исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями (число, отношение, величина и т.д.). Во-вторых, эта же загадка может быть использована для закрепления, конкретизации знаний дошкольников о числах, величинах, отношениях. Можно также предложить детям вспомнить загадки, в которых есть слова, связанные с данными представлениями и понятиями.

Например:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Всем его представить рад.

Как зовут его? (Квадрат)

Понимание внутренней структуры загадки позволяет ребенку понимать их содержание, объяснять и доказывать правильность отгадки. Без доказательства процесс отгадывания незакончен.

Нами используются такие формы фольклора как: загадки, поговорки, пословицы, скороговорки, сказки. С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов.

Фольклорные сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации («Три медведя», «Колобок» и т.д.).

Во многих сказках математическое начало находится на самой поверхности ("Два жадных медвежонка", "Волк и семеро козлят", "Цветик-семицветик" и т.д.).

Используем скороговорки.

Скороговорки предлагаем со словами, связанными с математикой. Соревновательное или игровое начало скороговорки привлекает детей. Велика её польза как упражнения для улучшения артикуляции, хорошей дикции. Предлагаем скороговорки со словами,

связанными с математикой. Например, при знакомстве с числом и цифрой 3 можно предложить такую скороговорку:

Три сороки – три трещотки

Потеряли по три щетки:

Три – сегодня,

Три – вчера,

Три – ещё позавчера.

Летят три пичужки через три избушки.

После ее разучивания мы предлагаем вспомнить, какое слово в тексте связано с данным числом, какая цифра соответствует этому числу.

Из всего многообразия жанров и форм устного народного творчества наиболее **завидная судьба у считалок**. Она несёт познавательную и эстетическую функции, а вместе с играми, прелюдией к которым она чаще всего выступает, способствует физическому развитию детей. Считалки-числовики с применяются для закрепления нумерации чисел, порядкового и количественного счета. Их заучивание помогает не только развивать память, но и способствует выработке умения вести пересчет предметов, применять в повседневной жизни сформированные навыки. Предлагаются считалки, например, используемые с целью закрепления умения вести счет в прямом и обратном направлении. Предлагаются считалки, например, используемые с целью закрепления умения вести счет в прямом и обратном направлении. Например:

Один, два, три –

Ваня, не шути!

Один, два, три, четыре, пять –

Ваня, не шути опять!

Шесть, семь, восемь –

Ваня, не шути, мы просим!

Один, два, три, четыре, пять,

Шесть, семь, восемь,

Девять, десять.

Выплыл ясный месяц.

Девять, восемь, семь, шесть,

Пять, четыре, три, два, один.

В прятки мы играть хотим.

Надо только нам узнать,

Кто из нас пойдет искать.

Пословицы.

Пословицы предлагаем детям с разными заданиями.

Вставь в пословицы пропущенные названия чисел

... раз отмерь - ... отрежь. (7,1)

Не имей...рублей, а имей.... Друзей. (Сто)

...в поле не воин. (Один)

... тайна, ... - полтайны, ... - нет тайны. (Один, два, три)

Всем по ..., а ему чтобы ... (семь, восемь)

экран

... - человек - ... оттенков (десять, десять)

Душа ..., а желаний ... (Одна тысяча)

... дней болтовни не стоят одного подвига. (Тысяча)

... человека знают - узнают все ... (Три, тридцать)

... ласточка весны не делает. (Одна)

Таким образом, мы убедились том, что использование малых форм фольклора помогает в воспитании и обучении детей усвоению математических знаний о числах, величинах, геометрических фигурах и т.д.

В своей работе по формированию э.м.п. мы используем **мультимедийные презентации**. Для нас это достаточно новое направление в работе, но данный вид работы представляется нам важным интересным

Мультимедиа-презентация – это программа, которая содержит текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление, дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Темы мультимедийных презентаций мы выбираем в зависимости от решаемых задач. Презентация не подменяет деятельность педагога, а дополняет ее: т. к. часть необходимой информации выносится на демонстрационные слайды, а часть проговаривается.

За счет внедрения видеофайлов, тематических иллюстраций, поясняющего текста и различного рода аудиофайлов (дикторский голос, инструкции, реплики, музыка) в процесс обучения вызывается эмоциональный отклик у дошкольников, что способствует произвольному запоминанию информации. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное. Как часть занятия мы, пользуясь возможностями мультимедиа, используем небольшие части детских познавательных программ «Даша- следопыт», «Цифры -агенты» и др.

К работе с детьми мы привлекаем родителей.

Мы понимаем, что успех обучения во многом определен тем, насколько четко выстроена преемственность в нашей работе с родителями, что предполагает обмен чувствами, переживаниями, мы повышаем педагогическую культуру родителей, предлагая активные формы работы с родителями: совместные праздники, открытые занятия, родительские собрания, оформили наглядную информацию.

Специально для родителей, нами были предложены консультации на темы: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала», «Занимательные игры - что это?». Это позволило активизировать педагогический потенциал родителей по вопросам умственного развития детей. Повысился уровень общения с детьми на основе партнерства и сотворчества.

3 этап.

Работа по выбранному нами направлению еще не завершена. Но уже сегодня

мы можем сказать о том, что использование игрового математического материала способствует развитию у детей творческого мышления, сообразительности, смекалки, творчества, конструктивных способностей.

Наши ребята научились свободно общаться с взрослыми и сверстниками по поводу игр и заданий, согласовывать и контролировать свои действия.

Мы еще раз убедились, что занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредоточивать внимание на проблеме. Поэтому мы будем продолжать поиск инновационных подходов в решении данной проблемы.

В дальнейшем планируем внедрить проектную деятельность в работу по развитию элементарных математических представлений у детей, разработать и реализовать интеллектуальный проект «В стране чисел и форм».