МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____ Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки»
(для детей 6- 7 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Гребе И.Г.,
воспитатель

Тобольск – 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 4

1.3. Содержание программы…….. 5

1.4. Планируемые результаты…… 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 10

2.2. Условия реализации программы…… 11

Список используемой литературы…… 12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

В системе дошкольного воспитания и обучения стала прослеживаться тенденция к интеллектуальному развитию ребенка, при этом развитию эмоциональной сферы часто уделяется недостаточное внимание. Работа по программе предшкольной подготовки требует постоянного психологического сопровождения. Важнейшей частью такого сопровождения является изучения динамики психического развития ребенка в условиях целенаправленной организации его деятельности.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми. Как справедливо указывали Л. С. Выготский и А.В.Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний. Маленькие дети часто находятся в «плену эмоций», поскольку еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

Всем известно, что дети эгоцентричны, поэтому так важно научить ребенка смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника, обучая ребенка взгляду со стороны», мы тем самым помогаем ему по-другому взглянуть на себя, по-иному оценить собственные мысли, чувства и поведение. Так ребенок получает возможность более полно и адекватно выразить себя через общение.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Актуальность. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Новизна.

Образовательная программа «Ступеньки» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится

основой речевого мышления. Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление. Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение детей четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок с опорой на иллюстрации, понимание смысловых значений слов способствует развитию интереса к самостоятельному словесному творчеству.

Данная образовательная программа является интегрированной. Она объединяет такие образовательные области, как: «Социализация», «Познание», «Речевое развитие». Программа предназначена для развития детей дошкольного возраста в рамках системы дополнительного образования. В целом, программа обеспечивает формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира, оказывая положительное влияние на развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников.

Категория обучающихся. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 6-7 лет.

Объём программы, срок освоения: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут.

Формы организации образовательной деятельности: групповая.

Форма обучения - очная

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи:

Программа состоит из ***двух разделов***.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Основные задачи при реализации данной программы:

По ***первому*** разделу:

Приобретение знаний, умений и навыков предшествующие к учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Формировать культуру общения друг с другом;

Развитие речи и обучение грамоте:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

• обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

• развитие фонематического анализа (обучение правильного произношения слов, правильно определять и давать характеристику звука);

• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

По ***второму*** разделу:

Развитие математических представлений и логики:

• развитие математических представлений о числах и цифрах;

• знакомство с математическими знаками;

• развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
• развитие внимания, наблюдательности, логического мышление;
• подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка к школе	32	8	24	Тест

Содержание учебного плана

	I. неделя	II.неделя	III. неделя	IV. неделя
Октябрь	Занятие № 1. Цель: Знакомство. 1. Игра Лесенка 2. Обводим белочку по точкам-развитие мелкой моторики рук. 3.Сказкатерапия – инценировка «теремок» - распределение ролей 4.физминутка для глаз 5.разгадывание загадок про животных 6.упражнение «счет» 7.закрепление материала	Занятие №2. Цель: познакомить со звуком «А» развитие образно-логического мышления и речи, мелкой моторики руки. 1.Знакомство с буквой «А» 2Игра- «Найди и опиши фигуру». 3.Игра «Узнай по описанию». 4.физминутка 5. Работа по письму-обучение правописанию-обвести букву «А»по точкам. 6упражнение-Закрепление счета 7.закрепление пройденного материала.	Занятие № 3. Цель: развитие речи, слухового внимания, развитие слухового и зрительного анализаторов. 1.закрепление звука «А» 2. Игра-беседа «Опиши семью». 3.Собери пазлы на звук «А» «арбуз», «автомобиль», 4.Работа с шаблонами на зкук «А».. 5.физминутка 6.игра «волшебный мешочек» 7. упражнение «Выше-ниже»,»Впереди-сзади» 8.закрепление по теме	Занятие № 4. 1.игра-беседа «рассказ про себя»-раскрепощение между детьми обучение правильного составления предложений. 2.Упражнение: «Составление предложений из слов-картинок». 3.разучивание стишка «буква А» 4.физминутка 5. игра «изобрази животного» 6.закрепление пройденного материала

Ноябрь	Занятие № 5. 1.Знакомство со звуком «Б» 2.«Волшебный клубочек»- назвать имена со звуком «Б» 2.Игра-перевоплощение «изобрази животного» 3.разучивание скороговорки со звуком «Б» 4.физминутка 5.аппликация «Собери правильно букву и приклей» 6.«Высокий-низкий» «узкий - широкий» 7.закрепление	Занятие № 6. 1.закрепление звуков «А» и «Б»-показать их различие 2.Игра-«Сравнение предметов». 3.упражнение-собери картинку Игра-пазлы «Разрезные картинки» 4.разгадывание загадок 5.физминутка 6.закрепление скороговорки 7. Игра «Противоположные слова» 8.закрепление материала	Занятие № 7. 1.Знакомствво со звуком «В» 2. Рисование по точкам 3. инсценировка сказки «колобок». 4.Беседа-Расскажи любимый стишок 5.упражнение «маленький-средний-большой» 6.физминутка 7.работа с заданиями – развитие моторики рук, внимания, логического мышления 8.игра «что пропало?» 9.закрепление материала	Занятие № 8. 1.Знакомство со звуком «О», «У», «Ы», Э» Закрепление звуков «А» и «Б». 2.игра-беседа «кем бы ты хотел стать» 3.закрепление стишка «Со звуком «В».» 4. игра-упражнение «Найди по описанию» 5.физминутка 6.раскрашивание фруктов на звук «В» 7.закрепление
Декабрь	Занятие № 9. 1.знакомство со звуками «И», «Е», «Ё», «Ю», «Я». 2. лепка гласных букв 3. разучивание стишка со звуками «В» 4.разгадывание загадок со звуком «В» 5.физминутка 6.игра «расставь по местам»-учить находить картинку, где вначале слова звучит звук «Я» 7.считалка «цифры» 8.закрепление	Занятие № 10. 1.занакомство со звуком «Л», 2.Сказкатерапия «Три поросенка» Распределение ролей, учить выразительно с интонацией изображать животных 3.Игра «угадай»-обучать изображать предмет для того чтобы остальные могли угадать его. 4.физминутка 5.разучивание стишков к новому году 6.логические задачи 7.закрепление	Занятие № 11. 1.знакомство со звуком «Н» 2.Беседа-игра «назови слово со звуком «Н» 3.рисование и раскрашивание по точкам буквы «Н» 4.игра «волшебный сундучок»-учить наощупь угадывать предмет. 5.физминутка для глаз 6.закрепление стишков к новому году 7.логические задачи 8.закрепление материала	Занятие № 12. 1.знакомство со звукам «М» 2.Работа с шаблонами «найди правильный первый звук к картинкам» 3.разгадывание загадок 4.физминутка 5.рисование по точкам 6. игра-упражнение «Найди по описанию» 7.закрепление

Январь		Занятие № 13. 1.закрепление пройденных звуков 2.Работа с шаблонами «найди правильный первый звук к картинкам» 3.разгадывание загадок 4.физминутка 5.рисование по точкам 6. игра-упражнение «Найди по описанию» 7.закрепление 8.закрепление составление задач в пределах 10	Занятие № 14. 1.знакомство со звуками «Г-К» 2.разучивание скороговорки со звуком «Г» И «К» 3. игра «расставь по местам»-учить находить картинку, где вначале слова звучит звук «г»,напр.гусь 4.физминутка 5.логические задачи 6.игра «вставь пазл»-научить для картинок подбирать 1 недостающий ключ-пазл 7.закрепление	Занятие № 15. 1.знакомство со звуком «Д» и «Т» 2.Игра-беседа «вспомни слова с первым звуком «Д» и «Т» 3. закрепление пройденных звуков 4.игра«Найди лишнее». 5.физминутка 6.логические задачи 7.закрепление предлогов (за, в, под, на, перед, около, над, между).
Февраль	Занятие № 16. 1.знакомство со звуком «Ж» «Ш» 2.рисование по точкам букв «Ж» 3.Игра «Когда это бывает?»-закрепление времен года 4сказкотеропия «красная шапочка» - распределение ролей между детьми, научить жестами изображать персонажей, учить менять голоса в зависимости от роли. 5.физминутка 6.работа с заданиями	Занятие № 17. 1.закрепление пройденных звуков 2.работа с заданиями на листочке 3.упражнение «загадай загадку» 4.игра с мячом «отгадай загадку» 5графический диктант 6. физминутка 7.пазлы 8.числовая лесенка	Занятие № 18. 1 знакомство со звуком «З» и «С» 2.инсценировка сказки «3 поросенка». 3.Беседа о характерах и поступков героев. 4.разучивание скороговорки со звуком «З» 5.физминутка 5.логические задачи 6.игра «Угадай»	Занятие № 19. 1. закрепление пройденных звуков 2. игра «расставь по местам»-учить находить картинку, чтобы получились слова с пройденными звуками. 3.загадки 4.разуивание считалки 5.физминутка 6.работа с шаблонами

Март	Занятие № 20. 1. знакомство со звуком «П» 2.Упражнение «Угадай какой звук?» 3. Беседа-игра «назови слово со звуком «П» 4. Работа в бланках 5.физминутка 6.разучивание скороговорки 7.игра «изобрази»	Занятие № 21. 1. знакомство со звуком «Р» 2.игра «Испорченный телефон» 3.Работа в бланках «Геометрические фигуры», «На что похоже». 4. разучивание скороговорки со звуком «р» 5 Физминутка 6.загадки 7. Игра «Противоположные дачи	Занятие № 22. 1. знакомство со звуком «Ф» 2. закрепление пройденных звуков 3.упражнение «угадай звук» 4.Игра в картинках «Что перепутал художник?» 5.физминутка 6. Работа в бланках 7.разучивание скороговорки со звуком «ф»	Занятие № 23. 1.закрепление пройденных звуков «Правильно ли слышится звук?» 2. загадки 3. Работа в бланках «Дорисуй», «Что запомнил - нарисуй». 4. физминутка 5.закрепление скороговорки со звуком «ф» 6.игра «Изобрази и угадай» 7. графический диктант
Апрель	Занятие № 24. 1. знакомство со звуком «м» 2. Работа в бланках со звуком «Х» 3.Игра-беседа «Придумай историю» 4. загадки 5.физминутка 6.Инсценировка сказки «Курочка ряба» 7.Ориентировка на листе бумаги.	Занятие № 25. 1. знакомство со звуком «Ц» 2. ИГРА «Угадай что спрятано» 3.Работа в бланках. 4. Физминутка 5.закрепление стишка 6.логические задачи - Продолжи ряд. Какие фигуры ты расположишь следующими? 7.игра «Найди пару?» (собака,кость)	Занятие № 26. 1. знакомство со звуком «Ч» 2.разучивание скороговорки со звуком «о» 3.Беседа «Расскажи о своем друге» 4. загадки 5. Физминутка 6.игра «выбери лишнее по признаку предмета (молоко,снежинка, сосулька, холодильник,- молоко оно может быть теплым ,а другие нет)	Занятие № 27. 1. знакомство со звуком «Щ» 2.разучивание скороговорки со звуком «о» 3.Беседа «Расскажи о своем друге» 4. загадки 5. Физминутка 6.игра «выбери лишнее по признаку предмета (молоко,снежинка, сосулька, холодильник,- молоко оно может быть теплым ,а другие нет) 7.Знаки больше, меньше

Май	Занятие № 28. 1. знакомство со звуком «Щ» 2.игра «Закончи слово» со звуком «щ» 3.Работа в бланках 4.игра «логические ряды»-(круг красный, овал, желтый, синий квадрат, зеленые прямоугольник, что дальше?) 5. Физминутка 6 игра «Ласковые слова»	Занятие № 29. 1. знакомство со звуком «ь» «ь» 2. игра «Испорченный телефон» 3.Работа в бланках «Геометрические фигуры», «На что похоже». 4. разучивание скороговорки со звуком «р» 5 Физминутка 6.загадки 7. Игра «Противоположные слова»	Занятие №30 1.закрепление пройденных звуков 2.Работа с шаблонами «найди правильный первый звук к картинкам» 3.разгадывание загадок 4.физминутка 5.рисование по точкам 6. игра-упражнение «Найди по описанию» 7."Найди слова, начинающиеся со слога... 8. "Магазин". 9.Составление задач в пределах 10	Занятие№32. закрепление пройденных звуков 2.работа с заданиями на листочке 3. “Цепочка слов” 4.игра с мячом «отгадай загадку» 5графический диктант 6. физминутка 7.пазлы 8.числовая лесенка 9."Сколько звуков услышал?" 10."Отгадай мое слово".

1.4. Планируемые результаты

По ***первому*** разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать буквы (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По ***второму*** разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (знаки больше-меньше, равно);
- уметь составлять и решать задачи;
- уметь решать логические задачи;
- ориентироваться в тетради

Организация воспитательного процесса:

Основная форма организации работы -игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).*Способы проверки* освоения

программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе. Определять место звука в слове (в начале, середине, конце). Различать гласные и согласные звуки, а также их пары: твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Пользоваться условными обозначениями: например, обозначать гласные звуки красным квадратом, твёрдые согласные — синим, мягкие — зелёным. На схеме (прямоугольнике) показывать место звука в слове. Записывать слова и предложения условными значками, а также печатными буквами. Делить слова на слоги, находить и обозначать ударный слог и ударную гласную. Составлять 4–5 предложений по картине, по серии картинок или из личного опыта. Пересказывать небольшие тексты, заучивать стихи. Писать печатные буквы, ориентируясь в клетке. Штриховать, рисовать несложные предметы в тетради.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах. Ребёнок с удовольствием включается в задания, но иногда нуждается в небольшой поддержке взрослого. Может выполнять задания с минимальной помощью, допускает ошибки, которые исправляет при небольшой подсказке. Умеет определять место звука в слове, делить слова на слоги, находить ударный слог. Знает буквы алфавита, соотносит звук и букву, но не всегда уверенно использует графическую символику.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет

достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе. Не различает гласные и согласные звуки, не знает букв, не понимает, что такое звук и буква. Не может определить место звука в слове, не справляется с делением слов на слоги. Не умеет или затрудняется писать даже отдельные буквы, не ориентируется в тетради. Не пытается проверить себя или исправить ошибки.

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

Основными **принципами** программы являются:

- индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изодеятельность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

Работа в рабочих тетрадях (например, «От А до Я» Колесниковой). Здесь сочетаются разные виды деятельности: обведение контуров, штриховки, написание печатных букв в клетке, задания на развитие графических навыков.

Театрализация и игры-драматизации. Дети инсценируют небольшие сказки, обыгрывают стихи — это развивает речь, воображение и помогает лучше понять структуру текста.

Работа с текстами. Чтение и совместный анализ небольших художественных произведений, загадок, пословиц, чистоговорок.

Графическое обозначение. Дети учатся обозначать звуки условными символами (например, гласные — красным квадратом, твёрдые согласные — синим, мягкие — зелёным).

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимы:

1. Помещение для проведения занятий.
2. Детская мебель в соответствии с СанПиН: столы, стулья.
3. Демонстрационный материал.
4. Комплекты иллюстраций и картинок, дидактические игры.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Гребе И.Г., воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 32 года.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	32	16ч 00мин	1раз в неделю по 30 минут

Список использованной литературы

1.Логика. Проверяем готовность к школе. Разработано с учётом ФГОС, 6-7 лет . С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. ЗАО «РОСМЭН», 2020г

2. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

3. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»

4. Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

5. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 2014. (Преемственность)

6. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет / под ред. А. А. Столяра. - М.: Малыш, 2020.

7. Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у дошкольников [Электронный ресурс] – URL: https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2012/02/15/didakticheskie-igrynapravlennye-na-razvitie-logicheskogomyshleniya-u