

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных занятий
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольные образовательные организации
Тема занятия: «Внимание! Экологическая проблема леса!»**

**Автор: воспитатель Сухова Марина
Григорьевна, МАДОУ
«Детский сад №49» г. Тобольска**

Тобольск, 2022

Технологическая карта занятия

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 49» г. Тобольска.

Педагог: Сухова Марина Григорьевна

Тема занятия: «Внимание! Экологическая проблема леса!»

Возрастная группа воспитанников: старшая группа 5-6 лет

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Внимание! Экологическая проблема леса!»

Цель занятия: Формирование навыков исследовательского поведения дошкольников при освоении правил существования животного и растительного мира «Пищевая цепочка».

Планируемые результаты:

1. Знать нормы жизни представителей экологической системы «Лес» через применение правил существования животного и растительного мира «Пищевая цепочка»;
2. Уметь находить возможные пути решения в ситуации затруднения;
3. Открыто выражать свои мысли;
4. Пользоваться разными источниками информации при помощи взрослых.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

- 1) Создать условия для понимания детьми взаимосвязи существования животного и растительного мира;
- 2) Способствовать освоению способа составления модели «Пищевая цепочка»;
- 3) Побуждать детей к анализу и синтезу возможных ситуаций экологических проблем леса.

Форма занятия: образовательное СоБытие

Место проведения занятия: МАДОУ «Детский сад № 49», группа «Капитошка»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, фрагмент видео фильма, презентация, карточки с изображением животных леса и растительности, стрелки.

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая технология: технология «Ситуация».

Основные понятия: пищевая цепочка, травоядное животное, хищник.

2.Ход занятия

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
1 этап Введение в ситуацию	Формирование и фиксирование детской цели	1) Включение детей в игровую ситуацию; 2) Обращение к личному жизненному опыту, который подходит по содержанию к детской цели всего занятия. Беседа, работа с картой, чтение письма зоолога.	-Здравствуйте, ребята! Какая прекрасная сегодня погода. И настроение у меня бодрое, веселое. А как дела у вас? Какое у вас настроение? -Ребята, сейчас нам нужно сделать большой круг. -Скажите, как называется город, в котором мы живем? -Правильно. Посмотрите, пожалуйста, это карта нашей Тюменской области. Какие на карте присутствуют цвета? -Какого цвета больше? -Как вы думаете, что обозначает на карте зеленый цвет? -Правильно, это леса,	Дети рассказывают о своем настроении. - Встают в круг перед педагогом - Тобольск - Больше зеленого цвета. - Зеленый цвет обозначает леса, луга,	Знания сведений о природных и географических особенностях своей Малой Родины, местах проживания диких животных, как нормы их жизни.	Уровень вовлечения детей. Анализ имеющихся знаний по теме.

		<p>луга. Ребята, а как вы думаете, природе нужно столько лесов и лугов?</p> <p>- Почему? Правильно, ребята, молодцы. Вы знаете, к нам в детский сад, в нашу группу пришло письмо. Прочтем его?</p> <p><i>Читает письмо:</i></p> <p>-«Ребята, я ученый – зоолог. Ко мне поступает очень много писем от жителей деревень, которые расположены рядом с лесом. Они жалуются на то, что зайцы нападают на растения деревни, в том числе на плодовые деревья садов. Ребята, я предлагаю вам приехать ко мне на передвижную научную станцию и помочь мне разобраться с этой проблемой».</p> <p>- Как Вы считаете, сможете ли помочь решить эту проблему?</p> <p>- Для этого нам нужно отправиться в путь.... Готовы? Тогда вперед, на самолет.</p> <p>Самолёт Руки в стороны — в полёт</p>	<p>поля.</p> <p>-Да, нужно.</p> <p>-Леса – это дом для животных...</p> <p>- Да</p> <p>-Дети соглашаются оказать помощь ученым зоологам.</p> <p>- Выполняют движения динамической</p>		<p>Точность выполнения движения.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------

			<p>- Что необычного вы заметили на макетах?</p> <p>- Правильно. С моими коллегами- зоологами мы так же предположили, что в этом лесу нет хищников. Нам предстоит вместе разобраться в этом вопросе.</p> <p>- Ребята, перед вами находятся карточки с изображением животных, которые зависят друг от друга.</p> <p>- Скажите, что изображено на них? Такую цепочку вам предстоит выстроить самостоятельно.</p>	<p>- На красном поле нет животных, а на зеленом много зайцев.</p> <p>- Трава, травоядные и хищники Каждый ребенок пробует составить пищевую цепочку.</p>		Проявление активности в процессе выполнения действий.
3 этап Затруднение в игровой ситуации	Умение детей выделять и фиксировать затруднение.	Создание затруднения в деятельности и выявление причины. Беседа, поиск путей решения затруднения.	<p>- Ребята, у вас получилось составить цепочку?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>- Что вы делаете, когда испытываете затруднение?</p> <p>- Правильно, но сейчас я предлагаю справиться с затруднением нам всем вместе.</p>	<p>-Нет.</p> <p>-Мы не знаем.</p> <p>- Обращаемся за помощью (книге, взрослому человеку...)</p>	Умение анализировать собственную деятельность, необходимую для разрешения проблемы	Уровень знания материала, готовность к решению проблемы.
4 этап Открытие нового знания	Формирование опыта фиксировать новое знание.	Включение детей в диалог, с целью открытия нового знания. Дидактическая	<p>- Для начала давайте рассмотрим карточки:</p> <p>1) сколько составляющих в пищевой цепочке;</p>	- Рассматривают карточки-образцы с изображением пищевых цепочек	Умение строить модель «Пищевая цепочка» через анализ её	Выполнение задания с соблюдением новых условий.

		<p>игра «Пищевая цепочка»</p>	<p>2) какой знак помогает понять зависимость питания; 3) с какой стороны читается цепочка. - Как вы думаете, какая картинка будет первая? Правильно, начать надо с растения. Растения обязательно кому – то нужны в качестве питания. Назовите этого обитателя природы! Правильно, травоядное животное в свою очередь тоже служит для кого – то пищей. Подумайте и ответьте для кого? Вот это и есть последовательность связей, возникающих в экосистеме между хищниками и их жертвами. Это правило существования животного и растительного мира. Называется «Пищевая цепочка». Глядя на эту последовательность, можно сделать предположение. Начните его со следующих слов: «Если исчезнет ...»</p>	<p>-Растения, травоядное животное, хищник -Травоядное животное - Хищник - Если исчезнет</p>	<p>составляющих</p>	
--	--	-------------------------------	---	---	---------------------	--

			<p>Продолжите фразу! <i>Если дети не сделают вывод, то одну из составляющих пищевой цепочки, обозначенной на экране исключить)</i> и задать вопрос: «Смогут ли животные жить друг без друга?» - Теперь вы сможете правильно, в нужной последовательности составить пищевую цепочку? Приступайте.</p>	<p>одно звено цепочки, исчезнут все животные... - Выполняют задание</p>		
<p>5 этап Включение нового знания в систему знаний</p>	<p>Использование нового знания.</p>	<p>Возвращение в сюжет. Выполнение задания на новый способ действия. Проверка результата знаний с эталоном.</p>	<p>Теперь у вас получилось выполнить задание? Почему? -Я вместе с учёными зоологами горжусь вами. Вы справились с заданием. -Ребята, теперь вы сможете выстроить пищевые цепочки животных этого леса. Приступайте. - Справились? -Уверена у вас получилось. Каким правилом Вы пользовались, решая экологическую проблему? Каким источником информации вы воспользовались для</p>	<p>-Да. - Мы знаем правило последовательности расположения животных и растений в пищевой цепочке. Рассматривают лежащие на столе картинки животных <i>(выполняют задание индивидуально)</i> - Помощь воспитателя.</p>	<p>Умение пользоваться при помощи взрослых источниками информации. Умение применять знания для построения пищевой цепочки для конкретных животных леса</p>	<p>Закрепление нового материала. Включенность детей в сюжет.</p>

		<p>того, чтобы получить это правило? Обладая такими знаниями, вы сможете объяснить, почему гибнет растительность в этом лесу?</p> <p>- Какой же выход из сложившейся ситуации в этом лесу вы сможете предложить?</p> <p>- Правильно, ребята. Что будет когда хищников станет достаточно в лесу?</p> <p>- Спасибо, ребята, что помогли разобраться в нашей экологической проблеме. А сейчас я предлагаю Вам посмотреть видео, которое сняли мои коллеги из жизни животных.</p> <p>- За вашу помощь я сделаю вам подарок, вот вам диск с этим видео, для того чтобы вы смогли посмотреть его с вашими товарищами в группе. А теперь вам пора обратно в детский сад. До свидания. Занимаем места в самолёте</p> <p>Самолёт Руки в стороны — в</p>	<p>- Нужно, чтобы хищников было достаточно в лесу.</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Выполняют движение в</p>		
--	--	---	--	--	--

			полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт.	соответствии с текстом		
6 этап Осмысление (итог)	Создание ситуации успеха. Фиксирование детьми детской цели.	Проговаривание детьми условий, которые позволили достигнуть цели.	Вам понравилось путешествие, ребята? -Скажите, где вы с вами были сегодня? -Что вы делали на станции? Кому помогли? Ребята, скажите, где может пригодиться информация, которую вы сегодня узнали? -Ребята, я горжусь вами! Вы молодцы!	-Да, интересное -Мы были на передвижной научной станции. -Мы помогли ученому-зоологу разобраться в проблеме.	Умение анализировать экологическую проблему. Умение делать вывод. Умение обращаться к источникам информации, пользоваться найденной информацией.	Анализ индивидуальных достижений.

Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

Для педагога:

1. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. «Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании». //Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 5. /Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
2. Л.Г.Петерсон Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...». – М.: АПКИ ППРО, 2007.
3. Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом — экологическое воспитание дошкольников.» М.Т.Ц. Сфера, 2021г.
4. Ковинько Л.И. «Секреты природы — это так интересно!» М.Линка-Пресс, 2004г.

Для родителей:

1. <http://www.ecosystema.ru/>
2. <http://www.what-this.ru/> Детская энциклопедия «WHAT THIS»
3. <http://www.apus.ru>

