МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска
_____Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Обучение иностранному языку (английский)»
(для детей 4-5 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ишмухаметова О.А.,
учитель
английского языка

Тобольск - 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3
1.2. Цель и задачи программы……. 4
1.3. Содержание программы…….. 5
1.4. Планируемые результаты…… 8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий…….
2.1. Формы контроля и оценочные материалы…….. 8
2.2. Условия реализации программы…… 9
Список используемой литературы…… 9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обучение детей английскому языку в дошкольном образовательном учреждении может осуществляться либо в рамках основной образовательной программы — в ее части, формируемой участниками образовательных отношений, либо в рамках оказания дополнительных образовательных услуг. Таким образом, обучение английскому языку дошкольников преследует цели целостного и всестороннего развития личности ребенка, не ограничиваясь формированием у детей коммуникативной компетенции и не выделяя обучение иностранному языку в качестве ведущей цели или доминирующей задачи.

При этом объем усваиваемых дошкольниками знаний иностранного языка регламентируется лишь частично и в значительной мере определяется участниками отношений в сфере образования ребенка с учетом педагогической целесообразности. Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Программа направлена на: создание условий для развития ребенка, общее развитие дошкольника;

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, иноязычной культуре.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что основными функциями иностранного языка на раннем этапе его изучения являются:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании;

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному

языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям средней группы, возраст 4-5 лет.

Объём программы: 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 64 занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 минут.

Формы организации занятий: групповая, по подгруппам.

Форма обучения - очная.

1.2. Цель и задачи программы

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений, и навыков посредствам изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого - педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- Принцип целостности содержательного образовательного процесса - создание у ребенка целостного представления о мире;
- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- Принцип креативности - создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет:

- Принцип учета возрастных особенностей;
- Принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- Принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1. Разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:
   - комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
   - погружение ребенка в новую языковую среду;
   - гармоничное развитие личности ребенка;
   - развитие познавательной сферы деятельности, а именно: мышление, памяти, воображения;
   - развитие эмоциональной сферы;
   - охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.
2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является принцип коммуникативной направленности. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а также организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

1.3 Содержание программы

Педагогическая целесообразность программы в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку используются следующие образовательные технологии: Игры.

Ведущая деятельность – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия в детском саду. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую- либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Основное внимание уделяется формированию звуковой культуры речи, умению детей слышать, правильно повторять основные звуки английской фонетики и развивать лексический материал.

Способы работы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный метод - способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков;
- ✓ репродуктивный метод - воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений (педагог показывает – дети повторяют);
- ✓ словесный:

- объяснение,
- беседа,

- ✓ практический:

- занятие – игра.
- работа с карточками.

Каждое занятие состоит из трёх частей:

1. Вводная часть – беседа, в сопровождении с пением приветственной песни под музыку, объяснение нового материала, выполнение фонетической зарядки для улучшения артикуляции.

2. Практическая часть – работа детей, которая включает в себя развитие фонетических и лексических навыков ребенка и закрепление пройденного материала.

3. Заключительная часть – рефлексия, т.е. самоанализ выполненной работы. Ребенок учится анализу собственной деятельности: что он сделал верно, что ему хотелось бы еще сделать, чему он сможет научит других детей или родственников (маму, брата, сестру).

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Обучение иностранному языку. Английский	64	16	48	Творческое задание

Содержание учебного плана

Месяц	**№**	**Тема**	**Программное содержание и задачи**
Октябрь	1	Вводное занятие	
	2	Введение в иноязычную среду	
	3	Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка – Англии, Америки	
	4	Приветствие	Научиться приветствовать друг друга, знакомство с персонажами курса
	5	Прощание	Научиться прощаться
	6	Знакомство	Научиться строить мини -диалоги
	7	Яркие цвета	Развитие логического мышления, памяти, внимания, изучение цветовой палитры
	8	Яркие цвета	Развитие логического мышления, памяти, внимания, изучение цветовой палитры
Ноябрь	9	Игрушки	Познакомиться с названиями игрушек, фразами вежливости
	10	Игрушки	Развитие логического мышления
	11	Сосчитай свои игрушки	Научиться отвечать утвердительно, развитие мелкой моторики
	12	Сосчитай свои игрушки	Научиться отвечать отрицательно, развитие мелкой моторики
	13	Играем в мяч	Развитие памяти, внимания, логического мышления
	14	Игрушки	Закрепление полученных знаний и умений
	15	Мы- друзья	Выполнять инструкции преподавателя
	16	Друзья	Развитие индивидуальных способностей

Декабрь	17	Животные	Научиться отвечать на вопросы
	18	Друзья	Познакомиться с названиями диких животных
	19	Мои друзья- животные	Развитие мелкой моторики
	20	Животные	Элементарные математические действия
	21	Игрушки- животные	Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры
	22	Животные	Закрепление полученных знаний и навыков
	23	Инсценировка	Закрепление полученных знаний и навыков
	24	Инсценировка	Закрепление полученных знаний и навыков
Январь	25	Мы активные ребята	Введение новой лексики по теме
	26	Я умею/я могу	Познакомиться с названиями активностей
	27	Посмотри что я могу	Развитие логического мышления
	28	Что мы делаем в парке	Закрепление полученных знаний и навыков
	29	Что умеют животные?	Развитие индивидуальных способностей
	30	Инсценировка	Закрепление полученных знаний и навыков
	31	Носик, ротик, голова…	Введение новой лексики по теме
	32	Тепло/ холодно	Развитие логического мышления
Февраль	33	Мои руки	Развитие творческих способностей
	34	Мои ножки	Развитие творческих способностей
	35	Части тела	Закрепление приобретенных знаний и навыков
	36	«Куки» идет купаться	Формирование навыков пересказа
	37	«Куки» идет купаться	Развитие творческих способностей
	38	Свободное творчество	Развитие творческих способностей
	39	В магазине	Введение новой лексики по теме
	40	«Куки» у нас в гостях.	Развитие логического мышления
Март	41	Мои любимые продукты.	Развитие логического мышления
	42	Я люблю ороженое	Развитие творческих способностей
	43	Я люблю фрукты	Развитие логического мышления
	44	Я люблю /не люблю	Закрепление полученных знаний и навыков
	45	Я люблю /не люблю	Развитие индивидуальных способностей
	46	Свободное творчество	Развитие творческих способностей
	47	Игрушки у нас в гостях	Введение новой лексики по теме

	48	Веселые картинки	Выполнять инструкции преподавателя
Апрель	49	Что это?	Развитие логического мышления
	50	Мои любимые игрушки	Развитие индивидуальных способностей
	51	Большой/ маленький	Развитие логического мышления
	52	Большой/ маленький	Выполнять инструкции преподавателя
	53	Нарисуй любимую игрушку	Развитие творческих способностей
	54	Свободное творчество	Развитие творческих способностей
	55	Гость из Англии	Закрепление полученных знаний и умений
	56	Игрушки	Закрепление полученных знаний и умений
Май	57	Цвета	Закрепление полученных знаний и умений
	58	Счет	Закрепление полученных знаний и умений
	59	Еда	Закрепление полученных знаний и умений
	60	Части тела	Закрепление полученных знаний и умений
	61	Диалоги	Закрепление полученных знаний и умений
	62	Свободное творчество	Развитие творческих способностей
	63	Свободное творчество	Развитие творческих способностей
	64	Свободное творчество	Развитие творческих способностей

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке, а также:

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10;
- Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы

Основные методы:

- ✓ словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ произведения);
- ✓ наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций);
- ✓ показ педагогом приемов исполнения; наблюдения; (показ по образцу и т.д.);
- ✓ практические (вокальные упражнения);
- ✓ тренировочные упражнения.

2.2. Условия реализации программы

Создание образовательной среды, с учетом принципа интеграции образовательных областей, компоненты которой должны обеспечивать возможность организации разнообразных видов детской деятельности в сочетании с возможностью уединения; развивающую предметно пространственную среду, нужно рассматривать как поисковое поле ребенка, в котором он ставит собственные цели, выбирает средства и способы ее достижения, делает собственные умозаключения, личные открытия.

Совокупность отношений участников образовательного процесса: активизация детского познания, самостоятельности инициативы посредством использования разнообразных методов и приемов, развивающего диалога, образовательных и проблемных ситуаций.

Целенаправленный отбор материалов и оборудования для проведения образовательной деятельности с детьми. Образовательная деятельность включает в себя разнообразные игровые упражнения, проводимые на материале различных лексических тем.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует учитель английского языка Ишмухаметова О.А., высшее образование, педагогический стаж работы – 15 лет.

Материально - техническое обеспечение.

Материал: Дидактические карточки (по темам), игрушки, магнитофон, ноутбук.

Список использованной литературы

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. *Евсеева* М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. *Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.*
6. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
7. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
8. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
10. *Стайнберг* Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
11. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
12. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
13. *Шишкова И.А., М.Е. Вербовская* «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.

15. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
16. *Welcome,* E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
17. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. http://www.dreamenglish.com/family
2. http://www.englishhobby.ru
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. http://www.storyplace.org/preschool/other.asp
5. http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm
6. http://www.freeabcsongs.com/
7. http://www.kidsknowit.com/educational-songs/