Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий, мероприятий с родителями
(законными представителями)
«Педагогика без барьеров: пробуждение любознательности у детей с особыми образовательными потребностями»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация:
дошкольные образовательные организации

Направление:
образовательная деятельность с обучающимися
с особыми образовательными потребностями

Тема занятия: «Путешествие Капитошки»

Авторы: Фёдорова Юлия Сергеевна,
воспитатель,
Суючева Хадича Есажановна,
воспитатель,
Симонова Наталья Владимировна,
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 49» г. Тобольска

Тобольск, 2026

Технологическая карта занятия

Образовательная организация: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №49» г. Тобольска
Педагоги: Фёдорова Юлия Сергеевна, Суючева Хадича Есажановна, Симонова Наталья Владимировна.
Возрастная группа воспитанников: подготовительная компенсирующей направленности.
Тема занятия: «Путешествие Капитошки».
Цель занятия: Формирование целостного представления о круговороте воды в природе через исследовательскую деятельность и игровые технологии, с опорой на краеведческий (региональный) компонент.
Задачи:
Образовательные:

1. Познакомить детей с процессом превращения воды в пар и обратно (конденсация).
2. Сформировать представление о механизме образования облаков и осадков.
3. Расширить знания о свойствах воды (прозрачность, отсутствие цвета, способность к испарению).
4. Актуализировать знания о водных ресурсах и обитателях региона (река Иртыш, г. Тобольск).

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, познавательный интерес и логическое мышление через постановку и решение проблемных ситуаций.
2. Совершенствовать навыки проведения элементарных опытов и экспериментов (работа с пипеткой, дозирование).
3. Развивать тактильную и слуховую чувствительность (перкуссия тела).

Воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.
2. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи при проведении группового эксперимента.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость

Речевые:

1. Активизировать словарный запас по теме (испарение, пар, конденсация, осадки, Иртыш, обитатели).
2. Совершенствовать навыки связной и диалогической речи при обсуждении результатов опытов.

Планируемые результаты:
- дети понимают суть круговорота воды, могут объяснить причину образования дождя, знают обитателей реки Иртыш.
- дети умеют выстраивать логические цепочки (последовательность этапов круговорота), работать с пипеткой, делать выводы на основе увиденного.
- проявляют эмоциональную отзывчивость, бережное отношение к природе, инициативность в экспериментировании.

Создание, обновление, дополнение развивающей предметно-пространственной среды: Оснащение центра экспериментирования (лаборатория), обновление наблюдательного поста у окна (пакетики с водой), создание мультимедийной зоны для взаимодействия с персонажем, организация зоны релаксации.
Материалы и оборудование:
Технические: проектор, экран, аудиозаписи (звуки природы, дождя, музыкальная фонограмма).
Демонстрационные: видеофрагменты с персонажем «Капитошка», слайм (синий, прозрачный), зонтик, карточки для дидактической игры, шапочки-капельки.

Для опытов: прозрачные банки, пена для бритья, пипетки, стаканчики с водой и с подкрашенной синей водой, пакетики для наблюдения (на окне), шапочки, перчатки, халаты.
Дополнительные: коврик для релаксации.
Предварительная работа: Наблюдение за погодными явлениями (дождь, туман, облака); чтение художественной литературы о воде и дожде; рассматривание иллюстраций с водоемами Тобольска; предварительное наблюдение за испарением воды в пакетиках, закрепленных на окне, наблюдение детей совместно с родителями за рекой Иртыш.
Рекомендации участникам образовательных отношений: Поддерживать детскую инициативу в ходе эксперимента; следить за безопасностью использования пипеток; создавать эмоционально комфортную атмосферу; поощрять высказывание собственных гипотез детьми.

Ход занятия

Задача этапа занятия	**Содержание и деятельность воспитателя (виды работы, методы, приёмы, инструкция к действию, деятельности)**	**Деятельность воспитанников (форма организации детей, результат деятельности согласно выданной педагогом инструкции)**	**Примечание (ключевые моменты, на которые обращает внимание педагог, для коррекции своей деятельности, анализа правильности выполнения детьми инструкции и т.д.)**
Этап занятия мотивационный			
Создание эмоционального настроя, введение в проблему	**Суючева Х.Е.** (воспитатель). **Методы:** словесный, наглядный, игровой. **Приём:** «Загадка-звуковик», появление персонажа. Воспитатель предлагает отгадать загадку о воде, включая звук падающей капли. Демонстрирует видео с Капитошкой. Капитошка «исчезает» (воспитатель незаметно меняет синий на прозрачный слайм). **Вопросы:** Куда пропал Капитошка? Что он сказал про солнце?	**Форма:** фронтальная. Дети слушают звук, отгадывают загадку. Приветствуют персонажа. Анализируют исчезновение Капитошки, выдвигают гипотезы (солнце нагрело, он испарился).	**Симонова Н.В.** (педагог-психолог): Наблюдает за эмоциональным состоянием детей при появлении персонажа. Фиксирует уровень заинтересованности, вовлечённости. При необходимости мягко включает в деятельность застенчивых детей, устанавливая с ними зрительный контакт и задавая персональные вопросы: «А ты как думаешь, кто это?»
Этап занятия основной			
Доказать испарение воды.	**Исследовательская деятельность, опыты,**	**Форма:** групповая, индивидуальная. Дети рассматри-	**Суючева Х.Е.** Фиксирует детские высказывания, повторяет и уточняет:

	физкультминутки. **Суючева Х.Е.** (воспитатель). Предлагает подойти к окну к заранее закрепленным пакетикам. Направляет внимание на капли вверху пакета. **Вывод:** От тепла вода превращается в пар, поднимается вверх, а там остывает и снова становится каплями (облако).	вают пакеты, делают вывод о свойствах воды.	«Ты сказал, что вода нагрелась — правильно! А что значит «нагрелась»?». Обеспечивает плавный переход к игровой части. **Симонова Н.В.** сигнализирует воспитателям, если кто-то из детей выпадает из деятельности (отвлекается, не включается). **Воспитатели** наблюдают за уровнем познавательной активности каждого ребёнка. Фиксируют, кто из детей самостоятельно делает выводы, а кому нужна помощь. Поддерживают детей, которые затрудняются с ответами, через парциальные подсказки: «Посмотри внимательно на верхнюю часть пакетика — что ты там видишь?»
Эмоциональное вовлечение, закрепление образа капельки через движение и игру	**Подвижная игра в кругу.** Воспитатель предлагает «надеть шапочки» капелек и произносит волшебные слова: «Бум-крабле, раз, два, три — теперь мы капельки, смотри. Сквозь ветерок и легкий туман — мы летим прямо к облакам». Раскрывает зонтик, дети встают в круг. Под музыку идут по кругу, когда музыка	**Форма организации:** групповая. Дети «превращаются» в капельки, представляют полёт к облаку. Проговаривают речёвку, озвучивают роль капельки. Следуют правилам игры, реагируют на музыку.	**Симонова Н.В.** регулирует темп и громкость в зависимости от состояния группы. Если дети перевозбуждены — замедляет переход к «ливню» и быстрее выводит на «тишину».

	останавливается — воспитатель открывает зонтик и выбирает ребёнка, тот кружится с зонтиком и говорит: «Я — капелька, лечу на облако!» Повтор 3-4 раза.		
Совершенствовать навыки проведения элементарных опытов, работая с пипеткой, дозирование.	**Моделирование дождя. Фёдорова Ю.С.** (воспитатель) в роли лаборанта. Предлагает создать облако из пены для бритья. Дает инструкцию по работе с пипеткой. **Вопросы:** Что происходит, когда капель становится много? На что это похоже в природе?	Дети переходят в «лабораторию». По очереди выдавливают пену. С помощью пипеток капают синюю воду на «облако». Наблюдают, как «дождь» прорывается сквозь пену.	
	Физкультминутка-релаксация. Симонова Н.В. (психолог). Перкуссия тела «Дождик» (от щелчков пальцами до стука по ногам и прыжка «Гром»).	Дети встают на коврик, выполняют движения по инструкции психолога: щелчки пальцами, стук по рукам и ногам с нарастающим и убывающим темпом, прыжок («гром»), рисуют солнышко руками. Сопровождают действия звукоподражанием.	
		Педагоги и дети возвращаются в группу.	
Закрепить процесс превращения воды в пар и обратно. Закрепить знания о водных ресурсах и обитателях реки Иртыш	**Видео возвращения Капитошки.** Капитошка рассказывает о своём путешествии — нагревание, пар, облако, дождь, река,	Дети смотрят видео, слушают рассказ Капитошки. Отвечают на вопросы о круговороте воды. Называют реку Иртыш как главную реку	**Суючева Х.Е.** должна быть готова

	море. Воспитатель обобщает: «Это явление называется круговорот воды в природе. Как будто вода играет в прятки: то дождик, то пар, то речка, то облачко». Задаёт вопросы: «Если Капитошка упал бы в Тобольске, то в какую реку бы попал? Кто живёт в реке Иртыш?» **Игра «Рассели обитателей»** (воспитатели). Предлагают карточки с морскими и речными рыбами. Задание: разделить на речных (обитатели Иртыша) и морских.	Тобольска. Вспоминают обитателей Иртыша (щука, карась, окунь, налим и др.). Раскладывают карточки на две группы (речные / морские), аргументируя свой выбор: «Щука — речная, потому что она живёт в Иртыше», «Акула — морская, в реке не живёт».	к тому, что дети могут не знать некоторых обитателей Иртыша. В этом случае она показывает иллюстрации и кратко рассказывает. **Воспитатели** следят, чтобы каждый ребёнок работал с карточками. **Симонова Н.В.** Наблюдает за логическим мышлением детей в ходе сортировки: кто аргументирует свой выбор, кто действует методом проб, кто ориентируется на помощь сверстников. Поддерживает детей, испытывающих трудности: «Какие рыбы проживают в нашей реке Иртыш?».
Этап занятия рефлексивный			
Обобщение, систематизация	**Суючева Х.Е** Предлагает игру «Что сначала, что потом» с цифрами от 1 до 5. **Вопросы:** С чего начался путь? Что было потом? Как назвать это явление одним словом? **Итог:** Педагог резюмирует, что вода «играет в прятки», и это называется круговорот воды. Хвалит детей, отмечает активность каждого. Проводит эмоцио-	**Форма:** индивидуальная у доски/стола. Дети выстраивают карточки в логической последовательности (Солнце - Пар - Облако - Дождь - Река). Проговаривают термин «Круговорот воды». Дети обобщают полученные знания, воспроизводят последовательность круговорота воды. Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, ведут диалог со взрослым. Оценивают свою	**Фёдорова Ю.С.** Готовит карточки для игры, выкладывает их в произвольном порядке на столе. Помогает детям находить нужную карточку по номеру. Поддерживает ответы детей, хвалит за правильную последовательность. Организует заключительное проговаривание всего пути хором. Если ребёнок не может выстроить последовательность, воспитатель не даёт ответ, а задаёт наводящий вопрос: «А

	нальную рефлексию: «Ребята, вам понравилось путешествие? Что было самым интересным? А что было самым трудным?	работу, выражают эмоции от занятия. Результат: осознание полученных знаний, умение подводить итог, положительный эмоциональный фон	что солнышко делает с капелькой? Оно нагревает её и что?».









СИБУР







