МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.09.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____ Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«АБВГД-эйка»
(для детей 4- 5 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Олих Е.Е.,
воспитатель

Тобольск – 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 4

1.3. Содержание программы…….. 4

1.4. Планируемые результаты…… 11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 11

2.2. Условия реализации программы…… 12

Список используемой литературы…… 13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГД-эйка» составлена согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. №3);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства просвещения России от 07.04.2021 г. № 06-433 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ)

Программа ориентирована на формирование у детей готовности к школе. Соответствует уровню дошкольного образования, современным образовательным технологиям, отражённым в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, участие в конкурсах и т.д.). Направлена на создание условий для развития личности ребёнка; развитие мотивации личности ребёнка к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка; приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребёнка; укрепление психического и физического здоровья ребёнка; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

За основу данной программы взята программа развития и воспитания детей «Детство», разработанная коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург). При написании программы использовались материалы «Комплексных занятий по программе М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой».

Актуальность. В своих «Размышлениях о гуманной педагогике» Ш. А. Амонашвили писал, что дети «несут с собой заряд создания духовных и материальных ценностей, они в состоянии сотворить их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только надо помочь им раскрыться и еще надо, чтобы общество, общественные явления не исказили их судьбу». На решение данных проблем и направлена программа.

Современная школа предъявляет высокие требования к знаниям и умениям, которые необходимо усвоить детям в жёстко определённые временные рамки. Очень часто родители задают такие вопросы: «Как лучше подготовить ребёнка к школе? Как помочь ребёнку быстро адаптироваться в школьной среде? Как научить его жить в коллективе?».

Педагогическая целесообразность. Обучение по программе начинается с 4 летнего возраста. Этот возраст обычно называют «временем миллиона вопросов». К пяти годам появляются личные действия, осознание своей самостоятельности, требующие выражения в деятельности. Возникает потребность в общении с детьми.

Программа предусматривает проведение занятий в увлекательной игровой форме и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В процессе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: дидактические игры; штриховка; рисование; упражнение на развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, логики и речи;

просмотр видеоматериала и т.д. Кроме того, образовательный процесс предполагает работу в парах, группах, что способствует формированию коммуникативных навыков дошкольников.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности внимания, воображения, мышления, формирования некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, делать обобщения, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. В течение года по пройденной теме проводится текущий контроль для определения уровня сформированности знаний, умений и навыков (далее – ЗУН). Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические и игровые приемы. При отборе программного материала в первую очередь учитывается, какие средства решения познавательных задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно.

Таким образом, моя задача – помочь семье оптимально организовать жизнь и учебу, развитие и воспитание ребёнка в ответственный год перед школой: сделать переломный момент в его судьбе естественным, свободным, радостным.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям средней группы, возраст 4-5 лет.

Объем программы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. В месяц 8 занятия, 2ч 40 минут. Полный курс - 8 месяцев, 64 занятия.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 20 минут.

Форма организации занятий: групповая

Форма обучения – очная

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка детей к обучению в школе.

Основные задачи программы:

1. Обучающие:

- сформировать знания, умения и навыки дошкольников, необходимые для успешного обучения в школе.

2. Развивающие:

- развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию у детей навыков межличностного общения, коммуникативных качеств личности;
- способствовать сохранению здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности детей.

1.3.Содержание программы

На данном этапе реализуется потребность детей в физической активности, развивается познавательный интерес к окружающему миру. Тематика первого года обучения предусматривает подготовку детей к переходу на следующий год и знакомство с новыми предметами. Применяются индивидуальные и коллективные формы работы, игровые технологии, в ходе которых у детей вырабатываются умение общаться с взрослыми и детьми, выражать свои эмоции. В содержание программы первого года обучения входят следующие дисциплины: математика, письмо.

Учебный план

№	Название темы, раздела	Часов в неделю	Количество часов			Формы контроля / аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1.	Математика	1	32	16	16	Тест
2.	Письмо	1	32	1	31	Тест
Итого:		**2**	**64**	**17**	**47**	

Содержание учебного плана по дисциплине «Математика»

№	Разделы программы*	Трудоёмкость			Формы контроля / аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Опрос, пед. наблюдение
2.	Свойства предметов	5	2	2	Опрос, пед. наблюдение
3.	Ориентирование во времени	2	1	1	Опрос, пед. наблюдение
4.	Цифры и числа	14	7	7	Опрос, пед. наблюдение
5.	Ориентирование в пространстве	4	2,5	2,5	Опрос, пед. наблюдение
6.	Изучение геометрии	5	3	3	Опрос, пед. наблюдение
7.	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
Итого:		**32**	**16**	**16**	

**Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

Дисциплина «Математика»

Раздел 1. Вводное занятие.
Тема 1.1. Вводное занятие. Первичный инструктаж по ОТ и ПБ.
Теория: Проведение инструктажа по технике безопасности.
Практика: Выполнение задания на выявление знаний детей.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 2. «Свойства предметов».
Тема 2.1. Сравнение предметов «большой – маленький».
Теория: Знакомство с понятиями «большой – маленький». Просмотр видеоурока по теме.
Практика: сравнение предметов «большой – маленький», работа в прописях.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.2. Сравнение предметов «длинный – короткий».
Теория: Знакомство с понятиями «длинный – короткий».
Практика: Сравнение предметов «длинный – короткий», работа в прописях.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.3. Сравнение предметов «широкий – узкий».
Теория: Знакомство с понятиями «широкий – узкий».
Практика: Сравнение предметов «широкий – узкий», работа в прописях.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 2.4. Сравнение предметов «высокий – низкий».
Теория: Знакомство с понятиями «высокий – низкий».
Практика: Сравнение предметов «высокий – низкий», работа в прописях.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.5. Сравнение предметов «тонкий – толстый».
Теория: Знакомство с понятиями «тонкий – толстый».
Практика: Сравнение предметов «тонкий – толстый», работа в прописях.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 2.6. Сравнение предметов «один – много».
Теория: Знакомство с понятиями «один – много».
Практика: Сравнение предметов «один – много», работа в прописях.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 3. «Ориентирование во времени».
Тема 3.1. Время суток «утро, день, вечер, ночь».
Теория: Изучение времени суток: утро, день, вечер, ночь. Просмотр м/ф по теме.
Практика: Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 3.2. Знакомство с понятиями - осень, зима, весна, лето.
Теория: Знакомство с понятиями: осень, зима, весна, лето. Просмотр м/фпо теме.
Практика: Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление, логику.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 4. «Цифры и числа».
Тема 4.1. Цифра и число 1.
Теория: Изучение цифры и числа 1. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 1.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.2. Цифра и число 2.
Теория: Изучение цифры и числа 2. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 2.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.3. Цифры и числа 1, 2.
Теория: Повторение цифры и числа 1 и 2.
Практика: Работа в прописях. Выполнения задания на закрепление и развитие внимания.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.4. Цифра и число 3.
Теория: Изучение цифры и числа 3. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 3. Устный счет до 3.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.5. Цифра и число 4.
Теория: Изучение цифры и числа 4. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 4. Устный счет до 4.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.6. Повторение изученного материала.
Теория: Повторение цифр от 1 до 4.
Практика: Работа в прописях. Выполнение упражнений на соотношение количества предметов и числа.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.7. Цифра и число 5.
Теория: Изучение цифры и числа 5. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 5. Устный счет до 5.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.8. Цифра и число 6.

Теория: Изучение цифры и числа 6. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 6. Устный счет до 6.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.9. Повторение изученного материала.
Теория: Повторение цифр от 1 до 6.
Практика: Работа в прописях, устный счет, сравнение групп предметов.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.10. Цифра и число 7.
Теория: Изучение цифры и числа 7. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 7. Устный счет до 7.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.11. Цифра и число 8.
Теория: Изучение цифры и числа 8. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 8. Устный счет до 8.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.12. Цифра и число 9.
Теория: Изучение цифры и числа 9. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 9. Устный счет до 9.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.13. Цифра и число 10.
Теория: Изучение цифры и числа 10. Просмотр мультфильма по данной теме.
Практика: Работа в прописях, написание цифры 10. Устный счет до 10.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.14. Повторение изученного материала.
Теория: Повторение цифр от 1 до 10.
Практика: Работа в прописях, устный счет до 10, соотношение предмета и цифры.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 4.15. Понятия: «мало», «много».
Теория: Знакомства с понятиями: «мало», «много».
Форма контроля: Опрос.
Раздел 5. «Ориентирование в пространстве».
Тема 5.1. Понятия «Вверху- внизу».
Теория: Изучение понятий «вверху», «внизу». Просмотр мультфильма по теме.
Практика: Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.2. Понятия «Право-лево».
Теория: изучение понятий «право», «лево».
Практика: Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.3. Понятия «Право-лево».
Теория: Закрепление понятий: «право, лево»
Практика: Работа в прописях, игры на внимание. Счет до 10.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.4. Понятия «на», «под», «в».
Теория: Изучение понятия: «на», «под», «в».
Практика: Работа в прописях, задания на внимание. Счет до 10.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 5.5. Понятия «за», «перед», «около».
Теория: Изучение понятия: «за», «перед», «около».
Практика: Работа в прописях, задания на внимание. Счет до 10.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 6. «Изучение геометрии».

Тема 6.1. Геометрическая фигура «Круг».
Теория: Изучение геометрической фигуры «круг».
Практика: Работа в прописях на развитие памяти, внимания, мышление.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.2. Геометрическая фигура «Квадрат».
Теория: изучение геометрической фигуры «квадрат».
Практика: работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.3. Геометрическая фигура «Прямоугольник».
Теория: изучение геометрической фигуры «прямоугольник».
Практика: работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.4. Геометрическая фигура «Овал».
Теория: изучение геометрической фигуры «овал».
Практика: работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.5. Геометрическая фигура «Треугольник».
Теория: изучение геометрической фигуры «треугольник».
Практика: работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Тема 6.6. Закрепление изученного материала.
Теория: закрепление изученных геометрических фигур.
Практика: работа в прописях, развитие памяти, внимания, мышление. Счет до 10.
Форма контроля: Опрос, педагогическое наблюдение.
Раздел 7. «Итоговое занятие».
Тема 6.6. Повторение изученного материала.
Практика: Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.
Форма контроля: Тестирование.

Содержание учебного плана по дисциплине «Письмо»

	Разделы программы*	**Трудоёмкость**			**Формы контроля / аттестации**
		Всего	**Теория**	**практика**	
	Вводное занятие	1	1	0	Опрос, пед. наблюдение
	Развитие моторики	30	0	30	Пед. наблюдение
	Итоговое занятие	1	0	1	Тестирование
Итого:		**32**	**1**	**31**	

**Разделы и темы программы могут быть сквозными, т.е. будут осваиваться параллельно в течение всего года обучения. Педагог может менять разделы и темы местами, уменьшать или увеличивать количество часов, отведённых на их изучение, в зависимости от способностей обучающихся. Однако неизменным остаётся общий объём программы. Часть занятий может быть проведена с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии объективных причин).*

Дисциплина «Письмо»

Раздел 1. Вводное занятие.
Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.
Теория: Инструктаж по ТБ. Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.

Форма контроля: Опрос.
Раздел 2. «Развитие мелкой моторики».
Тема 2.1. Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.2. Графо моторные дорожки.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.3. Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.4. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.5. Написание рисунков по клеточкам.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.6. «Дорисуй узор».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнений «Дорисуй узор».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.7. Пальчиковая гимнастика.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.8. Упражнение «Обведи рисунок по пунктирным точкам».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнения «Обведи рисунок по пунктирным точкам».
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.9. Письмо печатных цифр.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.10. Рисование по образцу.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.11. Упражнение «Рисование, не отрывая карандаша от бумаги».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование без отрыва карандаша от бумаги.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.12. Повторение темы «Штриховка».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.13. Повторение темы «Графо - моторные дорожки».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Графо моторные дорожки.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.14. Повторение темы «Раскрашивание рисунков».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.15. Повторение темы «Написание линий».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных).
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.16. Повторение темы «Написание рисунков по клеточкам».

Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.17. Повторение темы «Дорисуй узор».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.18. Упражнение на развитие мелкой моторики.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.19. Упражнение «Обведи рисунок по пунктирным точкам».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Обводка по пунктирным точкам.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.20. Повторение темы «Письмо печатных цифр».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.21. Повторение темы «Рисование по образцу».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.22. Повторение темы «Рисование без отрыва карандаша от бумаги».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование без отрыва карандаша от бумаги.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.23. Закрепление темы «Штриховка».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Штриховка.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.24. Закрепление темы «Графомоторные дорожки».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Графомоторные дорожки.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.25. Закрепление темы «Раскрашивание рисунков».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.26. Закрепление темы «Написание линий».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных)
Контроль: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.27. Закрепление темы «Написание рисунков по клеточкам».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Написание рисунков по клеточкам.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.28. Закрепление темы «Дорисуй узор».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Дорисуй узор.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.29. Закрепление темы «Упражнение на развитие мелкой моторики».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Работа с пуговицами, фасолью, счетными палочками и т.д.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.30. Закрепление темы «Обведи рисунок по пунктирным точкам».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Обведение по пунктирным точкам.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.31. Закрепление темы «Письмо печатных цифр».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Письмо печатных цифр.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.32. Закрепление темы «Раскрашивание рисунков».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Раскрашивание рисунков.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.33. Закрепление темы «Рисование по образцу».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование по образцу.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Тема 2.34. Закрепление темы «Рисование без отрыва карандаша от бумаги».
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Рисование без отрыва карандаша от бумаги.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение.
Раздел 3. Итоговое занятие.
Тема 3.1. Итоговое занятие. Тестирование.
Практика: Пальчиковая гимнастика, массаж. Выполнение упражнений на закрепление изученного материала.
Форма контроля: Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты:
1. Предметные:
- дети овладели знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для успешного обучения в школе.
2. Метапредметные:
- у обучающихся развиты психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение, логика;
- у детей развит творческий потенциал.
3. Личностные:
- у детей сформированы навыки межличностного общения, коммуникативные качества личности;
- дети ответственно относятся к сохранению своего здоровья и окружающих, к обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Форма контроля и оценочные материалы

Критерии и индикаторы эффективности реализации программы:

- сформированная мотивационная готовность детей к учебной деятельности;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников; воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Результатом реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «АБВГД-эйка» является обучающийся, обладающий качествами, способностями, умениями и навыками, обеспечивающими психологическую готовность к обучению в школе.

При освоении программы у детей должны быть развиты:

- познавательная и интеллектуальная сфера: наличие общих и специальных знаний, умений по предметам;

- развитость познавательных и психических процессов (в соответствии с возрастом): широкий кругозор детей, правильная речь, наглядно-образное и логическое мышление, память, воображение и внимание, мелкая моторика руки;

- коммуникативные способности: активность в общении, умение общаться со взрослыми и сверстниками, пользоваться формами речевого этикета, вступать в диалог, решать возникающие споры и конфликты;

- эмоционально-волевая сфера: произвольная саморегуляция поведения, адекватные способы выражения своих эмоциональных переживаний, навыки организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; умение преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; способность к сопереживанию и сочувствию;

- сформирована мотивация к школьному обучению: желание идти в школу, готовность учиться и выполнять правила школьной жизни.

Для проверки достижения планируемых результатов используются тестирование и педагогическое наблюдение.

Формами представления образовательных результатов являются: итоговые занятия по пройденным темам, выставки детских работ, открытые занятия для родителей, индивидуальное тестирование, досуговые мероприятия.

Способы проверки результатов освоения программы.

Данная программа предусматривает различные виды контроля уровня освоения программы:

1. текущий контроль (педагогом осуществляется на каждом занятии педагогическое наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые);

2. промежуточная аттестация (проводится в середине учебного года: декабрь – январь, в форме тестирования и опроса);

3. итоговая аттестация (проводится по окончанию учебного года: май, в форме тестирования и опроса).

Более глубокий анализ результатов педагог проводит после каждой темы самостоятельно по следующим критериям: успешность выполнения учебной задачи, качество, содержательность, самостоятельность.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме тестирования и опрос.

2.2. Условия реализации программы

Наиболее часто в программе используются метод дидактических игр, метод моделирования, причём в различном сочетании друг с другом. Ведущим является практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы. На занятиях используются различные формы (игра, викторина и т.д.) и технологии (здоровье сберегающие, игровые). Занятия проводятся в игровой форме, с использованием элементов учебной деятельности.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Наглядно-теоретическая база в виде пособий, репродукций, иллюстраций, мультфильмов.
- Дидактический и раздаточный материал.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует воспитатель Олих Е.Е., высшее образование, педагогический стаж работы – 20 лет.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятия
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	32	64 часов	2 раза в неделю по 20 минут

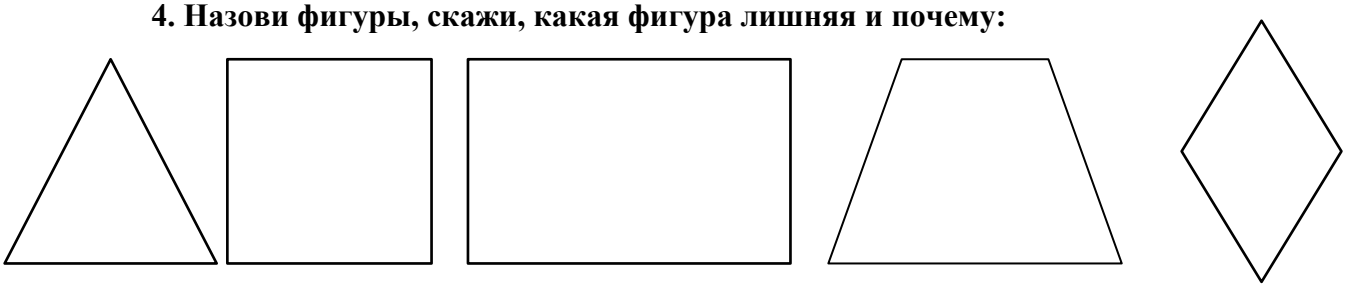
Список используемой литературы

1. «Как научить ребенка читать, если ему 2,3,4,5,6 или 7», методика «Песочница» / Ирина Знатнова. - изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. -155.
2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 – 240с. https://www.chitalkino.ru/karpukhina-n-a/konspekty-zanyatiy-v-sredney-gruppe-detskogo-sada-2/ (Дата обращения: 15.06. 2023 г.).
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – 96с. (математические ступеньки) https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/%D0%95.%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%20%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%2010%20%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%205-6%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 96с. (математические ступеньки) https://ds-34.k-edu.ru/sites/ds-34.k-edu.ru/files/upload/%D0%95.%D0%92.%20%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%AF%20%D1%81%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%20%D0%B4%D0%BE%2020%20%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%206-7%20%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
5. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5 – 7 лет. – 5-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2019. – 64с. (математические ступеньки).
6. Колесникова Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5 – 7 лет. 4-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2021.– 48с. (Математические ступеньки)
7. Тетрадь для рисования. Серия «Рабочие тетради дошкольника» - Изд. «Солнечные ступеньки», 2021. https://vk.com/wall223627260_1301 (Дата обращения: 15.06.2023 г.).
8. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.- сост. Н. Л. Стефанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2020. – 261 с.

Приложение 1

Тестовые задания №1
Проверочные задания по математике.

1. Подчеркни чётные числа:
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
2. Вставь пропущенные числа:
10, 11, __, __, 14, __, __, __, 18, __, 20
3. Поставь знаки < > =
10 …12 14…4 17…17
18…15 2…12 13…11
4. Назови фигуры, скажи, какая фигура лишняя и почему:



5. Уменьши на 1

9	8	11	14	20

6. Увеличь на 1

4	7	9	15	17

7. Реши:
7+2= 8-1= 10+1=
4-3= 5-4= 5+5=
8. Измерь и запиши длину отрезка:



Проверочные задания по обучению грамоте.

1. Подчеркни гласные буквы:

Н, У, М, А, Е, Ч, Р, К, И, С, Й, Т, Я

2. Напиши письменную букву:

Л	М	У	Д	К	Р	З

3. Раздели на слоги:

цветы телефон бумага

крыша стол книга

4. Прочитай и расставь знаки в конце этих предложений:

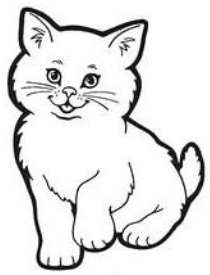
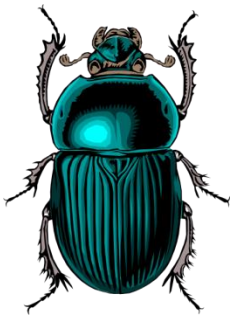
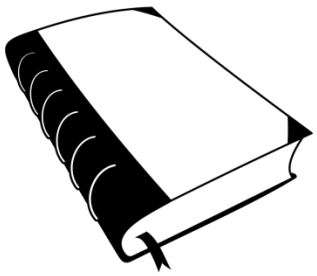
- Сколько тебе лет
- Мама купает малыша
- Ура Каникулы

5. Поставь знак ударения:

роза лимон

радуга ракета

6. Запиши слова печатными буквами:

Проверочные задания

1. Вставь пропущенные цифры от 1 до 10:

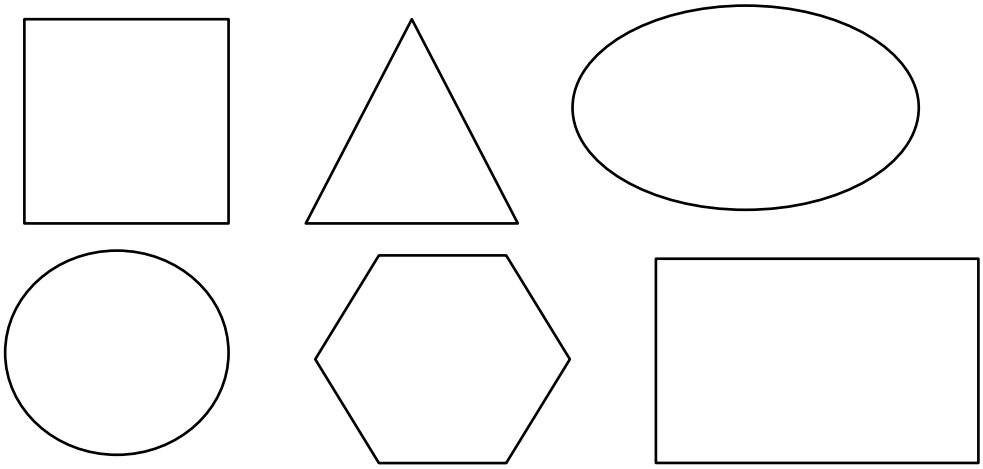
1, …, 3, 4, …, …, 7, …, 9, …

2. Поставь знаки < > =

8 …4 5…6 10…1

3…7 3…3 6…9

3. Подчеркни фигуры, у которых 4 стороны и 4 угла:



4. Найди и подчеркни букву М, обведи букву У в круг.

М А А С К У У И Н Н И М У М С К М Н Е С К У П Р М И А С Т У М К А

5. Продолжи предложения:

Катя опоздала в школу, потому что …

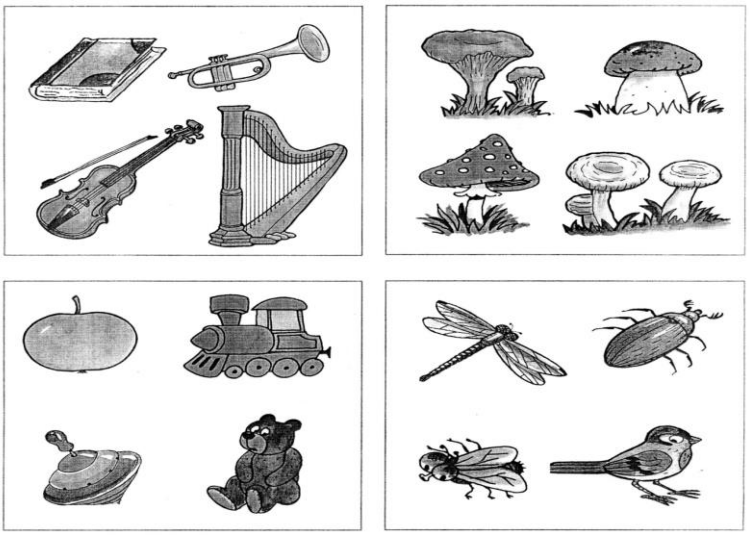
Саша достал линейку, чтобы …

Вася не сделал уроки, потому что …

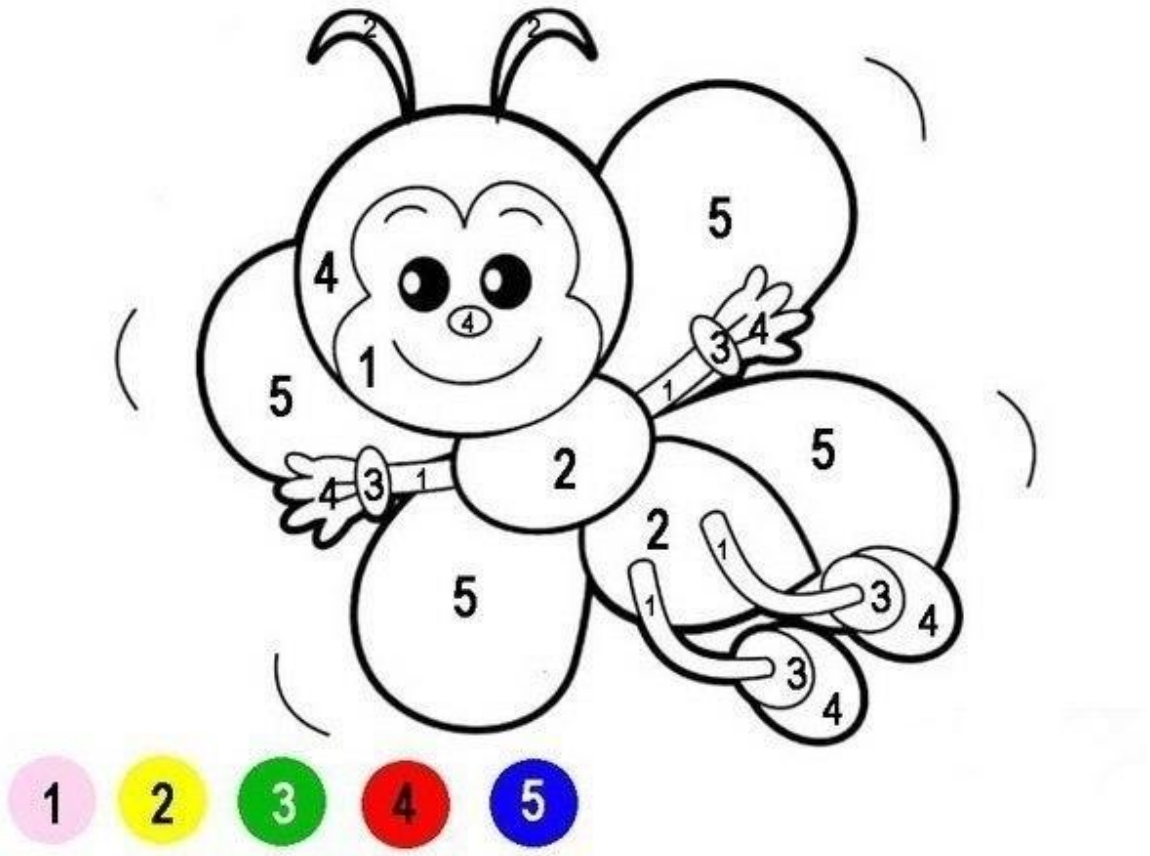
Мама приготовила бабушке подарок, потому что …

Варя взяла кошку с улицы домой, потому что …

5. Обведи лишний предмет на каждой картинке, остальные назови общим названием:

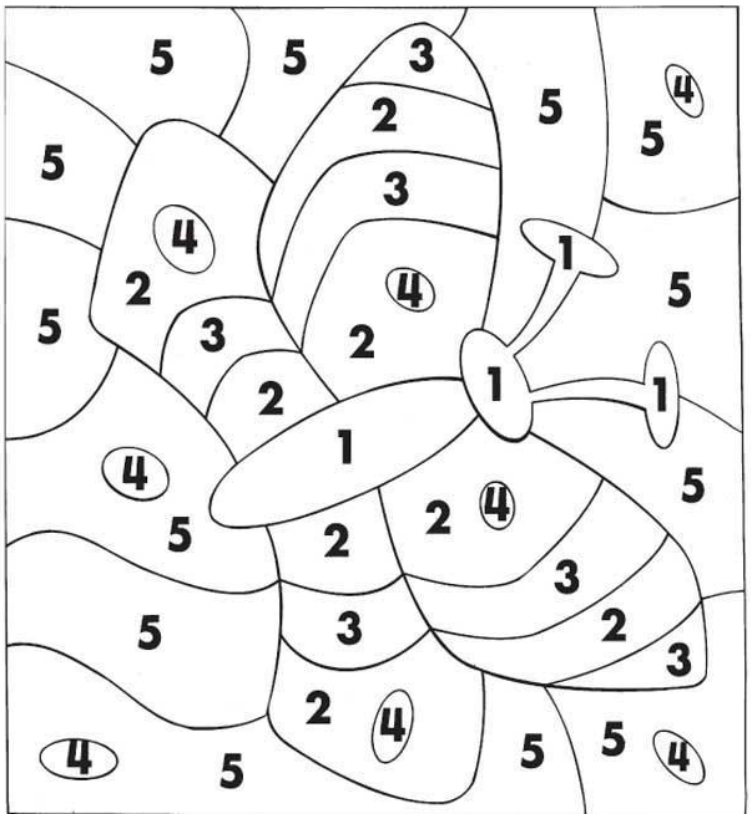


Дисциплина «Математика»



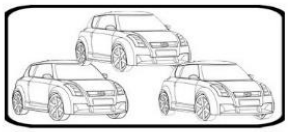
1-Коричневый 3-Голубой

2-Оранжевый 4-Жёлтый 5-Зелёный

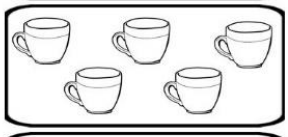


Посчитай количество предметов и обведи цифру.

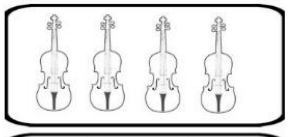
Дата: _____
Имя: _____



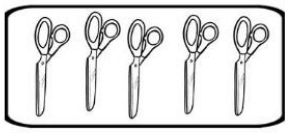
2 3 4



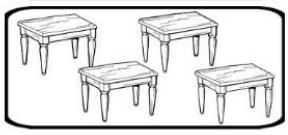
6 5 3



4 2 3



5 4 3



2 4 5

1 1 1 1 1 1 1

2 2 2 2 2 2 2

3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4

5 5 5 5 5 5 5

6 6 6 6 6 6 6

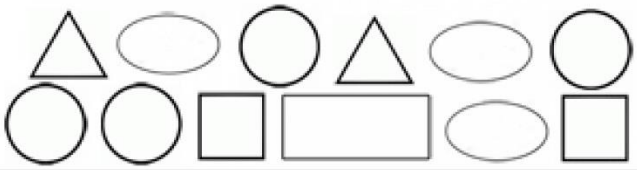
7 7 7 7 7 7 7

8 8 8 8 8 8 8

9 9 9 9 9 9

Raskraski.ink

Закрась все круги синим цветом. Сколько их?

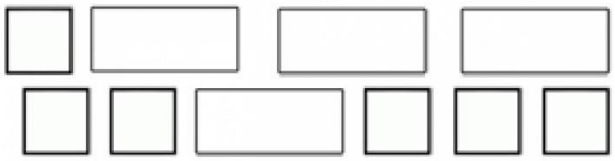


Закрась все треугольники оранжевым цветом. Сколько их?

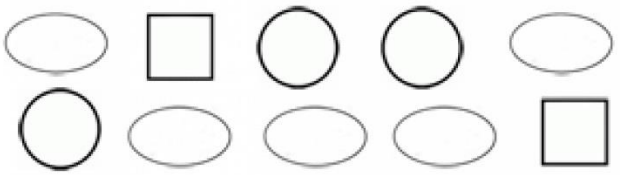


ЧудоЮдо

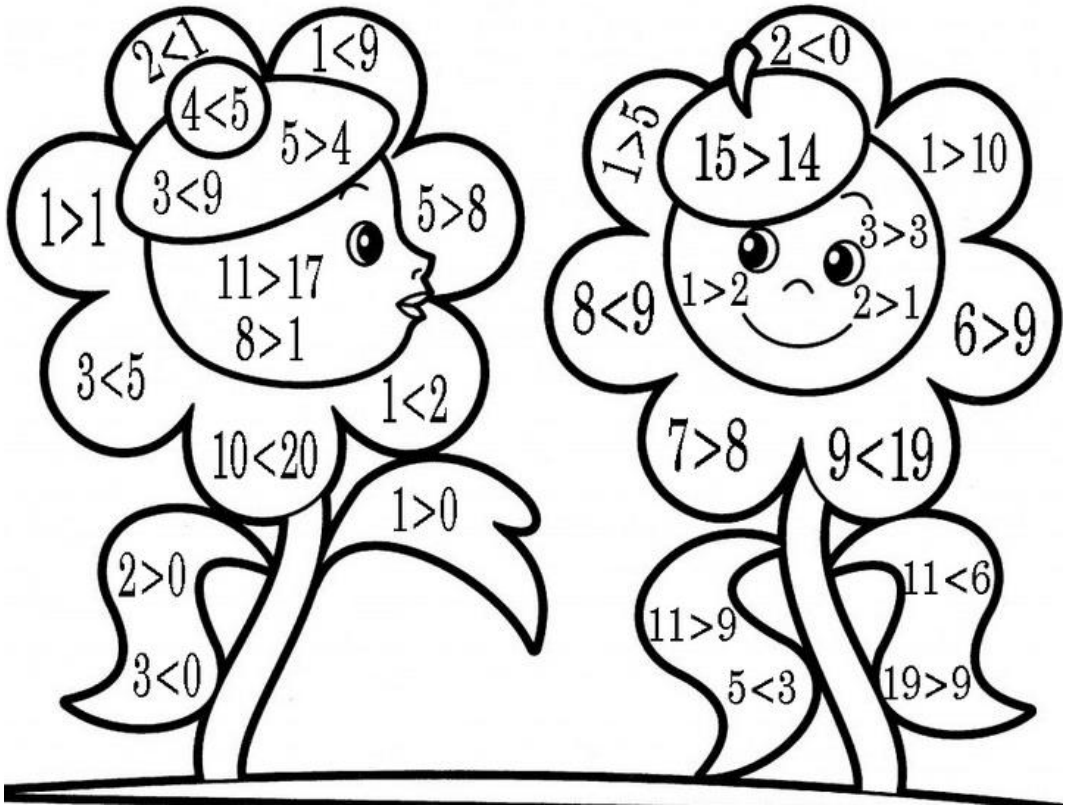
Закрась квадраты красным цветом, а прямоугольники-желтым. Сколько квадратов? А прямоугольн.?

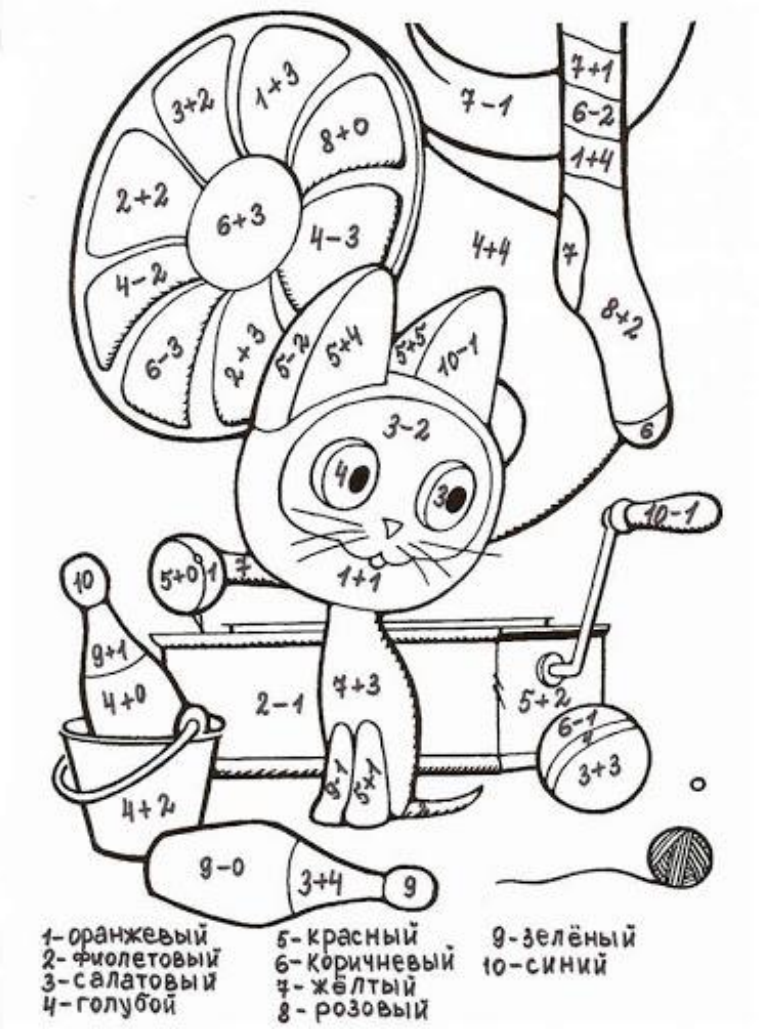


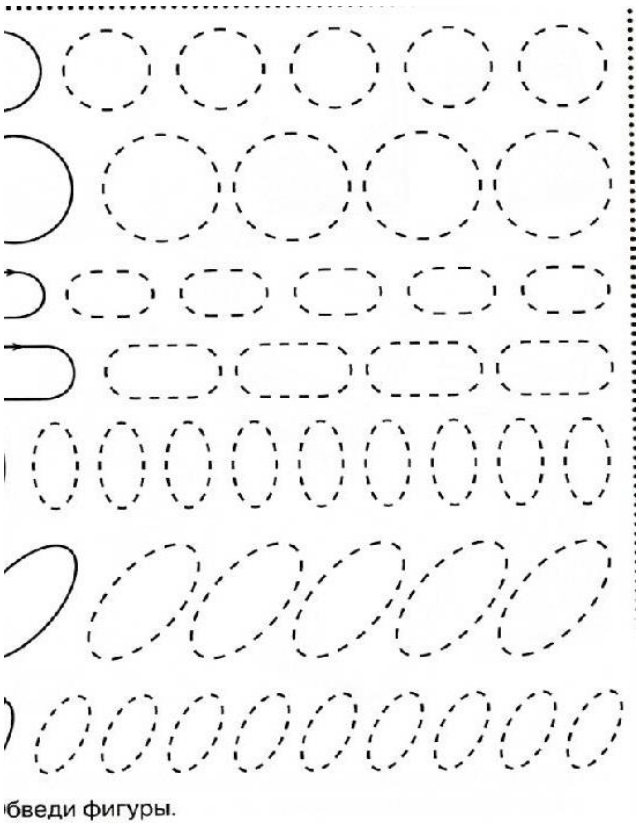
Закрась овалы зеленым цветом. Сколько овалов?



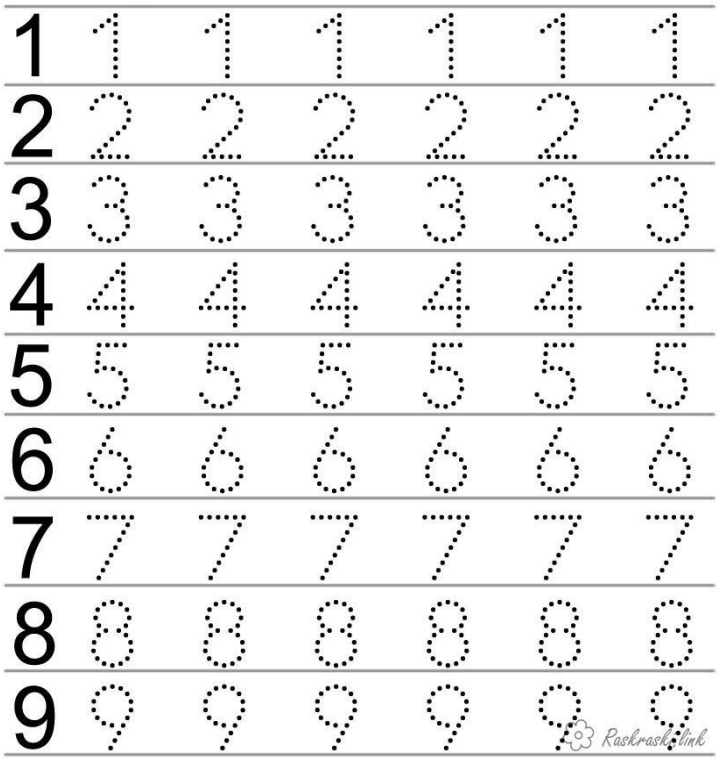
Дисциплина «Математика»

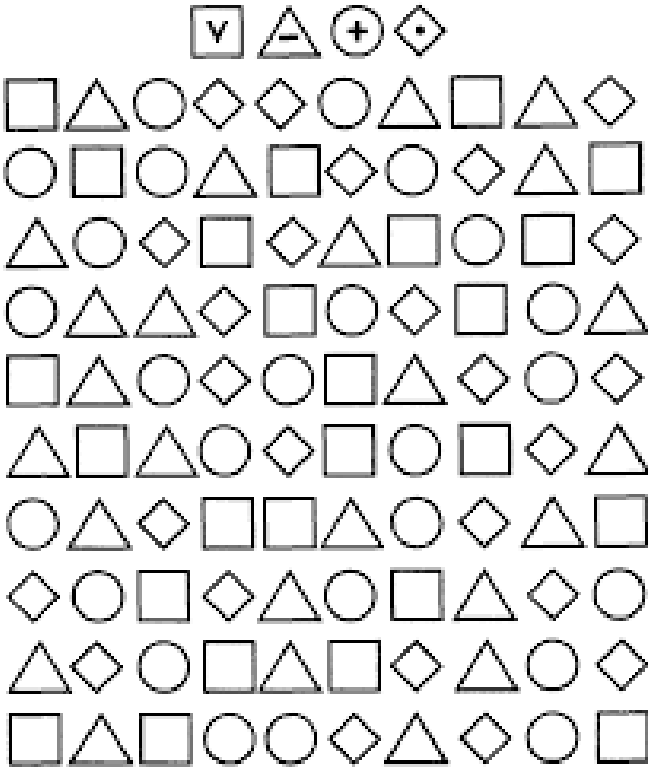






бведи фигуры.

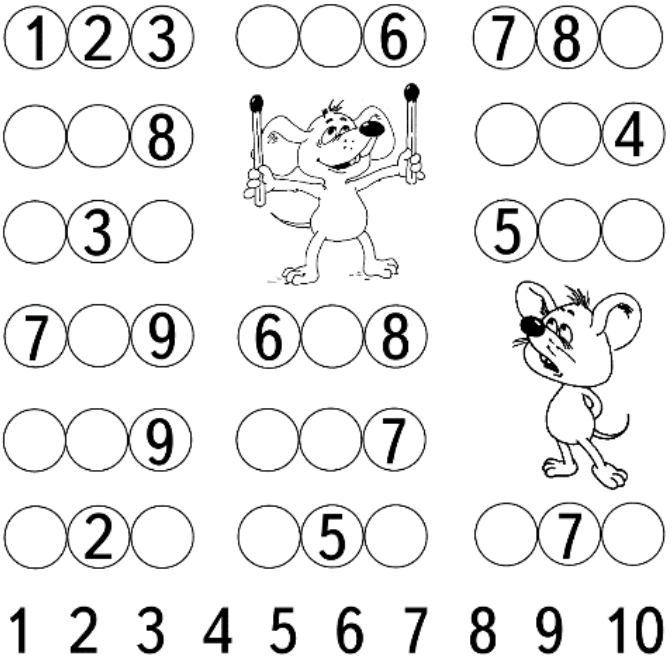




• Какая мышь самая высокая?

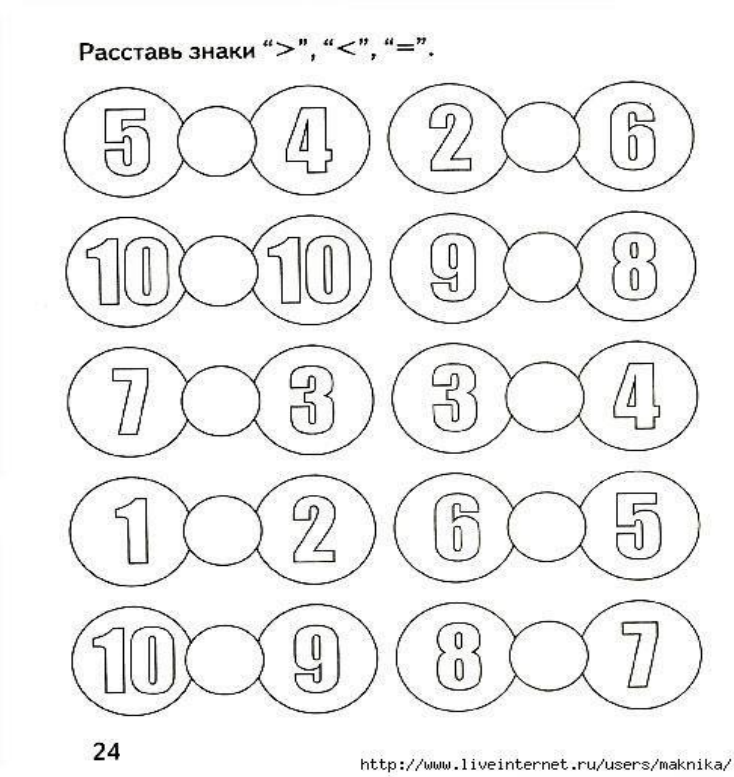


• Впиши в пустые кружки нужные цифры.



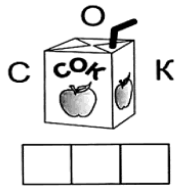

аких двух меньших чисел
остоят данные числа?
Напиши все возможные варианты.
7
8
9
10
1
+2
+1
+3
+1
+2
10

3


Расставь знаки “>”, “<”, “=”.
5 4
2 6
10 10
9 8
7 3
3 4
1 2
6 5
10 9
8 7
24
http://www.liveinternet.ru/users/maknika/

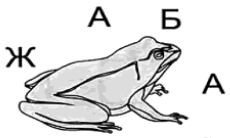
Дисциплина «Обучение грамоте»

Собери из букв слова и напиши их.











ке ке
кя кя
кё кё
кю кю
кэ кэ

Соедини слово с соответствующей картинкой. Раскрась клеточки с гласными буквами красным цветом, с согласными - синим.

Ж	У	К

М	Я	Ч

Л	У	К

Ч	А	С	Ы

П	И	Л	А

П	Т	И	Ц	А

Ц	В	Е	Т	Ы

К	Н	И	Г	А



ка ка
ко ко
ки ки
ку ку
кы кы