**Методический фестиваль «От идеи до результата»  
  
Номинация: «Инновационный образовательный проект»**  
  
**Тема: «Развитие познавательной активности детей посредством проектно – исследовательской деятельности»**

Автор проекта:  
Пушкина Е.Н   
воспитатель МАДОУ   
«Детский сад № 49»

**Пояснительная записка**  
  
Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют нам, педагогам, необходимость выбора более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегративных технологий.  
  
В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса происходит через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением и развитой познавательной активностью.  
  
Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС).  
  
Происходящее изменение системы дошкольного образования предполагает изменение подходов к организации образовательного процесса не через занятия, а разнообразные инновационные формы работы. Поиск новых путей, решения проблемы развития познавательной активности детей связан с необходимостью выбора более эффективных средств обучения и воспитания на основе современных методов и интегративных технологий. Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектная деятельность.  
  
Проектная деятельность – это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.  
  
«Каждый узнает лишь то, что сам пробует сделать», - писал Песталоцци.  
  
Опыт деятельности многих педагогов, как ученых, так и практиков показывает, что наибольшее развитие познавательной активности и расширение познавательных интересов воспитанников происходит в детском экспериментировании и проектной деятельности.  
  
Проектная деятельность нашла своё отражение в идеях отечественных учёных: М.В Крупениной, Н.Е. Веракса, Л.А. Венгера и других. Практически все они считали, что проектная деятельность может обеспечить развитие познавательной, творческой активности и самостоятельности в обучении. Л.С. Выготский, З.М. Богуславская, М. И. Лисина, А. А Люблинская считают, что метод проектов – это один из методов, способствующих развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.  
  
Концептуальные идеи развития познавательной активности у дошкольников раскрыты в исследованиях А.К. Марковой, В.С. Мухиной, Г.И. Щукиной.  
  
Это новый, нетрадиционный подход в образовании дошкольников, который позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности.  
  
Однако следует отметить, что до сих пор в дошкольных образовательных учреждениях не нашла широкого распространения проектно – исследовательская деятельность, позволяющая связать обучение с жизнью, сформировать у детей навыки исследовательской деятельности, приучить детей действовать самостоятельно, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность и творчество.  
  
Считаем, что использование проектно-исследовательской деятельности будет способствовать развитию познавательной активности дошкольников.  
  
В связи, с чем у меня возникла идея о внедрении проектно – исследовательской деятельности в работу с детьми дошкольного возраста с целью повышения уровня развития познавательной активности дошкольников, что в свою очередь будет способствовать успешному обучению их в школе.  
  
**Объект:** процесс развития познавательной активности у детей дошкольного возраста.  
  
**Предмет:** метод проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности у детей дошкольного возраста.  
  
**Цель:** определить место метода проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности детей.  
  
В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**  
  
1.Изучить значимость и особенности проектно – исследовательской деятельности в жизнедеятельности дошкольников.  
  
2.Создать необходимые условия для исследовательской деятельности дошкольников.  
  
3.Разработать комплекс проектов, направленных на развитие познавательной активности детей.  
  
4.Выявить эффективность использования проектно-исследовательской деятельности как средства развития познавательной активности детей  
  
Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования позволило выдвинуть следующую **гипотезу:**   
использование проектно-исследовательской деятельности позволит:

* индивидуализировать образовательный процесс с ориентацией на игровую деятельность, экспериментирование и исследование;

* повысить уровень познавательной активности и мотивацию дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы, обобщение опыта, опросные диагностические методы – методика З.В. Дощициной «Развитие познавательной активности».  
  
Таким образом, выполнение вышеназванных задач направлено на выявление значимости проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности детей.  
  
**Участники:** дети старшего дошкольного возраста, без каких - либо ограничений по познавательному развитию.  
  
**Срок реализации программы:** 1 год.  
  
**Основной механизм реализации проекта:** проведение серии комплексных мероприятий с использованием метода проектно-исследовательской деятельности, что обеспечивает личностно – ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Создание проблемных ситуаций, решение различных видов задач, а также занимательные опыты и эксперименты подведут детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.  
  
**Основные этапы реализации программы:**  
  
I.​ **Подготовительный этап** включает изучение практического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений и подбор диагностического инструментария, направленного на выявление уровня познавательной активности дошкольников. Проведение первичной диагностики познавательной активности дошкольников.  
  
II.​ **Основной этап** – включает в себя реализацию собственно проекта «Развитие познавательной активности посредством вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность дошкольников», включающей в себя три основных направления деятельности:

* работа с детьми;
* самостоятельная исследовательская деятельность детей;
* взаимодействие с родителями.

В рамках вышеуказанных направлений осуществлялась реализация комплекса мероприятий для детей, а также взаимодействие различных учреждений по развитию познавательной активности и использованию проектно-исследовательской деятельности, проведение совместных мероприятий с участием детского сада и семьи.  
  
В процессе реализации программы предполагается промежуточное исследование познавательной активности с целью корректировки ее содержания.

**Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **мероприятия** | **срок** | **результат** |
| **1.**  **Подготовительный этап**                                                                                  **2.**  **Основной этап** | **Организационная работа**  1.1. изучение практического опыта педагогов дошкольных образовательных учреждений  1.2.Создание условий.  1.3.Приобрести и изготовить наглядные пособия, дидактические игры, картины, слайды фильмы на познавательные темы.  1.4.Приобрести методическую, справочно-биологическую, научную, детскую литературу  1.5.Создать видеотеку.  1.6.Оформить  альбом «В помощьюному исследователю».  1.7. подбор диагностического инструментария, направленного на выявление уровня познавательной активности дошкольников  1.8.Проведение первичной диагностики познавательной активности дошкольников.                                                    **Работа с детьми**  **Реализация проектов:**  **«Осень в гости просим**  Беседы  « Какая она осень»  « Жизнь животных в осеннем лесу»  « Осенняя природа»  - Экскурсии в осенний лес      **« Мой родной город»**  Беседы:  « Город, который люблю»  « Достопримечательности города»  « Улицы моего города»  Интеллектуальная игра:  « Город, который люблю»  Викторина:  « Достопримечательности города»  Экскурсии по городу  « Белокаменный кремль»    **« Животные Севера и Юга»**  - Беседы: «Климат Саванны и Севера», «Красная книга»  Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне?», «Какие растения растут на севере, юге»  Опытно-экспериментальная деятельность: «Как северные животные приспосабливаются к суровому климату», «Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды».  - презентации « Животные Тюменской области»    **« Здравствуй, зимушка-зима»**  -. Интеллектуально-познавательная игра: «Зимушка-зима»  - Квест «В поисках клада», «По тропинкам здоровья», «Путешествие по сказкам»  - Викторина «животные и птицы зимой».  - Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада.    **« Зимние забавы»**  Беседы: «Польза прогулок и игр на свежем воздухе зимой», «Как мы играем зимой?»  Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент со снежинками, падающими на ладонь, Эксперимент «Цветная водичка», : «Лепится, не лепится? »    **«Аквариум и его обитатели»**  Беседы “В мире воды»  Экспериментирование «Что мы знаем о мире воды»  Экскурсия в зоомагазин    **« Эта удивительная соль»**  - Беседы: «Что такое соль и для чего она нужна»  - Приобрести энциклопедическую литературу о соли  - Приобрести художественную литературу о соли  - подготовить презентации « Эта удивительная соль»  « Такая разная соль»  -Сбор образцов соли ( морская, пищевая, поваренная, каменная, йодированная, «Экстра», соль для ванн)  - Опыты с солью: выпаривание соли, раскрашивание соли    **«Пчелы-наши друзья!»**  Встреча с интересными людьми: пчеловод.  Бабушкины рецепты  «Вкусно и полезно « (продукты пчеловодства в медицине и кулинарии)    **-«Земля - наш дом»**  Беседы: « Мир вокруг нас»  « Обитатели планеты земля»  Конкурс рисунков« Мир вокруг нас»  - Путешествие по карте мира.  - Опыты: « День и ночь»  « Вулканы»  « Воздух»  « Очищение воды»  Викторина:   « Обитатели планеты земля»  **Взаимодействие с родителями**  - Встреча -круглый стол с родителями«О здоровье всерьез!», «Юные исследователи»  - Совместный досуг «Мама, папа, я-спортивная семья»,   - Консультации: «Движение – это жизнь», «Закаливание ребенка», «Экспериментирование в домашних условиях»  - Конкурс плакатов «Защитим природу»;  - Выставка художественного творчества детей и родителей: «Зоопарк»  - День открытых дверей под названием «Большая перемена»: сюжетно-ролевая игра с родителями «У Золушки в гостях»  -Привлечение родителей к реализации проектов  -Поход в осенний лес  -Изготовление альбома « Эта удивительная соль»  - Презентация индивидуальных исследовательских проектов детей и родителей:  « Белый медведь», «Мой любимый город», такие разные роботы»  «Всякий гриб в руки берут, да не всякий в корзину кладут»  « Зеленая аптека»  -Совместная познавательная игра: «Путешествие по страничкам истории нашего города»  -Интеллектуально-познавательная игра: «Земля - наш дом»  -Развлечение: «Зимушка-зима», «Осенний бал»  -Внесение папок-передвижек.  -День открытых дверей по презентации проектно-исследовательской деятельности: «Фестиваль успеха», «Ярмарка талантов»  - Совместные походы с детьми | Июнь-август                                    Сентябрь                                                            сентябрь                  Октябрь                        ноябрь                                  Декабрь                      Январь-февраль                    март            Апрель                              май              июль | **Созданы:**  -мини-лаборатория «Любознайка», наполняющаяся новыми материалами для экспериментирования и поддержания интереса детей, а также позволяющая вновь воспроизвести опыт, еще раз утвердиться в своих представлениях;  - мини-огород на окне, где дети выращивают рассаду, проводят опытническую работу, учатся делать простые умозаключения, убеждаются в том какую роль играют свет, вода, тепло в жизни растений;  - полка «умных книг», «библиотечка», видеотека, где находится познавательная литература, книги собственного изготовления и  интересные  фильмы об окружающем мире,  из которых ребята всегда могут найти ответы на интересующие их вопросы;  **Приобретены и изготовлены:**  -дидактические игры, макеты, схемы, модели, развивающие настольные игры, поддерживающие интерес к теме и служащие поводом к различным видам познавательно-исследовательской деятельности.  **Подобраны:** опросные диагностические методы – методика З.В. Дощициной «Развитие познавательной активности».          -Конкурсы рисунков и поделок « Осенние превращения в природе»   - Поход в осенний лес          -Конкурс рисунков  « Люблю тебя мой город»  -Совместная познавательная игра:  « Путешествие по страничкам истории нашего города»            -Конкурс плакатов  -Изготовление макета « Животные Севера и Юга»  -Реализация проектов на уровне детского сада, города                            -Развлечение: «Зимушка-зима»  -Конкурс поделок и игрушек «Новогодний калейдоскоп»                -Конкурс зимних построек и сооружений на уровне детского сада  -Спортивное развлечение «Мама , папа,я-спортивная семья»  -Фотоальбом «Дети гуляют зимой на участке»  -Макет «Зимние забавы»  -Конкурс рисунков и плоскостных поделок  « И у рыбки есть друзья!»  - объемный макет «Аквариум»    -Изготовление альбома « Эта удивительная соль»  -Конкурс рисунков и поделок из соли  -Выставка «Такая разная соль»                      -Выставка «Трудолюбивая пчела»(продукты пчеловодства  -Объемный макет «Пасека»        -Составление альбома  - Интеллектуально-познавательная игра: «Земля - наш дом» |

**I.**             **Заключительный этап**включает в себя вторичную диагностику, анализ и интерпретацию результатов, и разработку психолого-педагогических рекомендаций для педагогов, родителей, администрации ДОУ по использованию проектно-исследовательской деятельности в развитии познавательной активности. Представление результатов инновационной деятельности в печати, а также в научных публикациях.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня познавательного интереса и познавательной активности;
2. Улучшение детско-родительских отношений;
3. Повышение мотивации дошкольников к участию в проектно-исследовательской деятельности;
4. Формирование и развитие умений и навыков исследовательской деятельности дошкольников;

**Индикаторами успешности работы**по развитию познавательной активности воспитанников можно считать следующие:

               высокая познавательная активность дошкольников;

               коммуникативная компетентность;

               осознанное обсуждение результатов поисковой и исследовательской деятельности;

               мотивационная готовность к участию в проектной деятельности;

               способность к рефлексии по поводу полученной информации;

               актуализация имеющихся знаний для решения проблемных ситуаций;

               использование полученных знаний и способов действий в жизненных ситуациях.

**Требование к результатам освоения направленности содержания.**

В результате освоения метода проектно-исследовательской деятельности  дошкольник должен:

**Приобрести опыт деятельности:**

         самостоятельно находить ответы на некоторые возникающие вопросы путем экспериментирования, проявлять творчество, высказывать догадки, выдвигать гипотезы, проверять экспериментально; обсуждать результаты, делать умозаключения

         применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

**Знать**:

         герб, флаг, гимн России;

         главный город страны;

         достопримечательности родного края, города;

         представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

         характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

         правила поведения в природе и соблюдать их;

         иметь представление о предметах окружающего мира, школе и др.

**Уметь:**

         классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения);

         использовать в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалами (весы, градусник, лупа, линейка и т.п.);

         включается в игры с использованием символов, знаков;

         планировать ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы;

         составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство;

         проявлять творческие находки в продуктивной деятельности;

         участвовать с взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности;

         проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой;

         выделять противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений;

         выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;

         устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

         определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

         пересказывать небольшие литературные произведения;

         составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

         употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

         интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);

         задавать вопросы взрослому, экспериментировать;

         самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

         в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

         принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

**Владеть:**

         способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы);

         специальной терминологией, введение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;

         предпосылкой поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

         умениями применять на практике методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

         диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

         изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

         управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

         соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

         предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

         представлениями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

         о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

         об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

С целью выявления уровня развития исследовательских навыков и познавательной активности дошкольников используется  диагностика на основе  следующих методик:

          **методика З.В. Дощициной «Развитие познавательной активности**», направленная на выявление участия и умения  дошкольников участвовать в учебно-познавательной деятельности.

          **методика «Умозаключения»** (Э.Замбацявичене, Л.Чупров и др.)**-**позволяет исследовать способность ребенка делать умозаключения по аналогии с предлагаемым образцом. Выполнение задания требует сформированности умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Возможна диагностика умения ребенка сохранять и использовать заданный способ рассуждения. Отношения между понятиями в каждом задании различны, и, если ребенок не способен еще выделять существенные признаки в понятиях, он будет строить умозаключение на основе предыдущей аналогии, что приведет к ошибочному ответу. Таким образом, успешность выполнения заданий методики позволяет делать выводы об уровне развития словесно-логического мышления по такому показателю как логическое действие – «умозаключение».

         **Методика «Показатели уровня сформированности познавательной активности»**.  Для выявления уровня сформированности познавательной активности дошкольников мы выделили следующие критерии и показатели:

         когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность);

         мотивационный (создание ситуаций успеха и радости, целенаправленность деятельности, ее завершенность);

         эмоционально-волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач);

         действенно-практический (инициативность в познании; проявление уровней познавательной деятельности и настойчивости, степень инициативности ребенка).

На основе выделенных критериев и показателей далее были выделены три уровня сформированности познавательной активности у дошкольника: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляяют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования  готовой модели, в помощи взрослого.

    Средний уровень – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Высокий уровень – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют  упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

  Считаем, что метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

**Основная литература**

**1.**       Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу “Управление ДОУ”. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ. [Текст]/ Т.Н. Ильина // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно – практический журнал. – 2008. № 1. – С. 75–77.

**2.**       Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. [Текст] /

**3.**       Л.С.Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. - 96 с.

**4.**       Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи. [Текст]/ А.А.Майер // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2008. № 3. - С. 8–12.

**5.**       Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ. [Текст] / Т.Н. Тебенева // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2007. № 1. – С. 64–73.

**6.**       Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. [Текст] / И.В.Цветкова, Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: “Академия развития”, 1997. – 192 с.

**6. Дополнительная литература**

1.       Данюкова А. Вы любите проекты?//Обруч.-2001.-№4.- С.11-13.

2.       Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2001.-192с.

3.       Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч.-1999.- № 6.-С. 91-94.

4.       Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации материалы к проведению: старший дошкольный возраст.- М., 2000.- 112с.

5.       Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ./Авт.-сост.: Л.С.Киселева и др.- М.: АРКТИ, 2003.- 96 с.

6.       Рагулина Л., Крюкова Н., Каргопольцева Л. Бизнес проект в ДОУ.//Обруч.- 2002.- № 6.- С.7-9.

7.       Савенков А.И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики.//Дошкольное воспитание.- 2000.- № 2.- С.8-17.

**7.**       **Периодические издания**

1.Журнал «Дошкольное воспитание»;

2.Журнал «Среднее профессиональное образование»;

3.Журнал «Педагогика»;

4. Журнал « Детский сад со всех сторон»;

5. Журнал  «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

6. Журнал «Дошкольная педагогика»;

7. Научно-методический журнал: « Методист дошкольного образовательного учреждения»;

8.Журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

9. Журнал « Обруч»

**8.** **Интернет-ресурсы:**

1.Сайт «Все для детского сада» - Режим доступа: http://www.ivalex.vistcom.ru/metod20.htm.

2. Детские сады Тюменской области. Информационно-методический портал.- Режим доступа: http://tmndetsady.ru/.

3.Детские сады и ясли Тюмени. - Режим доступа: <http://tyumen.tutumba.ru/>

4.Детские сады и школы г.Тобольска. – Режим доступа: <http://www.infotob.ru/commercial_organizations/nauka/1312>.

<http://ivalex.vistcom.ru/index.htm>

5.<http://detsad-kitty.ru/>

6. <http://vospitatel.com.ua/>

7.<http://skyclipart.ru/detyam/>

8.<http://www.detskiysad.ru/>

9.<http://www.leon4ik.com/>

10.<http://www.solnet.ee/>

          Приложение

**ПРОЕКТ**

**« Подводный мир»**

*(исследовательский)*

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений об окружающем мире. Кругозор детей расширяется от предметов, с которыми они сталкиваются в ближайшем окружении. И задачей воспитательно-образовательной работы является – помочь раскрыть перед детьми дошкольного возраста удивительный, многообразный мир природы.

      Актуальность проекта можно выразить всего лишь одной фразой

  И. Соколова-Микитова:

 "Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства".

  Для  осознания уникальности данного природного объекта и воспитания экологически грамотного поведения и был разработан образовательный проект « Подводный мир».

    Цель проекта: создать  условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта «Подводный  мир».

   Задачи проекта:

       формировать у детей представления о подводных  обитателях;

       формировать желание пользоваться специальной терминологией;

       формировать навыки поисковой  деятельности;

       развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу;

       воспитывать бережное отношение к природе.

       расширять и углублять географические знания детей о морях и океанах;

       активизировать словарь детей существительными.

**Участники  проекта:** дети подготовительной группы, их родители, педагоги.

**Материалы и оборудование:** фотографии, книжные иллюстрации, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструктивной деятельности, макет аквариума, аквариум, ракушки разных размеров и формы, рыбки и другие обитатели аквариума, пластилин, различный корм для них, оборудование для опытов и экспериментов.

**Предполагаемый продукт:**

   На основе собранного материала:

- создание копилки фактов из жизни обитателей подводного мира;

- составление рассказа о каком-либо морском обитателе  по схеме,

-записанная родителями история с детскими иллюстрациями,

- дидактические игры,

-фотографии работы мероприятий,

-коллективная аппликация «В морских глубинах»,

-поделки из природного материала (ракушки, камни),

 творческая  работа « Аквариум и его обитатели»;

-мини-выставка морских обитателей в группе.

   При исследовании исходили из следующей гипотезы: если тщательно изучить нужную информацию, проанализировать и обобщить необходимые факты, то можно не только пополнить  и расширить свои знания,  но и развивать творческие способности и способности к самостоятельной деятельности.

   В качестве объекта исследования мы выбрали  обитателей подводного мира

Предмет исследования: изучение литературы

Методы исследования: поисковый, систематизация, сравнительный  анализ

Сроки реализации проекта: 3 месяца

Ожидаемые результаты проекта.

       владеть понятиями «морские животные», « Подводные обитатели» «рыбы», «моллюски»; «аквариум»

        иметь простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида;

        знать о взаимосвязи с другими обитателями;

       иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

       сформировать первоначальные навыки  экологически грамотного  поведения в природе;

       составлять описательный рассказ о морском обитателе с использованием  опорной схемы.

       создать  творческую работу « Аквариум и его обитатели»

        систематизировать     знания детей о разновидностях  аквариумных рыб.

**Предварительная работа**:

         поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Море»;

* знакомство с литературными произведениями:  Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г.Х.Андерсен «Русалочка»;
* разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины», пословиц и поговорок, пальчиковой гимнастики «Чайка», загадывание загадок, словотворчество;
* рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни», «В голубом просторе», А. Боголюбов «Парусник в море»;
* прослушивание песни «Дельфины» на стихи С.Козлова из мультфильма «В порту»; Дебюсси К. «Море», эскиз для симфонического оркестра, «Разговор ветра с морем»; Равель М. «Игра воды»;
* просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «В поисках Немо», «Подводная братва».
* путешествия с родителями и рассказы детей о лете;
* рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, слайдов, видеоматериала;

Сотрудничество с семьёй:

       Консультация « Воспитание наблюдательности у детей».

* Фотовыставка «Подружись с волной!».
* Родители записывают, придуманный ребёнком, рассказ о морском обитателе, помогают оформить рисунками.

Взаимодействие со специалистами:

        Развлечение  «В гостях у Нептуна».

1 этап: Целеполагание –

2 этап: Разработка проекта:

1.       Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.

2.       Подобрать материал и разные виды  обитателей подводного мира.

3.       Довести до родителей  важность этой проблемы.

3 этап: Выполнение проекта:

Для решения практических задач мы наметили формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Результаты | Форма регистрации  результата |
| 1 | 3 | 4 |
| 1.Тематические занятия: «Медуза», «Катран», «Морской конёк», «Баклан», «Чайка», «Мидия», «Рапана», «Краб», «Дельфин», «Хамса» | Знания о фауне моря, навыки поисковой деятельности | Конспекты |
| 2.Экскурсия к реке. | Воспитание интереса и бережного отношения к природе | Фотографии, рисунки детей |
| 3. Развлечение «В гостях у Нептуна» | Воспитание эмоциональной отзывчивости | Фотографии |
| 4. Познавательные опыты | Формирование навыков поисковой деятельности | Фотографии |
| 5. Изобразительная деятельность: коллективная аппликация «В морских глубинах», роспись камней «Необыкновенные рыбки» | Творческий продукт изобразительной деятельности | Выставка |
| 6. Создание мини-выставки: « Подводный мир» | Знания о подводных обитателях | Выставка |
| 7.Собрание коллекции «Сокровища Чёрного моря» (ракушки) | Формировать желание пользоваться специальной терминологией | Коллекция ракушек |
| 8. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция» | Формирование представлений  о профессиях, связанных с рекой и  морем | Фотографии |
| 9. Настольные игры: «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие» | Представления детей об окружающем мире, развитие коммуникативных навыков | Фотографии |
| 10. Подвижные игры:  «Море волнуется», «Водяной», «Водолаз», «Рыбаки и рыбки» | Закрепление знаний о подводных обитателях | Описание игр |
| 11.Викторина «Чудеса подводного мира» | Закрепление знаний о подводных обитателях | Конспект викторины |
| 12. Домашнее задание  для детей и родителей - составление описательного рассказа о подводном обитателе  с детскими рисунками | Содействие сотрудничеству детей и взрослых | Описательный рассказ о морском обитателе с детскими рисунками |
| 13.Наблюдение за рыбками в аквариуме | Закрепление знаний об аквариуме и его обитателях | Рисунки и рассказы детей. |
| 14Создание творческой поделки  «Аквариум и его обитатели» | Творческий продукт изобразительной деятельности | выставка |

4 этап: Презентация проекта:

1. Открытый просмотр мероприятия с детьми;
2. Консультация для педагогов;
3. Выставка детских работ;
4. Презентация рассказа о подводном обитателе.
5. Мини-выставка « Подводный мир».

Заключение

 Надеемся, что реализация  данного проекта поможет детям  понять, что люди должны не только восторгаться  разнообразием и красотой подводного мира, но обязаны приложить все усилия, чтобы сохранить это достояние нашей планеты: охранять моря и  океаны, реки и озера от загрязнения, защищать рыб от истребления и неразумного отлова.

 Аквариумные  рыбки – это домашние любимцы, которые радуют нас не только своей красотой, но и успокаивают нашу нервную систему, поэтому они нуждаются в   заботе и внимании, а для этого ребята должны правильно использовать полученные знания.

Литература:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой,- М, 1987.

  3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной              действительностью. М.,2001г.

    4.Венгер Л. А., Агаева Е. Л. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания.- М. 1986г.

5.Грехова Л. И.  Экологическое образование в опыте работы  дошкольных учреждений. - М. 1999г

6.Кузнецова Т. А. «Организация занятий познавательного цикла в дошкольном образовательном учреждении », Тюмень. ТОГИРРО, 1990г.

7.В морских глубинах;. Москва, Издательство ;Махаон;, 2009.

8.Детская энциклопедия . Мир моря; . Издательство: Махаон, 2008

9.Детская энциклопедия ;Мифология . Издательство: РОСМЭН, 2010.

10.Коралловые рифы;. Москва, Издательство ;Махаон;, 200

11."Подводный мир" Полная энциклопедия Издательство: Эксмо, 2006

**ПРОЕКТ**

**«Аквариум и его обитатели»**

В начале учебного  года мы обратили внимание на то, что рассказы детей о летних впечатлениях чаще всего посвящены отдыху у моря, наблюдениям за морскими и  пресноводными обитателями. И однажды вместе с детьми задались вопросом: “Что мы знаем о мире воды?”. Так появился цикл проектов: “Царица Воды”, “Речки, реки и моря на земле текут не зря”, ” “Аквариум и его обитатели”. Каждый последующий проект был продолжением предыдущего.

Сегодня я хотела бы познакомить вас с одним из них, а именно – «Аквариум и его обитатели».

Его **актуальность** можно выразить одной фразой И.Соколова-Микитова: «Любовь к природе, в прочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства».

Аквариум – не просто красивая вещь, удовлетворяющая эстетические потребности человека, и не только средство заполнить свой досуг, но и действующая модель природного водоёма.

 Разведение декоративных и пресноводных аквариумных рыбок – одно из наиболее распространённых увлечений не только детей, но и взрослых. Есть много причин, по которым люди хотят иметь рядом с собой рыб и водные растения. И, тем не менее, всех аквариумистов – сознательно или несознательно, в большой или меньшей степени объединяет одно: любовь к живой природе, а также удовольствие, получаемое от наблюдений за подводным миром. Другими мотивами, побуждающими заниматься аквариумистикой, являются ответственность за живых существ и радость от успешного заботливого ухода за ними.

С этого и началась моя работа над проектом «Аквариум и его обитатели».

Ребят очень  заинтересовала эта тема, и мы захотели из источников книг и журналов узнать, как появился первый аквариум, какие это рыбки, как содержать и ухаживать за ними, как мыть и чистить аквариум.

Для нас это было новым, интересным и даже увлекательным и мы поставили перед собой **цель:**

-изучить теоретический материал об аквариумных рыбках, чтобы ответить на интересующие нас вопросы;

 -создать творческую работу ;

-познакомить ребят подготовительной группы  нашего детского сада с жизнью аквариумных рыбок.

**Задачи проекта**: познакомить детей с такой группой животных, как рыбы, закрепить представления о среде их обитания, развивать познавательный интерес, навыки поисковой деятельности, научить ребят отражать впечатления в продуктивных видах деятельности, формировать навыки правильного поведения в природе, бережного отношения к ней, умение видеть ее красоту и неповторимость.

**Участник проекта**: дети подготовительной группы, их родители, педагоги.

**Материалы и оборудование**: фотографии, книжные иллюстрации, фотоаппарат, компьютер, материалы для изобразительной и конструктивной деятельности, макет аквариума, аквариум, ракушки разных размеров и формы, рыбки и другие обитатели аквариума, пластилин, различный корм для них, оборудование для опытов и экспериментов.

**Предварительная работа**: путешествия с родителями и рассказы детей о лете;  рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, слайдов, видеоматериала;

**Предполагаемый продукт:**

   На основе собранного материала создать копилку фактов из жизни аквариумных рыбок и написать  творческую работу;

                  При исследовании исходили из следующей **гипотезы**: если тщательно изучить нужную информацию, проанализировать и обобщить необходимые факты, то можно не только пополнить  и расширить свои знания,  но и развивать творческие способности и способности к самостоятельному труду.

   В качестве **объекта** исследования выбрали аквариумные рыбки

**Основной этап:**

**Беседа** “В мире воды”.

Воспитатель рассказывает о морях, озерах, реках, их обитателях, о значении воды и водоемов в жизни человека; учит сохранять окружающую среду. Беседа сопровождается показом наглядных пособий, книг, видео.

**Наблюдения:**

 “Расскажи нам, рыбка, где живешь! Расскажи нам, рыбка, как плывешь!”

Задача: уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, их строении, учить сравнивать и находить различия игрушечных и живых рыб.

Наблюдение за рыбкой, живущей в аквариуме.

Цель: познакомить с особенностями строения рыб; дать представление о кормлении и уходе за аквариумными рыбками, особенностями их внешнего вида и поведения; развивать наблюдательность при рассматривании рыбки; воспитывать бережное отношение к живым объектам.

Эту тему можно разбить на несколько этапов:

а) где живет рыбка?

В наблюдениях этого этапа дети выясняют и словесно формулируют, что рыбка живет в аквариуме. Это целый водный мир - маленькая модель озера или пруда (именно озера, а не моря, где вода соленая). Дно в аквариуме песчаное (или из мелкой гальки). Там растут водоросли. Кроме рыбки, в аквариуме живут улитки.

 б) опиши рыбку;

Задача этого этапа - сосредоточить внимание детей на внешнем виде рыбки: как она выглядит? У нее большие глаза, которые никогда не закрываются; жабры, с помощью которых она дышит; плавники. Есть ли у рыбки лапы, как у кошки или собаки? Крылья, как у птицы? Нет.

 Рыбка живет в воде. И все ее органы приспособлены к жизни и передвижению в воде. Она передвигается при помощи плавников и хвоста. Дети могут сосчитать, сколько плавников у рыбки: например, два грудных, один спинной, хвостовой. Есть ли у рыбки голова? А шея? Нет, голова плавно переходит в туловище. Все в ее теле устроено так, чтобы вода легко ее обтекала и рыбке было легко двигаться. Даже чешуйки, которыми она покрыта, плотно прижаты друг к другу, чтобы не тормозить во время движения. Поэтому говорят, что тело рыбки имеет обтекаемую форму. Такую же форму ученые-конструкторы придают подводным лодкам, чтобы они могли передвигаться под водой. Этому они научились у рыбки.

 Если смотреть очень внимательно, можно увидеть, что по телу рыбки проходит ряд чешуек, который по цвету отличается от остальных. Это боковая линия. С ее помощью рыбка ощущает малейшие колебания воды.

 в) как двигается рыбка?

Дети уже знают, что рыбка передвигается в воде при помощи плавников. Грудные плавники служат рыбке веслами - загребают воду, а хвост (хвостовой плавник) - рулем: нужно рыбке повернуть направо, она загибает хвостовой плавник налево и разворачивается.

 Рыбка может плавать во всех направлениях: вверх, вниз, вправо, влево. Как она обычно плавает - быстро или медленно? Когда рыбке нужно плыть быстро? Когда она торопится схватить корм или когда спасается от опасности. В аквариуме опасностей нет, но рыбка может чего-нибудь испугаться и тогда резко срывается с места.

 г) что делает рыбка в аквариуме?

Вопросы этого этапа покажутся детям несложными. Они легко ответят, что рыбка в аквариуме плавает, дышит, ест, застывает в воде на некоторое время, очищает кишечник.

 Можно обратить внимание детей, как рыбка двигает жабрами. При помощи жабр рыбы дышат. Жабры похожи на маленькое сито: рыбка втягивает в рот воду и с силой выталкивает ее через жабры. Свежая струя омывает жаберные пластинки, и нужные вещества поступают в организм рыбки.

 Старшим детям можно рассказать, что рыбки, как и люди, дышат кислородом. Только человек получает кислород из воздуха, а рыбка - из воды. Кислород извлекается из воды при помощи жабр. Поэтому `носа` у рыбки нет: он ей не нужен.

 д) как заботиться о рыбке?

Во время наблюдений этого этапа дети должны вспомнить, что делает рыбка в аквариуме. Тогда они смогут сформулировать, как нужно о ней заботиться: кормить, прокачивать через воду воздух, чтобы в воде было достаточно кислорода. Воду нужно время от времени менять, а аквариум - чистить.

 Содержать стенки аквариума чистыми помогают улитки. Но если грязи накопилось много, улиткам с ней не справиться. Грязь скапливается от остатков корма, от экскрементов. В грязной воде резко падает содержание кислорода, размножаются микробы, и рыбка может заболеть или задохнуться.

 Можно показать детям, как кормить рыбку: сколько корма можно сыпать и когда это делать; как включать устройство для прокачивания воздуха.

Этапов наблюдения может быть больше, если педагог поставит перед собой другие задачи, например, можно наблюдать за жизнью аквариума в целом, любоваться его красотой или проводить специальные наблюдения за растениями, улитками.

**Экспериментирование**“Что мы знаем о мире воды?”.

Задача: Развитие познавательной активности. Дать детям представления о том, что вода бывает чистой и грязной, уточнить представления детей о воде, которая нужна для аквариума. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, Знание свойств воды поможет детям понять особенности водных организмов, их приспособления и необходимость сохранения чистоты водоемов. Воспитание аккуратности при действии с водой.

**Лепка.** “ Разные рыбки”

Программное содержание. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько различающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее показанные приемы.

**Экскурсия** в Зоомагазин.

Цель: знакомство с обитателями аквариума.

Ребята были довольны экскурсией и рассказывали об обитателях аквариум  детям других групп.

**Развивающие игры**: «Парочки» (обитатели рек, озер, морей и океанов), «Три в ряд», «Четвертый лишний»  (классификация по общему признаку), «Считаем рыбок», «Пищевые цепочки водоемов» (кто кому необходим для питания), «Чей хвост».  Пальчиковые игры «Рыбки», «Краб». Подвижные игры: « Рыбаки и рыбки», «Невод», «Переселение лягушек», «Ловля рыб», малоподвижные игры: «Море волнуется», «У моря», «Жаба и головастики».

**Творческая деятельность** “ Аквариум и его обитатели» (оригами)

 Задачи: Развивать эстетический вкус, глазомер, мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность. Уточнить знания детей о разнообразии аквариумных рыб. Закреплять навыки детей в изготовлении разнообразных рыбок по типу “оригами”. Воспитывать творческие способности в украшении поделки.

Материал к занятию: Объемный макет «аквариума», цветные прямоугольники разного цвета, пастель,  ножницы, салфетки, клеевые карандаши, клеёнки, простые карандаши.

Подготовительная работа: Чтение художественных произведений о рыбах, беседы о содержании аквариума, отгадывание загадок, практическая работа детей по различным темам “оригами”. Наблюдение детей за аквариумом, дежурство.

Словарная работа:заготовка, линия сгиба.

Проведя большую и интересную работу ребята,  поделились своими знаниями  с родителями. Заинтересовались этой работой не только дети, но и их родители. Дети и родители  придумали и сделали прекрасные  поделки из ракушек и камушков, которую мы оформили в виде выставки  «      », подобрали интересный материал и выпустили газету. Никто не остался равнодушным , был проведен конкурс рисунков и плоскостных поделок  « И у рыбки есть друзья!». Результатом проекта стала совместная  творческая работа «Аквариум и его обитатели»

**Выводы по теме.**

Завершив работу, мы сделали для себя следующие выводы: люди должны не только восторгаться  разнообразием и красотой подводного мира, но обязаны приложить все усилия, чтобы сохранить это достояние нашей планеты: охранять моря и  океаны, реки и озера от загрязнения,  защищать рыб от истребления и неразумного отлова.

**Заключение**

Эта работа помогла  понять, что рыбки – это домашние любимцы, которые радуют нас не только своей красотой, но и успокаивают нашу нервную систему, поэтому они  нуждаются в   заботе и внимании, а для этого мы должны правильно использовать полученные знания. Мы пополнили свои знания, узнали много интересного и поделились  знаниями со своими воспитанниками.

**Литература:**

Детская домашняя энциклопедия. – М., Знание, 1995.

Большая книга самых интересных фактов/науч.-поп. издание для детей. – М.:ЗАО «РОСМЭН»,2009.

Ефремов А.В. – Аквариум и его обитатели. –Новосибирское книжное издательство, 1992.

Цирлинг М.Б. – Аквариум и водные растения. – СПб.: Гидрометеоиздат, 1991.

Рик Моррис. – Тайны живой природы. – М., «РОСМЭН», 1996.

Плешаков А.А. – Мир вокруг нас. – М.: Просвещение, 2006.

**ПРОЕКТ**

**« Животные севера и юга»**

Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы, способен дорожить нашей планетой. Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность. Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Данный проект помогает дошкольникам проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации. Немаловажную роль играет совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей.

Свою работу мы начали с ответов на проблемные вопросы:

                - Что такое «Север» и «Юг»?

                - Какие животные населяют эти части света и что им необходимо для комфортного проживания там?

                - Какую пользу приносят человеку?

                -Какие животные занесены в Красную книгу Российской Федерации?

На эти, и многие другие вопросы мы хотели получить ответ в процессе развития своего проекта.

Поэтому для осуществления данного проекта мы поставили для себя следующую цель.

**Цель проекта**: уточнение и закрепление у детей представлений о животных севера и жарких стран.

**Задачи**:

- закрепление знаний о животных севера и животных жарких стран (название, особенности внешнего вида, название детенышей). Уточнение и активизация словаря детей;

- закрепление знаний о частях света (север и юг);

- развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности;

- воспитание интереса к окружающему миру, бережному и заботливому отношению к животным;

-  вовлечение родителей в активное сотрудничество.

**Участники проекта**: дети старшей группы, родители, педагоги.

**Материалы и оборудование**: фотографии, книжные иллюстрации, компьютер, видеоматериалы, материалы для конструктивной и изобразительной деятельности, ландшафтные макеты «Саванна и тропический лес» и «Север», инструментарий для опытов.

**Предполагаемый продукт**: на основе собранного материала создать «Красную книгу природы» и  творческую работу «Саванна» и «Север».

  При исследовании исходили из следующей **гипотезы**: если тщательно      изучить нужную информацию, проанализировать и обобщить необходимые факты, то можно не только пополнить  и расширить свои знания,  но и развивать творческие способности и способности к самостоятельному труду.

                 В качестве **объекта** исследования выбрали животных Севера и Юга.

**Подготовительный этап:**

- Сбор литературы,  содержащей информацию о животных севера и юга, а также об окружающей их среде;

- Подбор иллюстраций к информационным встречам;

- Подбор художественной литературы;

- подбор игрового материала.

**Основной этап:**

**- Познавательно-речевое развитие:**

Рассказы воспитателя: «Самый холодный континент», «Природные зоны Африки».

Беседы: «Климат Саванны и Севера», «Красная книга».

Свободное общение: «Как приспосабливаются к жизни животные севера и юга», «Почему животные севера не могут жить на юге?», «Почему животные юга не могут жить в жарких странах?».

Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов, фотографий с изображением природы, животных севера  и юга.

Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне?», «Какие растения растут на севере, юге»

Опытно-экспериментальная деятельность: «Как северные животные приспосабливаются к суровому климату», «Определение возможности проживания верблюда в пустыне, неделями обходясь без воды».

- Ознакомление с художественной литературой: чтение произведений писателей и поэтов  о природе, о животных севера и жарких стран; обсуждение прочитанного; заучивание стихов, отгадывание загадок.

Энциклопедии:

Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный», эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегает», тувинская сказка «Как верблюд стал некрасивым».

Г.Снегирев «Про пингвинов», «Пингвиний пляж», «Белек».

Стихи: А.Милн «Почему мне нравится слон», Б.Заходер «»Кенгуру», «Жираф», В.Джайн «Обезьянка», С.Маршак «Детки в клетке».

НОД: «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Двугорбый верблюд пустыни», конструирование из бумаги «Пингвин», конструирование из природного материала «Павлин».

**- Социально-личностное развитие:**

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница», «Путешествие в Африку»

Совместные игры: «Зверинец», «К нам приехал цирк».

Строительные игры: «Строим зоопарк» из мелкого и крупного конструктора, «Саванна».

Дидактические игры: «Природные зоны Земли», лото «Зоопарк», «Четвертый лишний», «Чьи следы, ноги , хвосты?», «Кто где живет?», «Закончи предложение».

Подвижные игры: «Белые медведи», «Важенка и оленята», «Волк и олени», «Веселые обезьянки», «Ловля обезьян»

Пальчиковые игры: «Пингвины», «Жители севера», «Жители юга».

**- Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование: «Белый медведь»,  «Храбрый лев», «Жираф  в пустыне».

Аппликация: «Морж».

Коллективное творчество «Животные Севера и Юга» с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей.

**Система мониторинга: Викторина: « Животные севера и юга»**

Выявить уровень  знаний  детей о  животных  жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь  детей  в  назывании  животных, их  детенышей, среде обитания диких животных северных и южных  широт, внешних  признаках и повадках,  в  определении  сходства  и различия  животных);

**Оборудование:**мультимедийное оборудование, презентация в программе Power Point 2007,  предметные  картинки с изображением  животных,  бейджики  участников, разрезные  картинки, картинно – графическая план - схема  для описания животного, фишки для звукового анализа слов, «звуковые  пеналы», буквы,  указка,  таблица с пиктограммами,   природоохранные знаки, медали «Юный эколог».

**Предварительная работа:** просмотр  слайдов, документальных  фильмов  на интерактивной  доске, беседы о жизни  животных  разных  широт,  заучивание пословиц, стихов, песен, разгадывание загадок, чтение художественных произведений, беседы о правилах поведения  в лесу,  заповедниках, рассматривание природоохранных  знаков.  
  
**Ходмероприятия:**  
  
Дети под музыку заходят в зал, садятся на стулья. (2 команды)  
  
- Добрый день, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы   рады  видеть вас всех на нашем мероприятии. Сегодня состоится викторина между командами «Солнышки» и «Звёздочки».  
  
Наша  викторина  посвящена  животным  разных  широт (севера  и юга). Поэтому команда, которая  защищает  животных  южных  широт – «Солнышки», а  команда, защищающая животных  северных широт – «Звёздочки».

«Здесь знает каждый, ты и я,  
Животных  обижать нельзя!»  
- Наша с вами Земля – прекрасная планета, полная чудес и загадок. Нас окружает великолепная природа. На  планете   обитает  много  разных  животных, птиц, рыб.  Всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о живой природе. Но, к сожалению, люди не всегда замечают окружающую  красоту, не заботятся о природе, животных  и, что еще хуже, наносят непоправимый вред!  
- Ребята, я надеюсь, что вы покажите свои знания о животных  разных  широт  и постараетесь доказать, что являетесь настоящими друзьями природы. А для того, чтобы правильно ответить на все вопросы, постарайтесь быть внимательными.  
- Для проведения игры нам потребуется справедливое жюри. В составе нашего жюри сегодня… (представление жюри).

- За каждое правильно выполненное задание жюри будет выставлять баллы (фишки), и в конце игры, у чьей команды окажется больше баллов (фишек), та выиграет в нашей викторине.  
-  Итак, начнем нашу викторину.

**1 задание - загадки.**

От  каждой  команды   игроки  загадывают по 2 загадки.

Словно  царскую  корону,

Носит  он  свои  рога.

Ест  лишайник, мох зеленый.

Любит снежные  луга.

   (олень).

На севере снежном

Зверек обитает,

Пушистую  шубку

Его  всяк   узнает.

Роднёй он приходится рыжей  лисице,

Но  писем  не пишет

Он  хитрой  сестрице.

            (песец).

Уж очень  вид у них  чудной:

У папы – локоны волной,

А мама  ходит   стриженной.

На что она обижена?

    ( лев и львица).

Очень   много  силы  в  нем,

Ростом он   почти,  что  с дом.

У  него огромный нос,

Будто  нос,  лет  тысячу  рос.

        (слон).

**Разминка  капитанов.**

- Почему  животные  жарких стран, не  могут жить на севере? (потому  что  у них  нет  толстого  жира  и густой  теплой шерсти).

- Почему  животные  севера  не могут жить   в жарких  странах? (потому  что у  них  под  кожей  толстый слой  жира,  густая теплая    шерсть, им  будет очень жарко).

**Разминка  для   команды.**

- Какое  солнце  на  севере? (низкое, холодное, тусклое,   пасмурное, бледное).

Каждый участник должен  дать  определение.

**-**Какое  солнце в жарких  странах? (яркое,  теплое, жаркое, искристое,  блестящее).

**Психогимнастика**(проводит  психолог).

Каждое  утро  просыпается  солнышко  и радует  нас  своим  появлением.

Давайте  возьмёмся  за  руки  и сделаем  «солнышко». Наши  руки  будут  его  лучами: руки вверх  поднимаем, пальцы  расставляем  в стороны. У солнца  много  лучей, которые  своим  светом  радуют  всех,  а теплом  согревают  всё  вокруг: руки  опускаем  по  сторонам  и снова  берёмся  за них.

Обычно, видя  солнце, люди  невольно  улыбаются  ему. Вот  уже  улыбки  засияли  и на ваших  лицах. Улыбнитесь  себе!

Улыбнитесь  всем  и всему,  что  нас  окружает нас. Чем  чаще  вы  будете  улыбаться,  тем  светлее,  чище,  радостнее  и приятнее  будет  всем,  кто  находится  рядом  с вами.

Нас  солнца  луч смешит и дразнит,

Нам  нынче весело  с утра,

 Зима нам  дарит звонкий праздник

 И главный гость на нем – игра!

- Продолжаем  нашу  викторину.

**2 задание.**

**Игра «Подбери  семейку»**(подбор  родственных  слов с использованием  пиктограмм)

Логопед.  Команда «Солнышки» будут  подбирать   «семейку» к   слову  слон,   а команда «Звездочки» «семейку » к слову морж.  А поможет нам таблица.

Слон, слониха,  слоненок, слонята, слонище, слоник.

Морж, моржиха, моржонок, моржата, моржище,  моржик.

**3 задание.**

**Игра «Опиши  животного» (по  схеме – таблице).**

Выставляется  схема – таблица.

Кто  это?

Домашнее  или  дикое  животное? И т. д.

От  каждой  команды  вызывается  один  участник. Он  выбирает  картинку  с изображением  животного  и, опираясь  на схему – таблицу, описывает  животное.

**4 задание.**

**Упражнение « Узнай  животное».**

Команды  получают  картинку с изображением  животного, не  показывая своим  соперникам,  изображают повадки  или походку  этого   животного. Соперники  должны  определить животное.

**5 задание.**

**Игра «Назови  первый и последний  звук  в слове».**

Ребенок выбирает картинку с доски, произносит название и определяет первый и последний звуки в слове.

**6 задание**.

**Интерактивная игра « Посели  животное в свой  домик»** (поделить  слово  на слоги).

**Логопед**. Возьмите  картинку, произнесите  название  животного, разделите  слово  на  слоги и  поместите: в дом с одним  окном – если в названии  слышится  один  слог, в дом  с двумя  окнами – если  в названии  слышится 2 слога,  в дом  с тремя  окнами – если  слышится  три  слога.

**7 задание.**

**«Составь звуковую  схему  слова», используя фишки.**

Слова -  слон, трава, морж, рыба.

Каждый  ребёнок выполняет  задание  индивидуально  за  столом,  затем  к доске  выходит   один  участник   от  команды.

(ребенок  должен  посчитать и определить  количество  слогов, звуков  в слове, определить  согласные, гласные).

**Физкультминутка.**

**У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде.**

(Дети выполняют движения в соответствии со словами.)

У жирафов пятна, пятна, пятна,  пятнышки везде,

У жирафов пятна, пятна, пятна,  пятнышки везде-

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде,

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде-

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

У котяток шерстка, шерстка, шерстка, шёрсточка  везде,

У котяток шерстка, шерстка, шерстка, шёрсточка  везде-

На лбу, ушах, на шее, на локтях.

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде,

На лбу, ушах, на шее, на локтях

Есть на носах, на животах, коленях и носках.

**8 задание.**

**Игра «Живые  буквы».**

Дети, используя буквы,  становятся в нужном  порядке (слова - слон, морж).

**9 задание.**

**«Собери  картинку»** **.**

 Вызываются  по  2  участника  из  команд. Раздаются  разрезные  картинки.

Участники  собирают  картинки  с изображением  животных  на  время.

**10  задание.**

**Игра «Будь  внимательным».**

Логопед. Хлопнуть  в ладоши, если услышите  определения  или словосочетания, которые  подходят к описанию  вашего  животного.

**Северный  олень** – неуклюжий, быстрый, мощные  рога, охотится  на зайцев, питается  ягелем,  тонкая  кожа,  крылья,  копыта,  олененок, пышный  мех, рыжий, красивый  хвост.

**Бегемот**-  толстокожий,  тонкокожий,  быстрый, неуклюжий, прячется  под  снегом,  прячется  под  водой,  питается  мясом, питается  травой,  мощные  рога, длинные  уши..

**11  задание**.

**Игра  «Отгадай  животное».**

Логопед. Послушайте  внимательно и  переставьте  слоги   так, чтобы получилось  слово, обозначающее  животное.

РА – ЗЕБ, РАФ – ЖИ, ЛЕНЬ – ТЮ, РОГ – СО – НО, ГВИН – ПИН, ДИЛ – КО – КРО.

**12  задание.**

**Игра « Сравни 2  животных»** (крокодила  и  моржа).

Каждый  из  участников  команд  должен найти  отличительный  признак.

Побеждает  команда, которая   перечислит  больше  отличительных  признаков.

Ребята,  я вижу, что вы  очень  много  знаете о  животных  разных  широт. Но,  в настоящее  время  их  численность  уменьшается. Хотелось  бы  узнать, почему  так  происходит?

**13  задание.**

**Задание для  капитанов «Почему  исчезают животные (севера, юга)?»**

( на севере -  в тундре  от  гусениц тракторов  и вездеходов  нарушается  поверхность  почвы; местность  загрязняется  нефтью  во  время  её  добычи; незаконная  охота браконьеров, вытаптывание  оленьих  пастбищ;

на  юге – браконьерство, уничтожение  лесов, загрязнения почвы  и воды).

**14  задание.**

**Задание  для  команды « Как  можно  сохранить  животных  (севера, юга)?»**(создавать  заповедники, взять  под  охрану  редких  животных, запретить  браконьерство, взять  под  охрану оленьи  пастбища, не  использовать  тяжёлую  технику, бережно  относиться  к природным  богатствам – воде, земле, лесу).

Презентация природоохранных  знаков, выполненных  совместно  с родителями.

**15  задание.**

**«Знаки**».

 - Рассмотрите  природоохранные знаки и объясните, что они означают? (по 3 знака каждой команде). (См. фото природоохранные знаки).

-  Пока наше жюри подводит итоги, послушаем стихотворения.

Читает Бортников Егор

                      \*\*\*  
Мы хотим, чтоб птицы пели,  
Чтоб вокруг леса шумели.  
Чтобы были голубыми небеса.  
Чтобы речка серебрилась,   
Чтобы бабочка резвилась,  
И была на ягодках роса.  
Мы хотим, чтоб солнце грело,  
И березка зеленела,  
И под елкой жил смешной, колючий еж.  
Чтобы белочка скакала, чтобы радуга сверкала,  
Чтобы лил веселый летний дождь.

Читает Хабибрахманов Альберт

                 \*\*\*

Рыбы, птицы и звери!   
В душу людям смотрят.  
Вы их жалейте, люди,   
Не обижайте зря!  
Ведь море без рыб – не море,  
А небо без птиц – не небо,  
А земля без зверей – не земля

- Ребята, настало время подвести итоги. Сейчас наше уважаемое жюри объявит, какая  же из команд стала победителем викторины.  
**Работа с родителями:**

Работа над проектом прошла  в тесном сотрудничестве с родителями. Родители много помогали в работе с детьми, подружились между собой:

- Родительский уголок – помещение интересной информации по вопросам экологического воспитания: Памятка для родителей и детей по экологическому воспитанию « Запомните правила!», Консультация «Экологическое воспитание  в семье»; успехи и достижения детей, знакомство родителей с предстоящей деятельностью детей через информационный листок «Неделька в детском саду»;

- конкурс плакатов «Защитим природу»;

- создание «Красной книги природы», где собраны рисунки, мини – сочинения о растениях и животных, которых осталось очень мало;

- презентация мини-проектов детей совместно с родителями

- выставка художественного творчества детей и родителей: «Зоопарк»;

- экскурсия выходного дня: «Экзотические животные юга»

Выводы: Окружающий нас мир насыщен тайнами и чудесами. Можно о чем - то спросить, прочитать, но есть в природе такое, что можно только почувствовать, пережить, пропустить через свою душу. А это является необходимым условием экологического воспитания дошкольников, включающего в себя любовь к природе.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Используемая литература:

Танасийчук В.Н. /Экология в картинках. – 1989г.

Гальперштейн Л.Я./Моя первая энциклопедия: Науч.-поп.издание для детей/-М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.-256С.

Брукс Ф., Коллинз Ф., Тейлор Б.-Занимательная книга знаний в вопросах и ответах.-М.: «Махаон», 2011.-160с.

Цеханская А.Ф., Стрелков Д.Г.-Новый атлас животных.-М.: ЗАО «РОСМЭН», 2008.-64с.

«Что? Как? Почему? Моя первая энциклопедия.-м.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.-256С.

«Я познаю мир: энциклопедия для малышей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.120с.

**ПРОЕКТ**

**« Зимние забавы»**

**Актуальность:**Здоровье – бесценный дар, и основы здоровья человека закладываются в дошкольном детстве. Именно в дошкольном возрасте дети делают первые шаги к здоровому образу жизни, к познанию самого себя, к стремлению заниматься спортом, физической культурой.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимние забавы» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, работать в коллективе, приобщает к совместной деятельности детей и родителей, обеспечивает тесное сотрудничество педагогов с руководителем по физической культуре.

**Цель:** обобщение и систематизация знаний детей о зимних забавах, зимних видах спорта.

**Задачи проекта:**

  Формировать  у детей привычку к здоровому  образу жизни и потребность в разнообразной самостоятельной двигательной деятельности на воздухе.

  Развивать у детей физические качества: ловкость, быстроту, выносливость во время подвижных игр, соревнований, развлечений; творческие способности при создании эскизов, изготовлении и украшении снежных построек.

  развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности;

   Воспитывать у детей нравственно – волевые качества, коммуникативные способности и трудолюбие в ходе коллективной деятельности.

**Вид проекта:**практико-ориентированный, творческий.

**Участники проекта**: дети старшей группы, родители, педагоги.

**Материалы и оборудование**: фотографии, книжные иллюстрации, компьютер, видеоматериалы, материалы для конструктивной и изобразительной деятельности, инструментарий для опытов.

**Продукты проекта:**

\* Фотоальбом «Дети гуляют зимой на участке»

\* Макет «Зимние забавы»

\* Рисунки, поделки теме проекта

\* Проектная папка.

**Предполагаемый результат совместной деятельности:**

  Дети овладеют достаточным уровнем двигательной активности согласно возрасту.

  Воспитанники ознакомятся с новыми разнообразными играми и упражнениями на воздухе с использованием построек из снега и льда.

  Приобретённые навыки помогут стать более самостоятельным и независимым.

  Полученный двигательный опыт позволит избежать несчастных случаев.

  Повысится двигательная самостоятельность, общая выносливость, снизится заболеваемость детей.

**Подготовительный этап:**

  - Сбор литературы,  содержащей информацию о зимних забавах;

  - Подбор иллюстраций к информационным встречам;

  - Подбор художественной литературы;

  - подбор игрового материала и спортивного инвентаря.

**Основной этап:**

- Познавательно-речевое развитие:

Рассказы воспитателя: «Зимние виды спорта», «Безопасность зимних прогулок»

Беседы: Беседа «Польза прогулок и игр на свежем воздухе зимой», «Как мы играем зимой?»

Свободное общение: «Почему мы любим зиму?»

Рассматривание иллюстраций, картин, плакатов, фотографий с изображением зимних видов спорта, прогулок и игр детей зимой.

НОД: «Спорт – это здоровье»

**Цель:** закреплять знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимикой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом.

Поисково-исследовательская деятельность: «В поисках клада»(на прогулке)

Учить детей ориентироваться на территории детского сада по плану-карте. Учить находить цифры по плану, называть их и находить по ним объекты на территории детского сада. Развивать познавательный интерес к природным явлениям зимой. Расширять знания о развлечениях и играх, в которые можно играть зимой. Активизировать двигательную активность: упражнять в беге и метании снежков, прыжках на месте и с продвижением вперёд; ходить, широко расставив ноги - «медведи», как «пингвины». Совершенствовать умение выполнять различные виды ходьбы и бега.

Опытно-экспериментальная деятельность: Эксперимент со снежинками, падающими на ладонь, Эксперимент «Цветная водичка», : «Лепится, не лепится? » (свойства снега)

Составление рассказа «Игры зимой» (используя мнемотаблицы)

**Цель:** учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчётливо и внятно произносить фразы со звуками –с, - ш; говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи.

- Ознакомление с художественной литературой: Г.Ладонщиков «Зимние картинки», Г.Соренкова «Санки», И.Бурсова «Говорила лыжа лыже…», Л.Квитко «Лыжник», Разучивание В.Нестеренко «Январь».

 Чтение рассказа Н. Носова «На горке»

**Цель:** развивать умение понимать характер худ. произведений, усваивать последовательность развития сюжете; замечать выразительно-образные средства; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение словосочетаний и предложений

**- Социально-личностное развитие:**

Игра – имитация: «Мы спортсмены», «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»

Сюжетно-ролевые игры: «Соберемся на зимнюю прогулку», «Лыжные соревнования», «На катке»

Просмотр мультфильмов: «Шайбу!», «Матч реванш», Презентация «Зимние виды спорта»

Строительные игры: «Строим крепость» из снега», Констр-ие домика для снеговика  из разных геом.фигур, Строительство домика для куклы, праздничный торт, разрисованный цв.водой

Дидактические игры: «Что бывает зимой», «Здоровая пища»,  «Кому что нужно», «Из чего сделано», «Кто играет шайбой….?», «Спортивные предметы», «Подбери по форме», «Времена года», «Собери снежную бабу (снеговика) »,

Подвижные игры: «Скатаем снежный ком», «На лыжах», «Хоккей», «На ледянках», «Снеговик шагает по лесу», «Зимние забавы», «Мы веселые ребята». «Метание снежков в цель»

**- Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование: «Мы слепили много снеговиков»

**Цель:** учить рисовать снеговиков разных размеров; закреплять приёмы рисования круглых форм в различных сочетаниях; совершенствовать технику рисования тычком; развивать интерес к деятельности и творчество детей

Лепка «Дети гуляют зимой на участке»

**Цель:**  закреплять умение лепить фигуру человека в движении; закреплять представления детей о зимних забавах зимой

Рисование: «Дети гуляют зимой на участке»

**Цель:** учить изображать не сложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.

Коллективное творчество: создание макета «Зимние забавы» (с использованием пенопласта, бросового материала)

**Система мониторинга:**

**Работа с родителями:**

Работа над проектом прошла  в тесном сотрудничестве с родителями. Родители много помогали в создании условий для активной деятельности на прогулке: строительство снежных построек, украшение их («Пароход», «Ёлка», «Автомобиль», «Летающая тарелка»)

 - Родительский уголок – помещение интересной информации по вопросам физического  воспитания: Советы родителям по организации утренней зарядки и выполнению общеукрепляющих упражнений, Папка-передвижка «Безопасность зимних прогулок»,   Консультация родителям «Роль родителей в физическом развитии детей».

- создание фотогазеты «Дети гуляют зимой на участке

- экскурсия выходного дня: «На каток», «Катание на лыжах и тюбинге в Алемасово», «На прогулку в зимний лес»

                              Домашнее задание для родителей:

**Задание 1.** Родителям рекомендуется:

 — спросить у ребенка, какое сейчас время года, в какие игры дети любят играть зимой, что им нужно для зимних игр;

 — в качестве экскурсии сходить с ребенком на зимний стадион, где следует обратить его внимание на то, какими видами спорта занимаются дети.

**Задание 2.** Отгадать загадки.

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед,

Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки)

Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры — помчались с горы. (Санки)

Меня не растили — из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку,

Глаза — угольки, губы — сучки.

Холодная, большая. Кто я такая? (Снежная баба)

По снегу покатите — я подрасту, На костре согреете — я пропаду. (Снежный ком)

**Задание 3.** «Какие зимние виды спорта ты знаешь? Что нужно этим спортсменам?»

**Задание 4.** Дидактическая игра «Кому что нужно?» (употребление винительного падежа существительных): лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ...,фигуристу — ..., саночнику — ....

**Задание 5.** Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление).

Лыжнику нужны санки. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки.

Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, играют в мяч, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, строят снежную крепость.

**Задание 6.** Выучить стихотворение.

*Я катаюсь на коньках, разгорелись ушки!*

*Рукавички на руках, шапка на макушке!*

*Раз, два — чуть не поскользнулся, раз, два чуть не кувыркнулся.*

*Снег, снег, белый снег, засыпает он нас всех!*

*Дети все на лыжи встали и по снегу побежали.*

*Покатились санки вниз — крепче, куколка, держись!*

*Ты сиди, не упади — там канавка впереди.*

*Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно!*

**Задание 7.** Упражнение на координацию речи с движением.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы слепили снежный ком,  ушки сделали потом.  Вместо глаз — угольки  нашлись у нас.  Кролик вышел как живой:  и с хвостом, и с головой.  За усы не тяни —  из соломинки они!  Длинные, блестящие, точно  настоящие! | *Ребенок имитирует лепку зайчика из снега.* |

**Задание 8.** Вырезать картинки с изображением зимних забав и вклеить в альбом.

**Выводы:**

Мы надеемся, что в ходе проектной деятельности дети овладели достаточным уровнем двигательной активности согласно возрасту; познакомились с новыми разнообразными играми и упражнениями на воздухе с использованием построек из снега и льда;

приобретённые навыки помогли  стать более самостоятельным и независимым в процессе игровой деятельности, что  позволит избежать несчастных случаев.

повысилась общая выносливость, снизилась заболеваемость детей.

**Используемая литература:**

Александрова Г. С. / Кобзева Т. Г. / Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая и подготовительная группы. -Учитель, 2012 Алябьева А. Тематические дни недели в детском саду.-М.,-ТЦ Сфера, 2005. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких.-М., 2013. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. 2009 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.-М., 2001. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи в детском саду. -«Совершенство», 1998.