МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49»
г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ « ДЕТСКИЙ САД № 49» Г. ТОБОЛЬСКА)

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического Совета
МАДОУ «Детский сад №49»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 32 от 31.08.2026
Директор МАДОУ «Детский сад
№ 49» г. Тобольска
_____ Л.Н. Ишметова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Логика»
(для детей 6- 7 лет)
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Воллерт В.Н.,
воспитатель

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)……3

1.2. Цель и задачи программы……. 4

1.3. Содержание программы…….. 4

1.4. Планируемые результаты…… 10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы контроля и оценочные материалы……. 11

2.2. Условия реализации программы…… 11

Список используемой литературы…… 12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка (характеристика)

В современном образовательном процессе ДОО особое внимание уделяется математическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Это важнейший стимул для совершенствования познавательной деятельности ребенка, в ходе которой он знакомится с окружающим миром, у него формируются мыслительные процессы и обогащается сенсорный опыт.

Не случайно, в федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) указывается, что одной из основных задач в области познавательного развития для детей 6-7 лет является следующая задача: развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира (ФОП ДО, раздел 19.6.1. пункт 3).

Реализовать эту задачу возможно посредством игр математического содержания.

К данным играм можно отнести:

- игры с геометрическими фигурами, цифрами и числами;
- дидактические игры и задачи математического содержания;
- игры на ориентировку в пространстве;
- игры на ориентировку во времени;
- логические игры;
- математические игровые квесты;
- игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша;
- развивающие игры Никитина;
- головоломки и другие.

Направленность. Программа социально – гуманитарной направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка.

Актуальность. Математические игры являются важным инструментом в образовании дошкольников. Они развивают внимание, память, логическое мышление и аналитические способности. Помогают детям осваивать базовые математические понятия, такие как счет, сортировка, сравнение, геометрические формы и пространственные отношения. Это создает фундамент для последующего обучения математике в школе.

Как раз благодаря играм с математическим содержанием появилась возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств по ОО «Познавательное развитие».

Важно отметить, что данные игры положительно стимулируют эмоциональное состояние дошкольников, развивают речь, исследовательскую деятельность, обогащают способы познания окружающей действительности.

Кроме того, в процессе игр у дошкольников развиваются личностные качества**:** любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

Таким образом, использование различных видов игр математического содержания позволяет значительно расширить рамки образовательного пространства для познавательного развития детей.

Категория обучающихся: Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной группы, возраст 6-7 лет.

Форма обучения - очная

Объем программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. В месяц 4 занятия. Полный курс -8 месяцев, 32 занятия.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Формы организации образовательной деятельности: групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Повышение профессиональной компетентности в вопросах познавательного развития детей 6-7 лет при помощи игр математического содержания.

Задачи программы:

1. Изучить методическую литературу по ФЭМП у детей подготовительной группы дошкольного возраста.
2. Создать условия для познавательного развития дошкольников на основе математических игр, включающие методическое обеспечение, психологически комфортную образовательную среду, организацию развивающего предметного пространства в группе.
3. Сформировать элементарные представления детей о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах и геометрических фигурах.
4. Сформировать сенсорные способы познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировку.
5. Обеспечить упражняемость дошкольников в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур и направлений.
6. Разработать учебно-методический комплект из различных математических и логических игр, квест-игр, игровых пособий, загадок, головоломок и др.
7. Разработать познавательные проекты на основе игр математического содержания.
8. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам формирования у детей математических представлений посредством игровой деятельности.
9. Провести мониторинг по познавательному развитию воспитанников группы (раздел «ФЭМП»)
10. Обобщить и представить опыт работы по данной теме коллегам и родителям на различных уровнях.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Логика	32	8	24	Тест

Содержание учебного плана

п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разделам
		Всего	Теория %	Практика%	
1.	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Беседа. Вопрос-ответ.
2.	**Вводный контроль.**	1	25	75	Беседа. Вопрос-ответ. (Приложение 1)
3.	Игры «Больше-меньше», «Найди варианты», «Выставка игрушек»	1	25	75	Игровые упражнения

4.	Игры «Десяточка», «Живые числа», «Разложи по тарелкам», «Неделька, соберись»	1	25	75	Игровые упражнения
5.	Игры «Считаем по порядку», «Волшебники» «Покажи по-разному»	1	25	75	Игровые упражнения
6.	Игры «Сосчитай и назови», «Птички на веточке», «Осенние приметы»	1	25	75	Игровые упражнения
7.	Игры «Матрёшки», «Собери цветок», «Кто знает пусть дальше считает»	1	25	75	Игровые упражнения
8.	Игры «Сосчитай правильно», «Змейка», «Засели домики»	1	25	75	Игровые упражнения
9.	Игры с мячом, «Помоги сосчитать», «Логические концовки», «Тихая охота»	1	25	75	Игровые упражнения
10.	Игра «Найди пару», «Весёлые семейки», «Почтальон»	1	25	75	Игровые упражнения
11.	Игры «Отсчитай столько же», «Орнамент», «Мальчики»	1	25	75	Игровые упражнения
12.	Игра «Чудесный мешочек, «Вчера, сегодня, завтра», «Найди своё место»	1	25	75	Игровые упражнения
13.	Игры «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Полезно-вредно», «Разговор по телефону»	1	25	75	Игровые упражнения
14.	Игры «Конструирование по схеме», «Цифропарк», «Самолёты»	1	25	75	Игровые упражнения
15.	Игры «Танграм», «Что я загадала», «Конструктор»	1	25	75	Игровые упражнения

16.	Игры «Колумбово яицо», «Восстанови цифровую дорожку», «Грузовик»	1	25	75	Игровые упражнения
17.	Игры «Сломанная машина», «Группируем по признакам», «Сколько осталось?»	1	25	75	Игровые упражнения
18.	Игры «Кто больше увидит», «Математическая разминка», «Полёт бабочек»	1	25	75	Игровые упражнения
19.	**Промежуточный контроль**	1	25	75	Беседа. Вопрос-ответ.
20.	Игры «Найди свою фигуру», «Живой знак», «День-ночь»	1	25	75	Игровые упражнения
21.	Игры «Времена года», «Вспомни быстрее», «Сравни и заполни»	1	25	75	Игровые упражнения
22.	Игры «Раздели правильно», «Соколиная охота», «Сколько вместе»	1	25	75	Игровые упражнения
23.	Игры «Вчера, сегодня, завтра», «Всё что летает», «Заполни пустые клетки»	1	25	75	Игровые упражнения
24.	Игры «Что бывает…», «Состав числа», «Куда придёт ёжик»	1	25	75	Игровые упражнения
25.	Игры «Найди шарфики для Незнайки и Карандаша», «Из чего сделано», «Каких фигур не достаёт»	1	25	75	Игровые упражнения
26.	Игры «Кто быстрей подберёт коробки», «Больше меньше», «Рассели жильцов»	1	25	75	Игровые упражнения
27.	Игры «Сломанная лестница», «Что бывает?», «Правила движения»	1	25	75	Игровые упражнения

28.	Игры «Вверху-внизу. Кто выше?», «Волшебные полочки», «Наклейки»	1	25	75	Игровые упражнения
29.	Игры «Добавь слово», «Отгадай фигуру по загадке», «Где какие фигуры лежат»	1	25	75	Игровые упражнения
30.	Игры «Логические концовки», «Волшебный мешочек», «Далеко-близко»	1	25	75	Игровые упражнения
31.	Игры «Рисуем дорожку к участку», «Заполни квадрат», «Преодолей лабиринт»	1	25	75	Игровые упражнения
32.	**Итоговый контроль**	1	25	75	Заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков
	Всего часов:	**32**	**8**	**24**	

Содержание учебного плана

№	Тема и задачи
1	Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. **Теоретическая часть.** Беседа
2	Вводный контроль. **Теоретическая часть.** Собеседование с обучающимися (и родителями) проводится для определения уровня форсированности памяти, восприятия пространства
3	Игры «Больше-меньше», «Найди варианты», «Выставка игрушек» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать логическое мышление, сообразительность; *Цель:* Развивать умение сравнивать объекты окружающего мира по величине, слуха моторную координацию движений. Цель: учить сопоставлять определенное количество предметов с цифрами, составлять число из единиц и их двух меньших.
4	Игры «Десяточка», «Живые числа», «Разложи по тарелкам», «Неделька, соберись» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: закрепить состав числа 10 (из двух меньших чисел). Цель: учить сопоставлять определенное количество предметов с цифрами, составлять число из единиц и их двух меньших. Задачи: упражнять детей в обратном порядковом счёте в пределах 7, умении составлять число 7 из двух

	меньших чисел, правильно решать арифметические выражения; закреплять знание названий дней недели и их последовательности
5	Игры «Считаем по порядку», «Волшебники» «Покажи по-разному» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные . Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»: листы с изображением геометрических фигур
6	Игры «Сосчитай и назови», «Птички на веточке», «Осенние приметы» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: Упражнять в беге, развивать внимание, формировать навыки количественного и арифметического счета, с учетом гендерных особенностей. *Цель:* Учить операции сравнения, совершенствовать координационные способности. Цель**:** уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.
7	Игры «Матрёшки», «Собери цветок», «Кто знает пусть дальше считает» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать мышление, способность к анализу, синтезу. *Цель:* Закреплять умение порядкового счёта в пределах 10, развивать координацию движений, слуховое внимание. Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.
8	Игры «Сосчитай правильно», «Змейка», «Засели домики» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: Упражнять в ходьбе, в беге врассыпную, формировать навыки порядкового счета. Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.
9	Игры с мячом, «Помоги сосчитать», «Логические концовки», «Тихая охота» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу. *Цель:* Развивать умение решать математические примеры, совершенствовать координационные и скоростные способности. Цель: упражнять в прямом и обратном счете.
10	Игра «Найди пару», «Весёлые семейки», «Почтальон» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: Развивать ловкость и быстроту в лазании, формировать навыки количественного счета. Цель: учить соотносить число с цифрой; считать до десяти; развивать мелкую моторику.
11	Игры «Отсчитай столько же», «Орнамент», «Мальчики» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать логическое мышление, способность к анализу. *Цель:* Закрепить счет и порядковые числительные. Развивать представления: «высокий», «низкий, «толстый», «худой», «самый толстый», «самый худой», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Научить ребенка рассуждать. Цель: продолжать учить отсчитывать игрушек на одну больше или меньше, чем показывает цифра.
12	Игра «Чудесный мешочек, «Вчера, сегодня, завтра», «Найди своё место» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога

	Практика: Задачи: Упражнять в отбивании мяча о пол, формировать навыки счета Цель: способствовать закреплению названий геометрических фигур, умения определять их на ощупь.
13	Игры «Подбери предмет к геометрической фигуре», «Полезно-вредно», «Разговор по телефону» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать. ***Цель:*** Развитие пространственных представлений. Цель: формировать умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.
14	Игры «Конструирование по схеме», «Цифропарк», «Самолёты» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: закрепить образ цифр; развивать воображение и умение управлять своим телом. Цель: развивать логическое мышление детей старшего дошкольного возраста.
15	Игры «Танграм», «Что я загадала», «Конструктор» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать мышление. *Цель:* Формирование умения разложить сложную фигуру на такие, которые у нас имеются. Тренировка в счете до десяти. Цель: формировать умение составлять из геометрических фигур архитектурные строения.
16	Игры «Колумбово яйцо», «Восстанови цифровую дорожку», «Грузовик» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: закреплять знания о силуэтном изображении цифр; развивать внимание, быстроту, ловкость и координацию движений; умение анализировать образец. *Цель:* формировать умение анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления.
17	Игры «Сломанная машина», «Группируем по признакам», «Сколько осталось?» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: закреплять умение употреблять обобщающие понятия, выражая их словами. *Цель:* Развитие навыка счета предметов, умение соотносить количество и число; формирование у детей конкретного смысла действия вычитания. Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.
18	Игры «Кто больше увидит», «Математическая разминка», «Полёт бабочек» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: развивать быстроту реакции, мышление; совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта. Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.
19	Игры «Найди свою фигуру», «Живой знак», «День-ночь» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать логическое мышление. Задачи : развивать внимание, быстроту реакции, мышления; учить сравнивать множества с помощью знаков. Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому

	образцу.
20	Игры «Времена года», «Вспомни быстрее», «Сравни и заполни» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** *Цель:* Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.
21	Игры «Раздели правильно», «Соколиная охота», «Сколько вместе» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: знакомить детей с составом числа 5 (из двух меньших чисел); учить составлять числовое выражение, решать задачи**.** Цель: находить рациональные способы деления геометрических фигур.
22	Игры «Вчера, сегодня, завтра», «Всё что летает», «Заполни пустые клетки» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать логическое мышление. *Цель:* Закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. Цель**:** в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра»
23	Игры «Что бывает…», «Состав числа», «Куда придёт ёжик» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: Упражнять в беге, закреплять знания о составе числа . Цель: развивать логическое мышление.
24	Игры «Найди шарфики для Незнайки и Карандаша», «Из чего сделано», «Каких фигур не достаёт» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цели: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. *Цель:* Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме). Цель: Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
25	Игры «Кто быстрей подберёт коробки», «Больше меньше», «Рассели жильцов» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: Развивать умение сравнивать объекты окружающего мира по величине, слухо-моторную координацию движений. Цель: упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте.
26	Игры «Сломанная лестница», «Что бывает?», «Правила движения» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развивать логическое мышление. *Цель:* Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «.налево», «направо». Цель: закреплять умение замечать нарушения в равномерности нарастания величин, развивать глазомер.
27	Игры «Вверху-внизу. Кто выше?», «Волшебные полочки», «Наклейки» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: развивать сообразительность, внимательность; умение работать с играми -головоломками. Цель: закреплять понятия вверху –

	внизу, выше – ниже; учить соотносить предметы с той реальной обстановкой, в которой они могут находиться; развивать наблюдательность**,** внимания, воображения.
28	Игры «Добавь слово», «Отгадай фигуру по загадке», «Где какие фигуры лежат» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности на основе умения давать характеристику фигуре по известным признакам и находить фигуру по характеристике. *Цель:* Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме). Цель игры: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.
29	Игры «Логические концовки», «Волшебный мешочек», «Далеко-близко» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и мышления, продолжать знакомить детей с геометрическими телами. Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве разными способами, определяя своё место по заданному условию; закреплять знание парных противоположных пространственных понятий: «далеко-близко», «вверху-внизу», «спереди-сзади», «слева-справа. **Цель:** развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.
30	Игры «Рисуем дорожку к участку», «Третьи лишний», «Преодолей лабиринт» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** *Цель:* Научить детей объединять предметы во множества по определенному свойству. Продолжение работы по закреплению символики. Развитие памяти. Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
31	Игры с мячом, «Живая неделя», «Да-нет-ка», «Построй фигуру» **Теоретическая часть.** Объяснение, показ педагога **Практика:** Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности на основе метода исключения и умения выполнять классификацию геометрических фигур. Задачи: учить создавать геометрические фигуры из ленточки, резинки. Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
32	**Тема:** Итоговый контроль **Практическая часть.** Заключительная диагностика сформированности психических функций и навыков. Выполнение предложенных педагогом тестов.

1.4. Планируемые результаты

1. Сформированы навыки и умения в счете, вычислениях и измерении.
2. Сформированы элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов.
3. Сформированы познавательные и игровые действия.

4. Знает разнообразные игры с математическим содержанием.
5. Развиты любознательность, самостоятельность и познавательная активность.
6. Развита способность применять полученные знания в практической деятельности.
7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и проектах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:
- открытые показы образовательной деятельности;
- мастер-классы для родителей.

Отчётное игровое занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в конце января и в мае в присутствии родителей.

Оценочные материалы.

Формы и методы проведения диагностики

Проведение диагностических наблюдений, тестов

Цель диагностики: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания в области математического развития.

Форма организации: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры математического содержания, проводимые индивидуально с каждым ребёнком.

Диагностические ситуации:
«Войди в избушку»,
«Восстановим лесенку»,
«Исправь ошибки»,
«Какие дни пропущены»,
«Чей рюкзак тяжелее».

2.2. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение.

Математические игры являются важным инструментом в образовании дошкольников. Они развивают внимание, память, логическое мышление и аналитические способности. Помогают детям осваивать базовые математические понятия, такие как счет, сортировка, сравнение, геометрические формы и пространственные отношения. Это создает фундамент для последующего обучения математике в школе.

Методы информационно-развивающей направленности:

- наглядный метод. Рассматривание готовых изображений, рисунков, схем, таблиц, карт;

- **словесный метод.** Краткое описание и объяснение, словесное сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов математических действий.

Методы, способствующие усвоению материала:

- практический метод. Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы, в том числе при помощи компьютера;

- **метод проблемного изложения.** Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование элементов счета, моделирования, конструирования, самостоятельное их преобразование.

Методы стимулирования:

- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка;
- направленные на создание и развитие игровой ситуации.

Создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды

1. Обращать внимание на ключевые аспекты, способствующие всестороннему психическому развитию ребенка: формирование привязанностей, развитие положительного самоощущения, доверие к окружающим, а также развитие инициативности и любознательности.
2. Создать атмосферу доверия, где дети могут открыто говорить о своих переживаниях.
3. Поддерживать доброжелательные отношения воспитанников друг к другу, обучать навыкам общения и разрешения конфликтов.
4. Поощрять сотрудничество и командную работу через групповые игры и проекты.
5. Соблюдать режим дня для детей, который помогает им чувствовать безопасность и предсказуемость.
6. Учитывать время для игры, обучения, отдыха и физической активности.

Материально- техническое обеспечение программы

Интерактивная доска, доска магнитная, геометрические фигуры и цифры магнитные, столы двухместные, стулья детские, дидактические игры, авторские игры, магнитофон, мяч, демонстрационные наборы по темам, лэпбуки: «Волшебные цифры», «Математическая полянка», видеосюжеты, отрывки из мультфильмов, способствующие ознакомлению детей с математикой.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует: Воллерт Вера Николаевна, образование среднее специальное, первая квалификационная категория, стаж работы 25 лет.

Календарный учебный график

Год обучения	**Дата начала обучения по программе**	**Дата окончания обучения по Программе**	**Всего учебных недель**	**Количество учебных часов**	**Режим занятия**
2026-2027 учебный год	1 октября 2026 год	31 мая 2027 год	32	16 ч 00мин	1раз в неделю по 30 минут

Список используемой литературы

1. Александрова О.В. Играй и развивай логику. – М.: Эксмодетство, 2022.
2. Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В. Истоки. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: Сфера, 2022.

3. Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2003.

4. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление. – М.: Литур, 2022.

5. Бураков Н.Б. Развитие познавательных процессов. Интеллектуальный тренинг. Уровень 2.- М.: Бураков-Пресс, 2011.

6. Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии № 4, 2007.

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

8. Воронина Л.В., Утюмова Е. А. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7505/1/uch00215.pdf

9. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008.

10. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Папка для 2-7 лет. – СПб.: Корвет, 2016.

11. Екжанова Е.А. Логические игры. Для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2023.

12. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб.: детство-Пресс, 2017.

13. Картотека дидактических игр по ФЭМП https://vk.com/wall133518509_1504

14. Картотека математических квест-игр https://vk.com/wall410356337_694

15. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности ДОУ. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2013.

16. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2023.

17. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» - М., 2006.

18. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

19. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб.: Питер, 2002.

20. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

21. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2016.

22. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991.

23. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

24. Полякова М.Н. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. Программа учебного курса. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

25. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982.

26. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста / Под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017.

27. Технология квест как способ развития дошкольников https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2021/10/31/tehnologiya-kvest-kak-sposob-razvitiya-doshkolnikov

28. Трясорукова Т. Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. Диагностика. Коррекция. – М.: Феникс, 2015.

29. Узорова О.В., Нефедова Е.А.: 350 упражнений для развития логики и внимания. – М.: АСТ, 2017.

30. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце». Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. - СПб., 2003.
31. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки к школе по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2023.

Приложение 1

ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (автор – Белошистая А.В)

Цель диагностики: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания в области математического развития.

Форма организации: проблемно-игровые ситуации, дидактические игры математического содержания, проводимые индивидуально с каждым ребёнком.

Диагностические ситуации:
«Войди в избушку»,
«Восстановим лесенку»,
«Исправь ошибки»,
«Какие дни пропущены»,
«Чей рюкзак тяжелее».

Диагностическая ситуация «Войди в избушку»

Цель: выявление практических умений детей 5-6 лет в составлении чисел из 2-х меньших и в осуществлении поисковых действий.

На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6, 9,7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра. (Отмечать карандашом).

Педагог: Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь? Если хочешь, то войди в другие избушки?

Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход»

Цель – выявление умений детей соблюдать последовательность ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий. Ребёнок следит за ходом взрослого, комментирует свой ход, исправляет ошибки.

Педагог: Представь, что мы с тобой играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

По мере обнаружения ошибок ребёнку задаётся вопрос: «Кто же из нас допустил ошибки? Как их исправить, используя дополнительные фишки?»

1. Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности

(адаптированная методика Белошистой А.В.)

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5-6 лет.

Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочерёдно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.

Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат. (Слайд «Круги»)

диагностическая ситуация

Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».

2.

Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.

Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».

3.

Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.

Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».

Оценка задания:
1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки
3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого
4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки
Слайд с фото ребёнка
2. Диагностическая ситуация «Что лишнее»
(методика Белошистой А.В.)
Цель: определить сформированность навыка визуального анализа детей 5-6 лет.
1 вариант.
Материал: рисунок фигурок-рожиц. (слайд «Рожицы»)
диагностическое задание
Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?»
2 вариант.
Материал: рисунок фигурок-человечков.
диагностическое задание
Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»
Оценка задания:
1 уровень – задание выполнено полностью верно
2 уровень – допущено 1-2 ошибки
3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого
4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки
3. Диагностическая ситуация на анализ и синтез
для детей 5 – 7 лет (методика Белошистой А.В.)
Цель: определить степень развитости навыка выделения фигуры из композиции, образованной наложением одних форм на другие, выявить уровень знаний геометрических фигур.
Предъявление задания: индивидуально с каждым ребёнком. В 2 этапа.

1 этап.
Материал: 4 одинаковых треугольника. (слайд)
диагностическое задание
Задание: «Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой — низкий; один узкий, другой — широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.)».
2 этап.
Материал: рисунок двух маленьких треугольников, образующих один большой. (слайд)
диагностическое задание
Задание: «На этом рисунке спрятано три треугольника. Найди и покажи их».
Оценка задания:
1 уровень – задание выполнено полностью верно
2 уровень – допущено 1-2 ошибки
3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого
4 уровень – ребёнок не справился с заданием
4. Диагностический тест.
Первоначальные математические представления (методика Белошистой А.В.)

Цеь: определить представления детей о соотношениях больше на; меньше на; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

Материал: 7 любых предметов или их изображений на магнитной доске. Предметы могут быть как одинаковые, так и разные. Задание может быть предложено подгруппе детей. (слайд «Юла»)

диагностическое задание

Способ выполнения: ребёнку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.

Задания:

А. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов.

Б. Нарисуй квадратов на 1 больше, чем кругов.

В. Нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов.

Г. Обведи линией 6 квадратов.

Д. Закрась 5-ый круг.

Оценка задания:

1 уровень – задание выполнено полностью верно

2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – допущено 3-4 ошибки

4 уровень – допущено 5 ошибок.

Методики №№ 1 – 2 проводятся в сентябре, как один из этапов начального мониторинга. Методики №№ 3-4 – в мае, для определения результата математического развития детей.

Только после проведения нескольких диагностик оформляется вывод о сформированности знаний, умений и навыков ребёнка, результат которых заносится в таблицу.