

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» г. ТОБОЛЬСКА (МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №49» г. ТОБОЛЬСКА)**

626157, Тюменская область, город Тобольск, 7А микрорайон, № 20, тел 24-13-12, факс 24-13-12

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию в подготовительная к школе группе
Тема: Воспитательное мероприятие «Блокада Ленинграда»**

**Автор: Шульга Н.Н., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 49»
г. Тобольска**

г. Тобольск – 2021г.

Цель: Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны.

Задачи: 1. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны.

2. Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда.

3. Способствовать формированию чувства гордости за защитников Отечества.

4. Формировать чувство сопереживания людям, пережившим тяготы войны.

Материалы и оборудование:

Презентация, макет города Ленинград, виртуальная президентская библиотека (онлайн), метроном, муляжи хлеба разного размера, разнос, 1 пара весов, по 1 стаканчику для детей с продуктом, из которого раньше готовили блокадный хлеб, чаша, хлебные карточки по количеству детей, памятные символы мира.

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - Виртуальный тур по Государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда. (<https://www.prilib.ru/virtualnyy-tur-po-gosudarstvennomu-memorialnomu-muzeyu-oborony-i-blokady-leningrada>)

Предварительная работа: Чтение художественной литературы по теме: Великая Отечественная Война, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, работа с родителями.

Краткая аннотация к работе:

Конспект воспитательного мероприятия «Блокада Ленинграда» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Использовали различные приемы и методы работы: игровые приемы, репродуктивные, объяснительно-побуждающие, позволяющие в полном объеме использовать системно-деятельностный подход, где ребенок самостоятельно приобретает новые знания и использует различные источники информации, ведет творческий поиск, размышляет. Данное мероприятие поможет в сохранении и развитии чувства гордости за свою Родину, за свой город, в сопричастности поколений к истории Отечества; в воспитании уважения к подвигам жителей и защитников нашего города в тяжелые дни Блокады. Чтобы священная память о блокаде и дальше хранила, удерживая Россию в истории. Чтобы наши дети росли настоящими Людьми, Гражданами, Патриотами России. Может быть полезен практическим педагогам дошкольных общеобразовательных учреждений.

1. Введение в игровую ситуацию. (1 слайд)

Дидактическая задача: создание условий для возникновения у детей внутренней потребности.

Воспитатель собирает около себя детей.

- Ребята, все вы знаете, что 9 мая мы будем праздновать серьезное событие – 76 лет со дня победы в Великой Отечественной войне.

Предлагаю вам открыть страницы истории (вернуться в прошлое) и поговорить о городе - герое Ленинград. Сегодня этот город, ребята, называется Санкт-Петербург.

Хотите узнать о городе - герое?

Да.

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение; развивать внимание, речь.

- Очень много написано стихов про «Блокаду Ленинграда, вот одна из них.

Воспитатель под музыку читает стих

Опять война, опять Блокада, —

А может, нам о них забыть?

Я слышу иногда: «Не надо,

Не надо раны беречь.

Ведь это правда, что устали

Мы от рассказов о войне.

И о Блокаде пролистали

Стихов достаточно вполне.»

И может показаться: правы

И убедительны слова.

Но даже если это правда,

Такая правда — не правá!

Чтоб снова на земной планете

Не повторилось той зимы,

Нам нужно, чтобы наши дети

Об этом помнили, как мы!

Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память — наша совесть.
Она, как сила, нам нужна...

- Ребята, Внимание на экран. **(2 слайд)**

Воспитатель комментирует видео. видео озвучка . Звучит музыка 40-х годов (на экране мирное время в Ленинграде)

Город Ленинград - красивый и мирный, с аллеями и парками, с фонтанами и музеями. Люди жили мирно и свободно. Взрослые работали. Дети ходили в школу и детские сады. По вечерам и выходным дням гуляли в парках, ходили на каток, в зоопарк, театр, музей.

Вдруг!

Звучит звук сирены и взрывы снарядов

Нагрянула война, враги - фашисты оказались рядом с городом Ленинград. Они не сумели **захватить** город силой и решили окружить его войсками на воде и на суше.

Ребята, посмотрите на карту.

Воспитатель показываю карту города в кольце.

На какую фигуру похоже это окружение? (круг)

Верно. На что похож этот круг?

Если не отвечают: на кольцо похож этот круг?

Верно, в истории так и говорили: «Кольцо вокруг города сомкнулось.»

Макет разрушенного города, стоит на столе

Перед вами макет города Ленинград. Давайте встанем вокруг нашего города плотным кольцом, плечо к плечу.

А я попытаюсь проникнуть в город, но вы меня не пускайте.

Воспитатель пробует войти к макету города с разных сторон

Вот так, ребята, никто не мог ни выйти, ни войти в город Ленинград. Это и называлась – **блокада, которая продлилась 872 дня.**

Под музыку...

Фашисты отрезали Ленинград от остальной части страны. Так началась страшная история борьба за выживание в холодном и голодном городе.

Фашисты окружили город, перекрыли все входы и выходы. В город не поступали продукты питания, не было отопления и воды. Людям приходилось жить в сложных условиях.

Садитесь на стульчики

Я приглашаю вас с помощью президентской библиотеки посмотреть виртуальный тур по государственному мемориальному музею обороны и блокады Ленинграда.

Виртуальная комната в блокадном Ленинграде

Мы находимся в виртуальном музее ребята. Если подняться на второй этаж, мы увидим комнату... в которой проживали ленинградцы.

- Ребята, что вы видите в комнате?

- обратите внимание, сама комната была не большая. Окна закрывали шторами, а стекла, заклеивали газетами, чтобы в квартире было немного потеплее, а также чтоб не вылетали стекла во время взрыва.

Смотрите, ребята, на полу стоят санки и ведра.

-Как вы думаете, для чего они стоят? (Как их использовали люди? Уточняющий вопрос). Ответы детей.

Во время блокады вода в дома не поступала, поэтому людям приходилось ходить на реку Неву за водой.

Так же, мы видим, печку, ее называли – буржуйка.

-Кто знает, для чего она была нужна?

Давайте ребята посмотрим, какая информация об этой печке есть в музее

В виртуальном музее нажимаю на печку-буржуйку

Печка-буржуйка – это жестяной ящик с выведенной в окно трубой. Она дает тепло, только пока в ней что-то горит. Во время блокады Ленинграда вместо дров использовали мебель, полы, книги, тетради.

Переводит курсор на громкоговоритель

Ребята, как вы думаете, а это что? (Глобус, шар...)

Это тарелка громкоговорителя. Радио во время блокады работало всегда. С помощью него диктор связывался с ленинградцами и сообщал о всех новостях - об авианалетах и о бомбардировках. Послушайте, как она работала. (слайд 3)

Сейчас вы слышите метроном. Мирное тиканье метронома, после каждого обращения к людям, обозначало, что радиоточка в исправности Вот так ребята выглядит метроном.

Детям демонстрируется метроном.

Звук метронома – знаковый сигнал, который определял обстановку в городе.

Если звук учащался, вот так – это был сигнал бомбежки или артобстрела.

Снова показываю виртуальную комнату в блокадном Ленинграде

Вот в таких квартирах жили ребята люди, в блокадном Ленинграде.

Физ. минутка

3. Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи: сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины; развивать речь.

Во время блокады Ленинграда из продуктов питания для людей был только хлеб. (слайд 4)

На столах стоят разносы на которых лежат муляжи кусочков хлеба разного размера.

Предлагаю вам обсудить и выбрать, какого размера мог быть кусочек хлеба, который выдавали каждому ленинградцу на один день?

Что вы будете делать сейчас ребята?

Чтобы приступить к выполнению задания, вам нужно разделить на команды.

Первая команда будут ребята, которые сидят в первом ряду – пройдите за этот стол.

Вторая команда – ребята, сидящие во втором ряду. Подойдите к этому столу.

Приступайте к выполнению задания.

Относитесь ребята к кусочкам хлеба бережно, ведь это была единственная еда людей. Во время блокады Ленинграда.

Вспоминают инструкцию действий (задания).

Чья команда справится с заданием, поднимите руку. Дети обсуждают и выбирают, по их мнению, размер кусочка блокадного хлеба.

Ребята, какой кусочек хлеба выбрали вы?

Давайте я его поставлю на разнос.

А какой кусочек выбрала ваша команда?

А ваш кусочек я поставлю сюда. Ответ детей.

Чтобы узнать, правильно ли вы выбрали кусочек блокадного хлеба или нет, предлагаю вернуться в музей. Музей ребята - это достоверный источник.

Внимание на экран.

Хлеб на экране.

Ребята, в документах написано, что каждый раз норма хлеба уменьшалась. Через 2 месяца блокады норма была всего лишь 125 грамм хлеба на весь день. А выдавали его ребята только по хлебным карточкам. Кусочек хлеба во время Блокады был на вес золота.

Давайте ребята проверим, сколько же весит кусочек хлеба, который выбрала каждая команда.

Перед вами весы, взвесьте хлеб, которую выбрали.

Получилось взвесит? Нет

Почему не получилось??

Потому- что не умеем взвешивать на таких весах

-А когда что - то не знаешь, что нужно делать? (спросить, посмотреть)

Перед вами весы, на них есть красная отметка. Она обозначает норму блокадного хлеба.

Если вы выбрали правильный кусочек, то стрелка будет стоять ровно на этой отметке.

Для начала давайте положим на весы кусочек выбранного хлеба вашей команды.

Если меньше на весах.

Ребята, почему вы выбрали именно этот кусочек?

Ребята, стрелочка стоит на красной отметке?

Значит, вы выбрали не тот кусочек хлеб.

Попробуйте ещё раз найти правильный кусочек самостоятельно, используя весы.

Красная отметка на весах и стрелочка совпали. Значит вы выбрали правильный размер кусочка хлеба.

Ребята, возвращайтесь (садитесь) на свои стульчики

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи: познакомить детей с приёмом рисования *«тычок жёсткой полусухой кисти»*; сформировать опыт преодоления затруднения способом *«спросить у того, кто знает»*.

Ребята, посмотрите, какой это маленький кусочек. Выдавали его ленинградцам только один раз в день. Другой еды у людей не было. Они даже делили этот маленький кусочек на три части – на завтрак, обед и ужин.

А в музее ребята, сохранился настоящий кусочек хлеба. Посмотрите, как он выглядел.

По фотографии

Так же, здесь можно посмотреть один из рецептов, который сохранился с тех времен, по которому делали блокадный хлеб.

Здесь пишут, ребята, что хлеб готовили из муки, но также, добавляли в него различные примеси:

Сою, жмых, рисовую шелуху, обойную пыль, бумагу гипс. И даже ребята, когда заканчивалась мука, остатки муки собирали с полу, чтоб только приготовить хлеб. Потому что людям так хотелось кушать. Другой еды у них не было. Давайте ребята попробуем приготовить блокадный хлеб, по этому рецепту.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи: тренировать мыслительные операции — сравнение, развивать воображение, логическое мышление, речь.

Воспитатель с разноса раздает детям по 1 стаканчику с ингредиентами

Возьмите каждый по одному стаканчику со стола с продуктом, из которого раньше готовили блокадный хлеб. Держите аккуратно, относитесь к продуктам бережно. (Дети берут по одному стаканчику, сидя на своих местах, с разноса.)

Я возьму большую чашу, а вы будете добавлять в неё продукты, которые входили в состав блокадного хлеба

Добавляем: сою, жмых, рисовую шелуху, обойную пыль, бумага, , старую муку...

Добавив сюда воды, получалось тесто, из которого выпекали блокадный хлеб.

Поднимает чашу и произносит.

Посмотрите ребята, вот из этого готовили блокадный хлеб. Во время блокады хлеб был сделан из того, что только осталось у людей в городе, ведь они так хотели кушать. И выдавали его только по хлебным карточкам.

Смотрим хлебные карты в музее.

А в музее, мы можем увидеть с вами в документах настоящие хлебные карты, которые были у людей во время блокады.

Только с помощью них, можно было купить хлеб.

Воспитатель раздает хлебные карты детям как в блокадном Ленинграде

Ребята, если кто-то из людей терял хлебную карту, то он оставался без еды на целый месяц. Больше никакой еды в городе не было. Иногда цена этого маленького кусочка хлеба равнялась цене даже ни одной человеческой жизни.

Ребята, теперь вы узнали, как было тяжело людям в блокадном Ленинграде. Благодаря их мужеству и героизму удалось отстоять город – герой Ленинград.

Очень много людей отстояли город ценой собственной жизнью.

Во время блокады Ленинграда погиб каждый седьмой житель города. Погибали люди, погибали дети

Звучит стих. (слайд 5)

Звучит стихотворение «Помните».

После стихотворения – звук метронома.

Объявляется минута молчания – прошу всех встать.

6. Осмысление. (слайд 6)

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, создать ситуацию успеха.

- про какой город – герой мы говорили?
- что во время войны происходило в этом городе?
- что кушали люди во время блокады Ленинграда?
- что вам больше всего запомнилось?

Ребята, благодарю вас за участие в мероприятии, благодарю всех присутствующих гостей и в знак памяти о нашей сегодняшней встрече, я хотела бы подарить вам символ надежды и жизни жителей блокадного Ленинграда.