

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 49» Г.ТОБОЛЬСКА  
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 49»)**

---

7а микрорайон, дом 20, г. Тобольск, Тюменская обл., Российская Федерация, 626157, тел:8  
(3456)24-13-12, madouds49@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании Педагогического Совета  
МАДОУ «Детский сад №49»  
г.Тобольска  
Протокол № 1 от 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МАДОУ «Детский сад №49»  
г. Тобольска  
№ 51 от 31 августа 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа раннего развития. Игровая математика»  
(для детей 5-6 лет)  
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Левковская Т.И.  
воспитатель

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Игровая математика» для детей 5-6 лет (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 49», г. Тобольска.

**Актуальность** разработки представленной Программы обусловлена поиском более эффективных способов педагогического воздействия на математическое развитие детей **старшего дошкольного возраста**.

Таким эффективным способом являются различные **игры математического содержания**.

В Программе применяется целый комплекс различных математических и логических игр:

- игры с цифрами и числами;
- игры с геометрическими фигурами;
- игры на ориентировку в пространстве;
- игры на развитие основ логического мышления;
- игры на развитие основ «Шахматной грамотности».

Математическая игра универсальна и многофункциональна, она одновременно является:

- игровым **методом** обучения детей дошкольного возраста;
- **формой** обучения,
- **самостоятельной** игровой деятельностью,
- **средством** воспитания личности ребенка.

Основное назначение таких игр – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур и направлений.

Игры математического содержания положительно стимулируют и эмоциональное состояние детей, развивают их речевую и познавательную активность, исследовательскую деятельность, обогащают способы ознакомления с окружающей действительностью.

Кроме того, в процессе игр у дошкольников **развиваются личностные качества:** любознательность, самостоятельность, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей.

**Новизна** данной Программы заключается в комплексном подходе к математическому развитию дошкольников:

- в применении **развивающего обучения** к формированию математических представлений у дошкольников;
- в применении **различных дидактических игр математического содержания:** настольных, подвижных, сюжетных, творческих.

- в применении **образовательных технологий**, развивающих **методов и средств** педагогической деятельности;
- расширении **арсенала дидактических материалов**.

### **Практическая значимость Программы**

Освоение Программы дает возможность детям обогатить математические представления о свойствах и качествах предметов, **освоить** приемы группировки и классификации предметов и объектов, отношения и зависимости между предметами по их размеру, форме и цвету.

Активное применение математических игр обеспечивает интеграцию различных видов деятельности и позволяет поднять на более высокий уровень математического развития дошкольников, а это – одна из составляющих успешности дальнейшего обучения в школе.

В то же время, для педагога появилась возможность разнообразить комплекс методов, приемов и средств по формированию познавательной сферы воспитанников.

Таким образом, организация дополнительной образовательной деятельности по данной Программе позволит:

- создать условия для развития самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- использовать наиболее эффективные средства и инновационные методы познавательного развития;
- расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения;
- способствовать успешному освоению элементарных математических представлений.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Категория обучающихся.** Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - дети 5-6 лет, старший дошкольный возраст.

**Форма обучения** - очная

**Объём программы, срок освоения:** 32 недели, 8 месяцев, 1 учебный год, 64 занятия.

**Режим занятий:** 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 20 - 25 минут.

**Формы организации образовательной деятельности:** групповая, по подгруппам.

#### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста на основе игр математического содержания.

### **Задачи:**

1. Формировать представления о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах и геометрических фигурах.
2. Формировать способы познания математических свойств и отношений: обследование, группировку, сопоставление.
3. Развивать сенсорные и логические способы познания окружающей действительности.
4. Способствовать развитию математических действий: анализу, сравнению, обобщению, классификации.
5. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий:  
Шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют и т.д.
6. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
7. Развивать познавательную активность и самостоятельность.  
Развивать желание играть с различными математическими играми.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№	Название	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Школа раннего развития.	64	16	48	Творческое задание

#### **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022 - 2023	октябрь	май	32	64	2 раза в неделю

#### **Содержание учебного плана**

<b>Сентябрь</b>			
Сроки проведения	Направленность игры	Название игры	Цель
1 неделя	Количество	1.«Правильный	1. Способствовать

	и счет	счет». 2.«Много-мало»	усвоению порядка следования чисел натурального ряда; формировать навыки прямого и обратного счета. 2. Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».
2 неделя	Шахматы	1.«Давайте познакомимся». 2.«Волшебная доска»	1. Формировать умение правильно называть все шахматные фигуры. 2. Подробнее изучить значение линий в шахматах.
3 неделя	Геометрические фигуры	1.«Подбери по форме». 2. «Лото»	1. Учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. 2. Способствовать освоению умений выделять различные формы.
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1.«Выложи по образцу» 2. «Построй из геометрических фигур»	1.Закреплять названия геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерность. 2. Учить выкладывать из геометрических фигур разные картинки.
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	Количество и счет	1.«Отгадай число» 2.«Счетная мозаика»	1. Способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и Последующего числа в пределах первого десятка, познакомить с цифрами;

			2. Учить устанавливать соответствие количества с цифрой.
2 неделя	Шахматы	1.«Начало». 2.«Пешка».	1. Закрепить расположение фигур перед партией. Вспомнить основные правила игры в шахматы. 2. Вспомнить и закрепить ход пешкой, правила взятия пешкой.
3 неделя	Ориентировка во времени и пространстве	1.«Кто где» 2. «Бегите к цифре»	1.Учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). 2. Упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание.
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1.«Подбери заплатку для ковра». 2.«Кому, какая форма».	1. Упражнять детей в умении различать и называть круглую, треугольную, прямоугольную и квадратную форму. 2. Закреплять умение группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	Количество и счет	1.«Читаем и считаем». 2.«Возьми столько же».	1. Помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; умение сравнивать

			предметы по величине; умение считать в пределах 5. 2. Упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну».
2 неделя	Шахматы	1.«Ладья». 2.«Слон».	1.Закрепить правило хода и взятие фигуры. 2. Белопольный и чернопольный слон: сходства и различия.
3 неделя	Ориентировка во времени и пространстве	1.«Лифт». 2. «Три шага».	1. Закреплять прямой и обратный счет до 5, формировать понятия «вверх», «вниз», учить запоминать порядковые числительные (первый, второй). 2. Способствовать ориентировке в пространстве, умению слушать и выполнять инструкции.
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1.«Сломанная машина». 2. «Подбери фигуру».	1. Учить замечать нарушения в изображенном предмете. 2. Упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	Геометрические фигуры	1.«Найди свой домик». 2. «Отгадай»	1. Закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат. 2. Закреплять умение различать круг, квадрат и треугольник.
2 неделя	Шахматы	1.«Конь». 2.«Лабиринт»	1. Изучить ход коня с помощью трафарета и без.

			2. Закрепить знания о передвижении фигур на поле.
3 неделя	Ориентировка во времени и пространстве	1. «Когда это бывает» 2. «Назови пропущенное слово»	1. Формировать знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку. 2. Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь.
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1.«Расскажи про свой узор». 2. «Сложи фигуру».	1.Учить овладевать пространственными представлениями. 2. Формировать умение составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.
<b>Январь</b>			
1 неделя	Определение величины	1.«Сбор фруктов» 2. "Раз, два, три - ищи!"	1. Развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. 2. Научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.
2 неделя	Шахматы	1.«Ферзь и Король». 2.«Кто сильнее».	1. освоить ход Ферзя и Короля. 2. Формировать понятие «ценность шахматной фигуры», учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры

3 неделя	Ориентировка во времени и пространстве	1.«Кто раньше? Кто позже?» 2.«Светофор».	1. Закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. 2. Закреплять представления детей о временах года.
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1.«Кто больше увидит». 2. «Как расположены фигуры».	1. Закреплять знания о геометрических фигурах. 2. Уточнить знание детей располагать геометрические фигуры на плоскости.
<b>Февраль</b>			
1 неделя	Решение логических задач	1.«Что бывает такой формы?» 2. «Три квадрата».	1. Учить различать фигуры, развивать мышление. 2. Научить детей соотносить по величине три предмета и обозначать их отношения словами: «большой», «маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.
2 неделя	Шахматы	1.«Шах и Мат». 2.«Шах и Мат».	1.Учить ставить открытый и двойной шах, ставить мат. Учить отличать «Мат» от «Пата». Ввести понятие «ничья». 2. Развивать умение решать шахматные задачи в 1-2 хода
3 неделя	Определение величины	1.«У кого хвост длиннее?». 2. «Кто скорее свернет ленту».	1.Учить сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».

			2. Продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1.«Найди свою фигуру». 2.«Веселые шары».	1.Проверить способность детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. 2.Уточнить представления детей о форме, цвете.
<b>Март</b>			
1 неделя	Решение логических задач	1.«Какие бывают фигуры». 2.«Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинки?»	1.Закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. 2.Закрепить названия геометрических фигур, развивать зрительное восприятие, память.
2 неделя	Шахматы	1.«Дебют». 2.«Шахматная партия»	1.Учить разыгрывать дебют. 2. Разбирать возможные варианты ходов после разыгрывания дебюта.
3 неделя	Ориентировка во времени и пространстве	1.«Когда это бывает?». 2. «Что изменилось»	1.Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра. 2. Развивать внимание и

			память детей.
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1. «Найди фигуры». 2. «Кто быстрее соберет фигуры своего цвета».	1. Развивать зрительное восприятие геометрических форм. 2. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить быстро выполнять задания педагога.
<b>Апрель</b>			
1 неделя	Решение логических задач	1.«Сколько нужно геометрических фигур для изображения этого рисунка». 2.«Найди и назови».	1. Закреплять названия геометрических фигур, учить соотносить количество изображенных фигур с числом и называть их по картинке. 2.Закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть ее.
2 неделя	Шахматы	1.«Тактика». 2.«Стратегия»	1. Разобрать основные тактические приемы. 2. Определить понятие стратегии игры в шахматы.
3 неделя	Сказки о геометрических фигурах	1.«Самый важный».	1. Закреплять определенный объем знаний и представлений о геометрических фигурах. Способствовать развитию мышления, познавательной и речевой активности при обсуждении сказки.
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1.«На, что похоже, дорисуй». 2.«Выложи из счетных палочек геометрическую	1. Развивать воображение, повторять геометрические фигуры. (Дорисовать фигуру, до полноценного предмета). 2. Закреплять геометрические фигуры,

		фигуру».	умение выкладывать фигуры из счетных палочек.
<b>Май</b>			
1 неделя	Решение логических задач	1.«Назови одним словом». 2. «Посмотри вокруг».	1. Развивать умение называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. 2. Уточнить представления о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы.
2 неделя	Шахматы	1.«Эндшпиль». 2. «Важные позиции».	1. Разобрать определение окончания партии. 2. Разобрать шахматные позиции.
3 неделя	Сказки о геометрических фигурах	1.«Как треугольник и круг познакомились с квадратом»	1.Закреплять представление о геометрических фигурах. 2.Развивать способность детей к построению связных речевых высказываний в ситуации общения.
4 неделя	Закрепление математических представлений на основе настольно-печатных игр	1.«Геометрическое лото». 2.«Соберем бусы».	1. Закреплять умение сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой, подбирать предметы по геометрическому образцу. 2. Закреплять умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

## **1.4. Планируемые результаты**

1. У ребенка сформированы элементарные математические представления: о геометрических фигурах, о величинах, числах, счёте, об измерении и вычислениях.

2. Сформированы умения и навыки предметно-практической деятельности, пространственной ориентировки, сенсорных эталонов.

3. Знает разнообразные математические игры: игры с цифрами и числами, с геометрическими фигурами, на ориентировку в пространстве и др.

4. Сформированы способы познания математических свойств и отношений: обследование, группировка, сопоставление.

5. Ребенок имеет представления о шахматной доске и правильной расстановке фигур в начальном положении, владеет правилами игры и основными шахматными терминами (рокировка, шах, мат), умеют быстро находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух, имеют представления о некоторых тактических приемах, разыгрывают шахматную партию до конца с соблюдением всех правил, способны решать шахматные задачи в 1-2 хода.

6. Эмоционально вовлечен в игры математического содержания.

## **Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май.

Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, а также индивидуально-типологические особенности.

### **Критерии освоения Программы:**

Анализ производится по трём критериям:

1. Знания усвоены, умения сформированы, действует самостоятельно – высокий уровень.
2. Знания не конкретные (путается, ошибается), допускает незначительные ошибки, иногда требуется помощь взрослого - средний уровень.
3. Знания не усвоены, допускает ошибки, требуется постоянная помощь взрослого – низкий уровень.

### Диагностическая карта для детей 5-6 лет

Для анализа результатов в диагностику включены такие **показатели** как:

1. Количество и счёт.
2. Свойства (куда входят «умение группировать предметы по размеру и «умение самостоятельно находить способ сравнения размера предметов»).
3. Геометрические фигуры.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.

Диагностика проводится на основе математических игр и упражнений.

№	Ф.И. ребенка	Количество и счёт	Свойства	Геометрические фигуры	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени
1.						
2.						

### 2.2. Условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Деятельность кружка организуется во второй половине дня.

Количество занятий:

- в неделю – 1;
- в месяц – 4;
- в год – 36 (в сентябре и в мае одно занятие посвящено диагностике детей).

Место проведения: групповая комната.

При организации совместной деятельности с детьми используется фронтальная, индивидуальная и подгрупповая формы.

Продолжительность занятия в кружке устанавливается в соответствии с требованиями СанПиН и не превышает 30 минут для детей 5-6 лет.

В середине занятия могут проводиться физкультурные минутки.

Обучение проходит в увлекательной игровой форме.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе педагогической диагностики.

Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от конкретных особенностей каждого ребенка.

Индивидуальная работа направлена на осуществление помощи воспитанникам, имеющим трудности при овладении Программой. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

**Основные формы и методы** организации кружка по Программе имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом специфики развития и возраста детей, их образовательных потребностей и интересов.

<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Методы взаимодействия</b>
Основной формой являются <b>занятия</b> (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность, доступность и смену деятельности. Занятия включают: <ul style="list-style-type: none"><li>- математические игры;</li><li>- подвижные игры с математическим содержанием (используются ориентиры, обозначения домиков, дорожек, лабиринтов);</li><li>- логические игры;</li><li>- конструирование и моделирование на основе различных пособий (Блоков Дьенеша, палочек Кюизенера и др.);</li><li>- математические сказки.</li></ul>	<b>1.Объяснительно-иллюстративные:</b> материал разъясняется, иллюстрируется примерами, возможно применение информационно-коммуникационных технологий. <b>2.Исследовательские методы:</b> применяются при организации поисковой, познавательной деятельности детей, путём постановки познавательных и практических математических задач, которые требуют самостоятельного решения. Это: <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемные и поисковые ситуации;</li><li>- наглядные модели, схемы, образцы;</li><li>- логические задачи, творческие вопросы и задания, развивающие упражнения;</li><li>- моделирование пространственных отношений между предметами.</li></ul> <b>3. Методы стимулирования:</b> математические викторины, конкурсы, поощрение, сюрпризные моменты и др.

### **Технологии реализации Программы**

**В Программе применяется комплекс технологий:**

1. Здоровьесберегающие и коррекционные технологии.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Технология деятельности.
4. Игровые технологии.
5. Информационно-коммуникационные технологии.

Перечисленные технологии обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

### **1. Здоровьесберегающие и коррекционные технологии**

Основное направление - формирование у ребенка привычки заботиться о своем здоровье. Технологии по оздоровлению опираются на принцип активности, который характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Используются следующие технологии:

- **технология, направленная на развитие органов дыхания:** дыхательная гимнастика. Дыхательные упражнения улучшают функции дыхательной системы, тем самым осуществляется профилактика заболеваний органов дыхания;

- **технология, направленная на развитие моторики рук:** пальчиковые игры влияют на коррекцию речевых нарушений, совершенствование общей моторики, регуляцию мышечного тонуса, активизацию внимания и памяти;

- **технология, направленная на формирование у ребенка навыков собственного оздоровления:** игровой самомассаж. Это тактильная гимнастика, благодаря которой улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, улучшается физическое и эмоциональное самочувствие;

- **технология, направленная на профилактику опорно-двигательного аппарата:** упражнения корригирующей гимнастики способствуют гармоничному развитию мускулатуры ребенка и выносливости мышц, формированию правильной осанки;

- **технология, направленная на развитие двигательной активности, повышение работоспособности дошкольника:** ритмическая гимнастика одна из разновидностей оздоровительной гимнастики. Она укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы, способствует формированию правильной осанки.

### **2. Личностно-ориентированная технология**

Применение личностно-ориентированной технологии обеспечивает для ребенка комфортные, бесконфликтные и безопасные условия его развития, реализацию имеющихся природных потенциалов. Технология реализуется в развивающей среде и отвечает всем требованиям и положениям ФГОС ДО.

Педагогическая ценность данной технологии в том, что в рамках индивидуализации образовательной деятельности учитываются психологические и возрастные особенности воспитанника, его потенциальные возможности.

Взаимодействие носит личностный характер, в процессе которого:

- применяются развивающие методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка 5-6 лет;

- формируется положительная самооценка, уверенность дошкольника в собственных силах и возможностях;

- поддерживаются доброжелательные отношения педагогов к воспитаннику в различных видах детской деятельности.

Технология стимулирует раскрепощенность, творческую самостоятельность и познавательную инициативу. Тем самым актуализируется ситуация успеха и эмоциональной вовлеченности ребенка в деятельность, создается атмосфера доброжелательности и непринужденной обстановки.

### **3. Технология деятельности.**

Организуется такое взаимодействие с дошкольником, при котором происходит не передача готовых знаний, а организация деятельности, в процессе которой воспитанник самостоятельно узнаёт что-то новое путём решения доступных проблемных ситуаций. Он не пассивно воспринимает и запоминает информацию, а сам активно участвует в процессе познания.

Таким образом, через деятельность у него формируются знания и умения, развиваются личностные качества.

Основные идеи деятельностного подхода, которые применяются в дошкольном образовании:

1. Психологические процессы корректируются и развиваются в деятельности.
2. На основе внешней деятельности с предметами и объектами формируется внутренняя (интеллектуальная) деятельность.
3. Каждый этап психического развития ребенка характеризуется ведущим видом деятельности.
4. Индивидуальные особенности ребенка влияют на отношение его к деятельности и качество освоения деятельности.

### **4. Игровые технологии**

Самым эффективным средством для ФЭМП у дошкольников являются игровые технологии. Педагог организует взаимодействие с ребенком на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений.

Помимо математических игр, применяются следующие игровые технологии:

- логические игры;
- динамические игры в сочетании с математическим материалом;
- пальчиковые игры;
- коммуникативные игры.

Данные технологии позволяют:

- в игровой форме формировать математические представления;
- способствовать желанию воспитанника играть или заниматься каким-либо делом;
- поддерживать самостоятельные игры ребенка.

### **5. Информационно-коммуникационные технологии**

Педагогическая ценность ИКТ состоит в том, что благодаря им появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс развивающих методов, приемов и средств для активизации деятельности дошкольника.

Концептуальные идеи и принципы:

- посредством ИКТ активизируется познавательный интерес и творческая активность ребенка;
- предоставление информации на экране компьютера в игровой форме с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольника способствуют тому, что непроизвольное внимание концентрируется на интересных фактах, зрительное восприятие преобладает над слуховым;
- повышает мотивацию ребенка к обучению, а также результативность освоения знаний и навыков;
- происходит индивидуализация образовательного процесса, так как более дифференцированно учитываются предпочтения, индивидуальные образовательные потребности, уровень знаний, умений и навыки дошкольника;
- способствует развитию у воспитанника предпосылок универсальных учебных действий.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Для реализации Программы созданы все условия для плодотворной работы. В соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям развития детей оформлен развивающий центр «Юные математики», в котором:

- «Игротека»;
- математические игры и головоломки;
- настольно-печатные и дидактические игры;
- лабиринты;
- задачи-головоломки;
- шахматы, шахматная доска.

Дополнительно используются:

- наборы игрушек: фигурки людей и животных, машинки и др.
- наглядно-дидактические пособия;
- иллюстративный и раздаточный материал;
- макеты;
- схемы построек;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Все игровые материалы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Сведения о педагоге**

Данную программу реализует: Левковская Т.И., воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, стаж работы 7 лет.

## Литература:

1. Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В. Развитие математических представлений у дошкольников. – М.: Сфера, 2015.
2. Артёмова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение, 1992.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Владос, 2003.
4. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1991.
5. Бутылкина Л.Ю., Баракова И.М., Дучко А.Н. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2017.
6. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017.
7. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО. - М.: Сфера, 2015.
8. Касаткина Е.И. Игра в педагогическом процессе современного детского сада. Пособие для воспитателей ДОУ. – Вологда, 2007.
9. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников: программа и методические рекомендации. – Москва: ООО «Финтрекс», 2017. – 12 с.
10. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2016.
12. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 1982.
13. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.
15. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста / Под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017.
16. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск, 1976.
17. Узорова О.В., Нефедова Е.А.: 350 упражнений для развития логики и внимания. – М.: АСТ, 2017.