

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ подготовительной группы

Тема «Осенняя экспедиция»

Тема	« Осенняя экспедиция»
Возрастная группа	Подготовительная группа
Интегрирующая дисциплина (интегратор и вспомогательная дисциплина)	Познание, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, физическое.
Место занятия в изучаемой теме	Итоговое
Тема	Осень в нашем городе
Цель	Формировать у детей интерес к экспериментально – исследовательской деятельности, через интеграцию образовательных областей: познание, коммуникация социализация, художественное творчество.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе: лес стал разноцветным, начался листопад, стало прохладно, началась уборка урожая.2. Закреплять знания о правилах поведения в природе, используя экологические знаки.3. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 15. Продолжать учиться делать измерения с помощью условной мерки.4. В процессе экспериментально-исследовательской деятельности, закрепить знания об очистке воды.5. Формировать умение обследовать объект, видеть признак и уметь фиксировать в модели.6. Расширить представления о природных красителях, учить детей опытно –

	<p>исследовательским путём получать растительные краски из свеклы и моркови.</p> <p>7. Побуждать украшать тканевые салфетки, используя растительные красители в нетрадиционной изобразительной технике печатанье трафаретами из овощей.</p>
Планируемые результаты	<p>Уточнить знания о родном городе. Обобщить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе: лес стал разноцветным, начался листопад, стало прохладно, началась уборка урожая. Расширить представления о природных красителях, учить детей опытно – исследовательским путём получать растительные краски из свеклы и моркови.</p> <p>Расширить представления о природных красителях, учить детей опытно – исследовательским путём получать растительные краски из свеклы и моркови.</p>
Ресурсы	<p>Рюкзак, карта, аудиозапись «шум моря», лупы, пластмассовые стаканы, воронки, фильтры, терки, пластиковая бутылка, блокноты, линейка (условная мерка), бинокль, трафареты из овощей, тканевые салфетки, прозрачная пленка, гуашь, кисти, тряпочки, стаканы-непроливайки, фартуки, кусочки марли, чайные ложки, доски, влажные салфетки, блюдца, овощи.</p>

Этап деятельности	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД
-------------------	---------------------------------------	----------------------------	------------------------	-----------------

<p>Вводный этап 1. организационный момент</p>	<p>Создает проблемную ситуацию. Необходимо провести экспедицию по реке Иртыш для исследования экологической обстановки.</p>	<p>Дети слушают проблемную ситуацию и высказывают свои предложения о том, как решить проблему по созданию экспедиции.</p>	<p>Создание благоприятной эмоциональной атмосферы и условий для активной деятельности детей</p>	<p>Развитие познавательных универсальных учебных действий.</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Ориентирует детей на строительство транспорта и распределение ролей</p> <p>Для приобретения билетов используются игра «Назови слово со звуком «а»</p> <p>Билеты сохраняются до конца экспедиции.</p> <p>На корабле могут</p>	<p>1.Строительство корабля. 2.Сбор необходимого оборудования. 3.Распределение ролей .</p> <p>Покупка билетов (билеты оранжевого, красного и синего цвета)</p> <p>Нужно посчитать Посадка на корабль</p>	<p>Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, переживаниями за общее дело.</p> <p>Закрепление порядкового счета. Удерживать равновесие, проходя по трапу на корабль.</p>	

<p>2.Основной этап</p> <p>Организационно-побудительный</p>	<p>находиться только 15 человек.</p> <p><i>Организует поисковую деятельность</i></p> <p>Знакомство с картой путешествия.</p> <p>Беседа о красоте осенней природы родного края</p> <p>Составление рассказов по представлению.</p> <p>Создание проблемной ситуации:</p> <p>Произошла авария необходимо найти причину: одна из возможных причин сел на мель; попадание посторонних предметов в винт корабля.</p> <p>Познавательная – исследовательская игра «Найди причину загрязнения»</p>	<p><i>Работа детей</i></p> <p>Определение пути исследовательской экспедиции</p> <p>Нахождение левого берега Иртыша</p> <p>Перечисляют возможные причины остановки</p> <p>Измерение глубины реки на месте остановки корабля (условной меркой)</p> <p>Надевают акваланги, спускаются в воду и ищут причину.</p> <p>Сбор мусора на дне реки, который послужил причиной остановки .</p>	<p>Обучение построению развернутых, грамматически и структурно правильных высказываний.</p> <p>Формировать умение находить взаимосвязь между деятельностью человека и природы</p> <p>Совершенствование техники контурного вырезывания с передачей характерных особенностей строения предметов (машины, дерево, рыбы и т.д)</p> <p>формировать</p>	<p>Развивает умение самостоятельно добывать знания, делать Выводы.</p> <p>Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий.</p> <p>Развитие регулятивных универсальных учебных действий.</p>
------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>После нахождения причины аварии предлагает придумать и сделать природоохранные знаки, которые позволят сохранить чистоту водоемов. Знаки развесить при высадке на берег.</p> <p>Обращает внимание, то что вода в реке мутная .Предлагает взять пробы воды для определения загрязнения в лаборатории.</p>	<p>Дети способом аппликации выполняют природоохранные знаки.</p> <p>Ответы детей: илистое дно, мусор в воде, люди моют машины, предприятия сливают отходы.</p> <p>Выполняют забор воды из водоема стаканчиками и переливают в большую емкость с узким горлышком.</p> <p>Определяют стороны реки и совершают высадку на левом берегу Иртыша. Размещают природоохранные знаки. Работа с картой исследования для</p>	<p>познавательную активность</p> <p>Природоохранные знаки</p> <p>Развивать двигательные навыки и умения.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Направляет на определение последующей работы по карте.</p> <p>Игра «Собери урожай»</p> <p>Обращает внимание на цвет и форму билетов.</p> <p>Пришло время разделить на исследовательские группы. Свои</p>	<p>определения плана дальнейшей деятельности</p> <p>Находят на карте знак овощного поля</p> <p>Делятся на две команды :</p> <p>1 команда собирает морковь</p> <p>2 команда собирает свеклу</p> <p>Треугольные оранжевые билеты похожи на морковь, круглые бордовые на свеклу, а прямоугольные синие на воду.</p> <p>Делятся на три группы исследователей.</p>	<p>Развивать умение работать с топографической картой.</p>	<p>Развивать умение работать с топографической картой.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

<p>Экспериментирование с овощами и водой.</p>	<p>исследования нужно занести в журнал, а так как мы не умеем писать, будем записывать символами и знаками.</p> <p>Предлагаю занять свои рабочие места в научной лаборатории.</p> <p>Объясняет способ получения красок из овощей</p> <p>Уточнить способ фильтрации воды</p>	<p>Исследование объектов живой и неживой природы Выполнение алгоритма действий. Схематичное занесение результатов в журнал. Получение сока из моркови и свеклы.</p> <p>Выполнение фильтрации воды с занесением данных в журнал.</p>	<p>Получают понятие о способе получения растительных красок из овощей</p> <p>Развивать навыки проведения опытов</p>	<p>Формировать мыслительные способности</p>
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

<p>3.Заключительный этап</p> <p>Выход из игровой ситуации</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Предложить детям подумать, как можно использовать полученный сок.</p> <p>Провокационные действия (брызнуть соком на ткань.)</p> <p>Рисование «Украшь салфетку»</p> <p>Сегодня мы с вами встретили много интересного на своём пути. Уточняет, что понравилось.</p>	<p>Рисование трафаретами на белой ткани.</p> <p>формировать умение выслушивать других при обсуждении проблемной ситуации</p> <p>Обобщение и выводы по проделанной работе</p>	<p>Умение работать с картой</p>	<p>Развивает коммуникативные, универсальные учебные действия</p>
--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--

